



© Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República,  
Montevideo, 2005

ISBN:

**Proyecto Institucional:**  
**«Enseñanza para estudiantes  
radicados en el interior»**  
**Año 2003**

**Documento N° 1**

**SERIE: Informes de ejecución**

**Equipo de Investigación:**

Gabriel Chouhy, Leticia Fraga,  
Martín Koolhaas, Marcelo Setaro

**Coordinación General:** Cristina Contera

**Universidad de la República  
Comisión Sectorial de Enseñanza  
Pro Rectorado de Enseñanza  
Unidad Académica  
Diciembre de 2004**



## **Pro Rector de Enseñanza**

Dr. Pablo Julio Pebé

## **Comisión Sectorial de Enseñanza**

Lic. Fernando Miranda (Área Artística)  
Beatriz Sienna (Área Científico-Tecnológica)  
Lic. Fany Rocha (Área Salud)  
Dr. Alfredo Machado (Orden Egresados)  
Dra. Clara Pritsch (Área Agraria)  
Prof. Luis Senatore (Área Social)  
Mag. Rodolfo Porrini (Orden Docente)  
Br. Vanessa Bustamante (Orden Estudiantil)



## **Equipo de Investigación:**

Gabriel Chouhy  
Leticia Fraga  
Martín Koolhaas  
Marcelo Setaro

## **Coordinación General:**

Cristina Contera

## **Gracias...**

... a los docentes universitarios responsables de los proyectos, que cedieron su tiempo para las entrevistas: Adolfo Elizaincín, Carlos Planel, Gladys Cerreta, Cristina Pérez, Martín Bessonart, Silvana Blanco, Raquel Gutiérrez y Silvia Santana...

... al pro-rector de Extensión, Ing. Agr. Carlos Rucks, por sus aportes invaluableles en materia de descentralización universitaria...

... a Ana Casnati, Rafael Carriquiri, Margarita Heinzen y Pablo Chilibroste; por abrirnos las puertas de los Centros Universitarios de Rivera y Paysandú y la EEMAC...

... a los estudiantes de Rivera y Paysandú, por sus aportes y opiniones durante los talleres...

... a Jorge Bertullo, por su compañía y buen humor, y sobre todo, por sus enseñanzas en materia de trompos y demás cuestiones.



## **TABLA DE CONTENIDOS**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS DEL PI .....</b>	<b>6</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN GLOBAL DEL PI .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Caracterización general de los proyectos financiados por el PI .....</b>	<b>10</b>
.....	
<b>2.1.1 Estudiantes .....</b>	<b>11</b>
.....	
<b>2.1.2 Docentes .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Consideraciones particulares sobre los proyectos .....</b>	<b>18</b>
<b>3. ALGUNAS CONSTATAIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXO N°1: .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXO N° 2: .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO N° 3: .....</b>	<b>59</b>



# Introducción

El presente informe tiene por objetivo describir la ejecución 2003 del Programa Institucional (PI) «Enseñanza para Estudiantes radicados en el interior». Este PI surge a partir de las orientaciones emanadas del Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR), implementándose desde el año 2001 con el objetivo de favorecer el acceso de los jóvenes del interior a la educación universitaria. Durante los años 2001-2003, el PI se radica en la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), quien es la encargada de su gestión. A partir del año 2004, y por decisión emanada del Consejo Directivo Central (CDC), dicho PI se ubica en la CSE.

Este informe se llevó a cabo utilizando diversas fuentes de información. En primer lugar, se recabaron datos provenientes de formularios de evaluación correspondientes a la ejecución 2003 diseñados por la CSEAM. En segundo lugar, se procesó información relevada a partir de formularios de evaluación diseñados por la unidad académica de la CSE referidos al mismo período de ejecución. En tercer lugar, se realizaron durante el 2004, entrevistas a los responsables y coordinadores locales de 7 de los 16 proyectos que integraban este PI a fines del año 2003. Además, se contó con el invaluable aporte de referentes institucionales que, por su experiencia en descentralización universitaria, oficiaron como informantes calificados. En cuarto lugar, la unidad académica de la CSE organizó talleres con estudiantes de los centros universitarios de Rivera y Paysandú, en donde se registraron sus opiniones y valoraciones sobre sus respectivas carreras. Finalmente, mediante la aplicación de una encuesta autoadministrada a los estudiantes del Centro universitario de Paysandú, se relevó información referida a los niveles de satisfacción que los mismos tienen con sus respectivas carreras<sup>1</sup>.

En suma, la elaboración de este informe tuvo que sortear el obstáculo de disponer, por un lado, de una alta densidad de datos acerca de algunos proyectos que, necesariamente, hubo que contrastar y

sistematizar;<sup>2</sup> y por otro lado, de carecer total o parcialmente de información sobre otros proyectos.<sup>3</sup> A esto se suman otros factores que obstaculizaron y en algunos casos agregaron inconsistencia a este complejo trabajo de triangulación de fuentes de información; los más recurrentes: contradicción entre datos aportados por los formularios CSEAM y CSE<sup>4</sup> e informaciones proporcionadas de forma parcial.

El informe tiene la siguiente estructura: en primer lugar, describiremos brevemente los objetivos del PI, basándonos en las orientaciones emanadas del PLEDUR. En segundo término, se presenta una descripción global del PI, que comprende una caracterización general de los proyectos que lo integran, y una reseña particularizada de los mismos. Por último se incorporan algunas constataciones generales referidas a la de este P.I.

## 1. Descripción de objetivos del PI

El Programa Institucional (PI) «Enseñanza para Estudiantes radicados en el interior» nace como respuesta a la baja representación de estudiantes del interior del país en la matrícula de la UdelaR. Así, el PI tiene como objetivo general favorecer el acceso de jóvenes del interior a la oferta educativa de la UdelaR, *«a través de cursos semipresenciales, tutorías, carreras cortas itinerantes, instalación de institutos regionales»* (PLEDUR, 2001: 45).

Al tiempo que el PI procura disminuir la inequidad geográfica, también espera reducir la inequidad económica, *«al permitir a estudiantes provenientes de hogares de menores ingresos su acceso y permanencia en el sistema universitario con políticas de Bienestar Estudiantil»*<sup>5</sup>.

En términos operativos, el PI implica la descentralización de las funciones de enseñanza universitaria al interior del país. Durante el período de ejecución 2001-2004, el PLEDUR prevé un incremento presupuestal que en los hechos (y por razones de público conocimiento) no se pudo cumplir.

EL PLEDUR señala como objetivos específicos de este proyecto institucional los siguientes (PLEDUR, 2001: 47)

- ◆ Incorporar a estudiantes del interior a tasas mayores que las previstas para la Universidad en su conjunto.
- ◆ *«Incorporar al sistema a egresados del nivel secundario en el inte-*

*rior que hoy, por razones económicas y laborales, no ingresan (mejora de la equidad social)».*

- ◆ *«Ofrecer opciones educativas adaptadas al medio».*
- ◆ *«Ayudar a los estudiantes en los primeros tramos de las carreras universitarias en la decisión de mantenerse en el sistema o cambiar de carrera en condiciones mejores que las actuales, al tomarlas en su medio».*
- ◆ *«Postergar o eliminar la necesidad de emigrar a Montevideo».*
- ◆ *«Favorecer el desarrollo local».*

Por otra parte, el PI está asociado a las siguientes orientaciones estratégicas contenidas en el PLEDUR:

- ✓ *«Impulsar el incremento de la oferta educativa universitaria en el interior (...)»*
- ✓ Resolución del problema de la habitación en Montevideo y en las localidades del interior en las que se constituyan Centros Universitarios<sup>6</sup>.
- ✓ Promoción de las nuevas formas de enseñanza empleando las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- ✓ *«Se ampliará significativamente la oferta académica en el interior del país, en las funciones de enseñanza, investigación y extensión, contribuyendo de esta forma a abatir la inequidad en el acceso a los servicios universitarios entre la capital y el interior del país».* (PLEDUR, 2001:46-47)

## 2. Descripción global del PI

Como se afirmaba anteriormente, durante los años 2001-2003, la gestión del PI se encargó, en forma conjunta, a las Comisiones Sectoriales de Enseñanza (CSE) y de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). Ahora bien, la ejecución de los rubros asignados —y por lo tanto las mayores responsabilidades de la gestión— fue competencia de esta última. Es recién a partir del año 2004 que tanto la gestión como la ejecución se radican en la CSE, consolidándose los rubros en dicha Comisión. Y este traspaso de competencias entre Sectoriales es un dato a tener en cuenta: marca a fuego todo el proceso de evaluación, y es un factor adicional de limitaciones en la medida en que la falta de continuidad de los equipos técnicos difi-

culra el seguimiento permanente y eficaz de los proyectos. El siguiente cuadro resume los proyectos y montos asignados desde el inicio del PI.

**Cuadro N° 1: Proyectos y montos asignados (2001-2004)**

LUGAR	PROYECTO	SERVICIO	EJECUTADO 2001	EJECUTADO 2002	EJECUTADO 2003	ASIGNADO 2004
<b>COLONIA</b>	Instituto Universitario en Turismo	FHCE	248,436	243,808	243,808	243,808
<b>REGIONAL NORTE-SALTO</b>	Licenciatura en Enfermería	INDE	496,953	464,800	464,800	464,800
	Licenciatura en Relaciones Internacionales	Derecho	-----	174,300	173,700	173,537
	Carreras de Física en la Regional Norte	EGH	173,835	265,168	265,168	265,168
	Licenciatura en Ciencias Sociales y Trabajo Social	CCSS	296,147	371,185	266,091	371,499
	Apoyo de los primeros trámites de las carreras de la Facultad de Química en Regional Norte	Química	253,839	424,025	424,025	424,025
	Actividades de la Facultad de Psicología en Regional Norte	Psicología	154,860	687,154	464,800	464,800
<b>RIVERA</b>	Formación de grado en Bibliotecología y Archivología	EBCA	547,534	673,960	464,800	464,800
	Músicas Populares	EGH	-----	62,264	-----	-----
	Técnico en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable	Ciencias	131,982	464,800	464,800	464,800
	Formación de auxiliares de Enfermería	INDE	273,779	443,140	443,140	443,140
	Cursos universitarios de desarrollo de la comprensión artística	ENBA	46,734	119,663	136,872	136,872
	Diploma de Especialización en Lengua, Educación y Sociedad en áreas de Frontera	FHCE	187,856	187,856	143,000	143,000
<b>PAYSANDÓ</b>	Fortalecimiento de los asociados de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica en Paysandó	EUTH	-----	464,800	464,800	464,800
	Cursos universitarios de desarrollo de la comprensión artística	ENBA	-----	276,208	276,204	276,204
<b>MALDONADO</b>	Técnico en Administración	CCCE	-----	224,389	464,800	409,420
<b>Varios Deptos.</b>	Atención Odontológica en Servicios y Comunalidad III	Odontología	-----	355,154	334,463	289,303
<b>TOTALES</b>			<b>2,793,949</b>	<b>5,882,668</b>	<b>5,489,890</b>	<b>5,543,976</b>

Fuente: CSEAP

El PI se ejecutó por primera vez en el año 2001, cuando fueron financiados 11 proyectos por un monto global de \$ 2.793.949: 1 en Colonia, 5 en Regional Norte (Salto) y 5 en Rivera.

Para el año 2002 se ejecutaron 6 nuevos proyectos y se ampliaron así los lugares de radicación, llegándose a Maldonado y a Paysandó. De esta manera, se duplicó el monto de dinero ejecutado, alcanzándose la cifra de \$ 5.882.668.

Uno de los proyectos ejecutados en 2002 (Músicas Populares, radicado en Rivera) no continuó en los años siguientes, por lo que en el año 2003 fueron 16 los proyectos apoyados por el PI.

En el año 2003 se desarrolla en el marco de este PI una oferta universitaria variada<sup>7</sup>, radicada en diferentes asentamientos: Regional Norte (Salto), Centro Universitario de Rivera (CUR), Centro Univer-

sitario de Paysandú (CUP), Maldonado y Colonia del Sacramento.

Los servicios responsables de dicha oferta son: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), Ciencias Económicas y Administración (Escuela de Administración —EDA—), Facultad de Odontología, Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA), Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM), Facultad de Enfermería (INDE), Facultad de Ciencias (FC), Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA), Facultad de Psicología (FP), Facultad de Ciencias Sociales (FCS), Escuela Universitaria de Música (EUM), Facultad de Química (FQ), Facultad de Derecho (FD).

El cuadro que se presenta a continuación sintetiza la información referida a la oferta universitaria y su lugar de radicación:

Cuadro N° 2: Oferta universitaria financiada por el PI. Año 2003

Responsable	Servicio	Oferta universitaria	Centro Universitario
Adolfo Elizaincín	FHCE	Técnico Universitario en Turismo	Colonia
Juan José Pereira	CEEE (EDA)	Técnico en Administración	Maldonado
Silvana Blanco	Odontología	Atención Odontológica en Servicios y Comunidad III en ámbitos del Interior del país.	-
Javier Alonso	IENBA	Cursos universitarios de desarrollo de la comprensión y creación artística.	Paysandú
Carlos Planell- Juan Milla	EUTH	Lic. en Psicomotricidad. Instrumentista Quirúrgico.	Paysandú
Jaime Schem- José Alcana	IENBA	Cursos universitarios de desarrollo de la comprensión y creación artística. El volumen escultórico. De la génesis a la realización.	Rivera
Silvia Santana	INDE	Auxiliar de Enfermería	Rivera
Martín Bessonart- Ruzi Maneyro	Ciencias	Técnico en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable.	Rivera
Gladys María Ceretta	EUBCA	Licenciado en Bibliotecología Técnico en Archivología	Rivera
Adolfo Elizaincín	FHCE	Diploma en Lenguaje, Educación y Sociedad en Áreas de Frontera.	Rivera
Leonardo Martinelli	Psicología	Licenciatura en Psicología	Salto
Alejandra Andrioli	FCS-Regional Norte	Licenciatura en Ciencias Sociales	Salto
Celia Cocco- Neriis González	INDE	Licenciatura en Enfermería	Salto
Daniel Maggiolo	EUM	Carreras de Música	Salto
Alberto Nieto	Química	Cursos de Primer Año de todas las carreras de Facultad de Química.	Salto
Gustavo Arce	Derecho	Licenciatura en RRII	Salto

## 2.1. Caracterización general de los proyectos financiados por el PI

En este apartado presentaremos algunos datos generales que resultan de interés para evaluar el impacto del PI en su ejecución 2003. En primer lugar, consideraremos el número de docentes y de estudiantes que tienen los respectivos centros universitarios en los cursos financiados por el PI. En segundo lugar, presentaremos información acerca de la matrícula por centro universitario y la procedencia de los respectivos estudiantes. Luego intentaremos aproximarnos al estudio de la migración de la población estudiantil, considerando conjuntamente el origen y el destino de los estudiantes de las carreras apoyadas por el PI. En cuarto lugar, describiremos la edad de dichos estudiantes. Finalmente, presentaremos algunos datos sobre los docentes de las carreras financiadas. En particular, tomaremos en cuenta algunas variables tales como la radicación de los docentes y el grado que ocupan en el escalafón docente.

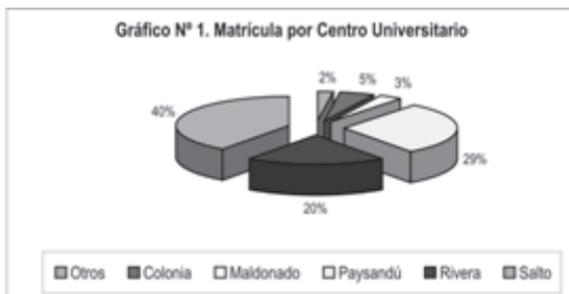
Cuadro N° 3:  
Cantidad de docentes y estudiantes según Centro Universitario

Centro Universitario	Proyectos	Total de Docentes	Total de Estudiantes Inscriptos	Promedio de Estudiantes Inscriptos por Docente
Colonia	1	4	59	15
Maldonado	1	s/d	40	s/d
Paysandú	2	31	347	11
Rivera	5	68	238	4
Regional Norte-Salto	6	93	474	5
Otros <sup>1</sup>	1	6	26	4
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>202</b>	<b>1184</b>	<b>6</b>

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CSEAM

La ejecución 2003 del PI involucró a poco más de 200 docentes y casi 1200 estudiantes —sin considerar al proyecto localizado en Maldonado, para el cual no disponemos de información acerca del número de docentes involucrados—. El promedio global de estudiantes por docente es bajo (6 estudiantes por docente), aunque es sensiblemente mayor para las carreras dictadas en Colonia y en Paysandú.

## 2.1.1. Estudiantes



Fuente: Elaboración propia en base a datos de CSEAM

Las ciudades de Salto, Paysandú y Rivera concentran el 90% de la matrícula de las carreras financiadas por el PI. Es importante destacar que Paysandú presenta más estudiantes que Rivera, a pesar de tener la mitad de las carreras que tiene éste último Centro Universitario<sup>9</sup>.

Respecto a la procedencia de los estudiantes inscriptos, como se observa en el siguiente cuadro, casi la tres cuartas partes de los estudiantes provienen de los departamentos de Salto, Paysandú y Rivera.

Cuadro N° 4: Procedencia de los estudiantes inscriptos

AREA DE ORIGEN	Estudiantes	Porcentaje
Paysandú	305	33,6%
Salto	233	25,6%
Rivera	121	13,3%
Artigas	55	6,1%
Maldonado	46	5,1%
Colonia	36	4,0%
Brasil	26	2,9%
Río Negro	22	2,4%
Soriano	20	2,2%
Tacuarembó	14	1,5%
Montevideo	12	1,3%
Argentina	8	0,9%
San José	3	0,3%
Canelones	2	0,2%
Florida	2	0,2%
Cerro Largo	1	0,1%
Durazno	1	0,1%
Lavalleja	1	0,1%
Rocha	1	0,1%
<b>TOTAL</b>	<b>909</b>	<b>100,0%</b>
Sin dato	275	-

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CSEAM

Cabe advertir que existen más estudiantes procedentes de Paysandú porque de los 275 casos «sin dato», 180 corresponden a estudiantes de carreras que se dictan en Salto, mientras que sólo 6 son estudiantes de carreras que se dictan en Paysandú. En otras palabras, si siguiéramos una estimación razonable que señalara que al menos la mitad de los estudiantes de las carreras de Regional Norte financiadas por el PI proceden de Salto, obtendríamos como resultado que existen más estudiantes provenientes de Salto que de Paysandú.

