

curso

La pregunta y la discusión como dispositivos para la enseñanza

Sinopsis del curso:

Presentar a la pregunta y la discusión, en su pleno potencial para tornar a las aulas, y otros espacios formativos, en auténticos escenarios de aprendizaje. Descubriendo, generando y contextualizando estrategias y abordajes eficientes para la aplicación de estas dos herramientas. Asumiendo a la reflexión sobre las propias prácticas docentes como el escenario temático propicio para la puesta en marcha del ejercicio en estas dos herramientas estructurantes de la propuesta.

Objetivo del curso:

El objetivo general de la propuesta es implementar un espacio de formación teórico-práctico en comunidad, de trabajo interdisciplinar y desde la experiencia de cada docente o grupo docente, de modo de:

a- Abordar el potencial de la pregunta y de la discusión como dispositivos para la enseñanza, y aliados en la construcción de saberes y sentidos.

b- Entrenar a dichos participantes en el uso de esta metodología, con potencialidad para ser replicada en múltiples espacios educativos y habilitante de un aula dinámica.

c- Construir un espacio de reflexión que permita identificar los principales desafíos de la práctica docente en un aula con vocación democratizadora de la

palabra y el saber.

d- Construir colectiva y colaborativamente una batería de estrategias y propuestas didácticas, que permitan planificar para un aula reflexiva y participante.

e- Generar, a través del espacio virtual, la cultura profesional de evaluar nuestras propias prácticas educativas, en procura de seguir construyendo y perfeccionando nuestro hacer y ser docente.

Estrategia general de abordaje didáctico:

La modalidad de formación a la que nos adscribimos consiste en hacer vivir a los docentes las mismas situaciones y formas de trabajo grupal que el uso de estos dos dispositivos facilitan. Esto es, aprender el funcionamiento de una comunidad de indagación (escenario que construyen la pregunta y la discusión) desde la vivencia de constituirse como miembro participante de una. Comprender su finalidad formativa, experimentar la lógica interna de la pregunta genuina y la discusión productiva, enfrentarse a las dificultades a las que se deberán enfrentar sus alumnos y apropiarse de las estrategias que permiten resolverlas, tomando así conciencia de los procesos de pensamiento, y habilidades puestos en práctica y analizando luego el funcionamiento de un espacio de aprendizaje estructurado a partir de estos dispositivos.

Se incluirá como estrategia formativa complementaria espacios de fortalecimiento teórico, para acompañar aquellos saberes filosóficos que en el espacio de taller se pongan en juego, así como estrategias de aproximación procedimental que enriquezcan el abordaje de la temáticas convocante.

Plan de Trabajo:

Cada encuentro será subdividido en dos bloques formativos con relación complementaria. Las primeras dos horas se trabajará en formato taller o Comunidad de indagación, como modo de apropiación y puesta en marcha de los dispositivos didácticos estructurantes de esta propuesta, y como modo de entrenamiento en el abordaje de los mismos. El segundo bloque de cada encuentro abrirá el espacio a la discusión y reflexión sobre lo trabajado y su complemento desde los aportes teóricos que presentará el curso. Cada instancia será luego puesta a reflexión, desde la ficha virtual constitutiva del Porfolio de acompañamiento de la cursada.

Unidades temáticas y contenidos específicos:

Módulo A: introductorio a la pregunta

Contenidos:

Presentación de la pregunta: diferentes clasificaciones sobre las mismas, su vínculo con el abordaje y construcción de problemas. Características principales de la pregunta entendida como esencial y genuina.

Sentido de la indagación y la pregunta: Interrogar el saber. La pregunta como cuestionamiento al valor de la verdad. Modelo de comprensión vs Modelo de transmisión

Esquema de operatividad para la planificación: Sensibilización. generalización de preguntas. Problematización compartida. Intento de resolución- Metacognición

Supuestos de la comunidad de indagación como propuesta metodológica: Pensamiento crítico, creativo y cuidadoso

Módulo B: introductorio a la discusión

Contenidos:

Discutir: qué es, para qué, cómo hacerlo y por qué.

La discusión como instrumento pedagógico: mover el pensamiento, cesar el dogma, pensar colectivamente.

Modo de evaluación:

Portfolio: esta modalidad de evaluación constituirá el escenario de trabajo meta-reflexivo. Instancia de índole personal, que colocará a cada participante frente al desafío de leer sus experiencias docentes a la luz de la teoría, al tiempo que abordar y enriquecer a la teoría desde los aportes de la propia experiencia. Esto se irá ejecutando a través de un trabajo por fichas que irá edificando y dando contenido al portafolio de trayecto. Insumo clave para la valoración del proceso formativo de los participantes y requisito para la aprobación de este curso.

Bibliografía básica:

Bertolini, M. La discusión filosófica como dispositivo propio y apropiado.

Brenifier, O. El diálogo en clase.

Burbules, N. El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica. . Amorrortu editores.

Cerletti, A. Enseñar filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica.

Chevallard, Yves. La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique, 1998.

Cerletti, A. (2008), La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Libros del Zorzal, Buenos Aires.

Cerletti, A. (2008), Repetición, novedad y sujeto en la educación.

Deleuze, G. y Guattari, F. (1997), ¿Qué es la Filosofía? Editorial Anagrama, Barcelona.

Kohan, W y Waksman, V. ¿Qué es una discusión? En: ¿Qué es filosofía para niños?, compiladores Publicaciones UBA, Bs As. 1997.

García, Félix. La necesidad del diálogo filosófica en todas las materias. Seminario Internacional: Estrategias

de pensamiento en el aula En Gijón, septiembre 2006

Lipman, M., Sharp, A. M. y Oscanyan, F. S. (1992), La filosofía en el aula. Ediciones de la Torre, Madrid.

Meirieu, P. (1998), Frankenstein Educador, Laertes editorial.

Merieu, P. (2016) Recuperando la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Paidós Iberica.

Miranda Alonso, T. (2007) "M. Lipman: Función de la Filosofía en la educación de las personas razonables" en Espinosa, Francisco (coord.), Ocho pensadores de hoy, Septem Ediciones, Oviedo.

Splitter, L. y Sharp, A. M. (1995), La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación, Manantial, Buenos Aires.

Splitter L. J. y Sharp. A. M. La otra educación Editorial Manantial. Argentina, 1996

Larrosa, Jorge. La pregunta. Disponible en <http://antropologiafilosoficauzinolleros.blogspot.com/2009/08/la-pregunta-por-jorge-larrosa.html>

Richard, Paul y Linda Elder. El Arte de Formular Preguntas Esenciales.

Walter, K, (2008), Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar.

Waksman, V. y Kohan, W. (2000), Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase. Noveduc, Buenos Aires.

Docentes del curso:

Encargados del dictado del curso:

Christian Burgues

Nicolás Jara

Natalia Lena

Responsable de la propuesta:

Débora Gribov