



curso

Cómo adecuar las evaluaciones para que apoyen y dirijan el aprendizaje

Introducción

En momentos en que diferentes Servicios Universitarios se encuentran diseñando nuevos planes de estudio, es trascendente reflexionar sobre el papel de la evaluación de los aprendizajes para la concreción de los cambios curriculares buscados. En ese sentido, la propuesta se presenta como una oportunidad de actualización y mejora de los procesos de enseñanza y evaluación entre otros, ya que requerirá de los participantes, el análisis reflexivo y crítico de sus prácticas de enseñanza reales haciendo énfasis en la evaluación de los aprendizajes y el grado de interacción entre ésta, los objetivos y las metodologías de enseñanza, lo que le permitirá situarse desde otro paradigma y reestructurar su praxis.

Características del programa de Formación Docente

La estrategia seleccionada para desarrollar las acciones, será el taller de análisis de las prácticas de enseñanza y diseño de experiencias innovadoras. Esta modalidad, permitirá llevar adelante un proceso de intercambio colectivo en donde los participantes, tendrán la oportunidad de analizar, reflexionar sobre sus prácticas de evaluación y re-planificarlas.

Este programa, tiene la finalidad de contribuir al proceso de profesionalización del colectivo docente de la Universidad de la República. Los destinatarios de esta propuesta de formación son los docentes de ingreso, grados 1 y 2, así como los responsables de cursos de la Escuela de Nutrición y de otros Servicios Universitarios.

Objetivos

Objetivo general:

Contribuir al proceso de profesionalización del colectivo docente de la UdelaR mediante el análisis, reflexión e innovación de sus prácticas de evaluación.

Objetivos específicos:

1. Analizar sus prácticas de evaluación en función de los modelos pedagógicos que los sustentan, y grado de concordancia con los objetivos y metodologías.
2. Reflexionar colectivamente sobre las debilidades y fortalezas de las prácticas de evaluación estudiadas.
3. Replanificar la evaluación en función de las necesidades detectadas y la demanda de los diseños curriculares para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fundamentación

La propuesta de formación que este equipo docente presenta, se enmarca en los cambios en los que se encuentra inmersa la UdelaR, que al decir de Collazo (2013), resultan ser los más relevantes de las últimas décadas. A su vez, procura dar cumplimiento al artículo 5 de la Ordenanza de Grado de la UdelaR que sustenta una renovación general de la enseñanza que apunta a promover la formación de estudiantes proactivos, capaces de actuar en contextos sociales de todo tipo, resolver problemas complejos y desarrollar su creatividad, y aclara:

La evaluación de los aprendizajes cumplirá una función formativa, a la vez que de verificación, prestando especial atención al desarrollo de las capacidades de autoevaluación requeridas en el nivel superior. Se emplearán modalidades e instrumentos diversos. La misma cumplirá principios básicos de validez,

confiabilidad y consistencia, con los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la mejora continua de los mismos.

Si bien, las propuestas de formación desde el nivel central de la UdelaR, han progresivamente permeado las prácticas de enseñanza, requiere para la instrumentación de innovaciones, que los diferentes servicios universitarios deban contemplar su realidad institucional, ya que es necesario reconocer que el docente debe desarrollar sus prácticas en contextos disímiles dentro de la propia UdelaR (situaciones de masividad, carencias edilicias, inequidad en la distribución de recursos, bajas cargas horarias docentes en relación a la multiplicidad de funciones, entre otros).

Es así que, la profesionalización del docente universitario según lo expresa Esteve (2009), debería centrarse en: “Analizar con el mayor detalle posible, los múltiples factores que están influyendo en las situaciones de enseñanza, en las que desarrolla su actividad docente cotidiana”. Afirma que, “los programas de formación de profesores tienen la responsabilidad de prepararlos para la práctica real de la enseñanza, en la que la innovación pedagógica y la incorporación de las nuevas tecnologías son los instrumentos que le permitirán huir de la rutina y convertir las clases en una actividad única y creativa.