Es importante destacar además la alta cantidad de estudiantes de Artigas dentro de las iniciativas contenidas en el PI. Este hecho es relevante si se tiene en cuenta que aquel departamento posee más estudiantes que Maldonado y Colonia, que ofrecen al menos una carrera en su departamento. La razón de esta alta presencia de artiguenses en las carreras financiadas por el PI parece vincularse a la condición de departamento limítrofe tanto con Salto como con Rivera.

El PI, en tanto se plantea como uno de sus objetivos específicos revertir la emigración de estudiantes del interior hacia Montevideo, tiene un impacto considerable sobre las dinámicas demográficas, en particular si se tiene en cuenta la distribución espacial de la población y las migraciones internas.

El siguiente cuadro permite aproximarnos a la movilidad de la población estudiantil, al mostrar los lugares de origen de los estudiantes de las carreras involucradas en el PI según los lugares (Centros Universitarios) donde están radicadas dichas carreras.

Cuadro N° 5:  
Estudiantes inscriptos según Centro Universitario por lugar de origen

AREA DE ORIGEN	CENTRO UNIVERSITARIO						TOTAL
	Otros	Colonia	Maldonado	Paysandú	Rivera	Salto	
Argentina	0	0	0	0	0	0	0
Artigas	1	0	0	7	13	34	55
Batavia	0	0	0	0	20	0	20
Caracas	0	2	0	0	0	0	2
Cerro Largo	0	0	0	0	1	0	1
Colonia	1	32	0	3	0	0	36
Durazno	1	0	0	0	0	0	1
Florida	0	0	0	0	0	0	0
Florida	2	0	0	0	0	0	2
Francia	1	0	0	0	0	0	1
Itapúa	1	1	38	0	0	0	40
Itapúa	0	4	0	0	0	0	4
Itapúa	1	0	0	248	1	32	302
Itapúa	0	0	0	15	0	7	22
Itapúa	1	0	0	0	120	0	121
Itapúa	1	0	0	0	0	0	1
Itapúa	1	0	0	20	0	203	233
Itapúa	1	2	0	0	0	0	3
Itapúa	0	1	0	16	0	0	17
Itapúa	0	0	0	8	4	2	14
Itapúa	0	0	0	0	0	0	0
Itapúa	0	14	2	0	73	180	279
TOTAL	26	50	40	347	238	474	1104

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CEAES

Como es natural, los movimientos de estudiantes se producen fundamentalmente entre departamentos limítrofes o pertenecientes a una misma región. De esta forma, los estudiantes de las carreras de Paysandú proceden de Río Negro, Salto, Soriano, Tacuarembó, Artigas y Colonia. Los de Rivera proceden de la ciudad vecina de Livramento, del departamento de Artigas, de Tacuarembó y de Cerro Largo. Por su parte, la matrícula de Salto (restringiéndonos siempre a las carreras financiadas por el PI) procede fundamentalmente de Paysandú, pero también de Artigas, las provincias argentinas vecinas, Río Negro, Soriano y Tacuarembó.

El cuadro que se presenta a continuación muestra la cantidad de estudiantes por carrera que no proviene del departamento donde se dicta la misma.

Cuadro N° 6: Procedencia de los estudiantes inscriptos según Carrera

Servicio- Centro Univ.	Migrantes	No migrantes	Sin dato	Total	% migrantes (excluyendo "sin dato")
CCEE- Maldonado	0	36	2	40	0%
CCSS- Salto	18	29	7	45	47%
Ciencias- Rivera	5	22	0	27	19%
Derecho- Salto	26	55	3	84	32%
EBICA- Rivera Archivología	2	34	0	36	6%
EBICA- Rivera Bibliotecología	5	21	0	26	19%
EBIA- Salto	5	19	11	35	21%
EUTM - Paysandú Inst-Quim.	39	34	0	73	53%
EUTM- Paysandú LIC. Psicom.	35	19	6	60	65%
FHCE- Colonia	13	32	14	59	29%
FHCE- Rivera	17	18	0	35	49%
IENBA- Paysandú	1	213	0	214	0%
IENBA- Rivera	12	24	13	49	41%
INCE- Rivera	0	0	60	60	0%
INCE- Salto	36	81	10	127	31%
Psicología- Salto	0	0	149	149	0%
Química- Salto	6	28	0	34	18%
<b>Total</b>	<b>229</b>	<b>658</b>	<b>279</b>	<b>1158</b>	<b>28%</b>
Osteología- Otros	-	-	-	28	-

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CSEAN

La cuarta parte de los estudiantes de las carreras apoyadas por el PI pertenecen a un departamento diferente al que se dicta la carrera<sup>10</sup>. En particular, las carreras de la EUTM en Paysandú se destacan por ser las únicas en las cuales hay una mayoría de estudiantes que no proceden del departamento donde se dicta la carrera. Otras carreras con un alto porcentaje de migrantes son las de FHCE de Rivera, CCSS en Salto e IENBA en Rivera. Por su parte, las carreras de CCEE en Maldonado, IENBA en Paysandú y Archivología en Rivera se caracterizan por tener una proporción muy baja de migrantes.

Ahora bien, para analizar el impacto real que tienen las carreras en las dinámicas demográficas de cada una de las regiones, será neces-

sario considerarlas agregadamente por centro universitario. De alguna manera, los números que aparecen en el siguiente cuadro pueden ser interpretados en clave de indicadores que señalan el grado de atracción que genera cada uno de los asentamientos universitarios en sus respectivos contextos regionales.

Cuadro N° 7: Proporción de migrantes y no migrantes según Centro Universitario (excluyendo a los «sin dato»)

Centro Universitario	Migrantes	No migrantes	Total	Sin dato
Colonia	29%	71%	45	14
Maldonado	0%	100%	38	2
Paysandú	22%	78%	341	6
Rivera	28%	72%	165	73
Salto	31%	69%	294	180
<b>Total</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>883</b>	<b>275</b>

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CSEAM

Si tomamos en cuenta únicamente los centros universitarios de mayor desarrollo, concluimos que Salto es el asentamiento universitario que aglutina a la mayor proporción de estudiantes migrantes, mientras que Paysandú es el centro que posee la menor proporción de migrantes. Cabe advertir, además, que más de la mitad de los migrantes que posee Rivera corresponde a estudiantes radicados en Santana do Livramento (Brasil).

Es importante considerar asimismo la edad de los estudiantes. Como se observa en el cuadro siguiente, Regional Norte y en menor medida Colonia son los centros que presentan los mayores porcentajes de población joven. Por el contrario, Paysandú presenta la mayor proporción de población de más de 40 años. Por su parte, la población estudiantil de Rivera está más concentrada en los grupos de edades intermedias.

Cuadro N° 8: Edad de los estudiantes inscriptos según Centro Universitario

Centro Univ.	18-20 años	21-25 años	26-30 años	31-40 años	Más de 40 años	Total(*)
Colonia	14%	45%	16%	6%	18%	100%
Maldonado	13%	18%	24%	24%	21%	100%
Paysandú	25%	7%	9%	22%	37%	100%
Rivera	9%	26%	27%	24%	14%	100%
Regional Norte	40%	22%	16%	16%	6%	100%
Otros	0%	0%	100%	0%	0%	100%
TOTAL	25%	19%	19%	19%	18%	100%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CSEAM.

(\*) Los porcentajes están redondeados y por esa razón los totales pueden no sumar 100.

## 2.1.2. Docentes

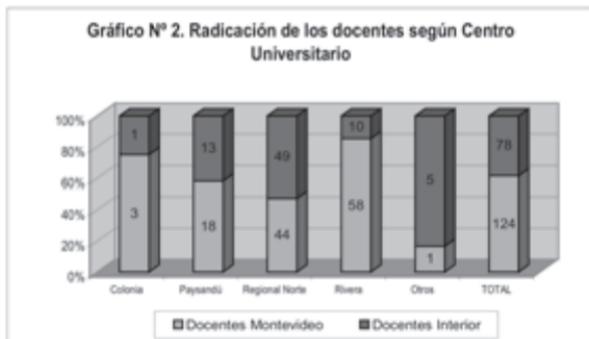
Como se observa en el siguiente cuadro, el Centro universitario de Rivera posee más docentes no financiados por este proyecto que financiados. Por su parte, los centros de Salto y Paysandú son los que tienen el mayor número de docentes financiados por proyecto (en torno a 15).

Cuadro N°9: Docentes financiados con rubros del P.I y vinculados, según Centro Universitario

	Colonia	Paysandú	Rivera	Salto	Otros	Total
Docentes financiados	5	32	35	86	6	164
Docentes no financiados <sup>1</sup>	6	11	43	27	5	92
Docentes vinculados	11	43	78	113	11	256
Media de docentes financiados	5	16	7	14	6	11
Media de docentes no financiados	6	6	9	5	5	6
Media de docentes vinculados	11	22	16	19	11	17
Proyectos	1	2	5	6	1	15

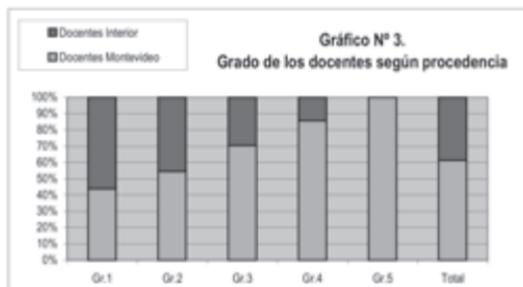
Fuente: Formularios CSE. No se dispone de datos sobre Maldonado

La radicación de los docentes es otra de las variables significativas a tener en cuenta. En efecto, considerar la relación docentes locales—docentes montevideanos es relevante porque da cuenta, en alguna medida, del grado de consolidación del plantel académico del centro universitario en cuestión.



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CSEAM

Los docentes del Interior constituyen el 39% del total de docentes (78 docentes en un total de 202). Como se observa en el gráfico precedente, los asentamientos universitarios de Salto y en menor medida, Paysandú, son los que presentan un mayor equilibrio entre la cantidad de docentes montevideos y del interior. Por el contrario, los asentamientos de Rivera y Colonia tienen una alta predominancia de docentes de Montevideo. Estos datos reflejan por tanto el grado de consolidación alcanzado por los respectivos enclaves universitarios en el interior del país, donde aquellos de mayor desarrollo (Regional Norte) tienen un importante número de docentes radicados.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de CSEAM

Si se observa la procedencia de los docentes según su grado (gráfico N° 3), se constata que existe una relación directa entre ambas variables: cuanto más alto es el grado de los docentes, mayor es la probabilidad de que residan en Montevideo. Éste podría ser un dato preocupante, en la medida en que se entiende que la radicación de docentes con grados más altos es condición necesaria para el desarrollo de la investigación y la generación de circuitos virtuosos de acumulación en términos de masa crítica local.

## 2.2. Consideraciones particulares sobre los proyectos

En este apartado presentaremos una descripción sobre los aspectos más significativos de cada proyecto. En particular, nos interesa señalar: 1) las características curriculares de cada proyecto (duración, carácter itinerante o permanente, modalidad de enseñanza, etc.), 2) algunos aspectos significativos de sus cuerpos docentes (radicación en Montevideo o en el interior) y estudiantiles (procedencia geográfica, edad); 3) las valoraciones de los estudiantes sobre los proyectos; 4) las fortalezas y debilidades, a partir de las opiniones de los docentes responsables, y 5) las perspectivas de futuro.

La siguiente tabla presenta de forma sintética algunos de los rasgos más salientes de los proyectos involucrados.

Cuadro N° 10: Caracterización sintética de los proyectos

Oferta universitaria	Duración	Itinerante / permanente	Tipo	Acceso	Lugar donde se dicta	Modalidad de Enseñanza	Radicación de docentes	Generaciones convocadas por año	Perspectiva 2015
Técnico Universitario en Turismo	2,5	Itinerante	Completo	Libre	Sílo Interior	Presencial	1/4	1	Continúa
Técnico en Administración	3	Itinerante	Completo	Libre	Montevideo / Interior	Presencial	Sin dato	1	Continúa (1 semestre)
Reservista (Geología en Servicio a Comunidad SE en ámbito del Interior del país.	6,5	Permanente	Parciales finales	-	Montevideo / Interior	Presencial	5/6	1	Continúa
Cursos universitarios de desarrollo de la comprensión y creación artística (Reservista)	3 meses cada módulo	Itinerante	Módulos independientes	Libre	Sílo Interior	Presencial	3/19	1	Continúa
Cursos universitarios de desarrollo de la comprensión y creación artística (Ilyene)	2 meses cada módulo	Itinerante	Módulos independientes	Libre	Sílo Interior	Presencial	1/6	1	Continúa
LC en Psicometría	4	Permanente	Completo	Cupos	Montevideo / Interior	Presencial	5/6	Todos	Continúa
Instrumentista Quirúrgico.	3,5	Permanente	Completo	Cupos	Montevideo / Interior	Presencial	5/6	Todos	Continúa
Auxiliar de Enfermería	3 (incluye módulo de artes)	Permanente	Tecnicatura + Módulo de Artes	Libre	Sílo Interior	Presencial	6/10	1	Último año de la licenciatura
Técnico en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable.	2,5	Permanente	Tecnicatura	Cupos	Sílo Interior	Presencial	0/29	1	Nueva edición
Licenciado en Biotecnología	4	Itinerante	Completo	Libre	Montevideo / Interior	Semi-presencial	0/11	1	?
Técnico en Archivología	3	Itinerante	Tecnicatura	Libre	Montevideo / Interior	Semi-presencial	0/9	1	?
Diploma en Lenguaje, Educación y Sociedad en Áreas de Fronteras.	2	-	Posgrado	Libre	Sílo Interior	Presencial	1/3	1	No se edita

Licenciatura en Psicología	5	Permanente	Incompleta	Libre	Montevideo / Interior	Presencial	15/25	1	Continúa
Licenciatura en Ciencias Sociales	4	Permanente	Completa	Libre	Sílo Interior	Presencial	14/33	Todos	Continúa
Licenciatura en Enfermería	4	Permanente	Completa	Libre	Montevideo / Interior	Presencial	13/13	Todos	Continúa
Carerra de Música	4	Permanente	Completa	Libre	Sílo Interior	Presencial	4/6	Todos	Continúa
Cursos de Primer Año de todas las carreras de Facultad de Química.	1	Permanente	Incompleta	Libre	Montevideo / Interior	A distancia	0/8	Todos (2)	Continúa
Licenciatura en BQI	4	Permanente	Completa	Libre	Montevideo / Interior	Presencial	3/8	1	Continúa

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CSEIAM y CSE

## 1. TÉCNICO UNIVERSITARIO EN TURISMO (FHCE)

El Plan de Estudios de esta carrera, aprobado por el CDC el 23/07/96, tiene como objetivo formar egresados que puedan insertarse en el mercado laboral en una disciplina compleja y para la cual no existen antecedentes en el ámbito de la enseñanza pública superior.

Así, se prevé que el egreso de técnicos de nivel terciario no universitario para desempeñarse como profesionales en el área turística se ajuste a las necesidades locales, teniendo en cuenta las particularidades del turismo que se desarrolla en la región, que no necesariamente refiere al turismo estacional únicamente y que abarca diferentes segmentos poblacionales.

### Carrera Itinerante

La carrera presenta un rasgo fundamental que merece la pena destacar: su carácter itinerante. Si bien en este momento (segundo semestre de 2004) se está iniciando una primera edición en Maldonado, las primeras dos experiencias (a partir de 1997) fueron realizadas en Fray Bentos (Río Negro) y Colonia, con dos generaciones de egresados en cada departamento. En principio, con esta modalidad se busca evitar la saturación del mercado en localidades donde, por razones de escala, no parece razonable la formación de núcleos numerosos de profesionales en una misma disciplina. En palabras del responsable del proyecto, «... *No se puede llenar de técnicos universitarios de Turismo a Fray Bentos... ahora estará lleno de técnicos esa ciudad, con limitadas capacidades de absorción de los egresados. Está bien la idea un poco aquí, otro poco allá...*»

No obstante, la implementación de una modalidad itinerante acarrea dificultades obvias, sobre todo en lo que refiere a administración e infraestructura, más allá de que se valore positivamente la experiencia: «*A mí me parece que la experiencia con la carrera de Turismo es muy exitosa, pero da un trabajo gestionarla y administrarla. El hecho de cambiar de sede cada tanto nos da un trabajo terrible. No sé si el Servicio podría tener, por ejemplo, dos carreras itinerantes, sería demasiado para la infraestructura y los medios de que disponemos*» (Responsable).

### Características

- La carrera tiene una duración de 5 semestres, sumando un total de 2304 horas.

- Los destinatarios (estudiantes universitarios) se encuentran radicados principalmente en el Departamento de Colonia. Otros provienen de Maldonado, Montevideo, San José, Canelones y Soriano.
- El cuerpo docente de la carrera está constituido por 4 docentes G° 3: tres de ellos se encuentran radicados en Montevideo y uno en Colonia (ver Cuadro VI en Anexo N° 1).
- El proyecto cuenta con la cooperación institucional (mediante la firma de convenios) de la Intendencia Municipal de Colonia y la Fundación Fontaina Minelli, las que contribuyeron de forma relevante a la ejecución del Proyecto. No obstante, y a pesar de estos intercambios, los responsables consideran que hubo una baja difusión y socialización de la experiencia.
- El 90% de las horas del proyecto están destinadas a la función enseñanza. El 10% restante se utiliza para otras funciones. Además, el proyecto prevé fondos para financiar horas extras o Dedicaciones Compensadas a un funcionario administrativo de bedelía.
- Los fondos del PI utilizados en el proyecto (\$ 243.808) sólo se destinaron a retribuciones (docentes y no docentes), representando el 37% del total de dinero ejecutado (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).
- No se hicieron actividades de evaluación.

