



**Jornada Institucional  
Actualización de la escala universitaria**

**PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN DE LA ESCALA DE  
CALIFICACIONES DE LA UDELAR**

**14 de Junio de 2017**

**SeCIU**

**Mariela De León**

**Carla Pais**

**Cristina González**

# Guía para el Panel

- Manejo de la escala en el SGAE
- Datos registrados en el SGAE
- Análisis de la propuesta concreta y su impacto en el SGAE
- Situaciones a resolver en el SGAE ante cualquier cambio de escala de calificaciones

# Cómo se modela actualmente la escala de calificaciones en el SGAE



- SGAE permite definir diferentes escalas **SIEMPRE NUMÉRICAS** (positivas)
- Para cada una de las escalas se definen tres variables: **mínimo, máximo y umbral de aprobación.**
- Se asigna escala de calificaciones a la materia y al plan
- La escala de todas las materias incluidas en un plan deben coincidir con la escala definida para el plan. En caso de no coincidir deberá crearse otra materia.
- En un gran porcentaje la escala de posgrado es diferente a la de grado eso hace que materias que están en grado y posgrado tengan que codificarse 2 veces en el SGAE.

# Datos registrados en el SGAE

- Escalas definidas en el SGAE al 13/6/2017

MINIMO	UMBRAL APROBACION	MAXIMO
0	3	12
0	5	12
0	6	12
0	7	12
0	7	10

← no la usan planes vigentes

# Datos registrados en el SGAE

Planes **VIGENTES** de carreras por escala agrupados por tipo de carrera

MINIMO	UMBRAL APROBACION	MAXIMO	TIPOCARRERAS	CANT PLANES	COMENTARIOS
0	3	12	Grado	170	La usan en sus planes de carreras de Grado casi todos los servicios menos ISEF y ODON.
0	5	12	Grado	2	ISEF
0	6	12	Grado	5	ODON
0	3	12	Preuniversitaria	3	EUMUS (CICLO DE INTRODUCCION A LA MUSICA), FQ (AUXILIAR DE FARMACIA HOSPITALARIA), FCS (MODULO PROBLEMAS DEL DESARROLLO TEORIAS Y POLITICAS)
0	5	12	Preuniversitaria	2	FENF (AUXILIAR DE ENFERMERIA), CENURNO (CURSO DE GUARDAVIDAS)
0	3	12	Posgrado	158	EGRADU, FING, FENF, además FADU, FQ, FHUM, FCIEN, FIC, CURE, FAGRO
0	5	12	Posgrado	3	CCEE (DIPLOMA DE POSGRADO EN FINANZAS, DIPLOMA DE POSGRADO EN ADMINISTRACION, DIPLOMA DE POSGRADO EN MARKETING)
0	6	12	Posgrado	70	FAGRO, FADU, CCEE, FDER, FVET, PSICO, FCIEN, ENUT
0	7	10	Posgrado	32	FCS y CCEE (solo MAESTRIA EN ECONOMIA Y GESTION DEL TURISMO SUSTENTABLE)

# Datos registrados en el SGAE

Resultados Finales reprobados con notas 1 o 2 en el año **2016** agrupados por servicio del resultado.

SERVICIO	NOTA	CANTIDAD
CCEE	1	1
CCEE	2	5
CENURNO	1	721
CENURNO	2	1862
CUR	1	82
CUR	2	187
CURE	1	180
CURE	2	307
CUT	1	12
CUT	2	33
EGRADU	2	206
ENBA	1	617
ENUT	1	106
ENUT	2	2664
EPAR	1	621
EPAR	2	1365
EUMUS	1	2
EUMUS	2	61
FADU	2	1
FAGRO	1	20
FAGRO	2	22
FCIEN	1	344
FCIEN	2	935
FCS	1	2
FCS	2	9

SERVICIO	NOTA	CANTIDAD
FDER	1	1
FDER	2	11
FENF	1	127
FENF	2	246
FHUM	1	33
FHUM	2	167
FIC	1	654
FIC	2	1315
FING	1	3033
FING	2	3676
FMED	1	3522
FMED	2	8204
FQ	1	1467
FQ	2	2097
FVET	1	1233
FVET	2	1864
ISEF	1	208
ISEF	2	346
ODON	1	102
ODON	2	140
PSICO	1	3314
PSICO	2	11967
TECMED	1	1198
TECMED	2	6006

# Análisis de la propuesta concreta y su impacto en el SGAE

- Se está definiendo una única escala para toda la UDELAR? Grado y Posgrado?

