

curso

# Laboratorio de Intercambio Didáctico

## 1. Introducción

Este laboratorio se propone – en el marco del desarrollo institucional de la FIC que incluye la implementación de nuevos planes de estudio – instalar un dispositivo de puesta en común de experiencias didáctico pedagógicas en el ámbito de la comunicación, que promueva la reflexión y el debate crítico entre los docentes experientes y aquellos en etapas formativas. El laboratorio busca instituir y sostener una comunidad de prácticas que prevea además de las instancias formativas a los docentes en grados iniciales, su acompañamiento sistemático por los docentes experientes. La propuesta es novedosa -en tanto no se registran antecedentes en el servicio- y busca contribuir a la promoción de un cambio en la cultura institucional que incluya la problematización colectiva y sistemática, acerca de las concepciones y modalidades de enseñanza y aprendizaje en aplicación. En este contexto, la técnica del Grupo Operativo se orienta por el “enseñar a aprender”, en el sentido de la revisión del rol docente ya no como mero transmisor de contenidos, sino como un agente que promueve la autonomía en las formas de aprender.

Es a partir de la reflexión compartida sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje que es posible la construcción de un Espacio Conceptual Referencial y Operativo (ECRO) que permita la inclusión integral de los participantes en el proceso, articulando el sentir y el pensar.

## 2. Características del programa de Formación Docente

El laboratorio de experimentación de innovación desde una concepción de grupo operativo, propicia que la heterogeneidad de trayectorias constituya un factor enriquecedor del proceso.

El trabajo se dirigirá hacia las tensiones entre lo académico y lo profesional, entre teoría y práctica, lo viejo y lo nuevo, afecto y conocimiento, que se abordarán como falsos dualismos.

Se espera que los docentes experientes compartan sus prácticas con quienes realizan sus primeras experiencias docentes en la Universidad para construir conjuntamente formulaciones didácticas novedosas atendiendo a las diversas modalidades de aprendizaje estudiantil. Se atenderán particularmente las condiciones que el contexto de reorganización institucional y de consolidación de un nuevo plan de estudios imponen a la docencia y las nuevas didácticas que se vuelven necesarias para una mejor articulación entre los objetivos curriculares y los lineamientos de las políticas educativas de la UDELAR.

## 3. Objetivos

Problematizar colectivamente las modalidades de práctica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Licenciatura en Comunicación.

Propiciar el intercambio de experiencias docentes y el ejercicio del trabajo en equipo entre los distintos grupos que conforman esta comunidad docente.

Promover la articulación entre los aspectos teóricos y prácticos en torno a los contenidos abordados en las actividades de enseñanza.

## 4. Se pretende que los participantes logren:

Incorporar prácticas de intercambio entre colegas como actividades habituales propias del ejercicio docente, en relación a:  
las modalidades didácticas

la articulación entre contenidos teóricos y prácticos  
la atención a cuestiones éticas implícitas en los procesos de enseñanza y aprendizaje  
la consideración de los aspectos interdisciplinarios de la formación  
necesidad de acompañamiento de los procesos formativos de las nuevas generaciones docentes  
Apropiarse de técnicas de evaluación formativa que favorezcan aprendizajes autónomos

## 5. Fundamentación

El conocimiento es considerado en muchos ámbitos como un recurso transable en el mercado y con alta dependencia de las tecnologías para ser aprehendido. Esta concepción tiende a extenderse a distintas actividades laborales, incluida la docencia universitaria, limitando la formación hacia un objetivo meramente instrumental. La actividad de enseñanza en la UdelaR provee un espacio que permite problematizar esa concepción hegemónica del conocimiento. Este espacio puede desarrollarse a través del involucramiento en la reflexión sobre las concepciones implícitas en las modalidades de enseñanza y aprendizaje en aplicación. El laboratorio constituye una oportunidad para promover cambios en la cultura institucional en ese sentido.

El ejercicio cotidiano de prácticas de reflexión crítica acerca de las modalidades de enseñanza, de las formas en que se producen los aprendizajes y de la necesaria articulación entre unas y otras es un desafío a promover conjuntamente entre docentes en formación y docentes de grados superiores. A través de la aplicación de técnicas de grupo operativo y de la promoción de prácticas de evaluación formativa como complemento de las técnicas tradicionales de evaluación, se espera contribuir a descentrar la atención - actualmente dirigida hacia los resultados - reorientándola hacia los procesos.