El cambio sustancial estriba en estudiar lo que el profesor hace y no lo que el profesor es”. En momentos en que diferentes servicios universitarios se encuentran diseñando nuevos planes de estudio, es trascendente reflexionar sobre el papel de la evaluación de los aprendizajes para la concreción de los cambios curriculares buscados. En ese sentido, la presente propuesta se presenta como una oportunidad de actualización y mejora de los procesos de enseñanza y evaluación entre otros, ya que requerirá de los participantes, el análisis reflexivo y crítico de sus prácticas de enseñanza reales haciendo énfasis en la evaluación de los aprendizajes y el grado de interacción entre ésta, los objetivos y las metodologías de enseñanza, lo que le permitirá situarse desde otro paradigma y reestructurar su praxis.

Avanzar hacia cambios metodológicos, sin realizar transformaciones profundas en los sistemas de evaluación condena al fracaso a todo el proceso, ya que al decir de Miller (citado en Ruiz 2010), “la evaluación orienta el curriculum y puede, por lo tanto, generar un verdadero cambio en los procesos de aprendizaje”. Paralelamente, se espera contribuir al fortalecimiento y a la renovación del profesorado de la EN y otros servicios universitarios, posibilitándoles asumir el protagonismo sustancial e imprescindible que el momento histórico les reclama de modo que se consoliden como propulsores fundamentales de la reforma universitaria.

Metodología

Con el propósito de que la evaluación sea consistente con un proceso de aprendizaje, se incorporarán diferentes actividades (basadas en el trabajo colaborativo y la discusión) e instrumentos de evaluación para implicar a los participantes en el proceso.

Se desarrollarán 7 encuentros de carácter presencial, de 4 horas de duración, se considerará la modalidad de taller teórico práctico, alternando instancias teóricas y actividades prácticas de aula que se llevarán a cabo a través del trabajo en grupo cooperativo y colaborativo, así como también el trabajo autónomo individual.

Se combinarán diferentes métodos de enseñanza en función de las diversas finalidades y objetivos a lograr. Se proponen entre otros, el método expositivo, que tendrá por finalidad interpelar conceptos teóricos y activar procesos cognitivos en los estudiantes, el aprendizaje cooperativo, que pretenderá desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa, y el portafolio cuyo objetivo será guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción de sus propios progresos, logrando así que analicen su proceso de aprendizaje.

Paralelamente a los encuentros presenciales, durante el período comprendido entre los meses de setiembre y noviembre, los estudiantes dispondrán de actividades en el espacio virtual, destinadas a la lectura y

análisis de material bibliográfico proporcionado, participación en foros de debate y elaboración de trabajos individuales y grupales.

Niveles de participación

Asistente a las instancias presenciales únicamente.

Asistente e interacción con diseño básico.

Asistente y producción de contenidos.

Docentes

El equipo docente está integrado por:

María Alejandra Cerdeña Chávez - Prof. Adjunto. Lic. en Nutrición. Magíster en Educación con Especialización en Formación del Profesorado. Escuela de Nutrición. UdelaR. 1996 a la fecha. Docente responsable de la propuesta. alecer70@gmail.com

Isabel Virginia Petronio Pera - Asistente. Lic. en Nutrición. Magíster en Educación con Especialización en TIC en la enseñanza. Escuela de Nutrición. UdelaR. 2003 a la fecha.

Daphne Cortada López – Ex. Prof. Adjunto. Lic. en Nutrición. Magíster en Educación con Especialización en Formación del Profesorado. Escuela de Nutrición. UdelaR. 2001-2016.

Contenidos

La principal línea de trabajo versará sobre la evaluación de los aprendizajes. Los diferentes componentes a abordar serán:

- 1.- Evaluación y vínculo con los modelos pedagógicos (tradicional, conductista y cognitivo).
- 2.- Evaluación y Planificación didáctica: Objetivos de aprendizaje y metodologías de enseñanza (métodos y modalidades)
- 3.- Evaluación: funciones y fines, tipos de evaluación y sus características.
- 4.- Instrumentos de evaluación

Medios de Comunicación

Foro de presentación: los estudiantes y los docentes dispondrán de éste espacio para su presentación durante la primer semana del curso.