Hoy tenemos definidas en el sistema escalas con un mínimo de 3 (D) y en otras con un mínimo de 6 (B) por ej..

**A)** Si es única hay que definir la correspondencia con las escalas anteriores.

**B)** Si no es única hay que definir los rangos numéricos para cada tipo de escala y su correspondencia con las LETRAS.

- SGAE no está preparado para manejar una escala con LETRAS (cambio de impacto mayor)

# Análisis de la propuesta concreta su impacto en el SGAE



- En general los sistemas que utilizan Letras también utilizan números y luego llevan una correspondencia a LETRAS. El estudiante ve su resultado numérico (porcentaje, puntos, etc.) y su resultado final en LETRAS.

Ej: puntaje: 10 Resultado: A, puntaje: 11 Resultado:A

- Creemos que sólo LETRAS no alcanzaría para resolver temas que son una realidad como la comparación de rendimiento, llámese promedio, ranking, etc.
- Posibilidad de dejar los números en el SGAE y realizar la traducción a letras en todas las funcionalidades donde aparecen los resultados.
- Tema del promedio o de comparación de rendimientos entre estudiantes (promedios, ranking) estaría resuelto dejando los resultados numéricos y se mostraría el número y su correspondiente en LETRA.



# Análisis de la propuesta concreta su impacto en el SGAE



Una vez modificado el sistema para contemplar la nueva realidad:

**Qué hacemos con todo lo que ya está registrado en el SGAE?**

Dos posibilidades:

**1) Cambiar la escala a partir de un momento X para lo que está en curso y lo de atrás (egresados) queda igual**

**2) Cambiar la escala en una fecha determinada y convertir TODO a la nueva escala.**

# Análisis de la propuesta concreta y su impacto en el SGAE



**1) Cambiar la escala para lo que está en curso a partir de un momento X y lo de atrás (egresados) queda igual.**

Algunos problemas detectados:

- Definir a partir de cuando?
- Hay que mantener 2 definiciones de escalas en el sistema (sólo numérica y la de letras).
- Si para un plan vigente existen egresados entonces hay que recodificar el plan y las materias para asignarles la nueva escala.

# Análisis de la propuesta concreta y su impacto en el SGAE

- Egresados que continúan en otras carreras con materias comunes a la carrera del egreso habría que crearles una actividad a la materia con la nueva escala.
- Dificultades para comparar egresados de un mismo plan que egresaron antes y después del cambio de escala. Cómo sería?
- Habría que codificar de nuevo: planes? Materias? Previas?
- Escolaridades re diseñarlas.
- Y mucho más para analizar ....

# Análisis de la propuesta concreta y su impacto en el SGAE

## **2) Cambiar la escala en una fecha determinada y convertir TODO a la nueva escala.**

### Problemas:

- Definir la correspondencia para las distintas escalas ya existentes en el sistema.
- Modificaríamos la escolaridad de los egresados. Tal vez requiere una resolución.
- Recalificación de actividades según nueva escala.
- Rediseño de escolaridad

# Situaciones a resolver en el SGAE ante cualquier cambio de escala



## Cualquiera sea la opción de cambio:

- Analizar rediseño para aceptar la nueva escala
- Complejidad mayor hacer que convivan más de un tipo de escala en el sistema (letras y números)
- Conversión de datos anteriores
- Los egresados es un problema a resolver cualquiera sea el tipo de escala
- Cualquier sistema que utilice nuestras salidas de datos también tendrá que hacer el cambio ej. Unidades de enseñanza, planeamiento, cse, cci.

# Una idea ... es posible?

“con la finalidad de mejorar la valoración conceptual de los rendimientos de nuestros estudiantes y graduados, incrementar la capacidad de discriminación de la escala -fundamentalmente en los niveles de aprobación- y facilitar el reconocimiento de la formación brindada por la Udelar a nivel nacional y en el exterior (becas, movilidades estudiantiles, reconocimientos de títulos, etc.), se propone una escala de 5 niveles con categorías conceptuales y no numéricas”

- **Y si el SGAE anexa la emisión de una escolaridad para el exterior con valor numérico y resultado en conceptos con LETRAS?**
  - Definir los mapeos de las escalas actuales con las conceptuales
  - Implementar un listado con la escala conceptual