## 6. Metodología

Se trabajará en modalidad semi – presencial: seis instancias presenciales mensuales de 3 horas de duración cada una, y actividades pautadas en EVA que incluyen foros temáticos, cuestionarios, wikis y otras que emerjan del colectivo.

En las actividades presenciales se funcionará en modalidad de grupo operativo, organizado en dos momentos: una presentación inicial de contenidos y posteriormente el trabajo con los emergentes grupales. En el cierre de cada instancia se evaluará colectivamente lo realizado.

Esta modalidad de trabajo implica el involucramiento activo de los participantes acompañados por el equipo docente del laboratorio.

El espacio en la plataforma prevé un repositorio con los materiales de lectura indicados para cada encuentro. Las actividades a distancia alimentarán un portafolio electrónico grupal que dará cuenta del proceso formativo.

## Docentes responsables

Gianela Turnes, Economista, Universidad de la República, Magíster en Información y Comunicación, Universidad de la República, cursando Doctorado en Comunicación en UNLP. Contacto: gianela.turnes@fic.edu.uy

Lis Pérez. Magíster en Psicología, Mención Comunitaria, Universidad de Chile; becada por la Agencia de Cooperación Internacional de Chile (AGCI 2007-2008). Licenciada en Psicología, Universidad de la República (UdelaR), Uruguay. Obtuvo premios y reconocimientos por su labor investigativa así como por su actuación profesional. Se destaca, 1er. Premio en la Categoría Producción de Conocimiento Avanzado “Premio Facultad de Psicología de la Universidad de la República” 2009, en su primera edición, Uruguay; con el trabajo “De la disfunción a la función del conflicto social”.

Actualmente se desempeña como Profesora Adjunta y Coordinadora Alternativa en el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales en la Facultad de Información y Comunicación UDELAR. Profesionalmente integra el Departamento Integral del Estudiante (DIE), CES - Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), Uruguay. Contacto: lis.perez@fic.edu.uy

## 7. Cronograma

Las actividades presenciales se desarrollarán con frecuencia mensual de 18 a 21 hs. En las fechas que se detallan:

JUEVES 2 DE MARZO

MIÉRCOLES 5 DE ABRIL

MARTES 9 DE MAYO

LUNES 12 DE JUNIO

JUEVES 13 DE JULIO

MIÉRCOLES 16 DE AGOSTO

Las actividades a distancia implican en promedio 2 horas semanales de trabajo individual y grupal en la plataforma y constituyen la preparación para las instancias presenciales.

## 8. Contenidos

El aprendizaje como proceso individual y colectivo

La evaluación como instancia de aprendizaje

Técnicas de evaluación formativa

Evaluación diagnóstica

Portafolio electrónico del proceso

Evaluación entre pares

Tarjetas de aplicación

Papel de último minuto

Rúbrica

Otras que emerjan del grupo

Devoluciones como instancias formativas individuales y/o colectivas durante el proceso

## 9. Medios de Comunicación

Foros temáticos para propiciar la continuidad y profundización de los debates e intercambios iniciados en las sesiones presenciales, moderados por las docentes del laboratorio. Se espera que los participantes propongan y aporten a los debates de forma pertinente, activa y con regularidad, en el entendido que esa actividad es necesaria para la construcción de la comunidad de práctica. Se sugiere que los participantes registren intervenciones conceptuales en el foro para cada una de las temáticas abordadas en el Laboratorio.

Foros para consulta e intercambio en la plataforma.

## 10. Evaluación y acreditación

Para acreditar la actividad será indispensable la asistencia al menos el 80% de las actividades presenciales, cumplir con las tareas previstas a lo largo del laboratorio y entregar el portafolio completo al finalizar la experiencia.

## 11. Bibliografía

- Bertoni, E. (2007) Competencias profesionales del docente universitario. documento elaborado a los efectos de iniciar la reflexión y análisis de la temática con los representantes de las Áreas Académicas, PI "Formación Didácticas de los Docentes Universitarios". Udelar.
- Bruner, J. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor
- Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M.C. (2010) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Argentina: Paidós.
- Freire, P. (1997) Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI
- Pichon Riviére, E. (1985) El proceso grupal. Bs.As.: Nueva Visión
- Quintela, M. et al (2000) Pensamiento complejo y educación, Multiversidad Franciscana  
Plan de Estudios 2012 LIC.COM.
- Pozo, J.I. (1989) Teorías del aprendizaje. España: Morata.