Foro de novedades: los docentes publicarán o comunicarán noticias

Correo interno: establecer comunicación entre docentes y estudiantes

Evaluación

Con el objetivo de que la evaluación sea consistente con un proceso de aprendizaje, se incorporarán diferentes actividades e instrumentos de evaluación como forma de implicar a los participantes en el proceso.

La coevaluación con el uso de rúbricas, permitirá a los participantes experimentar su carácter enseñante, desde su papel como evaluador y evaluado.

Se solicitará la ejecución de un portafolio pequeño, en el que se consignarán una o dos experiencias, contando fundamentalmente con su capacidad de fomentar la autoevaluación, y la reflexión crítica.

Como evaluación final del curso se solicitará la elaboración de un trabajo que apunte a concretar en acciones específicas y constructivas, el proceso de renovación de su propia planificación didáctica. Todas las instancias de evaluación, serán planteadas desde el principio del curso, explicadas y discutidas con los participantes.

Luego de cada instancia de evaluación, el equipo docente proporcionará retroalimentación, ya sea en los encuentros presenciales, si son de interés colectivo, o mediante espacio virtual, en caso de devoluciones individuales.

| Objetivos/evaluación/indicadores de evaluación | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|
| Objetivos | Evaluación | Instrumentos de evaluación del proceso | Instrumento de evaluación final | Indicadores |
| Analizar sus prácticas de evaluación en función de los modelos pedagógicos, y grado de concordancia con los objetivos y metodologías. | Producción escrita individual a ser evaluada por el equipo docente según rúbrica diseñada para tal fin. Participación en foros de discusión, que será evaluada por el docente tutor en función de la dinámica grupal. | Rúbrica de evaluación para foros on line. | Rúbrica* de evaluación. | Número de participantes que analizan adecuadamente sus prácticas de evaluación en función de... ----- * 100 Número total de participantes |
| Reflexionar colectivamente sobre las debilidades y fortalezas de las prácticas de enseñanza estudiadas. | Elaboración de un documento grupal mediante una wiki colaborativa que será coevaluada según rúbrica. Participación en foros de discusión, coevaluada según rúbrica. | Rúbrica de coevaluación. Rúbrica de coevaluación para foros on line. | Rúbrica de coevaluación. | Número de participantes que a partir de la reflexión identifican correctamente fortalezas y debilidades en sus prácticas de evaluación -----*100 Número total de participantes |
| Replanificar la evaluación en función de las necesidades detectadas y la demanda de los diseños curriculares para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. | Producción escrita individual a ser evaluada por el equipo docente según rúbrica diseñada para tal fin. | | Rúbrica de evaluación | Número de participantes que replanifican la evaluación en función de ... -----*100 Número total de participante |

* Categorización cualitativa: insuficiente, aceptable, muy bueno y excelente.

Escala de calificaciones de 0 a 3 – insuficiente, 4 a 6 – aceptable, 7 a 10- muy bueno, 11 a 12- excelente.

Se realizará una evaluación general durante el curso que será un insumo para retroalimentar la propuesta y una valoración final. Ambas serán completadas por cada uno de los participantes y por el equipo docente. Se ponderarán del 1 al 5, los siguientes componentes: actuación docente, metodologías utilizadas, contenidos y sistema de evaluación.