#### *Evaluación y perspectivas*

- Para valorar el impacto del curso en el medio local, pueden mencionarse algunos indicadores clave. En primer lugar, los responsables del proyecto asignan un valor de 8/10 para evaluar el cumplimiento de los objetivos, y afirman no haber tenido dificultades en la implementación. Para sustentar esta afirmación, sostienen que de los 33 egresados de la primera generación, 6 ya tienen trabajo relacionado con el Sector Turístico y 8 están presentados a cargos ofrecidos por la Intendencia Municipal de Colonia. Según los responsables, las perspectivas de inserción laboral de los egresados es alta.
- Según un informante calificado, la continuidad de esta for-

mación adquiere una importancia considerable para la dinamización del sector turístico en el litoral: «El curso de Turismo tiene una demanda pavorosa en todos los lugares donde hay un centro turístico... Hay un desarrollo turístico uruguayo por la vía de sol y playa y termas, en las cuales el Uruguay no tiene personal calificado en un sector que está teniendo creciente importancia. Si Salto sufrió menos la crisis que el resto del país fue por la parte termal. En Paysandú las industrias se liquidaron y la gente se fue a pique...».

## 2. LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (INDE)

Esta carrera radicada en Regional Norte – Salto, surge a partir de la constatación de un déficit importante de Licenciados en Enfermería en el país, especialmente en la región norte<sup>12</sup>. Así, se propone una mayor equidad en el acceso a la educación superior en el interior. El Proyecto plantea el siguiente objetivo: «Implementar la carrera de Licenciatura en Regional Norte Sede Salto con una nueva concepción en la formación técnico-profesional que responda a las necesidades sociales y del sector salud para elevar la calidad de atención a la población»<sup>13</sup>

Los objetivos específicos son los siguientes: a) Incrementar el número de Licenciados en Enfermería; b) Ampliar y diversificar la oferta curricular de la Regional Norte; c) Estimular y promover la radicación de estudiantes y de Enfermería Profesional en la región; d) Incrementar la formación del Personal de Enfermería de los Servicios mediante actividades de formación permanente e investigación.

### Características

- La carrera tiene una duración de cuatro años (cuatro Ciclos con un total de 4.050 horas).
- La mayoría de sus destinatarios (estudiantes universitarios) están radicados en los Departamentos de Salto, Artigas y Paysandú. En menor proporción asisten estudiantes provenientes de Tacuarembó, Rivera, Río Negro, Colonia, Canelones, Rocha, Lavalleja. También cuenta con estudiantes provenientes de Argentina y Brasil.
- El perfil por edad de la matrícula es predominantemente

joven: 71% tiene menos de 21 años, un 16% posee entre 21 y 25 años, y un 13% tiene más de 25 años.

➤ Otros datos relevantes son que el 11% del total de alumnos trabaja y que el promedio anual de ingreso a la carrera es de 111 estudiantes.

➤ El cuerpo docente de la carrera está constituido exclusivamente por docentes radicados en el interior del país (ver Cuadro VI en Anexo N° 1). Con la excepción de un docente G° 3, los restantes 12 docentes son G° 1 o G° 2.

➤ Según la información brindada por los responsables, la carrera participa de un intrincado complejo de redes sociales y comunitarias: se establecen relaciones de promoción y asistencia con Instituciones de Salud de 1er y 2do nivel de Atención (ASSE-MSP- FEMI-CAM); relaciones de promoción, prevención, asistencia y consulta de Enfermería con instituciones educativas; proyectos a nivel de todos los liceos de Salto y zona rural (Valentín) avaladas por el Consejo de Educación Secundaria de la ANEP; relaciones con instituciones sociales (centros CAIF, comisiones vecinales) cumpliendo acciones de prevención, asesoramiento, y capacitación; relaciones con la Intendencia Municipal de Salto para el desarrollo de acciones de promoción y coordinaciones intersectoriales.

➤ En términos de ejecución presupuestal, el 100% de los recursos (\$ 464.800) asignados por el PI se destinaron a retribuciones docentes (85% de horas para enseñanza y 15% para otras funciones). Se destaca en particular el alto peso de los fondos provenientes del Servicio –el financiamiento procedente del PI representa el 16% del total de dinero ejecutado (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).

➤ En cuanto a los recursos didácticos utilizados, se destaca el uso de herramientas tecnológicas tales como sitios web y audiovisuales, además de publicaciones y manuales.

➤ Se realizaron actividades de evaluación, por parte de Estudiantes, Docentes y Equipo del Proyecto

### *Evaluación y perspectivas*

➤ Al momento de recabar la información – y siempre según los

responsables – el 100% del proyecto ya estaba implementado, habiéndose cumplido los objetivos propuestos en un grado de 9/10. Sin embargo, se identifican importantes dificultades en el acceso a los recursos materiales necesarios (2/10).

➤ Se considera que las perspectivas de inserción laboral de los estudiantes es media. No obstante, el mayor impacto se atribuye al reforzamiento de la articulación de la docencia con la investigación en el campo clínico y comunitario. En ese sentido cabe destacar además el incremento de los proyectos de investigación y extensión y el apoyo a acciones de formación de docentes en niveles de posgrado (7 docentes cursando Maestrías). Por último, se considera que existe una alta difusión y valoración de la experiencia.

### 3. LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES (FACULTAD DE DERECHO)

La carrera se radica en la Regional Norte (Salto) en el año 2002 con el objetivo de satisfacer la creciente demanda local de formación de recursos humanos en el campo de las Relaciones Internacionales.

#### *Características*

- El plan de estudios de la carrera es el mismo que se implementa en Montevideo. Su duración es de cuatro años, representando un total de 2.072 horas.
- En el año 2003 comienzan los cursos de segundo año con 84 estudiantes, de los cuales 55 provienen de Salto, 10 de Paysandú, 3 de Soriano, 3 de Río Negro, 2 de Artigas y 8 de la República Argentina (Concordia y Colón). La edad de los estudiantes se distribuye de forma uniforme entre distintos grupos: 29% tiene entre 18 y 20 años, 34% posee entre 21 y 30 años, y 38% tiene más de 30 años.
- Con respecto a la radicación del cuerpo docente, predominan los montevideanos sobre los radicados en el interior, en una relación de 5 a 3 (ver Cuadro VI en Anexo N° 1).
- Existe intercambio institucional con la Comisión Técnico Mixta

de Salto Grande y Comisión Administración del Río Uruguay.

- Se realizaron evaluaciones, por parte de estudiantes, docentes y equipo del proyecto. No se utilizaron materiales educativos, así como tampoco se recibió asesoramiento o apoyo externo.
- Al momento de relevarse la información se había implementado más de las tres cuartas partes del proyecto. El 100% del dinero asignado (\$ 173.700) se utilizó para financiar retribuciones docentes, que fueron enteramente volcadas a tareas de enseñanza. Otro dato destacable es que los fondos provenientes del PI fueron la única fuente de financiamiento del proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).

#### *Evaluación y perspectivas*

- Los responsables del proyecto hacen una evaluación sumamente positiva del cumplimiento de sus objetivos, otorgando en este sentido un puntaje de 10/10. Sin embargo, evalúan deficientemente (1/10) la gestión del proyecto en los rubros de Recursos Materiales y Ejecución Financiera.
- Por otra parte se prevé una inserción laboral media de los egresados, debido a «...*la necesidad del gobierno municipal de formar negociadores, relacionistas e investigadores en las relaciones regionales e Internacionales que permitan sacar provecho de la posición territorial que ocupa la región en el MERCOSUR*». Similar preocupación es manifestada por algunos de los productores locales, que demandan «...*personal idóneo para solucionar las controversias administrativas que todavía padecen los movimientos de personas y de bienes en sociedades fronterizas*»<sup>14</sup>.

#### 4. CARRERAS DE MÚSICA (ESCUELA UNIVERSITARIA DE MÚSICA)

Este proyecto radicado en la Regional Norte (Salto) plantea la formación de Técnicos en Interpretación Opción Piano y Guitarra y en Dirección de Coros. Sus objetivos son: a) Contribuir a la formación de docentes a fin de incrementar la capacidad docente musical de la región, b) Brindar al estudiante conocimientos y habilidades básicas y sólidas en interpretación y/o dirección de

conjuntos, así como en aspectos fundamentales de la teoría de la música, que le permitan desarrollar las herramientas básicas para su desempeño como músico, y c) Ofrecer una formación musical sólida que habilite al estudiante a continuar sus estudios musicales superiores.

#### *Características*

- Ambas carreras tienen una duración de ocho semestres, con un total de 1024 horas. En el año 2003 se inscribieron a los cursos 34 estudiantes, de los cuales 24 comenzaron a cursar efectivamente.
- La procedencia geográfica de la matrícula es mayoritariamente local (19 estudiantes de Salto), pero también hay 2 estudiantes de Paysandú, 2 de Río Negro y 1 de Artigas.
- El perfil por edad de los estudiantes es predominantemente joven: el 62% posee entre 21 y 30 años, mientras que el 21% posee entre 18 y 20 años y el restante 17% se encuentra en el grupo de edad de mayores de 30 años.
- En su mayoría, los estudiantes desempeñan trabajos remunerados relacionados con sus estudios musicales.
- Hasta el momento han ingresado tres generaciones (2001-2002-2003)
- El cuerpo docente está constituido por 2 docentes G° 3 - radicados en Montevideo- y 4 docentes G° 1 -radicados en el interior- (ver Cuadro VI en Anexo N° 1).
- En lo que respecta a la ejecución presupuestal, cabe consignar que la totalidad del dinero (\$ 265.168) otorgado mediante el PÍ fue destinado a retribuciones docentes. Dichos fondos representan casi la tercera parte del total de dinero utilizado en el proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).
- El 80% de las horas docentes fueron dedicadas a la función de Enseñanza y 20% a otras funciones.

#### *Evaluación y perspectivas*

- Según la información proporcionada, el proyecto logró implementar su Plan de Estudios en forma completa,

obteniéndose los primeros egresos. Asimismo se continuó el proceso de transferencia de capacidad docente a agentes de la región; se constata una demanda creciente por parte de egresados y estudiantes avanzados de los distintos sistemas de enseñanza (Primaria, Secundaria, sector Privado) así como músicos profesionales.

- La mayor parte de los estudiantes y todos los egresados se encuentran trabajando en la docencia en el área de su especialización, tanto en el ámbito público como privado (escuelas, liceos, conservatorio municipal y/o privados, etc).
- En suma, los responsables del proyecto consideran que las perspectivas de inserción laboral de sus estudiantes son altas.

## 5. LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES (FCS)

Esta carrera se radica en Regional Norte (Salto) en marzo de 2003, con el objetivo (así definido en el propio proyecto) de «...*formar Licenciados en Ciencias Sociales habilitados para una actividad profesional que les permita comprender problemas sociales generales, regionales y locales, posibilitando el dominio de las herramientas sociales actuales para abordar las diferentes realidades sociales*». Se trata de un nuevo Plan de Estudios, con un vector de Trabajo Social, vinculado a los objetivos de descentralización. Se buscó que el nuevo proyecto «...*aportara a la consolidación de una política de descentralización universitaria, mediante una propuesta creativa que pretende combinar los distintos recursos existentes tanto en la facultad como en la regional Norte, con el objetivo de formar profesionales en las ciencias sociales capaces de aportar críticamente respuestas a los nuevos problemas sociales de la sociedad uruguaya*».<sup>15</sup>

Esta oferta tiene la originalidad de estar sustentada en un sistema de créditos que habilita cierta flexibilidad curricular. Además, sólo se dicta en la Regional Norte.

### Características

- La carrera tiene una duración de cuatro años, con un total de 2.912 horas, las que se complementan con la realización de una monografía final.
- Los destinatarios son estudiantes universitarios del norte del país del país que se ven económicamente imposibilitados de

realizar estudios universitarios en Montevideo. El perfil por edad de los estudiantes es predominantemente joven: más de la mitad (58%) posee menos de 21 años y sólo el 6% tiene más de 30 años. De los 38 estudiantes que comenzaron los cursos en el año 2003 (Segundo y Tercer año), 20 proceden de Salto, 10 de Paysandú, 5 de Artigas, 2 de Tacuarembó y 1 de Río Negro.

➤ Es de destacarse la existencia de un cuerpo docente con una porción significativa de docentes radicados en el lugar. En efecto, hay 19 docentes que residen en Montevideo y 14 que residen en Salto (ver Cuadro VI en Anexo N° 1). La amplia mayoría de los docentes salteños son G° 1 y 2, mientras que la mayoría de los docentes montevideanos son G° 3.

➤ Con relación a los intercambios institucionales, cabe mencionar que existen acciones de coordinación con la Comisión Directiva de la Regional Norte.

➤ Se realizaron actividades de evaluación por parte de los estudiantes (formulario de evaluación docente aplicado por la Unidad de Asesoramiento y Evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales).

➤ Respecto a la ejecución presupuestal, cabe señalar que la totalidad del presupuesto ejecutado se destinó a retribuciones docentes, y el 100% de esas horas financiadas se dedicaron a tareas de enseñanza. Por otra parte, los fondos provenientes del PI (\$ 266.691) representan el 41% del total de dinero utilizado en el proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).

### *Evaluación y perspectivas*

➤ Al momento de recibirse la información, se había implementado más del 75% del proyecto. Los responsables del proyecto consideran satisfactorio el grado de cumplimiento de sus objetivos, otorgando una calificación de 7/10. Entre las dificultades de gestión más salientes, se destacan las encontradas en las áreas de Recursos Materiales (4/10), Ejecución Financiera (5/10) y Contexto Institucional (5/10), mientras que el Calendario de Actividades es el área que ocasionó menores inconvenientes (8/10).

➤ El impacto del proyecto es evaluado con una calificación de 7/10, en tanto se valora la posibilidad de implementar una op-

ción de estudios diferente a la de Montevideo (Licenciatura en Ciencias Sociales), permitiendo el desarrollo de saberes interdisciplinarios y sólida formación con base teórica que habilite capacidades para el análisis de la realidad política, social y económica.

- Otro aspecto valorado positivamente es la posibilidad de habilitar profesionalmente a estudiantes para el análisis de los diferentes comportamientos de actores locales e institucionales; a realizar investigaciones aplicadas a fenómenos sociales, políticos y económicos, a diseñar propuestas y alternativas a diversos problemas concretos relativos a la realidad social y económica. Por estos motivos, los responsables consideran que las perspectivas de inserción laboral de los estudiantes son altas.
- Por último, se cataloga en un nivel medio al grado de difusión y socialización de la experiencia.

## 6. APOYO A LOS PRIMEROS TRAMOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE QUÍMICA (FACULTAD DE QUÍMICA)

Este es un proyecto de enseñanza semi-presencial que se encuentra radicado en la Regional Norte (Salto) con el objetivo de *«...ayudar a los estudiantes de los primeros tramos de las carreras universitarias (químicas, en este caso) en la decisión de mantenerse en el sistema o cambiar de carrera en condiciones mejores que las actuales, al tomarlas en su medio; y disminuir a la mínima expresión las clases magistrales de contenido actitudinal escaso o nulo, desarrollando en el estudiantado la habilidad de recurrir al método más adecuado a sus posibilidades (económicas, cognitivas, etc.), desarrollar en estudiantes y docentes la conciencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante y no en el docente»*.<sup>16</sup>

### Características de los cursos

- Considerando las horas como unidad de medida, la duración de los primeros tramos de las carreras es la siguiente: a) Químico Farmacéutico: 552; b) Bioquímico Clínico: 552; c) Químico: 628; d) Ingeniero Químico: 613; f) Ingeniero en Alimentos: 613.
- Los destinatarios de los cursos son principalmente estudiant-

tes universitarios radicados en Salto o en la zona de influencia de los departamentos de Paysandú y Artigas, a los cuales no le es posible trasladarse a Montevideo para iniciar estudios universitarios. La matrícula estudiantil posee un perfil extremadamente joven: sólo el 3% es mayor de 30 años, mientras que el 73,5% es menor de 21 años y el 23,5% tiene entre 21 y 25 años.

➤ El cuerpo docente está constituido exclusivamente por 8 docentes radicados en Montevideo (ver Cuadro VI en Anexo N° 1). Entre éstos, predominan los docentes de los grados más bajos del escalafón.

➤ Se utilizaron sitios web y otros materiales educativos. Con respecto a los intercambios institucionales, cabe mencionar que se establecieron contactos con Centros Regionales de Profesores (CERP) con el doble propósito de extender la experiencia a otros puntos del país y de colaborar a través de esta metodología con la formación de docentes de Educación Secundaria.

➤ Se realizaron actividades de evaluación, por parte de estudiantes y docentes.

➤ Con respecto a la ejecución presupuestal, se destaca que el 100% de los recursos fueron destinados a financiar retribuciones docentes. El 80% de esas horas docentes fueron dedicadas a la función de enseñanza y el 20% a actividades de gestión. Los fondos provenientes del PI (\$ 424.025) representan una proporción muy baja (13%) del total de dinero utilizado en el proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).

### *Evaluación y perspectivas*

➤ Los responsables del proyecto consideran que el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos es excelente (10/10). Además, no se encontraron con dificultades significativas en las diversas áreas de gestión del proyecto: todos los aspectos evaluados son calificados al menos con un 8/10, alcanzando una valoración excelente (10/10) el Calendario de Actividades y el Contexto Institucional.

➤ El impacto del proyecto es considerado alto (9/10), y esta valoración está especialmente referida a la aplicación metodológicas de enseñanza de las ciencias experimentales ba-

sadas en un programa de educación semi-presencial para alumnos que recién ingresan al sistema universitario.

