



curso

Aprendiendo a enseñar la metodología del trabajo Enfermero

Introducción

El objetivo general de nuestro Proyecto busca fortalecer la formación didáctica y pedagógica de los docentes del área salud y en particular de Facultad de Enfermería de sus diferentes sedes, proporcionando un sustento desde la didáctica específica para la enseñanza del proceso de cuidado enfermero. Pretendemos introducir a los docentes de reciente ingreso en los procesos pedagógicos y didácticos, contextualizado en la enseñanza de Enfermería, por medio de su capacitación en el empleo de tecnologías para aplicarlas en la enseñanza de la educación superior; estimulando el proceso de análisis y metodologías educativas enfocadas al proceso de enseñanza sobre el eje metodológico específico: proceso de atención de enfermería.

Nuestras líneas de trabajo se centran en los procesos pedagógicos y didácticos, formación docente, tecnologías educativas aplicadas a la educación superior y el eje metodológico del proceso de atención de enfermería como aspecto de la didáctica específica de la profesión Enfermera.

El impacto esperado es la capacitación de 30 docentes de reciente ingreso en aspectos pedagógicos y didácticos, que logren el empleo de tecnologías educativas para potenciar la enseñanza del procesos de atención de enfermería.

Contaremos así con 30 programaciones educativas para el abordaje de un caso clínico con un enfoque didáctico y pedagógico para ser abordado desde el proceso de atención de enfermería.

Características del programa de Formación Docente

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la formación didáctica y pedagógica de los docentes universitarios proporcionando un sustento desde la didáctica específica para la enseñanza del proceso de cuidado enfermero.

Objetivos Específicos

Introducir a los docentes de reciente ingreso en los procesos pedagógicos y didácticos, contextualizado en la enseñanza de Enfermería.

Capacitarlos en el empleo de la Plataforma EVA para optimizar las actividades a distancia, cumpliendo con los estándares de calidad.

Estimular el proceso de análisis y metodologías educativas aplicadas al proceso de enseñanza de sobre el eje metodológico del PAE.

Se pretende que los participantes logren

Se espera que los docentes se involucren del Programa, participando activamente en las actividades.

El producto final es la aplicación de las bases pedagógicas en la elaboración de un plan orientado a la aplicación del método de trabajo de Enfermería a un caso concreto, específico del área clínica en que se desempeña el docente.

Esta actividad pretende secundariamente, que la enseñanza se planifique en forma diaria para orientar al estudiante con base en los objetivos educativos. Esto conducirá a una práctica clínica reflexiva, evaluada y con instancias de retroalimentación.

Otro resultado busca la incorporación de la metodología de lectura crítica de artículos científicos como estrategia para fundamentar la atención en el área de la salud. De esta forma, los pacientes asistidos por los estudiantes y docentes se verán beneficiados por una prestación más segura y de calidad.

Los estudiantes a cargo de estos docentes, profundizaran el componente metodológico del aprendizaje disciplinar, reforzando la incorporación de estas practicas en su trabajo como profesional.

El Grupo que conduce esta línea de trabajo se verá enriquecido en esta experiencia obteniendo insumos para el trabajo posterior.

Fundamentación

La Udelar ha definido en el documento de Orientación para la Carrera Docente (Udelar, 2012) como una de sus responsabilidades la formación pedagógica y didáctica de los docentes acorde grado docente correspondiente, debiendo adaptarse a las diferentes áreas de conocimiento.

Los docentes de reciente ingreso a carreras del área salud, y en particular de Enfermería en general no cuentan con formación pedagógica ni didáctica.

Es responsabilidad institucional promover la capacitación y generar instancias que permitan la reflexión y la construcción del conocimiento. Estos espacios son de gran riqueza para quienes se inician en la carrera, permitiéndoles involucrarse en los debates centrales de la profesión, a la vez que construyen el modelo docente correspondiente.