Bibliografía del curso

- Biggs, J. (2005) Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Nace. a.
- Bordas, M. Cabrera, F. 2001. Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista española de pedagogía. Año LIX, enero – abril, n.218. pp. .25 al 48.
- Camilloni, A. (2001). “Modalidades y proyectos de cambio curricular, Aportes para el cambio curricular en Argentina”: 2001. Facultad de Medicina, UBA. Buenos Aires: OPS-OMS. Recuperado el 29/10/2013 de: http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/PC_Camilloni.pdf
- Camilloni, A. y otras. (1998). “La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran”, en: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. PAIDÓS, Buenos Aires – Barcelona – México. 1ª edición. 1998. ISBN 950 – 12 – 2129 – 6 .
- Camilloni, A. Sistemas de calificación y regímenes de promoción En: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. PAIDÓS, Buenos Aires – Barcelona – México. 1ª edición. 1998 ISBN 950 – 12 – 2129 – 6 .
- Cano, M. La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. 2008. Recuperado el 28/10/2013. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Collazo, M. (2012). El cambio curricular, una oportunidad para repensar (nos). En Intercambios, n° 1, 2012. Disponible en: <http://intercambios.cse.edu.uy>
- Collazo, M. (2013) Contribuciones de la asesoría pedagógica universitaria a las políticas de reducción del abandono. En: Guía alfa. Gestión Universitaria Integral del abandono. Recuperado el 08/04/16.
- Díaz, M. Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Ministerio de educación y ciencia. Universidad de Obviedo. Diciembre 2005.
- Esteve, M. La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. En: Revista de Educación, 350. Setiembre – diciembre 2009, pp. 15– 29.
- Fernández, M. “Evaluación y cambio educativo”. 6ta Edición. 2005. Editorial Morata. Madrid.
- Flores, R. 2003, “Educación, pedagogía y cognición”, Bogotá, Mc Graw – Hill
- Flores, R. 2005, “Pedagogía del conocimiento”, Madrid, Mc. Graw – Hill
- Flores, C. Evaluación de los aprendizajes en la universidad. En Blanco y Negro. Revista sobre docencia universitaria. (2010) Vol 1, N° 1. ISSN: 2221 – 8874.
- González M. “Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria”. En: Revista Pedagogía Universitaria 2000. Vol 5. N° 2. Habana. Cuba.
- Hawes G. Elementos de construcción de un dispositivo evaluativo en el marco de la enseñanza orientada a competencias. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Universidad de Talca. Chile 2007.
- Jorba, J. Sanmartí, N. La función pedagógica de la evaluación. Universidad Autónoma de Barcelona. Aula de Innovación Educativa, n.20, pp.20 – 30, noviembre 1993.
- Jorba, J. Sanmartí, N. En: Claves para la innovación educativa 4: “Evaluación como ayuda al aprendizaje”. Capítulo 2. pp 21 a 42. Ed. Grao. Barcelona 2008
- Morale, P. (2006). Implicaciones para el profesor, de una enseñanza centrada en el alumno. Miscelánea Comillas, 64: 124, pp. 11 – 38.
- Padilla, M.T. Gil, J. La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria. Revista española de pedagogía, año LXVI, n° 241, septiembre 2008, 467 – 486.

- Pérez, M. La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. Revista de pedagogía universitaria Vol. 5, Nº 2. (2000)
- Pérez, M. El docente desde la perspectiva del desarrollo curricular, organizativo y profesional. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002. Recuperado el 29/10/2013. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART3.pdf>
- Prieto, L. (2004) La alineación constructiva en el aprendizaje universitario” En: El aprendizaje. Libro homenaje a Pedro Moralews Vallejo, S.J. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Rosales, C. “Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza.” NARCEA S.A. DE EDICIONES 2000. Madrid. España. Disponible en: http://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=4-4ZDg-63aQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=investigaci%C3%B3n+evaluacion+de+aprendizajes&ots=Eak1YI_9mL&sig=g87UxycF-SJKksvvgHeppRDynV0#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20evaluacion%20d%20aprendizajes&f=true
- Ruiz, J. M. Revista Iberoamericana de Educación nº 54/1 – 25/10/10. <http://www.rieoei.org/deloslectores/3781Ruiz.pdf>
- Sacristán, J. Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- Santos, M., 1998, “Evaluar es comprender: de la concepción técnica a la dimensión crítica” Revista Investigación en el Aula, Barcelona, Nº 30. Disponible en http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/30/R30_1.pdf
- Scriven, M. (1967). “The methodology of evaluation.” En: R. Tyler et al . Ed: Perspectives on curriculum education. Chicago: Rand Mc.Nally.
- Universidad Miguel Hernández. El portafolio del Estudiante, Ficha Metodológica. Versión 1. Mayo 2006.
- Universidad de la República, Uruguay. Texto definitivo, Ordenanza de Estudios de Grado y otros programas de formación terciaria, Resolución Nº4 del Consejo Directivo Central de fecha 30 de agosto de 2011. Recuperado el 29/10/2013 de: <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/28864>