

curso

Formación y perfeccionamiento pedagógico-didáctico de los docentes del Centro Universitario de Tacuarembó

Módulo 1 - Curso -Taller: La planificación didáctica

Presentación

“Nadie inicia un viaje de vacaciones sin alguna previsión acerca de adónde va, cómo llegar al lugar, con cuánto tiempo dispondrá y al menos con qué recursos deberá contar. Algunos organizarán el viaje de modo estructurado, mientras otros pueden preferir el turismo aventura y el desafío de lo imprevisto. Pero siempre habrá algunas previsiones, aunque sea el botiquín de primeros auxilios.

Más allá de cualquier analogía impertinente, la enseñanza no es una aventura turística y deberá ser prevista. Aunque existan variaciones y contingencias en su desarrollo, enseñar es una tarea demasiado importante en sus dimensiones social, cultural y humana como para optar por la simple aventura o confiar excesivamente en la pericia de un timonel.

Como acción intencional, comprometida con propósitos de transmisión cultural, dirigida a sujetos concretos en formación y al logro de resultados de aprendizaje, la enseñanza no puede ser improvisada. Por más creativo y experimentado que sea el docente es necesario que programe previamente el desarrollo de las acciones.” (Davini, 2008:167)

Objetivos

- Realizar aportes para la reflexión y el análisis del concepto de planificación.
- Propiciar la elaboración de la planificación didáctica.

Contenidos

- Las características de las actividades de enseñanza
- Las dimensiones de la planificación y su organización
- Los propósitos y los objetivos: clarificación y selección
- Los contenidos de enseñanza: organización y selección.
- Marco metodológico
- Evaluación de los aprendizajes: para qué , cuándo y cómo evaluar.

Bibliografía

Biggs, J. (2006) Calidad del aprendizaje universitario. Narcea. Madrid.

Davini, M. C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Santillana. Buenos Aires.

Fiore, E. y Leymonié, J. (comp.) (2007) Didáctica práctica. Para enseñanza media superior. Grupo Magro. Montevideo.

González Capetillo, O. y Flores Fahara, M. (2000) El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso. Mexico. Trillas.

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Paidós. Buenos Aires.

Steiman, J. (2008) Más didáctica (en la educación superior). Buenos Aires. Miño y Dávila.

Zabalza, M. A. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid. Narcea.

MODULO 2 - Curso -Taller: Metodologías de la Enseñanza

Presentación

No hace mucho tiempo, asistí a un congreso de investigación educativa: un acontecimiento colosal, con cuarenta sesiones paralelas durante cinco días. Había centenares de estudios relevantes para la cuestión de qué contextos parecían apoyar un buen aprendizaje y cuáles no. Asistí a tantos como me permitía mi mareada cabeza y después leí los resúmenes del resto. En el vuelo de regreso, cuatro factores flotaban en mi cabeza y ni entonces ni desde entonces he sido capaz de hallar ningún caso en la bibliografía que los refutara. (Biggs y Moore, 1993 citado por Biggs, 2006:100).

1. Una base de conocimientos bien estructurada.
2. Un contexto motivador adecuado.
3. La actividad del aprendiz.
4. La interacción con los demás.

Objetivos

Habilitar un ámbito de reflexión y discusión acerca de las orientaciones metodológicas que guían las actividades de enseñanza.

Contribuir a mejorar las prácticas habituales de enseñanza.

Contenidos

Los aprendices del nuevo milenio

El profesor como mediador activo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Las orientaciones metodológicas

Variedad de modalidades de trabajo didáctico

- a) La clase expositiva
- b) El estudio de casos
- c) Seminario
- d) El Taller
- e) El debate
- f) El aprendizaje cooperativo

Bibliografía

Anijovich, R. y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Aique. Buenos Aires.

Astolfi, J. P. (1999) El "error" un medio para enseñar. Díada. Sevilla.

Biggs, J. (2006) Calidad del aprendizaje universitario. Narcea. Madrid.

Davini, M. C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Santillana. Buenos Aires.

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª Ed. Mc Graw Hill. México.

Fiore, E. y Leymonié, J. (comp.) (2007) Didáctica práctica. Para enseñanza media superior. Grupo Magro. Montevideo.

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar.

Metodología

La modalidad de trabajo será semipresencial. Esto significa que la interacción didáctica se desarrollará en encuentros presenciales y actividades en al aula virtual a través de la plataforma.

Se alternarán exposiciones teóricas interactivas con dinámicas grupales que faciliten procesos de aplicación de los conceptos adquiridos.

Materiales: se elaborará un librito con una selección de textos de autores de actualidad especializados en la temática que será entregado a cada participante.

Se utilizará el aula virtual como repositorio de materiales, foros y tareas a realizar así como las devoluciones por parte de los docentes.

Evaluación

Los participantes recibirán devolución de las actividades realizadas durante el curso como instancias de evaluación formativa.

La evaluación final del curso consistirá en la elaboración de un trabajo final de integración de conocimientos.

Será indispensable la asistencia de al menos el 80 % de las instancias presenciales.

Cronograma y lugar

Curso-Taller: La Planificación didáctica

Curso-Taller: Metodologías de la Enseñanza

- 9 y 10 de setiembre

- 21 y 22 de octubre

- 23 y 24 de setiembre

- 4 y 5 de noviembre

- 7 y 8 de octubre

Horarios:

- viernes: 16 a 20.30 hs.

- sábado: 8.30 a 13 hs.

Lugar:

Salones del Centro Capacitación Tacuarembó – 25 de mayo y Gral. Artigas.

Docentes responsables del curso:

Prof. Adj. Valeria Ferreira (CUT).

Docentes del curso: Lic. Marta Vilar del Valle (DEV), Lic. Cristina Méndez (CUT) Docentes de apoyo: José Passarini, Claudia Borlido, Paola Cabral (DEV).