



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



Comisión  
Coordinadora  
Interior

# Informe de las carreras financiadas por CCI



Por llamados a Nuevas Ofertas (2010-2012)  
2014-2016

Cecilia Rodríguez y Agustina Marques UNAPAC CCI

# Contexto

- Impulso a la descentralización universitaria a partir de 2009
  - En este período se agregaron **20 nuevas carreras** en el interior
    - 12 licenciaturas o ingenierías
    - 8 técnicas o tecnológicas
    - Además: CIOs y posgrados
- Primer monitoreo del estado de situación en diciembre de 2014, que se repite a diciembre de 2015

## **Esquema nº2. Criterios para la asignación de fondos para nuevas carreras en el interior.**

“1. Que las carreras se ajusten a las pautas que se están incorporando en las nuevas propuestas de enseñanza y en las que se están reformulando (flexibilidad, formación integral, currículos creditizados, optativas, etc.) (19 en 19)

2. Se evaluará la propuesta en términos de su contribución al fortalecimiento del proceso de construcción y creación de identidad de los CENURes como centros de referencia a nivel nacional. (19 en 19)

3. Se tendrá en cuenta en forma prioritaria, cómo la propuesta racionaliza y articula los recursos académicos existentes en las Sedes del Interior (tanto de las propias Sedes, de los Servicios, de los PDU y eventualmente de otras ofertas educativas públicas), si bien se pueden incluir docentes viajeros en caso de que sea estrictamente necesario. (19 en 19)

4. Se valorará la forma en que la propuesta articula con el resto de las iniciativas presentes en la región (CIOs, tecnicaturas, estudios de grado, entre otros). (19 en 19)

5. Se valorará la creación de carreras que puedan convertirse en referentes en la disciplina. Dichas carreras deben articularse con los ejes temáticos prioritarios definidos para cada CENUR, así como con los ejes temáticos transversales a todas las regiones. (19 en 19)

6. Se tendrá en cuenta la forma en que las propuestas responden a las demandas sociales expresadas ante las sedes locales de la Universidad. (19 en 19)

7. Se buscará que las propuestas atiendan a una distribución geográfica amplia en las diferentes regiones del país. (19 en 19)

8. Se le dará especial importancia al nivel de aprobación formal de la propuesta. En aquellos casos en que falten etapas para la aprobación formal de la carrera y se sugiera apoyarla se explicará cómo se estima posible culminar los procesos de aprobación en tiempo y forma y la financiación quedará sujeta a dicha aprobación. (11 en 18)

La valoración será global y deberá incluir referencias a todos los puntos precedentes. No es necesario que una propuesta que se sugiera aprobar cumpla con todos los criterios.

El apoyo a una propuesta implicará la garantía de su funcionamiento completo por parte del servicio proponente y se tomará especialmente en cuenta en la misma la existencia de un plantel docente adecuado.

# Las carreras analizadas en el Informe (20 programas educativos)

Área de Conocimiento	Programa	Región
Ciencia y Tecnología	Licenciatura en Gestión Ambiental	Este
	Tecnólogo Minero	Este
	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas	Litoral Norte
	Licenciatura en Diseño Integrado	Litoral Norte
	Químico Agrícola y Medioambiental	Litoral Norte
	Licenciatura en Recursos Naturales	Noreste
	Ingeniería Forestal	Noreste
	Licenciatura en Ingeniería Biológica	Litoral Norte
Ciencias de la Salud	Licenciatura en Enfermería	Noreste y Este
	Tecnicatura en Deportes	Litoral Norte, Noreste y Este
	Licenciatura en Educación Física	Litoral Norte
	Tecnicatura en Operador de Alimentos	Noreste
Ciencias Sociales y Artísticas	Licenciatura en Turismo	Este
	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales	Este
	Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales	Este
	Licenciatura en Archivología	Litoral Norte
	Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguay	Litoral Norte y Noreste
	Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales	Litoral Norte y Noreste
	Técnico en Desarrollo	Noreste
Tecnólogo en Administración y Contabilidad	Noreste y Este	