- La inserción laboral prevista, según los responsables del proyecto, es alta ya que «...la zona noreste del país está fuertemente influenciada por la producción del sector agrícola-alimentario, con lo que se encuentra muy favorecida la inserción laboral de los egresados de las carreras con un fuerte perfil tecnológico (Químico, Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química) Para las dos carreras relacionadas al área Salud, la inserción de los Bioquímicos Clínicos en los Laboratorios de Análisis Clínicos y de los Químicos farmacéuticos en las farmacias Hospitalarias, de Hospitales y sanatorios, representan dos fuentes laborales muy importantes para nuestros egresados. Para los Químicos farmacéuticos otra posibilidad de inserción laboral en dicha zona son las farmacias Comunitarias»<sup>17</sup>. Hasta el momento han ingresado tres generaciones (2001-2002-2003).
- Finalmente, de acuerdo a la valoración de sus responsables, el proyecto tuvo un alto grado de difusión y socialización de la experiencia.

## 7. ACTIVIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (FACULTAD DE PSICOLOGÍA)

Este proyecto plantea sostener el funcionamiento de un espacio académico de la Facultad de Psicología en la Regional Norte (Salto) en el que se desarrollen actividades de docencia, extensión e investigación en el área profesional y disciplinaria de la Psicología. Sus objetivos son: a) Formación permanente y capacitación docente a profesionales radicados en la región; b) Desarrollo de la extensión universitaria articulando las actividades de enseñanza e investigación a la realidad de la zona y sus principales necesidades; c) Desarrollar la investigación y la producción de conocimientos partiendo de las demandas y problemáticas regionales y procurando la articulación interdisciplinaria en torno a ellas; y d) Dar continuidad a la puesta en marcha de la Licenciatura en Psicología a través de la implementación anual en forma sucesiva de sus cinco ciclos.

### Características

- La carrera tiene una duración de cinco ciclos (años), con un total de 3.237 horas.

- La oferta está destinada a estudiantes, profesionales y docentes. Estos últimos estarían más interesados, según se registra en el formulario de evaluación del proyecto, en «...recibir aportes a su quehacer educativo que propiamente acceder por acceder al título de Psicólogo».
- La mayoría de los 140 estudiantes que comenzaron los cursos proviene del departamento de Salto, pero se destaca una importante presencia de estudiantes de Paysandú, Artigas y la ciudad de Concordia (Argentina). El perfil por edad de la matrícula es predominantemente joven: 61% tiene menos de 26 años, el 17% se encuentra en el grupo de edad constituido por los que poseen entre 26 y 30 años. También predomina en la matrícula la población femenina. Casi el 50% de los estudiantes trabajan y más de un tercio poseen formación previa (completa o incompleta) en el nivel terciario (universitario y no universitario), siendo mayoritarios dentro de este grupo aquellos que tienen formación docente (principalmente magisterio).
- El cuerpo docente de la carrera está constituido predominantemente por docentes radicados en el interior, en una relación de 15 a 10 (ver Cuadro VI en Anexo N° 1). Además, cabe destacar que 22 de los 25 docentes son G° 2.
- Con respecto al intercambio institucional, éste se produce con otros Servicios universitarios con actividades en Regional Norte, instituciones educativas de nivel primario, secundario y terciario, instituciones de salud (públicas y privadas) empresas, ONGs, agremiaciones profesionales, sindicatos, organizaciones sociales de base, (comisiones barriales, Unión de Trabajadores sin Trabajo, etc.).
- Se realizaron evaluaciones, por parte de estudiantes, docentes y equipo del proyecto.
- En lo que respecta a la Ejecución Presupuestal, el 73% del dinero asignado fue utilizado en retribuciones docentes, 24% en Gastos y 2% en Inversiones. Los fondos provenientes del PI (\$ 464.800) representan el 64% del total de dinero ejecutado en el proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).
- El 81% de las horas docentes fueron dedicadas a la enseñanza, 9% a la Gestión y 10% a otras tareas.

*Evaluación y perspectivas*

- Al momento de efectuarse el relevamiento se había implementado la totalidad del proyecto. El grado de cumplimiento de los objetivos es considerado por sus responsables como muy satisfactorio (10/10). Sin embargo, es importante destacar que hubieron algunas dificultades en las áreas de gestión, principalmente en el área de Recursos Materiales (calificada como de 3/10).
- El impacto del proyecto es valorado satisfactoriamente (8/10). En particular, se destaca la posibilidad de implementar una licenciatura nueva para la Regional Norte, cuya modalidad de cursado es diferente a la de Montevideo, desarrollándose en un contexto no masificado. Por su parte, el nivel de difusión y socialización de la experiencia es calificado como «medio».
- Con respecto a la inserción de los futuros egresados, ésta es estimada en un valor medio. Según los responsables del proyecto, dado que *«... no existen estudios específicos, la estimación se basa en la creciente demanda de servicios psicológicos por parte de los diferentes actores locales y en diversos ámbitos del ejercicio profesional en tanto indicador de necesidades no suficientemente atendidas en la actualidad»*<sup>18</sup>

**8. FORMACIÓN DE GRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA (EUBCA)**

El proyecto comprende la formación de grado simultánea y completa en las dos carreras que imparte la EUBCA (4 años de la Licenciatura en Bibliotecología y 3 años de la Carrera de Archivología), para al menos una generación de estudiantes en la ciudad de Rivera. El curso presenta dos rasgos distintivos a destacar: su metodología de enseñanza y su carácter itinerante.

*Planes de Estudio*

Desde su génesis – y luego de un extenso debate sobre la pertinencia de instrumentar carreras más cortas – se opta por instrumentar los planes de estudio existentes en Montevideo sin modificar los contenidos; eso sí, adaptando la metodología de enseñanza para sal-

var los problemas de distancia. Según la información suministrada por las responsables del proyecto, esta modalidad «...tiene una carga importante de clases presenciales. Más o menos cada docente va entre 8 y 10 veces en el semestre. Las clases presenciales se complementan con otro tipo de formas de relacionamiento con el estudiante: ha habido la oportunidad de hacer videoconferencias y guías didácticas para que los estudiantes realicen diferentes actividades a través del correo electrónico» (Responsables).

#### *Curso itinerante*

El curso fue originariamente concebido con carácter itinerante, esto es: se instala en un Centro Universitario para formar una o dos generaciones de egresados, para después migrar e instalarse en otra zona geográfica donde nuevos egresados sean necesarios. Según un informante calificado, el perfil del estudiante cambia cuando se implementan carreras de este tipo, en la medida en que los primeros demandantes son aquellos que ya trabajan en el área pero con nula o escasa formación. «En ese caso, en Rivera se da una situación muy interesante. La gente que entra a esa carrera en Montevideo es gente que recién terminó el bachillerato, y todos los años está esa oferta. En Rivera se da por primera vez, y entonces el curso recoge gente que había terminado el bachillerato hace mucho tiempo, y que estaba trabajando en cosas que tenía relación con eso. Estaban estudiando lo que estaban haciendo, que es diferente a ir a estudiar para ver si después voy a hacer eso. O sea, bibliotecarias del liceo, o de una biblioteca municipal, gente que trabajaba en cosas de secretaría: iban a aprender lo que estaban haciendo, a hacer mejor lo que estaban haciendo» (Informante).

Estas afirmaciones parecen corroborarse por las propias responsables de los cursos, y la edad de los estudiantes es una prueba más que elocuente. «Acá tenemos estudiantes de un promedio de 30 años. Allá hay estudiantes que son profesores de secundaria, maestros, gente que ya ha tenido otra alternativa; o más bien gente que la alternativa que ha tenido en el medio es estudiar Magisterio, estudiar Profesorado, que no pudo seguir adelante estudios universitarios y cuando la Udelar presenta oportunidades en el medio son los primeros en acceder a ella» (Responsables).

Estas afirmaciones dan pistas para una reflexión interesante sobre los efectos que tiene el carácter itinerante sobre la demanda de cursos. En primer lugar, captan un perfil de estudiantes más afín a la Educación Permanente que a la Enseñanza de Grado. En segundo

lugar, puede suponerse que cuando se sostiene una oferta en el tiempo se reúnen condiciones para la «generación» de una demanda universitaria «tradicional» (estudiantes jóvenes que no trabajan todavía en el área implicada). En las palabras de nuestro informante: *«Ahora, si ese ingreso se repite todos los años, eso caduca, porque eso fue la primera vez porque recogió toda la oferta de estudiantes que... Pero eso es porque empezó el curso nuevo. Si empezás todos los años vas a tener gente que recién termina bachillerato como en Montevideo... Entonces para mí el curso de Bibliotecología y Archivología es el típico curso itinerante, un curso que llevado a otro lugar va a generar el mismo efecto que en Rivera, y repetido en Rivera va a tener el mismo efecto que en Mdeo. Porque si va a Colonia, los archivólogos y bibliotecólogos de Colonia que están trabajando en forma empírica, van a aprender cómo hacer mejor su trabajo»* (Informante).

#### Características

- Los destinatarios de las dos carreras son, como se mencionó anteriormente, estudiantes con una edad promedio superior a lo comúnmente observado en un curso universitario. Una clara mayoría de los estudiantes (aproximadamente el 90%) procede del departamento de Rivera. Otros estudiantes provienen de Livramento, Tacuarembó y San Gregorio de Polanco. La situación laboral es también excepcional: más de la mitad trabajan. El 82% del total son mujeres.
- El cuerpo docente de ambas carreras está exclusivamente constituido por docentes radicados en Montevideo (ver Cuadro VI en Anexo N°1).
- El curso desarrolla actividades de Intercambio con otras instituciones. Con la Intendencia Municipal de Rivera se establece un acuerdo de cooperación tendiente a dar continuidad y desarrollo al «Servicio de Información a la Comunidad» (SIC), implementado en el barrio Mandubí de Rivera. También se iniciaron gestiones con la ANEP tendientes a la firma de un Convenio para la contratación de estudiantes en calidad de Pasantes en los centros llamados «Espacios de recursos múltiples para el aprendizaje». Con la Universidad Federal de Santa María (Brasil) se planifica la realización conjunta de un Encuentro de Estudiantes de Archivología para el año 2004. Por último, se recibe colaboración de la Agrupación Universitaria

de Rivera y se constata una importante receptividad de las Bibliotecas y Archivos de la ciudad de Rivera. No obstante, a pesar de este «fluido» intercambio con otras instituciones, se detecta una baja difusión/ socialización de la experiencia.

➤ El Servicio de Información a la Comunidad merece un destaque particular. Si bien no forma parte del plan de estudios de la carrera, se constituye en un importante centro de prácticas que, vinculado a la formación curricular, revela el fuerte componente extensionista de la carrera. *«El SIC es producto de un proyecto aprobado por la CSEAM desde 2001. Apunta a tratar de llegar con información a toda la comunidad. Está dirigido por una docente nuestra. En el SIC trabajan 4 estudiantes de Bibliotecología (Barrio Bisio- Mandubí). Se logró concretar un convenio con la IMR, se ocupa de financiar las remuneraciones de los pasantes, gastos varios (luz, agua, teléfono) (...) Tiene mucho efecto en el medio. La gente lo reconoce como propio, lo reclama»* (Responsables).

➤ La modalidad semi-presencial del curso supuso la utilización de sitios web y guías didácticas como materiales educativos.

➤ Al momento de recoger la información se había implementado más del 75% del proyecto. El 65% de los recursos asignados fue destinado a retribuciones docentes y el 35% a gastos. El 100% de esas retribuciones suponen horas dedicadas a la función de enseñanza (incluyendo la creación de una Dedicación Compensada para un docente). No obstante, el área peor evaluada (Ejecución Financiera) obtiene un 8/10, a pesar de que en términos absolutos es ampliamente satisfactorio.

➤ El 60% del presupuesto asignado mediante el PI fue destinado a financiar retribuciones docentes y el 40% fue utilizado en gastos. El peso de los fondos provenientes del PI (\$ 464.800) sobre el total del dinero ejecutado es del orden del 29% (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).

### *Evaluación y perspectivas*

➤ El grado de cumplimiento de los objetivos es una calificación de 9/10 por parte de sus responsables. En este sentido, se realizaron evaluaciones por parte del Equipo del proyecto

➤ La evaluación del impacto por parte de los responsables del

proyecto arroja resultados satisfactorios, con una calificación de 8/10. Del lado de los estudiantes, la valoración es también positiva: *«Nunca sentimos que nos estaban dando una carrera de segunda (...) Los resultados son magníficos. Además todas las materias que cursamos tiene relación con la realidad. Las materias están insertas en la comunidad»* (Estudiante). Cabe subrayar, además, el particular impacto que tuvo el proyecto en los estudiantes que ya tenían trabajo en el área: *«Para mí esto es todo un avance... es dejar de ver a la Bibliotecóloga como la señora con el plumero que limpia los estantes... para verla de otra forma»* (Estudiante).

➤ Sin embargo, también se visualizan una serie de dificultades que merece la pena destacar:

- En primer lugar, la insuficiencia de recursos a partir del segundo año de ejecución no permitió desarrollar todos los aspectos previstos de los cursos. Las dificultades derivadas que se mencionan son: la debilidad de la estructura docente de la escuela (pocos cargos con bajo grado y dedicación), la falta de docentes radicados en Rivera, la imposibilidad de instrumentar visitas didácticas de los estudiantes a Montevideo para generar una «cultura universitaria», la utilización incipiente de las tecnologías de la información, etc. *«Hay gente que viaja los viernes de noche, da clases los sábados y vuelve el sábado de noche. Hay otros que se ahorran el viático (570 pesos) y no van a hotel. La cuestión es el esfuerzo que se hace sin tener ningún tipo de posibilidad de delegar en otro. Es decir, tener algún grado 2 que pueda sustituir al grado 3 cuando éste no puede viajar. Acá docentes grados 3 y un ayudante, con suerte, en cada una de las cátedras. Este proyecto tenía mucho sentido en la letra reforzando la estructura docente, contando con las herramientas: con la biblioteca, con un laboratorio de informática fuerte, con la posibilidad de que los estudiantes hicieran lo que nosotros entendíamos como una condición básica para desarrollar su vida universitaria, que eran las visitas didácticas»* (Responsables).
- La inexistencia de una biblioteca en el Centro Universitario es otra carencia fundamental que incluso genera un uso ineficiente de los recursos: *«El CUR no tiene una Biblioteca. Para nosotros eso es indispensable. Hemos colaborado con*

la biblioteca que tienen en cuanto a la posible organización a través de un docente nuestro que va a coordinar, a través de los propios estudiantes. Pero no hemos logrado adquisición de materiales y que haya un servicio de bibliotecas coherente como tiene que haber en cualquier institución universitaria que apoye la formación de los estudiantes. Entonces por ejemplo una carga importante de dinero se nos iba para hacer fotocopias, en hacer repartidos para que los estudiantes tuvieran un mínimo contacto con la bibliografía básica de las diferentes materias» (Responsables).

- También se subraya la falta de masa crítica e infraestructura local: «En Rivera estamos hablando de que hay sólo dos bibliotecólogos, una en la biblioteca municipal y otro en la del IPA; pero no integran EUBCA» (Responsables). En un mismo sentido, los estudiantes reclaman cursos de educación permanente relacionados con temas tecnológicos y con el manejo de herramientas informáticas.
  - La difusión y socialización de la carrera en los jóvenes de Rivera también aparece como un debe del proyecto. Independientemente de los vínculos institucionales que puedan establecerse, parece imprescindible diseñar estrategias específicas de difusión para crear una demanda fuerte en los jóvenes que recién egresan del bachillerato, más aún cuando se trata de carreras con escaso reconocimiento social: «La difusión a los jóvenes está bastante limitada. Pero también tenemos problemas acá. Nosotros todos los años participamos de todas aquellas instancias que tengan que ver con información vocacional (también las hacemos acá desde EUBCA). Siempre se detecta una, dos, tres, cuatro personas, pero tampoco son profesiones que el joven las pueda elegir de primera. Creo que también tiene que ver mucho con el reconocimiento social que tiene la profesión. En Rivera capaz que hubiera sido otra la respuesta si se hubiera hecho otro trabajo de difusión (ir a los liceos). Capaz que se hubiera necesitado todo un año para estar relacionándose con la gente que podía ser el público potencial. Eso no se dio. Se manejó más bien por contactos institucionales directos» (Responsables).
- La cuestión de la inserción laboral es particularmente relevante para considerar el carácter itinerante de los cursos o su continuidad. En este sentido, no quedan dudas sobre la escasa

demanda local de los egresados de ambos cursos. No correr riesgos de saturar el mercado parece la solución más recomendable. *«La formación de profesionales en nuestra área tampoco puede ser de forma indiscriminada. En este momento por ejemplo tenemos que ver qué capacidad tiene el departamento para poder absorber laboralmente a 50 egresados, que es el número previsto que egrese de la generación actual de estudiantes de Bibliotecología y Archivología en Rivera. Las fuentes laborales pueden ser: la propia Biblioteca municipal, las Bibliotecas liceales, los archivos que estén en funcionamiento»* (Responsables). De todas maneras, éstas limitaciones pueden ser contrarrestadas por una actitud proactiva de los propios estudiantes orientada a generar otro tipo de demanda: *«Ellos van generando espacio. Por ejemplo se dieron cuenta que toda un área biomédica que es muy fuerte en Montevideo estaba totalmente desprotegida. (...) Ellos mismos se fueron a ofrecer. Algunos están pensando en hacer su proyecto sobre ese tema, para cuando egresen, se haya creado la necesidad y se cree un servicio de información biomédica»* (Responsables).

## 9. TÉCNICO EN GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO SUSTENTABLE (FACULTAD DE CIENCIAS)

Es una tecnicatura universitaria que se dicta en la ciudad de Rivera. Su duración total (incluida la pasantía) es de cinco semestres (1030 horas). Su contenido se centra en el desarrollo de herramientas para la evaluación y solución de conflictos a través de la aplicación de modelos de producción basados en el uso racional de los Recursos Naturales, así como para la integración de las comunidades locales en la implementación y monitoreo de los mismos.