Se ha evaluado la necesidad de trabajar sobre la línea del eje metodológico del PAE y su enseñanza, sobre lo que existe necesidad de revisiones y acuerdos académicos periódicos en el enfoque que los docentes de las diferentes Cátedras desarrollan. Este método se enseña desde el primer al quinto año de la carrera, siendo un eje longitudinal para la construcción de las competencias profesionales. Implica el involucramiento del 100% de los docentes enfermeros en su enseñanza y la necesidad de contribuir a los procesos de aprendizaje de los estudiantes de esta metodología esencial en la práctica profesional.

Que otros docentes del área conozcan la enseñanza de una metodología específica de trabajo de una disciplina que integra el equipo de salud, consideramos que es vital para poder desarrollar actividades transdisciplinarias.

Metodología

Consiste en la implementación de talleres presenciales teórico prácticos y actividades empleando la plataforma EVA de la Udelar.

Se realizará una orientación sobre el uso de la plataforma a nivel usuario que le permita al docente participar de este curso semipresencial.

Se articularán clases en aula y en el espacio virtual para cumplir con los objetivos propuestos.

Se presentarán consignas para el aprendizaje, reforzadas con diversos recursos multimedia (artículos, videos, juegos, etc); se realizarán foros de discusión y síntesis de los temas.

Se podrán utilizar herramientas para la construcción colaborativa de textos relativos a las experiencias analizadas.

El curso tendrá una duración de cuatro meses, iniciando en el mes de octubre, con un tiempo para elaboración de trabajo de entrega del 19/12/2016 al 27/2017.

El 20/02/2017 se realizará clase de cierre con devoluciones del trabajo final y acreditación del Curso.

Se desarrollará en modalidad semipresencial, efectuando talleres presenciales teórico prácticos y actividades empleando la plataforma EVA de la Udelar. Tendrá un encuentro presencial por mes excepto en el mes de enero.

Niveles de participación

Los niveles existentes serán de asistentes o como asistente y productor de contenidos.

Docentes

La coordinación del Curso estará a cargo del equipo docente del Departamento de Educación de Facultad de Enfermería, quienes se harán cargo de los contenidos específicos de la planificación educativa. Se destaca que la totalidad del equipo tiene formación en educación y la totalidad de los integrantes del DE experiencia clínica como Licenciadas en Enfermería.

Prof. Agda. Josefina Verde.

Licenciada en Enfermería.

Licenciada en Ciencias de la Educación.

Magister en Investigación en Salud.

Responsable del Proyecto. Docente y diseñador de contenidos.

Prof. Agda. Carolina Rodríguez.

Licenciada en Enfermería.

Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Magister Enseñanza Universitaria.

Responsable del Proyecto. Docente y diseñador de contenidos.

Prof. Fany Rocha.

Licenciada en Enfermería.

Magister en Educación.

Docente.

Docente Asistente Marian Doninalli

Lic. en Diseño Gráfico.

Cursando Maestría en Enseñanza Universitaria.

Docente y diseñador de contenidos.

Cronograma

TEMA	CARGA HORARIA	MES
Introducción al Curso y al EVA	5 horas	
Las Tecnologías Educativas en la enseñanza. Estrategias de educación semipresencial y a distancia. Rol docente y estudiantil. Aprendizaje colaborativo.	15 horas	Octubre
Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje. Introducción a la didáctica clásica Procesos de enseñanza Procesos de aprendizaje	20 horas	Noviembre
Didáctica específica Enseñanza clínica (PAE) Evaluación de aprendizajes	20 horas	Diciembre
Síntesis del proceso y elaboración de Proyecto de trabajo	30 horas	Enero y febrero

Se realizará un encuentro presencial mensual y una actividad virtual por Módulo a realizar de forma individual en algunos casos y en otros en equipo. Para cumplir con las actividades en equipo contarán con dos semanas y para cumplir con las actividades individuales una semana.

Contenidos**Líneas**

1.- Las tecnologías en la enseñanza superior y disciplina enfermera

El abordaje del manejo de las TE se realizará en dos etapas al inicio de la propuesta. La primera dirigida a la apropiación y manejo del EVA como medio para la enseñanza y el aprendizaje. La segunda etapa se centrará en los aspectos pedagógicos y didácticos relacionados con las TE; clasificación de las modalidades de enseñanza existentes con el uso del EVA y sus diferencias; el rol de docentes y estudiantes en este medio; el trabajo colaborativo como centro del uso de un ambiente de alta disposición tecnológica, como entendemos es el EVA.