# Los indicadores contemplados en el informe

## Propuesta del grupo SIEn para evaluar la enseñanza de grado

Dimensión	Subdimensión
Contexto	1. Diagnóstico sociodemográfico y macroeconómico del contexto externo
	2. Características generales de la población estudiantil
Condiciones generales del proceso educativo	1. Demanda, acceso y cobertura
	2. Perfil de la población estudiantil
	3. Características del proceso
	4. Oferta y organización escolar
Recursos	1. Recursos financieros
	2. Recursos físicos
	3. Recursos humanos
Resultados	1. Eficiencia terminal, egreso y titulación
	2. Aprendizaje de habilidades profesionales
	3. Presencia e impacto social de la educación

# Los indicadores contemplados en el informe

## Condiciones generales del proceso educativo

Sub-dimensiones	Indicadores	Indicador SIEn	Fuente de información
Demanda	Nuevos ingresos de estudiantes	PRO 7_C	Servicio Central de Informática de la Universidad de la República
Acceso	Ingresos efectivos	PRO 8	
Caracterización demográfica de los ingresos	Edad promedio de inscripción en la carrera	PRO 10_C	
	Edad mediana de inscripción en la carrera	PRO 11_C	
	Paridad de género de ingreso a la carrera	PRO 12_C*	
Contexto del estudiante de ingreso	Porcentaje de estudiantes de primera generación a la universidad	-	Evaluación Diagnóstica realizada por la CCI
	Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	-	
	Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	-	
Nivel de aprendizaje al inicio	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	-	
	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	-	
Perfil de los estudiantes activos	Estudiantes activos	PRO 9_C	Servicio Central de Informática de la Universidad de la República
	Edad promedio de los estudiantes activos	PRO 13_C	
	Edad mediana de inscripción en la carrera	PRO 14_C	
	Paridad de género de ingreso a la carrera	PRO 15_C*	
Resultados	Número de egresos	RES1	

# Los indicadores contemplados en el informe

## Recursos

Sub-dimensiones	Indicadores	Indicador SIEn	Fuente de información
Características del plantel docente	Número de docentes	REC3	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Número de cargos docentes	REC4	
	Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	-	
	Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	-	
Formación del plantel docente	Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	-	
	Porcentaje de docentes con posgrado completo	-	
	Porcentaje de docentes con doctorado completo	-	
Estabilidad del plantel docente	Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	-	
Vínculo docente-estudiante	Horas docentes por estudiante activo	REC7	
	Razón estudiantes por docente	REC8*	

# Los indicadores contemplados en el informe

## Desarrollo académico institucional

Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicador	Fuente de información
Institucionalidad del programa	Institucionalidad académica y de cogobierno	Existencia de una comisión de carrera	Información suministrada por el Coordinador de la carrera
	Cooperación con el mundo productivo	Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	
Grado de articulación y consolidación regional del programa	Contribución de la carrera al desarrollo de recursos docentes locales	Porcentaje de docentes que están radicados en la región	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Contribución de la carrera al fortalecimiento de las funciones universitarias de la sede	Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	
		Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	
	Contribución a la racionalización y articulación con los recursos académicos existentes en la sede/región	Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	
		Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	



# Consideraciones finales

- A fines del año 2016, un 30% de los estudiantes del interior se encontraban cursando una carrera terciaria en la UDELAR financiada por la CCI
- Aproximadamente un 10% de los docentes de estas carreras pertenecen a un Polo de Desarrollo Universitario, participación especialmente alta en las carreras CyT
- En promedio, hay 4.9 estudiantes activos por cada docente
  - Ciencia y Tecnología 2.6
  - Área Social y Artística 5
  - Área Salud 7.1

# Consideraciones finales

- Avance en la consolidación institucional de las carreras
  - establecimiento de sus comisiones de carrera con representación de los tres órdenes
  - la mayoría de las ofertas han tendido redes y generado vínculos con múltiples instituciones públicas y privadas relacionadas al campo laboral de sus estudiantes
- Heterogeneidad de los procesos: interior  $\neq$  exterior
- Papel central de la articulación y la innovación
- Necesidad de seguir investigando

[Link al Informe Completo](#)

Muchas gracias.

[crodriguez@cci.edu.uy](mailto:crodriguez@cci.edu.uy)

[amarques@cci.edu.uy](mailto:amarques@cci.edu.uy)