### *Plan de Estudios*

La propuesta curricular reúne algunas particularidades que vale la pena destacar. En primer lugar, prevé un sistema de créditos (1 crédito equivale a 10 horas de esfuerzo) requiriéndose un total de 96 créditos para la aprobación de la carrera. Se incluyen además pasantías obligatorias en coordinación con Intendencias, empresas privadas, ONGs, proyectos productivos, etc. que buscan asegurar

una temprana inserción laboral del estudiante y su formación en el medio local. En las palabras del responsable del proyecto: «*Nosotros apostábamos a una formación corta y de salida laboral rápida y estábamos convencidos que se podía hacer dándole elementos a gurises que salían de secundaria. Queríamos hacer una formación, pero para trabajar con gurises que tuvieran la necesidad de acceder a eso*» (Responsable).

Si bien los docentes que impulsan la iniciativa son biólogos de la Facultad de Ciencias, la tecnicatura no debe ser vista como una carrera corta que resume superficialmente los contenidos de la licenciatura en biología. Más bien surge como un híbrido donde confluyen saberes disciplinares de diverso origen (biólogos, geógrafos, agrónomos, economistas, matemáticos, químicos, oceanógrafos) para cubrir una necesidad local que no podía ser cubierta por los profesionales radicados en la zona: «*Básicamente queríamos juntar tres cosas: las aspiraciones de la gente del lugar, lo que nosotros entendíamos que era lo que hacía falta y el hecho de que había un vacío - que es ese componente que nosotros entendíamos-, sobretudo en lo que hacía a la función municipal roles que estaban cumpliendo biólogos: hacían un montón de roles para los que no estaban del todo preparados o sea que, como biólogo, le faltan elementos que van más allá de la investigación en Biología*» (Responsable).

#### *Curso no itinerante*

Inicialmente (al igual que Bibliotecología y Archivología) se preveía una sola edición del curso en Rivera. No obstante, teniendo en cuenta el impacto favorable del curso en la región y las perspectivas alentadoras de inserción laboral de los estudiantes, se considera necesario continuar con la radicación del curso en la zona. «*Cuando nosotros empezamos dijimos: bárbaro, esto lo hacemos en Rivera, ¿y después dónde vamos? A Colonia... ta, a los tres años nos vamos cambiando... Pero con el tiempo dimos vuelta la propuesta y es muy importante que tengas un auto-análisis de lo que vas haciendo. Ahora entendemos que no, que el proceso sigue en el mismo punto. Por qué? Porque recién empezaste. Por ejemplo nosotros ahora vamos a tener una generación de egresados en el lugar y vos tenés que empezar a fortalecer el vínculo en el lugar y hacer fuerte el punto, y si elegiste un punto, dale un área de influencia*» (Responsable).

#### *Características*

- Amparado por su estatus de carrera corta, la tecnicatura no

permite el acceso irrestricto. Esto significa que se establece un mecanismo de selección para llenar un número de cupos que se considera idóneo para el desarrollo del curso (se seleccionaron 26 estudiantes entre más de 60 inscriptos). Los criterios de selección ponderaron, en primer lugar, la edad del estudiante (se buscaba que fueran bachilleres jóvenes), y en segundo lugar, que no hubiera tenido que postergar sus estudios por motivos laborales. En tercer lugar, se valoró el origen geográfico de los estudiantes, de modo de abarcar varias zonas de la región noreste del país. Así, los estudiantes que fueron seleccionados provienen de los departamentos de Paysandú, Artigas, Melo, Valle Edén, Achar (Tacuarembó), Tranqueras, Rivera rural y Rivera urbano.

➤ El equipo docente, además de ser interdisciplinario, busca satisfacer (según los responsables) requisitos de excelencia académica. Esta máxima es el fundamento para justificar una política deliberada de no-radicación de los docentes en el medio –en el momento de realizarse esta entrevista-, y cuyo alcance puede llegar hasta la contratación – poco común en nuestra casa de estudios – de docentes que no trabajan en el ámbito universitario. *«Nosotros llevamos 38 docentes distintos, no todos de ciencias, cuando no encontramos lo que buscábamos en Ciencias fuimos a contratar a la persona que creíamos que mejor formada está. Por ejemplo contratamos a la Directora del Botánico de Montevideo porque creíamos que era la persona que mejor formada está en esa área. Cuando les dimos por ejemplo entre las opcionales, Turismo Rural y Ecoturismo y como no teníamos elementos formados entre nosotros fuimos al Ministerio de Turismo y contratamos al tipo que se encarga de eso y lo llevamos allá y le hicimos dar el curso»* (Responsable)

➤ Según la información recabada, la implementación del curso estuvo precedida por un importante trabajo de gestión para viabilizarlo y adecuarlo a las necesidades de la zona. Así, se realizaron intercambios con otras instituciones: Centro Regional de Profesores (CERP), Instituto de Formación Docente, Escuela Agraria de UTU, Escuelas rurales, Liceo Departamental, Universidad Estadual de Río Grande del Sur (UERGs), actores empresariales de distintas áreas productivas, Intendencia Municipal de Rivera y Artigas, DINAMA, MGAP, etc. Gran

parte de esta gestión estuvo orientada a la consecución de apoyos para la instrumentación de las pasantías.

➤ Dentro de los materiales educativos utilizados se destacan el CD, además de guías didácticos.

➤ El 80% de los recursos provenientes del PI se utilizó en retribuciones docentes, 18% en gastos y 2% en inversiones. Dentro de las horas docentes financiadas, el 80% se dedicaron a tareas de enseñanza y el 20% a la gestión. Es importante destacar que fueron financiados sólo 6 docentes sobre un total de 36 vinculados (se supone que los recursos para financiar a los restantes son aportados por la Facultad de Ciencias). Por último, los fondos provenientes del PI (\$ 464.800) representaron el 39% del total de dinero ejecutado en el proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).

#### *Evaluación y perspectivas*

➤ Al momento de realizar la evaluación, se había implementado entre un 50% y un 75% del proyecto, con un total cumplimiento de objetivos (calificación de 10/10 según el responsable). Para ese entonces, ya se habían realizado evaluaciones por parte de estudiantes y equipo del proyecto. Las mayores dificultades en la gestión tienen que ver con la ejecución financiera (que recibe una calificación de 3/10) y recursos materiales (calificado en un 5/10)

➤ El impacto del proyecto en la zona recoge una valoración ampliamente satisfactoria (con una calificación de 10/10). Al ser la única carrera del área Científico Tecnológica en Rivera, se ha generado una gran aceptación por parte de los actores locales, así como una creciente demanda de recursos humanos.

➤ Con respecto a la inserción laboral de los egresados, se perciben señales alentadoras que permiten visualizar la incorporación de egresados a ámbitos de trabajo en el medio de origen de los estudiantes, con el condimento de que – por la naturaleza del curso - gran parte de esa oferta será absorbida por el sector productivo: *«Tenemos muy buena inserción, tenemos gurises trabajando desde el segundo año, tenemos un chico en Francia becado por un tema de agua. También tenemos a una Minería que nos está pidiendo uno hace tiempo – saben quién es – y están esperan-*

*do que terminen para llevárselo y eso se sabe en cierta medida en la comunidad. (...) Cuando logramos demostrar lo que servían vimos que no nos alcanzan para cubrir las pasantías que nos proponen. Por ejemplo enganchamos en la Intendencias de Artigas con un trabajo ahora y cuando les pedimos que nos tomaran tres pasantes, nos pidieron ocho» (Responsable).*

➤ En el taller realizado con los estudiantes, también se desprende un alto grado de conformidad con la tecnicatura, destacan su componente práctico que privilegia la inserción en el medio y su fuerte impronta extensionista, manifiestan perspectivas positivas de inserción laboral, y sostienen la posibilidad cierta de promover la cooperación con Brasil en el área ambiental. No obstante, visualizan algunas dificultades:

- La denominación del título, que lo vuelve poco competitivo con otros cursos de similar contenido curricular dictados en Livramento.
- La imposibilidad de cursar posgrados en Montevideo por no reunir la carrera créditos suficientes para acceder a una formación de grado universitario. Así, reclaman la instalación en Rivera de una Licenciatura en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- La imposibilidad de acceder a becas de Bienestar Universitario y el Fondo de Solidaridad para continuar estudios en Montevideo, habida cuenta de los límites de edad que estas becas establecen. Así, afirman que en Rivera la retención en secundaria es muy alta, por lo que, además de las obvias limitaciones económicas, el límite de edad agrega un factor adicional de discriminación Montevideo-Interior.

## 10. PROGRAMA DE FORMACIÓN DE AUXILIARES DE ENFERMERÍA (INDE)

La carrera de Auxiliar de Enfermería, radicada en el Centro Universitario de Rivera, proporciona un Título Intermedio que busca ser previo a la obtención del título de Licenciado en Enfermería. Históricamente, la formación inicial estuvo en la órbita del MSP, así como de un sinnúmero de escuelas e institutos privados de muy

variado nivel y renombre, con currículas sumamente dispares en cuanto a duración, exigencia, contenidos y enfoques (sin exigencia de bachillerato completo).

La implementación por parte del INDE de esta formación inicial constituye la primera incursión de la UdelaR en un campo que se entiende fundamental para la profesionalización de la enfermería en Uruguay: en la medida en que la UdelaR desarrolla los títulos intermedios, empieza a jugar un rol protagónico en los procesos de acreditación y certificación de las distintas carreras que una multiplicidad de escuelas e institutos dictan en todo el país. La explicación de la coordinadora del Programa es más que elocuente al respecto: *«Una de las dificultades que tiene la Enfermería es que su formación inicial siempre estuvo en la órbita del MSP, y la formación profesional en la UdelaR. Como consecuencia nos encontramos con que la asistencia de enfermería es brindada por personal Auxiliar, en contraposición de la asistencia Profesional que se desarrolla en el mundo. Concomitantemente con conseguir que la formación inicial estuviera en la UdelaR, se plantea otra definición que es tener el programa de auxiliares dentro de la institución. Esta estrategia permitirá procesos de recálida y/o convalidación a aquellos estudiantes que hayan cursado la carrera de Auxiliar de Enfermería. Así como la unificación de la formación inicial, para que puedan continuar en la formación profesional»* (Responsable).

### *Plan de Estudios*

El plan de estudios de la carrera está concebido siguiendo dos criterios fundamentales: por un lado, establecer los contenidos mínimos de la formación de un auxiliar de enfermería de carácter universitario, de modo de facilitar la convalidación con las otras carreras no universitarias; por otro lado, hacer posible la articulación con el plan de estudios de la licenciatura, para facilitar al estudiante la continuación de los estudios. Con miras a cumplir este último objetivo es que se prevé la implementación de un módulo de enlace que complementa la formación técnica y prepara a estudiantes para los últimos años de la licenciatura. *«Este módulo busca fundamentalmente insertarlo en la metodología propia de Enfermería, que deberá recrear en su experiencia práctica; así como metodológica en investigación preparatoria de su visión profesional dentro de la función de investigación. Estos métodos junto con la actualización de las Ciencias Básicas, permitirán su complementación en una visión*

*Científica-Tecnológica imprescindible para su pasaje en forma escalonada y progresiva hacia la formación profesional. Luego del módulo de enlace los estudiantes están en condiciones de integrarse al tercer ciclo de la licenciatura, o lo que sería tercero y cuarto año» (Responsable).*

Es de suponer que el enfoque de la carrera de auxiliar mantiene las mismas características que la licenciatura, sólo que permite un mayor tránsito horizontal de los estudiantes, y una articulación con las instituciones privadas que se encargan de la misma formación: *«Conceptualmente comparte las características generales del Plan '93, incluido el Módulo de Enlace que incorpora los aspectos metodológicos. ¿Por qué está pensado así? Porque si nosotros logramos ese relacionamiento con las escuelas formadoras de Auxiliares de Enfermería, y que la acreditación de las mismas esté en la órbita de la Universidad, ellas podrían seguir formando auxiliares de enfermería, y sus estudiantes (que cumpla los requisitos) continuar la formación Profesional incorporándose en el Módulo de enlace Complementario» (Responsable).*

*¿Por qué en Rivera?*

La selección de Rivera como uno de los lugares en donde el INDE pone en juego su «estrategia de profesionalización» se funda en razones históricas. Según la información relevada, en los años siguientes a la salida de la dictadura se dictaron en Rivera cursos de complementación de la licenciatura de modo de generar masa crítica radicada en el departamento. Precisamente, es esa masa crítica – junto con el desarrollo del programa internado también implementado en Rivera – la que hoy en día constituye el soporte humano que viabiliza el proyecto. *«Ya Rivera era para nosotros un polo de desarrollo; estuvimos con el complemento de licenciatura durante cuatro años, y luego quedé un grupo manteniendo el desarrollo en Rivera. La situación presupuestal no nos permitió continuar con la formación únicamente en Salto. Siempre estuvo en la institución la definición política de Rivera como polo de desarrollo. Con el PLEDUR se define el mantenimiento de Salto y se incorpora Rivera con un Programa Institucional en la línea estratégica de Enseñanza para estudiantes radicados en el Interior» (Responsable).*

*Características:*

- La carrera tiene una duración de 5 semestres, 2.300 horas,

más el Módulo Complementario con 480 horas, haciendo un total de 2.780 horas.

➤ La utilización de internos de enfermería como docentes tutores (denominados «mentores») de los estudiantes es un punto que merece la pena destacar. Los internos (estudiantes del tramo final de la licenciatura radicados en Rivera) colaboran con las prácticas de los estudiantes de auxiliar realizando seguimiento y apoyando en las distintas prácticas de la carrera. La razón fundamental que da origen a esta innovación es la falta de docentes radicados suficientes para evitar la masificación de la carrera. *«A propósito del interno como Mentor, es una estrategia que aparece por la carencia de Profesionales de Enfermería en los Servicios Asistenciales y un insuficiente número de docentes. En su función Docente-Asistencial colaboran en el seguimiento y supervisión de los estudiantes de menor desarrollo curricular (Auxiliares) En una actividad, eminentemente práctica la relación docente-estudiante se torna de masividad con un número que podría aparecer reducido (10 estudiantes por docente). Es por ello que el compromiso asumido por el Interno da viabilidad al Proyecto de formación en la ciudad de Rivera»* (Responsable).

➤ La carrera tiene un fuerte componente práctico y de salida al medio. En el primer nivel de atención, los estudiantes trabajan en barrios carenciados de la ciudad. El caso del asentamiento Mandubí, donde se atiende a más de 2000 personas, resulta paradigmático, abarcando la atención en la policlínica y actividades en escuelas y el centro CAIF. En el segundo nivel, se trabaja en el hospital público de Rivera en coordinación con los internos y médicos del lugar. También se desarrollan prácticas en mutualistas, clínicas y centros de salud privados.

➤ Los destinatarios de la carrera son (según las coordinadoras locales entrevistadas) estudiantes universitarios con dificultades económicas, que no tienen condiciones para estudiar en Montevideo. Algunos de ellos ya se desempeñan en el área de la enfermería (tienen título de auxiliar de un privado) y otros trabajan. Además, la población estudiantil es predominantemente joven (7 de cada 10 tienen menos de 26 años y sólo 1 de cada 10 es mayor de 30 años), y provienen de diversas localidades del interior de Rivera, la capital y otros departamentos del interior.

- La carrera se desarrolla en el marco de una estrecha colaboración con instituciones locales, en especial las de salud asistencial.
- En el momento de recoger la información se había implementado más del 75% del proyecto. El 100% del dinero se utilizó en retribuciones (91% en docentes y 9% en no docentes). Se crearon 9 cargos docentes, donde el 90% de ellos están radicados en Rivera. Dentro de las horas docentes, un 70% fue dedicada a la enseñanza, un 20% a la gestión y 10% a otras funciones; se crearon 3 extensiones horarias para funcionarios administrativos (26 horas en total), una Dedicación Compensada para un docente, y un cargo de becario.
- Los fondos provenientes del PI (\$ 443.140) representan la totalidad del dinero utilizado en el proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).
- Para apoyar el dictado del curso se utilizó guía didáctica.
- Se realizaron actividades de evaluación, por parte de estudiantes, docentes y equipo del proyecto.

### ***Evaluación y perspectivas***

- La evaluación sobre el grado de cumplimiento de los objetivos resulta ampliamente satisfactoria (9/10).
- El impacto que ha tenido la carrera es, según la evaluación de los responsables, ampliamente positivo (9/10) Del taller realizado con los estudiantes se pudo recoger una opinión favorable a la continuidad de la carrera. También es importante la demanda de implementación de los tramos finales de la licenciatura. Por último, los estudiantes sostienen que las prácticas de asistencia en la comunidad han impactado fuertemente en el mejoramiento de las condiciones de salud de la población beneficiaria, al tiempo que ha generado una conciencia creciente en la importancia de desarrollar el nivel de prevención y atención primaria.
- Entre las dificultades que ha tenido la ejecución del proyecto se destacan problemas de gestión derivados de una definición imprecisa de las competencias del servicio y del Centro Universitario. En la opinión de la responsable del proyecto, «... no se entiende que éste es un programa de una institución.

