



JORNADA INSTITUCIONAL  
**ACTUALIZACIÓN DE LA  
ESCALA UNIVERSITARIA**

**AREA SALUD**

# Preguntas



- 1- Debemos adoptar modelos actuales de menor amplitud y conceptualmente mas claros?**
- 2.- Cuales serian los efectos de un cambio de escala de este tipo en las diferentes carreras?**

- **El Área no ha discutido el tema.  
Lo considera eminentemente técnico: su  
tratamiento corresponde a las UAES**
- **Las UAES tampoco han tomado posición.**



- **En los Servicios existe gran variabilidad en la  
aplicación de la escala y sobre todo en  
relación a los puntos de corte para estimar  
suficiencia**

# Algunas consideraciones.....

- **Falta de consenso** sobre la **necesidad de actualizar el modelo de calificación**: cuales son las razones del cambio?

**Amenaza: Resistencia al cambio.**

Requiere clarificar la imagen objetivo: nuevo modelo y sus ventajas.

**Demanda mayor trabajo en este sentido**



## \* Adeptos al cambio de modelo

Se basan en **aspectos pedagógicos**:

La escala debe responder a los objetivos de la evaluación: certificar competencias, identificar el nivel de conocimientos, selección académica, Otros.

# Necesidad del cambio

Desde **1957** a la fecha se han producido cambios sustantivos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que ameritan la **actualización del instrumento**.

Si su función es educativa, manejar una escala numérica ofrece un resultado simbólico que **no proporciona** al estudiante **elementos de retroalimentación**.

Nuevos instrumentos: **Rubricas compartidas**

# Efectos de la medición

- Las escalas de **gran amplitud** presentan **menor confiabilidad**: se alargan los IC en tanto aumentan los puntos de corte.
- Dificultad en la discriminación **aumentando el riesgo de error** al asignar un valor

# Cuántas categorías deben establecerse?

- **No existe consenso**
- **Las necesarias para mantener la sensibilidad del instrumento**

# Otras recomendaciones.....

- Profundizar en la **objetividad** para contribuir a la **precisión**. Atributo independiente de la escala.

# Efectos de un cambio de escala

- **Es positivo ya que hace reflexionar y debatir sobre el tema.**
- **Nos permite explorar modelos de evaluación acordes a las nuevas propuestas pedagógicas: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.**