Se utilizarán materiales didácticos específicamente diseñados para el taller, en formato de creative commons para que luego puedan ser utilizados por los participantes cuando cumplan su rol docente, de forma de replicar lo aprendido.

Trabajaremos con actividades colaborativas que promuevan los procesos reflexivos y la participación activa de docentes y participantes del curso.

Pretendemos mostrar el rol de cada uno de los actores y el aprendizaje colaborativo desde el aprender haciendo.

La meta es lograr que los docentes se familiaricen con las tecnologías para incorporarlas en su actividad docente.

2.-Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje

Realizaremos un abordaje a partir de los cambios de paradigma educativo, basándonos en las actuales concepciones centradas en el constructivismo y en las definiciones de procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje.

Abordaremos aspectos de la didáctica clásica enmarcada en la educación actual.

Plantaremos los métodos de enseñanza (con énfasis en la enseñanza clínica), estrategias de aprendizaje (aprendizaje basado en problemas, enfermería basada en evidencias) y evaluación de los aprendizajes.

Las actividades serán a partir de una modalidad colaborativa, de intercambio, reflexión y debate. Utilizaremos modalidades sincrónicas y asincrónicas tanto de modo presencial como por medio del EVA.

3.-Didáctica específica-.Enseñanza clínica del PAE

Nos basaremos en el enfoque utilizado por la profesión enfermera del PAE. La meta es que el docente programe las intervenciones educativas basado en la caracterización de la población estudiantil, tomando como objeto de enseñanza la metodología enfermera (PAE).

Para ello se realizarán dos instancias presenciales (talleres de discusión orientados con Guía, uno de ellos sobre EBE y otro sobre PAE) y actividades a distancia (trabajo colaborativo en la plataforma y talleres con estudiantes en la clínica).

Como producto final del taller deberán elaborar de forma individual un plan de enseñanza de la metodología enfermera para un caso seleccionado según el área, que incluya la utilización de las evidencias científicas y emplee el trabajo colaborativo de los estudiantes en la plataforma.

Medios de Comunicación

Los medios de comunicación a utilizar serán los disponibles en la plataforma EVA: foros, correo interno, chat y videoconferencia.

A su vez podrán comunicarse con los docentes a través de los correos electrónicos que estos establezcan.

Para organizar las comunicaciones en el aula virtual del curso, se crearán diferentes tipos de foros en los cuales se especificará el tipo de consulta o participación correspondiente a cada uno de ellos.

En el caso de las sesiones de chat, serán habilitadas para actividades académicas, estableciendo el día y horario de participación. Los estudiantes serán distribuidos en grupos moderados por un docente coordinador de la sesión.

Para el desarrollo de las actividades presenciales y la participación de los estudiantes del interior, se realizará transmisión por videoconferencia utilizando el sistema BigBlueBotton disponible en el EVA. Esta modalidad será utilizada también en caso de tutorías coordinadas por los docentes en aquellos casos que se consideren necesarios.

Evaluación y acreditación

Para aprobar el curso será indispensable la asistencia de al menos el 80% de las actividades presenciales, la participación activa presencial y no presencial durante el mismo y la realización de las actividades consignadas.

Se emitirán tres tipos de constancias:

Constancia de Asistencia: aquellos que concurran a los encuentros presenciales.

Constancia de Aprobación (2 créditos): asistencia, interacción y realización de las tareas propuestas durante el curso.

Constancia de Aprobación y producción (5 créditos): constancia de asistencia, interacción, realización de las tareas y entrega de proyecto de curso.

(debe contemplarse que la propuesta de acreditación corresponde al curso, para ser acreditado en las Maestrías el participante debe realizar las gestiones pertinentes al posgrado correspondiente)

Referencias Bibliográficas

Jackson, P. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.

Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.

Rodríguez, C. (2015). *Prácticas de enseñanza enriquecidas. Aperturas didácticas en educación superior: área ciencias de la salud*, Universidad de la República. [Tesis de Maestría inédita]. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Universidad de la República, CDC. (2012). *Documento de orientación para la carrera docente*.