*El programa de formación de auxiliares es del INDE. La primera cosa que no se entiende es que este es un programa que se definió como PI desde el INDE, y que las autoridades tanto académicas como políticas son del INDE. Luego está ubicado en el CUR, donde tiene que tener una coordinación y un relacionamiento para que ello sea posible, factible...» (Responsable).*

➤ Se prevé una alta inserción de los egresados dado que la formación está dirigida a las necesidades locales en áreas de APS, cualquiera sea la reforma que se realice en el Sector Salud. Según la coordinadora local, en las contrataciones futuras de personal de salud por parte de las distintas instituciones serán priorizados los egresados de esta carrera frente a los titulados en otras instituciones: *«Yo, en una institución, si tengo que tomar a un auxiliar de enfermería con 2do año de Liceo, prefiero elegir un muchacho con bachillerato y formación universitaria» (Responsable).*

➤ Se considera fundamental implementar el módulo de enlace (ejecutándose al momento de este informe), de modo de asegurar al estudiante que así lo desee la posibilidad de continuar sus estudios en Salto o Montevideo. Pero además existen expectativas de que el resto de la licenciatura pueda ser dictada en Rivera. *«No todos van a seguir con la licenciatura, por que no pueden o por otra razón, por que terminan acá. Pero hay muchos estudiantes que quieren seguir la Licenciatura, entonces es importante el módulo. Entonces, como refiere la Licenciada (...) si no sale acá la Licenciatura ellos no van a poder seguir, por que no pueden irse. Uno o dos se irán, nada más que eso, de un grupo de 55...» (Responsable).*

➤ La continuidad del INDE en Rivera se considera fundamental para la creación de un polo regional que dé impulso al desarrollo de la enfermería y atienda las necesidades del sector salud. *«Yo creo que Rivera tiene que continuar. Creo que es un lugar estratégico. Porque cuando uno piensa en Salto sólo nuclea el área de Artigas y Paysandú, pero no nuclea a la gente de Tacuarembó, Rivera y otras zonas de referencia. Nosotros en algún momento pensamos que Salto podría estar en la dirección de este programa, pero ¿sabe que es más fácil ir de Montevideo a Rivera que de Salto a Rivera?. Entonces no lo resolvemos con un polo en Salto; tenemos que tener un polo de desarrollo en esta zona» (Responsable).*

## 11. CURSOS UNIVERSITARIOS DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA (IENBA)

Estas ofertas, también radicadas en el Centro Universitario de Rivera, forman parte de una estrategia más general del IENBA orientada al apoyo y permanencias de los jóvenes en el interior del país, la consolidación de las Casas Universitarias y la Regional Norte, además de satisfacer necesidades de conocimientos universitarios manifestadas por las Intendencias, Casas de Cultura y grupos sociales del interior del país.

### *Plan de Estudios*

El proyecto refiere a tramos de cursado (Módulos) que de futuro podrían estructurarse en una tecnicatura. Si observamos algunas de sus peculiaridades, se concluye que el proyecto, más allá de la enseñanza, se acerca al área de extensión universitaria. En primer lugar, porque en la actualidad se estructura sobre la base de módulos independientes (orientados únicamente al área de volumen escultórico) que no exigen acumulación sucesiva. En cada uno de esos módulos la inscripción se renueva, existiendo un grupo de 30 estudiantes que se ha mantenido constante. En segundo lugar, porque no está claro que los requisitos de ingreso exijan bachillerato completo; más bien se busca cierto bagaje en el área artística. Se intenta que los estudiantes que asisten vuelquen los conocimientos a actividades vinculadas (docencia, artes plásticas, artesanías)

### *Otras características*

- Los destinatarios son docentes y estudiantes universitarios, docentes de ANEP, provenientes de Rivera, Livramento y zonas de influencia. Precisamente, este proyecto se diferencia del resto de los cursos radicados en Rivera por la fuerte presencia de estudiantes de Livramento (24 estudiantes residen en Rivera y 17 en Livramento). En principio, esto se explica por el origen de la docente referente local del curso, que trabaja en un taller de plástica del otro lado de la frontera y difunde los cursos entre estudiantes brasileños.

- El perfil por edad de los estudiantes no es el del estudiante universitario tradicional, que egresa del Bachillerato e inmediatamente ingresa a la Universidad. En efecto, sólo el 22% de los 41 estudiantes que comenzaron los cursos tiene menos de 26 años, mientras que el 41% posee más de 30 años.
- El cuerpo docente de la carrera está constituido por 5 docentes radicados en Montevideo y uno radicado en el interior (ver Cuadro VI en Anexo N°1).
- Hasta ahora se han dictado cuatro cursos de dos meses de duración cada uno.
- En el momento de recoger la información se había implementado el 100% del proyecto. Sólo el 44% de los recursos otorgados mediante el PI fueron destinados a retribuciones docentes (5 docentes en total, 4 con financiación y 1 sin) mientras que el 52% se ejecutó en el rubro gastos y el 2% en inversiones. Dentro de las horas de docencia, el 90% se dedicaron a tareas de enseñanza y el 10% a gestión. Por último, cabe destacar que los fondos provenientes del PI (\$ 130.872) representan el 58% del total de dinero ejecutado en el proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).

### *Evaluación y Perspectivas*

- El grado de cumplimiento de los objetivos es valorado satisfactoriamente, recibiendo una calificación de 8/10. Además, se realizaron evaluaciones por parte de estudiantes, docentes y equipo del proyecto. El único ítem que presenta dificultades refiere al área de Recursos Materiales, con una calificación de 5/10.
- El impacto de los cursos es muy bien valorado, recibiendo una calificación de 9/10 en el formulario de evaluación. Según los registros del formulario de evaluación del proyecto, *«La metodología de enseñanza generó una relación de comprensión y auto compromiso en el estudiante con respecto a su proceso formativo, promoviendo el desarrollo de sus potencialidades a nivel humano y expresivo»*. Los estudiantes brasileños manifiestan encendidamente su conformidad con el proyecto. Según lo manifestado en el taller, en Brasil no cuentan con una oferta artística como la que les ofrece el CUR. El IENBA ha traído buenos artistas y profesores; y los estudiantes han participado

activamente de exposiciones y talleres. También destacan los intercambios realizados con la UFRGS. Consideran que el curso ha promovido la integración en la frontera, donde se ha visto un cambio en la sensibilidad de la gente, tanto en lo estético como en lo humano. La reestructuración de varias plazas y la creación de monumentos por parte de artistas locales son dos claros ejemplos del impacto del proyecto en la comunidad Riverense mencionado por los estudiantes.

➤ Las únicas quejas que provienen de los estudiantes están relacionadas con las características de los cursos. Visualizan dificultades a la hora de acreditar la formación que han adquirido, factor que les impediría continuar estudiando en niveles más avanzados. Consideran que los cursos son demasiado cortos y manifiestan el deseo de que se instale una Licenciatura completa.

➤ Se visualizan perspectivas interesantes de interacción con Brasil, generadas a raíz de la presencia de los cursos en la comunidad de Livramento. Según la información suministrada por la referente local del proyecto, La Facultad de Bellas Artes de Porto Alegre (UFRGS) estaría interesada en una propuesta binacional con el IENBA, por lo menos en lo que tiene que ver con intercambio de docentes.

➤ Se considera que las perspectivas de inserción laboral de los estudiantes es media con tendencia al alza. Además, se ve como probable el dictado de un curso de diseño que viene ahora (IENBA) que podría ser útil para trabajar en la pequeña producción artesanal y la carpintería (tener presente que la presencia de la forestación en la zona es muy importante).

## 12. DIPLOMA DE LENGUAJE, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN ÁREAS DE FRONTERA (FHCE)

Si los cursos brindados por IENBA se adecuan más al área de extensión que de enseñanza, la propuesta de la Facultad de Humanidades en Rivera es a todas luces un curso de posgrado. El diploma está dirigido fundamentalmente a docentes, a personas que trabajan en el campo de la planificación educativa, y a investigadores. Se plantea como objetivo brindar herramientas que permitan a los actores

sociales de la frontera uruguayo-brasileña comprender mejor la situación sociolingüística y educativa de la región.

#### *Plan de Estudios*

Según el responsable del proyecto, los contenidos curriculares integran «... tres grandes áreas que se han estudiado en la frontera: la social, que incluye el componente histórico; la educación y la lingüística...» (Responsable).

El diploma se organiza en base a cursos y seminarios obligatorios, además de materias optativos. Se prevé la creación de un sistema de créditos (1 crédito es igual a 6 horas de clase), que suman 42 a lo largo de un año de curso (252 horas de clase), complementados con la elaboración de una monografía final, necesaria para la obtención del título (1 año de plazo para su presentación).

#### *Características*

➤ El curso supone la implementación de cupos al ingreso, habiendo cursado un total de 35 estudiantes en la segunda edición. Se supone que esta segunda generación cumple con las características previstas en el diploma, en el sentido que constituyen actores del medio educativo provenientes de diversas zonas de la región que podrían operar en tanto multiplicadores de los saberes generados. En palabras del responsable: «En cambio la segunda promoción, la que está funcionando ahora, está mucho más adecuada a lo que uno piensa de una cosa de postgrado, sobre todo por el nivel de edad de los componentes. Son más jóvenes... la mayoría son gente que está trabajando desde hace poco en la enseñanza, vienen de varios departamentos si yo mal no recuerdo y creo que se van a transformar en diseminadores de las ideas que se plantean ahí y de las cosas que se plantean ahí sobre nuestra investigación es muy importante» (Responsable).

➤ Del análisis de los formularios de evaluación se desprende que los destinatarios del curso son estudiantes universitarios y docentes de ANEP provenientes de los departamentos de Rivera (18) y Artigas (12) principalmente, pero también hay 5 estudiantes de Livramento. Cabe aclarar que la información sobre la naturaleza de los destinatarios no permite asegurar

que estos estudiantes reúnan los requisitos necesarios para ser estudiantes de posgrados (no está claro si todos poseen títulos de carácter terciario).

- En el momento de recoger la información, se había implementado el 100% del proyecto (la segunda edición del diploma). El 65% de los recursos provenientes del PI se utilizaron en retribuciones docentes, 31% en Gastos y el 5% en Inversiones. Dentro del rubro docentes, el 100% se dedicó a actividades de enseñanza (3 docentes financiados sobre un total de 11 vinculados). Es de destacar asimismo que los fondos provenientes del PI (\$ 143.000) representan más de las tres cuartas partes (78%) del total de dinero utilizado en el proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).
- No se realizaron actividades de evaluación.

#### *Evaluación y perspectivas*

- El responsable del proyecto considera que los objetivos se cumplieron totalmente.
- Las perspectivas de inserción laboral de los estudiantes se considera como alta. Sin embargo, no se dispone de información respecto al impacto que ha provocado la presencia del proyecto en la zona. El único indicio que pudo recogerse surge de la presencia de algunos estudiantes (docentes de secundaria) en el taller organizado en Rivera con docentes del sistema educativo. En esa instancia, se planteó como positivo el impacto del diploma en la generación de reflexión crítica sobre las prácticas educativas de los docentes, y sobre todo se destacó la creación de espacios propicios para el intercambio entre actores pertenecientes a un sistema educativo local sumamente atomizado y disperso
- Entre las dificultades, se destaca el problema de la ausencia de personal docente radicado en el medio local, lo cual obliga a modificar la modalidad de dictado de los cursos, hecho que en definitiva juega en contra de los objetivos pedagógicos inicialmente previstos. *«Viajamos y concentramos todo(...) en viernes y sábados... una maratón de 8 horas diarias; el lunes, además, tenés que recomenzar en Montevideo. Es muy complicado en ese sentido. Por ese lado pienso que docentes locales estarían muy bien, pero no sé*

*si ya podría haber docentes locales en estas especialidades. Sí habría que solucionar esta cuestión de la maratón de clases de viernes y sábados. Es terrible para todos, para estudiantes y para los profesores. Didácticamente no es bueno.»* (Responsable).

### 13. FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN PAYSANDÚ (EUTM)

Este proyecto radicado en Paysandú tiene por objeto consolidar la oferta de la EUTM en el interior<sup>19</sup>, además de fortalecer las plantillas docentes allí radicadas. De una plantilla total de 54 docentes, 40 se financian por la Facultad de Medicina, 2 por el PI *Nuevas Ofertas de Grado* y 12 docentes por cuenta de este proyecto, que incluye dos carreras: Licenciado en Psicomotricidad e Instrumentista Quirúrgico. Ambas iniciativas comenzaron en el 2001, existiendo en la actualidad tres generaciones (2001-02-03). Es de destacar que aún no poseen ningún egresado y que se prevén cupos para el ingreso a ambas, existiendo examen de ingreso.

#### *Características*

- En materia de ejecución presupuestal, la totalidad del dinero (\$ 464.800) otorgado mediante el PI se destinó a remunerar a los docentes involucrados. Dichos fondos representan el 34% del total de dinero ejecutado en el proyecto (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).
- Asimismo, se realizaron intercambios con otras instituciones y, en la percepción de los responsables, hubo una alta difusión/ socialización de la experiencia.
- Por otra parte, cabe destacar que ambas carreras cuentan con una alta proporción de docentes locales. En efecto, tanto Psicomotricidad como Instrumentista Quirúrgico cuentan con 5 docentes radicados en el interior del país y sólo 1 que reside en Montevideo (ver Cuadro VI en Anexo N° 1).
- Carrera de Psicomotricidad:
  - Los cursos tienen una duración de 8 semestres (3.490 horas), a las que se le agrega la elaboración de una monografía final.

- En el 2003 se inscribieron 60 estudiantes para cursar el primero, segundo y tercer año, 39 de los cuales comenzaron los cursos. La tercera parte de los estudiantes inscriptos (19) procede de Paysandú, mientras que el resto proviene de Salto (10), Soriano (10), Río Negro (8), Artigas (4) y Tacuarembó (3).
  - Otro dato destacable es que el 90% de los estudiante que comenzaron los cursos no tiene más de 25 años.
- Carrera de Instrumentista Quirúrgico:
- Los cursos tienen una duración de 6 semestres, con un total de 3.322 horas, más un trimestre de Internado.
  - En el 2003 se inscribieron 73 estudiantes para cursar todos los años de la carrera, pero sólo 43 comenzaron los cursos.
  - Al igual que la carrera de Psicomotricidad, más de la mitad de los estudiantes inscriptos no proviene del departamento de Paysandú, lo que significa que ambas carreras son las que poseen una mayor proporción de «no sanduceros» entre las que se financian por el PI. En efecto, entre los estudiantes inscriptos hay 15 de Salto, 7 de Río Negro, 6 de Soriano, 5 de Tacuarembó, 3 de Artigas y 3 de Colonia, mientras que sólo hay 34 sanduceros.
  - Respecto a la edad de los estudiantes, cabe señalar que se trata de una población predominantemente recién egresada del Bachillerato, ya que el 84% de los que comenzaron los cursos tiene entre 18 y 20 años. Otro 9% tiene entre 21 y 25 años y un 7% posee entre 26 y 30 años.

#### Evaluación y perspectivas

- Al momento de relevarse la información se había implementado más del 75% del proyecto. El grado de cumplimiento de los objetivos es calificado por los responsables como muy bueno (8/10), aunque se destaca la existencia de graves dificultades en la gestión de Recursos Materiales (calificada como de 1/10), que contrasta con el Contexto Institucional (10/10).
- El impacto generado por el proyecto es evaluado como positivo (8/10), destacándose las buenas perspectivas de inserción laboral de los egresados (calificadas por los responsables como de nivel medio).

➤ De acuerdo a un relevamiento realizado por integrantes de la Unidad Académica de la CSE en la que se encuestó a 13 estudiantes de Psicomotricidad y a 8 de Instrumentista Qui-rúrgico, la primera recoge una muy buena evaluación general por parte de sus estudiantes, mientras que la segunda obtiene valoraciones más intermedias (ver Anexo III).

➤ En la carrera de Instrumentista, los aspectos de aprendizaje en los cursos, formación de los docentes, evaluaciones propuestas por los docentes para aprobar los cursos y las posibilidades de estudiar en grupos obtienen una evaluación sumamente positiva, mientras que los de acceso a materiales y equipos y las facilidades ofrecidas para utilizar computadoras e internet recogen una evaluación francamente negativa. Por su parte, los estudiantes de Psicomotricidad evalúan mejor que sus pares varios de los aspectos sobre los cuales fueron consultados, particularmente los referidos a las facilidades para utilizar computadoras y el acceso a materiales y equipos (ver Anexo III).

➤ Los estudiantes de la EUTM tuvieron la oportunidad de señalar fortalezas y debilidades de sus respectivas carreras en una instancia de taller organizada por la CSE. Como aspectos negativos, en primer lugar destacaron la falta de un espacio físico dentro del CUP que los identifique: *«creemos que si bien existe el Centro Universitario acá, no tenemos un espacio físico que sea sólo del Centro Universitario. No tenemos un lugar que nos identifique -a la EUTM- en el Centro Universitario, cosa que nos parece que no nos permite sentirnos dentro del Centro Universitario. Además creemos que eso hace que el CUP no se conozca como tal, por eso creo que las carreras tienen más gente de otro departamentos que del propio departamento, debido a eso. La gente no está informada»* (Estudiantes).

➤ En segundo lugar, se destacaron — coincidiendo con lo encontrado en la encuesta mencionada anteriormente — las dificultades para utilizar herramientas informáticas: *«...para el tiempo en el que estamos, el no tener internet es un atraso, en el sentido de que tenemos una sola computadora y aparte es antigua; entonces no tenemos los materiales que quizá pudiéramos tener de internet que hoy en día son importantes»* (Estudiantes).

➤ Otro punto débil señalado por los estudiantes es que *«... no tenemos salones para estudiar, no hay un lugar en el que te puedas*

*reunir con tu grupo o incluso estar solo y concentrado». Y aparece como una debilidad el hecho de que «... la biblioteca es chica y si querés estudiar entre 8 personas o en grupo no lo vas a poder hacer» (Estudiantes).*

➤ Finalmente, los estudiantes manifestaron su preocupación por la incertidumbre que implica que ambas carreras dependen de un presupuesto contingente: *«La única amenaza que encontramos fue el tema del proyecto, ya que las dos carreras dependen o están avaladas por un proyecto que se termina ahora y que hay que renovarlo, y se necesita cierta cantidad de dinero para renovarlo porque hay una deuda. Instrumentación debe 40.000 y de eso sí se hace cargo la Facultad nuestra, acá!!! Pero en Montevideo se debe mucho más y los de allá no se van a hacer cargo, entonces temíamos que pasara lo mismo que en Montevideo» (Estudiantes)*

#### 14. CURSOS UNIVERSITARIOS DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN ARTÍSTICA (IENBA)

Este proyecto radicado en Paysandú — cuyos antecedentes se remontan a los cursos de cerámica en el 2001 — tiene por objetivo formar a los estudiantes en el conocimiento de las herramientas propias del lenguaje artístico abordado. Los cursos refieren a las 3 áreas de: Fotografía, Cine y Video; Dibujo y Pintura; Escultura y Cerámica. Se prevé además un sistema de créditos, que posibilite la integración de los cursos dentro de una futura opción de título intermedio (Técnico Universitario en Lenguaje Plástico y Visual).

