

curso

Taller de análisis de las prácticas de enseñanza y diseño de experiencias innovadoras en la clínica vinculada a la salud



Introducción

La intención de los Talleres será contribuir a la formación didáctico pedagógica del personal docente del Área de Salud de la UdelaR, que se encuentren vinculados a la enseñanza de la clínica.

A través de estos talleres se aspira a desarrollar y promover herramientas de innovación para la enseñanza de la clínica a través de entornos virtuales de Aprendizaje (utilización del ABP, Simulaciones, entre otras formas de dispositivos de enseñanza y aprendizaje).

Características

Se trata de un taller para docentes del área de salud vinculados a la enseñanza de la clínica que promoverá las prácticas reflexivas en torno a dispositivos innovadores.

Objetivos

Objetivo General:

- Contribuir en la formación didáctico-pedagógica del personal docente del Área de Salud de la Universidad de la República, vinculados a la enseñanza de la clínica.

Objetivos Específicos:

- Promover en los docentes la capacidad reflexiva sobre la enseñanza y el aprendizaje de la clínica vinculada a la salud.
- Desarrollar y promover herramientas de innovación para la enseñanza de la clínica, en entornos virtuales de aprendizaje (ABP, simulaciones, Flipped class entre otros), dirigidas a docentes que se desempeñen en la enseñanza de la clínica.
- Se pretende que los participantes logren habilidades en la reflexión crítica de las prácticas de enseñanza y el manejo de herramientas mediadas por Tics en la enseñanza de la clínica.

Fundamentación

La Universidad de la República transita una de las transformaciones más relevantes de las últimas décadas (Collazo, 2012) “la reforma conjunta y concertada de sus planes de estudio”. Ante estas transformaciones, se hace necesaria la re - visión de los aspectos didáctico-pedagógicos en relación a:

- transmitir la información de los contenidos específicos para cada área de conocimiento centrado en el vínculo docente-estudiante;
- promover procesos reflexivos y activos en la construcción de conocimientos;
- articular las conceptualizaciones con la práctica clínica en este caso en particular.

Para esto se requiere de un cuerpo docente que de cuenta de su experticia en los saberes disciplinares y formación específica (habilidades y destrezas) en la educación superior.

En la enseñanza de la clínica se juegan particularidades dadas por las cualidades del objeto de saber -la(s) clínica(s)-, los dispositivos de enseñanza, así como los atributos de los docentes universitarios, actores de su realización.

En el proceso de enseñar, el docente de acuerdo a los contenidos y recursos utilizados, va llenando el currículum de significados y en él se puede incidir a partir de la formación de los docentes (Gimeno Sacristán, 1991)

Metodología

Se trabajará en la modalidad de taller para disponer de un espacio y tiempo para analizar las prácticas de enseñanza. En esa instancia se instrumentará en el diseño de herramientas didácticas innovadoras, adecuadas a cada una de las situaciones donde tiene lugar la enseñanza y el aprendizaje de la clínica.

Niveles de participación

Presencial con actividades a realizar en plataforma EVA.

Equipo docente

Prof. Agda. Mag. Gabriela Prieto, Prof. Agda. Mag. Ana Luz Protesoni, Prof. Agda. Mag Julia Tabó, Prof. Adj. Mag. Nancy Lopez. (Instituto de Psicología clínica. Facultad de Psicología UdelaR)

Cronograma

Contenido temático	Fechas.
El oficio de enseñar clínica vinculada a la salud.	Setiembre 2, 9, y 16
Dispositivos para la enseñanza de la clínica	Setiembre 23 y 30 Octubre 7 y 14.
ABP y prácticas reflexivas en torno al caso clínico (flipped class entre otros)	Octubre 21 y 28 Noviembre 4 y 11
Herramientas innovadoras en EVA para la enseñanza y el aprendizaje de la clínica. Cierre y evaluación del curso	Noviembre 18 y 25 Diciembre 2 y 9

Contenidos

Módulo 1: Particularidades de la enseñanza de la clínica

Módulo 2: Del saber clínico -profesional al saber enseñar: el oficio del docente.

Módulo 3: Los dispositivos de enseñanza de la clínica.

Módulo 4: Aprendizaje basado en problemas, la práctica reflexiva en torno al caso clínico.

Módulo 5: Herramientas innovadoras con entornos virtuales de aprendizaje

Medios de comunicación

Se utilizará la plataforma EVA, con el uso de foros, intercambios por mail entre otros.

Evaluación y acreditación

La evaluación del aprendizaje constará de diversas etapas. Finalizado el segundo módulo se evaluarán los conceptos teóricos adquiridos y la reflexión sobre los mismos con una modalidad narrativa. Al finalizar se evaluará específicamente la puesta en juego de la práctica reflexiva a partir del análisis de un material didáctico – clínico logrando el diseño de un dispositivo para la enseñanza clínica.

Se exigirá un 80 % de asistencia a las clases dadas y la suficiencia en el trabajo en la plataforma EVA y en las evaluaciones previamente mencionadas para lograr la aprobación del Taller.

Bibliografía básica

Atkinson T. y Claxton G. (2002) El profesor intuitivo. Barcelona: Octaedro.

Bain K. (2005) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Barcelona. PUV, Universidad de Valencia Cap. 3

Chaiklin S y Lave, J. (2001) Estudiar las prácticas. Buenos Aires: Amorrortu.

Dede, Chris (comp.) (2000) Aprendiendo con tecnología. Buenos Aires. : Paidós. Cap. 9

Finkel, D. (2008) Dar clases con la boca cerrada. Barcelona. PUV, Universidad de Valencia

Jackson P.(2002) Práctica de la enseñanza Buenos Aires: Amorrortu.

Lion, C. (2006) Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnología y conocimiento. Buenos Aires: Editorial Stella, Ediciones la Crujía. Cap. 4 Se sugerirá bibliografía específica para cada módulo.

Litwin E (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior Buenos Aires: Paidós.

Litwin E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Salomón G. (2001) Cogniciones distribuidas. Buenos Aires: Amorrortu

Sanjurjo, L. (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario. Homo Sapiens Cap 1 y Cap 5

Wassermann S. (1999) El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.