##### *Características*

- Los cursos tienen como destinatarios a estudiantes universitarios, docentes de ANEP, artistas y artesanos, maestros de escuela y profesores de Centros Culturales. La duración de los mismos es de un trimestre cada uno, con un total de 450 horas.
- 205 estudiantes comenzaron los cursos, con un perfil etáreo marcadamente distinto al de las otras carreras que la UdelaR ofrece en Paysandú: el 52% de los estudiantes tiene más de 40 años, mientras que los que poseen menos de 26 años son sólo

el 8%. La abrumadora mayoría de los 214 estudiantes inscriptos proviene de Paysandú capital, mientras que 3 proceden de Young, 2 de Quebracho, 1 de Guichón y 1 de Salto.

➤ El cuerpo docente se caracteriza por ser predominantemente montevideano: de 19 docentes, sólo 3 están radicados en el interior (ver Cuadro VI en Anexo N° 1).

➤ El proyecto ha contado con el apoyo institucional de la Casa de Cultura de la Intendencia Municipal de Paysandú, que cede un espacio para el desarrollo de los cursos.

➤ Se realizaron actividades de evaluación, por parte del equipo del proyecto.

➤ Los responsables del proyecto consideran hubo una alta difusión/ socialización de la experiencia.

➤ Con respecto a la ejecución presupuestal, cabe señalar que la totalidad del dinero utilizado (\$ 276.204) procedió del PI. El 93% fue ejecutado en retribuciones docentes y 7% en gastos (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1). El 95% de esas horas financiadas fueron dedicadas a actividades de enseñanza y 5% a actividades de gestión.

### *Evaluación y perspectivas*

➤ Al momento de relevarse la información se había implementado la totalidad del proyecto. El grado de cumplimiento de los objetivos es calificado por los responsables como excelente (10/10) y no ha habido ningún tipo de dificultad en las distintas áreas de ejecución del proyecto.

➤ Finalmente, podríamos señalar que el impacto del proyecto es calificado por sus responsables como muy alto (10/10), aunque las perspectivas de inserción laboral de los egresados son calificadas como de nivel medio.

➤ Si nos detenemos a evaluar específicamente algunos aspectos de la carrera, llama la atención que existe un alto grado de satisfacción con la formación de los docentes que dictan los cursos. Un dato relevante es que de los 25 estudiantes consultados, ninguno manifestó sentirse insatisfecho con los cursos realizados. En efecto, 17 de ellos se encuentran muy satisfechos con la carrera realizada, 6 están satisfechos y sólo

1 manifiesta tener una valoración intermedia. En contrapartida, la infraestructura edilicia es el aspecto que recibe una evaluación más crítica por parte de los estudiantes.

➤ De acuerdo al taller con los estudiantes organizado por el equipo de la CSE, la principal carencia que identifican los estudiantes — coincidentemente con la encuesta — es la falta de un espacio físico propio para desarrollar los cursos. Como señalamos anteriormente, la Intendencia actualmente cede un local utilizado como centro cultural, pero al no ser de Bellas Artes, los estudiantes tienen que trasladar sus producciones al final de cada taller. En este sentido, se menciona además la importancia de que se finalice la remodelación del Círculo Napolitano, local inicialmente destinado para el curso. Los estudiantes aprovecharon la instancia de taller para plantear un conjunto de demandas, que se citan a continuación: «Para nosotros es importante: 1) «que se instrumente la carrera completa de la licenciatura en Bellas Artes, como existe en la ciudad de Montevideo; que tenga el carácter universitario; 2) que continúe la concurrencia de los profesores de Montevideo (que son excelentes) complementándose con la ayuda y aporte de los profesores locales. Porque hay profesionales que son muy buenos también aquí, que necesitan probablemente una mayor capacitación tal vez de ese nivel para poder hacernos una apoyatura ¿no?; 3) que se instaure un horarios completo, para que exista la carrera a nivel universitario.; 4) que sea toda la semana y no solamente tres días como pasa ahora y que no se forme ese puente, ese espacio hueco en el que nosotros no tenemos ninguna actividad; 5) que se pueda disponer de mobiliario, herramientas y material necesario para realizar los cursos; 6) que los cursos que se realizan actualmente como ser: cerámica y escultura, dibujo y pintura, fotografía continúen» (Estudiantes).

### 15. TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN (CCEE)

Este proyecto, cuyo lugar de radicación es Maldonado, comenzó a dictarse en el año 2002, previéndose su finalización para el año 2005. Es de destacar que las características curriculares de la carrera son las mismas que la ofrecida en Montevideo.

### *Características*

- La carrera posee una duración de seis semestres, con un total de 1.290 horas.
- En el año 2003 se inscribieron para cursar el primer semestre del segundo año 40 estudiantes, 38 de los cuales comenzaron los cursos. La totalidad de los estudiantes inscriptos procede del propio departamento de Maldonado y, con la excepción de un estudiante que proviene de Pan de Azúcar, todos proceden de la zona comprendida por las ciudades de Punta del Este, Maldonado y San Carlos.
- La matrícula estudiantil posee una composición por edad bastante heterogénea, con una tendencia a que predomine la población mayor de 30 años. En efecto, 31% de los estudiantes tiene menos de 26 años, 24% posee entre 26 y 30 años, y 45% tiene más de 30 años.
- La totalidad de los docentes que dictan los cursos se encuentran radicados en Montevideo (ver Cuadro VI en Anexo N° 1).

Como se mencionó anteriormente, no existen datos respecto a la ejecución presupuestal del proyecto, ni tampoco se dispone de información sobre las evaluaciones de los responsables y sus perspectivas futuras. A pesar de que varios integrantes del equipo académico y administrativo de la CSE realizaron un insistente trabajo, no fue posible contactar al responsable del proyecto.

### **16. ATENCIÓN ODONTOLÓGICA EN SERVICIOS Y COMUNIDAD III (FACULTAD DE ODONTOLOGÍA)**

Este proyecto se refiere a la implementación del ciclo final correspondiente al último semestre de la Carrera de Odontología. Se trata de prácticas a realizar en programas de atención comunitaria a la salud y tiene como objetivo facilitar a los estudiantes la realización de las prácticas en sus respectivos departamentos de origen. Estas pasantías se realizan bajo supervisión de los profesionales responsables del servicio en cuestión, en los departamentos de Rivera, Salto, Soriano, Maldonado y Paysandú.

*Características*

- La duración de las pasantías es de un cuatrimestre, con un total de 320 horas.
- Los destinatarios de los cursos son 26 estudiantes provenientes de 12 departamentos: Montevideo (8), Salto (4), Maldonado (4), Florida (2), Artigas (1), Colonia (1), Durazno (1), Lavalleja (1), Paysandú (1), Rivera (1), Rocha (1) y San José (1). El perfil por edad es extremadamente homogéneo: la totalidad de ellos tiene entre 25 y 30 años.
- El cuerpo docente está constituido por 5 docentes grado 3 radicados en el interior<sup>20</sup> y un docente grado 4 radicado en Montevideo (ver Cuadro VI en Anexo N° 1).
- En cada año lectivo se presentan tres ciclos de pasantía, dentro de las cuales concurren unos 40-50 estudiantes. Las pasantías en Montevideo insumen más de la mitad de los estudiantes, el resto se distribuye en el interior.
- Estas pasantías en el interior son honorarias, a diferencia de las que se realizan en Montevideo –algunas de las cuales cuentan con un cupo pago-, y obligatorias (requisito para graduarse como Doctor en Odontología).
- Las comunidades locales contribuyen con el financiamiento de este programa, mediante el pago de algunos pasajes, y se hacen cargo del alojamiento y la alimentación de los pasantes. En tal sentido, las intendencias y el MSP son los organismos con mayor presencia en ese financiamiento.
- En el marco del proyecto se han producido intercambios con las siguientes instituciones: Regional Norte, Centros Universitarios de Rivera y Paysandú, Asociaciones de Odontólogos departamentales, Federación Odontológica del Interior, Ministerio de Salud Pública, Hospitales Regionales del Ministerio y Centros de Salud, Intendencias municipales (Maldonado, Paysandú, Rivera y Salto), ANEP, ONGs y Policlínicas Comunitarias. Las acciones han sido de carácter asistenciales, preventivas, educativas, y de coordinación.
- Se utilizaron materiales educativos (sitio web y otro), habiéndose requerido asesoramiento y apoyo externo.
- Se han realizado evaluaciones por parte de estudiantes, do-

centes y odontólogos supervisores.

➤ Los fondos procedentes del PI (\$ 334.482) representan casi la mitad (46%) del total del dinero utilizado en el proyecto. El 58% de dichos fondos se destinaron a retribuciones, el 27% a gastos y el 15% a inversiones (ver Cuadros IV y V en Anexo N° 1).

➤ El 80% de las horas docentes fueron dedicadas a actividades de enseñanza y 20% a actividades de gestión.

### *Evaluación y perspectivas*

➤ Los responsables evalúan de forma excelente (10/10) el nivel alcanzado respecto al cumplimiento de objetivos del proyecto y señalan que no tuvieron mayores dificultades en las distintas áreas de gestión del proyecto (particularmente en Calendario de Actividades y Contexto Institucional).

➤ En la misma dirección, los responsables de las pasantías consideran alto el impacto del proyecto (9/10). En particular, enfatizan en la modificación curricular que implica incorporar un período de práctica pre-profesional en Servicios de salud del interior del país y desarrollar diferentes metodologías de acompañamiento del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (se gana en autonomía y resolución de problemas reales). Asimismo, los responsables piensan que ha habido una alta difusión y socialización de la experiencia.

➤ Por último, las perspectivas de inserción laboral de los estudiantes son calificadas como de nivel medio.

➤ La Facultad de Odontología se ha comprometido a mantener su presencia en los programas de salud comunitaria existentes. Sin embargo, las posibilidades de expansión de este programa, frente a la creciente demanda de las comunidades del interior, se encuentra limitada. La capacidad financiera de las comunidades locales y el número de estudiantes terminales de Odontología son los principales obstáculos para responder a esa demanda.

➤ Según la responsable del proyecto, la ampliación del radio de acción de los coordinadores locales, de una órbita departamental a una más propiamente regional, podría mejorar la ecuación de costos del proyecto. Esto contribuiría a una mayor

difusión de las pasantías hacia otras localidades del interior, con las cuales los estudiantes pudieran tener vínculos familiares que les permitieran resolver los problemas de alojamiento y alimentación.

### 3. Algunas constataciones

El objetivo primario de este documento ha sido el de contribuir al proceso de rendición de cuentas de las políticas educativas impulsadas por la Universidad en el interior del país. Para este fin, la Unidad Académica de la CSE se propuso una estrategia de análisis que permitiera en primer lugar un acercamiento en detalle a este programa de reciente radicación en esta Comisión. Pero también que habilitara la generación de elementos de juicio sobre el PI *Enseñanza para estudiantes radicados en el interior*, que permitan avanzar en su mejoramiento, apostando a la profundización del proceso de descentralización de nuestra Universidad.

Por dicho motivo, tal como fuera señalado al principio de este informe, las apreciaciones generales sobre la ejecución de este PI se basan en la triangulación de distintas fuentes de información. Sobre esa base, hemos procurado realizar una descripción exhaustiva de los proyectos, atendiendo a los detalles que puedan ser de mayor interés para el demos universitario. En este apartado en primer lugar intentamos recapitular las características más generales de la oferta de enseñanza financiada. En un segundo punto, resaltamos algunas de las fortalezas y debilidades del programa, desde la perspectiva de sus destinatarios. Finalmente, a modo de conclusión, adelantamos algunas recomendaciones, que se desprenden del cruzamiento de nuestras distintas fuentes de información.

#### *Características de la oferta de enseñanza*

La revisión exhaustiva de los 16 proyectos nos permite constatar algunos rasgos generales, característicos de la oferta de enseñanza radicada en los Centros Universitarios durante el ejercicio 2003. De ellos se destacan los siguientes:

1. Existencia de una variada gama de propuestas de enseñanza: 1.1. carreras similares a las dictadas en Montevideo, licenciaturas y carreras profesionales «largas», que desarrollan el tramo inicial o la totalidad en el Centro Universitario; 1.2. carreras cortas (tecnicaturas), que apuestan a la rápida inserción laboral; 1.3. pasantías de finalización de carreras dictadas en Montevideo, que se realizan en el Interior; 1.4. ofertas de grado y posgrado «autóctonas», diferenciadas de la oferta montevideana.
2. Diversificación de modalidades y estilos de cursado, algunas de ellas diferentes a las prácticas de enseñanza radicadas en los Servicios con sede en Montevideo: 2.1 Combinación de enseñanza presencial y semi presencial o a distancia; 2.2. Actividades de enseñanza vinculadas más a la función de extensión que a la de enseñanza propiamente dicha; 2.3. carreras *itinerantes*; 2.4. carreras de carácter cíclico que se re-editan una vez finalizados los cursos de una generación
3. Presencia de carreras (dos) donde se aplica el criterio de limitación del ingreso (cupos)
4. Docentes predominantemente *viajeros*. Apenas un 39% del total de los docentes involucrados en los proyectos del P.I. *Enseñanza para estudiantes radicados en el interior* están radicados en el interior del país.
5. Importante presencia de un alumnado *migrante*: una cuarta parte proviene de distintos departamentos, y otro tanto se traslada del interior del mismo departamento donde se dictan los cursos, de acuerdo a una lógica de regionalización.

### *Fortalezas y debilidades de la oferta*

La perspectiva de los estudiantes ha sido una de las de líneas de análisis privilegiadas por nuestra investigación. En tal sentido, se realizaron talleres de discusión con los estudiantes del CUR y del CUP, donde se analizaron distintos aspectos relativos a la presencia de la Universidad en el interior. También, de manera complementaria, se aplicó una encuesta auto-administrada a los estudiantes del CUP<sup>21</sup>. Dentro de las principales conclusiones, se destacan:

1. Se aprecia un alto grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta que se les brinda y sobre todo con los docentes involucrados. En este sentido, la ampliación de la capacidad de ingreso a empleos relacionados con la formación en su lugar de residencia es, como era de esperar, altamente valorado.
2. Los espacios de práctica, dentro de las distintas ofertas educativas, potencian especialmente la formación de los estudiantes. Además del valor social de estas actividades, también operan como facilitadores de inserción profesional de los estudiantes en sus comunidades.
3. En contraste, las principales debilidades se derivan de una marcada insatisfacción con la infraestructura edilicia y no edilicia, en especial el acceso a Internet, la inexistencia de bibliotecas y la carencia de espacio físico adecuado.

#### *Algunas recomendaciones*

Dentro de nuestras impresiones finales, a manera de aprendizaje de la experiencia, se podrían destacar las siguientes:

1. El carácter contingente de los financiamientos, que muchas veces amenaza la continuidad o la calidad de las propuestas educativas implementadas. Esto se ve agravado por la variedad de fuentes de financiamiento de los proyectos -rubros centrales y de los servicios-, cuyas lógicas de adjudicación difieren en tiempo y forma.
2. Infraestructura no edilicia insuficiente, especialmente en materia de bibliotecas, computadoras, acceso a Internet, y recursos didácticos.
3. El rol de los coordinadores locales de carreras es una variable clave. Estos referentes locales docentes favorecen la comunicación entre estudiantes, equipos docentes (radicados y no radicados) y organismos de gobierno universitario. Es preciso fortalecer su presencia en los centros universitarios.
4. Aparece como una necesidad el fortalecimiento del vínculo entre los estudiantes y su Centro universitario de referencia, a modo de superar el débil grado de pertenencia institucional actual.

5. Escasa autonomía de la gestión administrativa local, la cual depende totalmente, aún en los aspectos de bedelía, de los servicios universitarios centrales.
6. Para las carreras novedosas, que sólo se dictan en el interior, no se aprecia una correspondencia entre sus sistemas de créditos, y los sistemas de acreditación vigentes en el Servicio de origen, que permita la reválida automática de sus materias en las carreras dictadas en Montevideo.
7. Las carreras que aplican un sistema de cupos al ingreso deberían publicitar adecuadamente sus mecanismos de selección. Tal vez, complementando los criterios de competencia académica con criterios de equidad social, que favorezcan la inserción de estudiantes que por su situación social no podrían acceder a la oferta montevideana.
8. En el caso de las carreras que solamente dictan tramos en el interior, el traslado y alojamiento de los estudiantes aparece como un grave problema. Es preciso una participación más decidida de los servicios centrales de bienestar universitario, que faciliten el cursado de los tramos finales en Montevideo para los estudiantes que ven amenazadas sus posibilidades de finalizar su carrera, de acuerdo a las características que estos estudiantes presentan. En un mismo sentido, también resulta imperioso atender la problemática de aquellos estudiantes de los Centros universitarios que provienen tanto del interior de los departamentos donde se dictan los cursos como de otros departamentos de la región. Descuidar este punto implica desconocer la complejidad de los procesos de movilidad territorial de un estudiantado que no sólo se desplaza del Interior hacia Montevideo.
9. Las redes de colaboración de los Centros universitarios, de una densidad variable, son otro aspecto esencial para poder entender las implantaciones exitosas de los distintos proyectos. Las asociaciones profesionales, distintas ONG, los organismos estatales y locales, realizan aportes sustantivos para el funcionamiento de estos proyectos que van desde brindar clases de manera honoraria hasta facilitar locales o brindar ámbitos para realizar pasantías. Determinar la densidad de estas colaboraciones aparece como una estrategia interesante si se pretende potenciar el desarrollo territorial de los Centros universitarios<sup>22</sup>.

Finalmente, de nuestros encuentros con los responsables de proyectos, estudiantes y directores de los Centros, surgen algunas recomendaciones más generales. Aparece muy clara la importancia el asegurar la presencia de una oferta anual de cursos, mediante una estrategia que logre combinar la sustentabilidad económica de los proyectos y su ajuste a las realidades y necesidades locales. En tal sentido, la descentralización de la gestión administrativa, acompañada de toda la infraestructura necesaria, aparece como un requisito imprescindible para el ajuste de la provisión de la oferta a los tiempos y necesidades locales. También se entiende recomendable la consideración y armonización de los proyectos en el marco de una propuesta integral de desarrollo de los Centros universitarios, que no deberá desatender las necesidades de coordinación con las instituciones educativas locales ni la articulación armónica de todas las funciones universitarias. Dentro de este esquema, la presencia de la CSE podría ser una contribución sustantiva, mediante el seguimiento, evaluación y validación de los proyectos educativos, contribuyendo al proceso de mejora continua de la calidad de dicha oferta.

### Anexo nº 1: cuadros y gráficos sobre la ejecución 2003 del PI

Cuadro I:

---

Porcentaje de Docentes del Interior sobre Total Docentes por Grado según Centro Universitario

Centro Universitario	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Total
Colonia	-	-	25%	-	-	25%
Maldonado	s/d	s/d	5/d	5/d	s/d	s/d
Paysandú	63%	50%	43%	0%	0%	42%
Regional Norte	85%	58%	25%	50%	0%	53%
Rivera	8%	21%	16%	0%	0%	15%
Otros	-	-	100%	0%	-	83%
Total	56%	46%	30%	14%	0%	39%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CSEAM

Centro Universitario	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Total
Colonia	0	0	1	0	0	1
Paysandú	5	5	3	0	0	13
Regional Norte	17	26	5	1	0	49
Rivera	1	5	4	0	0	10
Otros	0	0	5	0	0	5
Total	23	36	18	1	0	78
Maldonado	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CSEAM

Cuadro V: Distribución por rubro del presupuesto financiado por el PI según proyecto (en porcentaje)

Centro Universitario	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Total
Colonia	0	0	4	0	0	4
Maldonado	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Paysandú	8	10	7	1	5	31
Regional Norte	20	45	20	2	6	93
Rivera	13	24	25	3	3	68
Otros	0	0	5	1	0	6
Total	41	79	61	7	14	202

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CSEAM

Cuadro VI: Radicación de los Docentes según Proyecto

Proyecto (Servicio-Centro Universitario)	Sueldos	Gastos	Inversiones	TOTAL Fondos PI	Contraparte Servicio	TOTAL Ejecutado	Peso fondos PI sobre total
EUBCA-Rivera	280.100	184.700	0	464.800	1.128.000	1.592.800	29%
Ciencias- Rivera	372.000	82.800	10.000	464.800	718.587	1.183.387	39%
IBNBA-Rivera	57.669	68.203	5.000	130.872	95.808	226.680	58%
INDE-Rivera	443.140	0	0	443.140	0	443.140	100%
PHCE-Rivera	92.500	44.000	6.500	143.000	39.313	182.313	78%
<b>Total CUR</b>	<b>1.245.409</b>	<b>379.703</b>	<b>21.500</b>	<b>1.646.612</b>	<b>1.981.708</b>	<b>3.628.320</b>	<b>45%</b>
Ciencias Sociales-Salto	266.691	0	0	266.691	388.177	654.868	41%
Derecho-Salto	173.700	0	0	173.700	0	173.700	100%
INDE-Salto	464.800	0	0	464.800	2.369.562	2.834.362	16%
EUM-Salto	265.168	0	0	265.168	637.192	902.360	29%
Psicología-Salto	340.495	112.905	11.400	464.800	266.627	731.427	64%
Química-Salto	424.025	0	0	424.025	2.851.344	3.275.369	13%
<b>Total Regional Norte</b>	<b>1.934.879</b>	<b>112.905</b>	<b>11.400</b>	<b>2.859.184</b>	<b>6.512.902</b>	<b>8.572.086</b>	<b>24%</b>
EUTM- Paysandú	464.800	0	0	464.800	900.000	1.364.800	34%
IBNBA-Paysandú	256.204	20.000	0	276.204	0	276.204	100%
<b>Total CUP</b>	<b>721.004</b>	<b>20.000</b>	<b>0</b>	<b>741.004</b>	<b>900.000</b>	<b>1.641.004</b>	<b>45%</b>
CCCE-Maldonado	358.707	106.093	0	464.800	0	464.800	100%
PHCE-Colonia	243.808	0	0	243.808	419.830	663.638	37%
Odonatología-Otros	194.922	89.560	50.000	334.482	400.000	734.482	46%
<b>TOTAL</b>	<b>4.698.729</b>	<b>708.261</b>	<b>82.900</b>	<b>5.489.890</b>	<b>10.214.440</b>	<b>15.704.330</b>	<b>35%</b>

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CSEAF

Cuadro VII: Radicación de los Docentes según Centro Universitario

Servicio y Centro Universitario	Sueldos	Gastos	Inversiones	TOTAL
EUBCA-Rivera	60%	40%	0%	100%
Ciencias- Rivera	80%	18%	2%	100%
IENBA-Rivera	44%	52%	4%	100%
INDE-Rivera	100%	0%	0%	100%
FHCE-Rivera	65%	31%	5%	100%
<b>Total CUR</b>	<b>76%</b>	<b>23%</b>	<b>1%</b>	<b>100%</b>
CCSS-Salto	100%	0%	0%	100%
Derecho RRII-Salto	100%	0%	0%	100%
INDE-Salto	100%	0%	0%	100%
EUM-Salto	100%	0%	0%	100%
Psicología-Salto	73%	24%	2%	100%
Química-Salto	100%	0%	0%	100%
<b>Total Regional Norte</b>	<b>94%</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>	<b>100%</b>
EUTM- Paysandú	100%	0%	0%	100%
IENBA-Paysandú	93%	7%	0%	100%
<b>Total CUP</b>	<b>97%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
CCEE-Maldonado	77%	23%	0%	100%
FHCE-Colonia	100%	0%	0%	100%
Odontología-Otros	58%	27%	15%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>85,6%</b>	<b>12,9%</b>	<b>1,5%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CSEAM

Nota: Los totales pueden no sumar 100 por razones de redondeo.

## Anexo nº 2: listado de personas consultadas

Servicio- Centro Universitario	Docentes de Montevideo	Docentes del Interior	Total	% docentes Interior
Dodntología- Otros	1	5	6	83%
FHCE- Colonia	3	1	4	25%
CCEE- Maldonado	s/d	s/d	s/d	s/d
IENBA- Paysandú	16	3	19	16%
EUTM- Paysandú Psicomotric.	1	5	6	83%
EUTM- Paysandú Instrument.	1	5	6	83%
Ciencias- Rivera	29	0	29	0%
IENBA- Rivera	5	1	6	17%
INDE- Rivera	2	8	10	80%
EUBCA- Rivera Archivología	9	0	9	0%
EUBCA- Rivera Bibliotecología	11	0	11	0%
FHCE- Rivera	2	1	3	33%
CCSS- Salto	19	14	33	42%
Derecho- Salto	5	3	8	38%
Química- Salto	8	0	8	0%
Psicología- Salto	10	15	25	60%
INDE- Salto	0	13	13	100%
EUM- Salto	2	4	6	67%
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>78</b>	<b>202</b>	<b>39%</b>

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CSEAM

### Entrevistas a informantes institucionales:

Centro Universitario	Docentes de Montevideo	Docentes del Interior	Total	% docentes Interior
Otros	1	5	6	83%
Colonia	3	1	4	25%
Maldonado	s/d	s/d	s/d	s/d
Paysandú	18	13	31	42%
Rivera	58	10	68	15%
Salto	44	49	93	53%
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>78</b>	<b>202</b>	<b>39%</b>

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de CSEAM

Pro Rector de Extensión Ing. Agr. Carlos Rucks  
 Directora del Centro Universitario de Rivera Dr. Ana María Casnati  
 Directora del Centro Universitario de Paysandú Ing. Agr. Margarita Heinzen  
 Director de la Regional Norte Aníbal Núñez

Entrevista a los docentes responsables de los proyectos financiados:

ENTREVISTADO	CARRERA
Adolfo Elizaincín	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnico Universitario en Turismo</li> <li>- Diploma en Lenguaje en Sociedades de Frontera</li> </ul>
Carlos Pínel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicomotricidad.</li> <li>- Instrumentista Quirúrgico</li> </ul>
Gladys Cerretta y Cristina Pérez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivología</li> <li>- Bibliotecología</li> </ul>
Martín Bessonart	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnico en Gestión de RRNN</li> </ul>
Silvana Blanco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odontología-Varios</li> </ul>
Raquel Gutiérrez (coord., Local)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IENBA-Rivera</li> </ul>
Silvia Santana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auxiliar de Enfermería</li> </ul>

NOMBRE	CARRERA
Giselle Pocholo	Imagenología
Karen Reboulaz	Instrumentación Quirúrgica
Renée Ruas	Bellas Artes / Dibujo y Pintura
Cristina Jesús	Bellas Artes
Daniela de Benedetti	Psicomotricidad
Guillermina Bandera	S/D
María Elena Azúnica	Bellas Artes
Paola Cristina Postaika	Bellas Artes
Carla B. Heimenroca	Bellas Artes
Laura Ferrigno	Bellas Artes
Anni P. Voituret	Psicomotricidad
Edith Flores	Psicomotricidad
María Noel Grilli	Psicomotricidad
Luisiana Baez	Psicomotricidad
Carmen Magallanes	Laboratorio e Instrumentación
Cecilia Ayala	Laboratorio
Verónica Da Silva	Laboratorio
María Belén Maidana	Laboratorio
Cecilia Uruzola	Laboratorio
Ana Piriz	Bellas Artes
Víctor Ireacio Lemez	Bellas Artes
Herta Hartwig	Bellas Artes
Aída García	Bellas Artes
Helena Ríos	Bellas Artes
Estela Menta	Bellas Artes
Bibiana Gabat	Instrumentación
María Elena Marcuori	Instrumentación
Emilio Torres	Instrumentación
Pablo Devotto	Fisioterapia
Ignacio Colombo	S/D
Robert Faccio	Laboratorio
Marcelo Landa	Bellas Artes
Anderson Saravia	Laboratorio
Silvana Doyenart	Instrumentación
Ryshard Latecki	Bellas Artes
Álvaro Zacarías	Hemoterapia
Patricia Leites	Instrumentación

NOMBRE	CARRERA
Giselle Pocholo	Imagenología
Karen Reboulaz	Instrumentación Quirúrgica
Renée Ruas	Bellas Artes / Dibujo y Pintura
Cristina Jesús	Bellas Artes
Daniela de Benedetti	Psicomotricidad
Guilhermina Bandera	S/D
María Elena Azúnica	Bellas Artes
Paola Cristina Postaika	Bellas Artes
Carla B. Heimenroca	Bellas Artes
Laura Ferrigno	Bellas Artes
Anni P. Voituret	Psicomotricidad
Edith Flores	Psicomotricidad
María Noel Grilli	Psicomotricidad
Luisiana Baez	Psicomotricidad
Carmen Magallanes	Laboratorio e Instrumentación
Cecilia Ayala	Laboratorio
Verónica Da Silva	Laboratorio
María Belén Maldana	Laboratorio
Cecilia Uruzola	Laboratorio
Ana Piriz	Bellas Artes
Víctor Ireccio Lemez	Bellas Artes
Herta Hartwig	Bellas Artes
Aída García	Bellas Artes
Helena Ríos	Bellas Artes
Estela Menta	Bellas Artes
Bibiana Gabat	Instrumentación
María Elena Marcuori	Instrumentación
Emilio Torres	Instrumentación
Pablo Devotto	Fisioterapia
Ignacio Colombo	S/D
Robert Faccio	Laboratorio
Marcelo Landa	Bellas Artes
Anderson Saravia	Laboratorio
Silvana Doyenart	Instrumentación
Ryshard Latecki	Bellas Artes
Álvaro Zacarías	Hemoterapia
Patricia Leites	Instrumentación

NOMBRE	CARRERA
Laura Preste	Bellas Artes
Cecilia Saavedra	Bellas Artes
Norma Pastorini	Bellas Artes
Sandalio Acosta	Bellas Artes
Mario Mayera	Bellas Artes
Laura Miranda	Fisioterapia
Federico Fagundez	Fisioterapia
Andreina Zapata	Fisioterapia
Lucía Garraycochea	Fisioterapia
Juan Aguilar	Psicomotricidad
Valeria Gallardo	Psicomotricidad
Fiorela de Vargas	Psicomotricidad
Andrea Dante	Psicomotricidad
Julia Sauza	Psicomotricidad
Juan Pablo Paredes	Bellas Artes
Graciela Soria	Bellas Artes
Laura Penas	Bellas Artes
Romina Maianti	Instrumentación
Gabriela Texeira	Instrumentación
Gissel Armand	Psicomotricidad
María Pía Molina	Psicomotricidad
Agustina Oregui	Laboratorio
Richard Santana	Imagenología
Rossana Vettorazzi	Bellas Artes
María del Huerto Taborda	Bellas Artes
Romina Rodríguez	Psicomotricidad
Marcelo Banchemo	Fisioterapia

del Centro Universitario de Paysandú

Satisfacción general con la carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	8	62%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	3	23%
	Insatisfecho	2	15%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	1	13%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	5	63%
	Insatisfecho	2	25%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	17	71%
	Satisfecho	6	25%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	1	4%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>
	Sin dato	1	-

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con la organización curricular según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	1	8%
	Satisfecho	7	54%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	4	31%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	1	8%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	3	38%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	4	50%
	Insatisfecho	1	13%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	15	75%
	Satisfecho	3	15%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	2	10%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
	Sin dato	5	-

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con las posibilidades de estudiar en grupo según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	4	31%
	Satisfecho	4	31%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	4	31%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	1	8%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	7	88%
	Satisfecho	1	13%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	0	0%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	13	62%
	Satisfecho	4	19%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	4	19%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	Sin dato	4	-

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con las reuniones de consulta con los docentes según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	5	38%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	4	31%
	Insatisfecho	1	8%
	Muy insatisfecho	3	23%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	4	50%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	3	38%
	Insatisfecho	1	13%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	16	73%
	Satisfecho	3	14%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	2	9%
	Insatisfecho	1	5%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
	Sin dato	3	-

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con el acceso a bibliotecas según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	6	46%
	Satisfecho	5	38%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	2	15%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	2	25%
	Satisfecho	4	50%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	2	25%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	8	40%
	Satisfecho	5	25%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	6	30%
	Insatisfecho	1	5%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
	<b>Sin dato</b>	<b>5</b>	<b>-</b>

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandó, Octubre 2004

Satisfacción con las facilidades ofrecidas para utilizar computadoras según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	7	54%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	3	23%
	Insatisfecho	2	15%
	Muy insatisfecho	1	8%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	1	13%
	Satisfecho	0	0%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	1	13%
	Insatisfecho	1	13%
	Muy insatisfecho	5	63%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	1	9%
	Satisfecho	0	0%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	1	9%
	Insatisfecho	3	27%
	Muy insatisfecho	6	55%
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>
	<b>Sin dato</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandó, Octubre 2004

Satisfacción con las facilidades ofrecidas para utilizar internet según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	1	8%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	5	38%
	Insatisfecho	3	23%
	Muy insatisfecho	4	31%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	0	0%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	0	0%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	8	100%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	1	9%
	Satisfecho	0	0%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	3	27%
	Insatisfecho	1	9%
	Muy insatisfecho	6	55%
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>
	<b>Sin dato</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con la posibilidad de acceder a materiales y equipos según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	9	69%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	1	8%
	Insatisfecho	2	15%
	Muy insatisfecho	1	8%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	0	0%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	4	50%
	Insatisfecho	4	50%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	8	40%
	Satisfecho	6	30%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	3	15%
	Insatisfecho	2	10%
	Muy insatisfecho	1	5%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
	<b>Sin dato</b>	<b>5</b>	<b>-</b>

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con las evaluaciones propuestas para aprobar los cursos según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	1	8%
	Satisfecho	5	38%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	3	23%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	4	31%
	<b>Total</b>		<b>13</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	1	13%
	Satisfecho	7	88%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	0	0%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>		<b>8</b>
IENBA	Muy satisfecho	12	57%
	Satisfecho	5	24%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	3	14%
	Insatisfecho	1	5%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>		<b>21</b>
	Sin dato	4	-

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con la formación de los docentes según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	1	8%
	Satisfecho	6	46%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	4	31%
	Insatisfecho	1	8%
	Muy insatisfecho	1	8%
	<b>Total</b>		<b>13</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	8	100%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	0	0%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>		<b>8</b>
IENBA	Muy satisfecho	25	100%
	Satisfecho	0	0%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	0	0%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>		<b>25</b>

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con lo aprendido en los cursos			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	9	69%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	2	15%
	Insatisfecho	1	8%
	Muy insatisfecho	1	8%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	8	100%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	0	0%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	19	76%
	Satisfecho	6	24%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	0	0%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con la infraestructura edilicia			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	1	8%
	Satisfecho	5	38%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	5	38%
	Insatisfecho	2	15%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Muy satisfecho	2	25%
	Satisfecho	3	38%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	2	25%
	Insatisfecho	1	13%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
IENBA	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	1	5%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	7	32%
	Insatisfecho	6	27%
	Muy insatisfecho	8	36%
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
	Sin dato	3	-

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004

Satisfacción con la organización administrativa según carrera			
Carrera	Nivel de satisfacción	Casos	Porcentaje
Psicomotricidad	Muy satisfecho	1	8%
	Satisfecho	7	56%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	4	33%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
Instrumentista	Sin dato	1	-
	Muy satisfecho	0	0%
	Satisfecho	1	14%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	6	86%
	Insatisfecho	0	0%
	Muy insatisfecho	0	0%
IENBA	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
	Sin dato	1	-
	Muy satisfecho	9	43%
	Satisfecho	11	52%
	Ni satisfecho ni insatisfecho	1	5%
	Insatisfecho	0	0%
IENBA	Muy insatisfecho	0	0%
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	Sin dato	4	-

Fuente: CSE, Encuesta a estudiantes del Centro Universitario de Paysandú, Octubre 2004