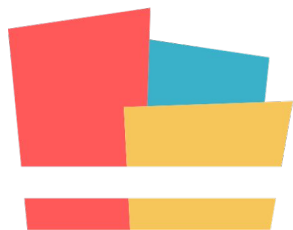


Evaluación de los planes de estudio de las carreras de la Facultad de Información y Comunicación: Aspectos convergentes

Plan de estudio de las Licenciaturas en Archivología y en Bibliotecología

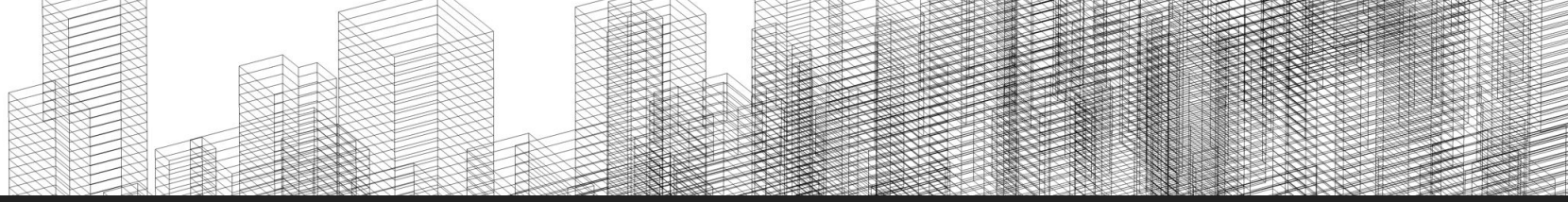
Plan de estudio de la Licenciatura en Comunicación



Facultad de
**Información y
Comunicación**

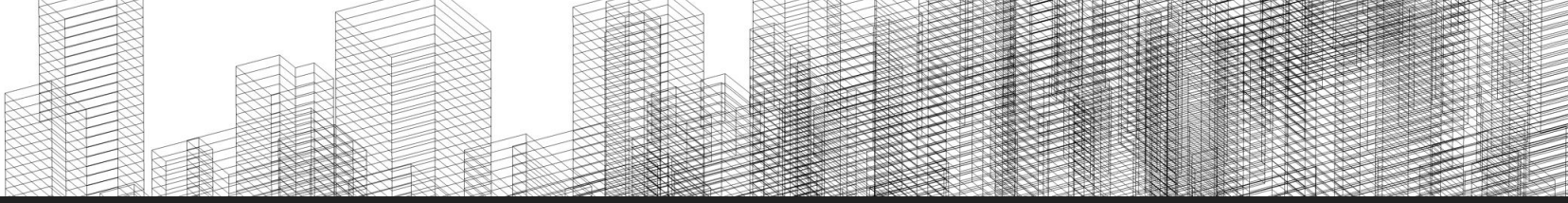


UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



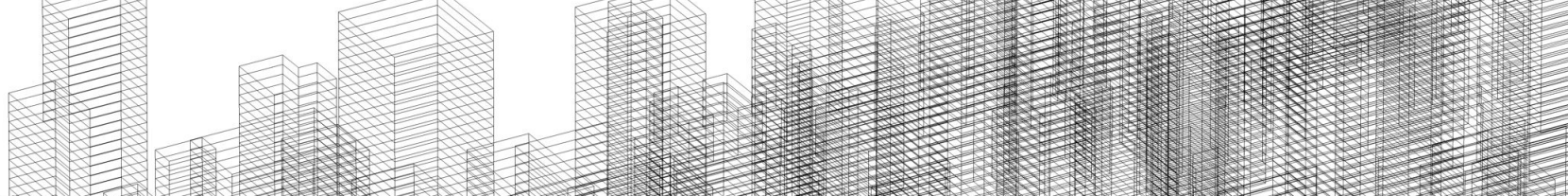
Acciones realizadas...

- 2013- 2017- Estudio longitudinal de las dos primeras generaciones (2013 y 2014) de implementación del plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación / Comparativo
- 2016- Evaluación de la implementación del plan de estudios (centrado en la malla curricular) de la Licenciatura en Comunicación
- 2016 - 2017 - Seguimiento y Evaluación de la implementación del plan de estudio de las Licenciaturas en Archivología y en Bibliotecología
- 2017 - Estudio longitudinal de la generación 2017 de implementación del plan de estudio de las Licenciaturas en Archivología y en Bibliotecología



**Aspectos coincidentes
respecto a las
dificultades
identificadas en la
implementación de
ambos planes de
estudios.**

- **Dimensión Curricular: Contenidos y Orientación**
- **Dimensión en torno a los requisitos**
- **Dimensión transversal**

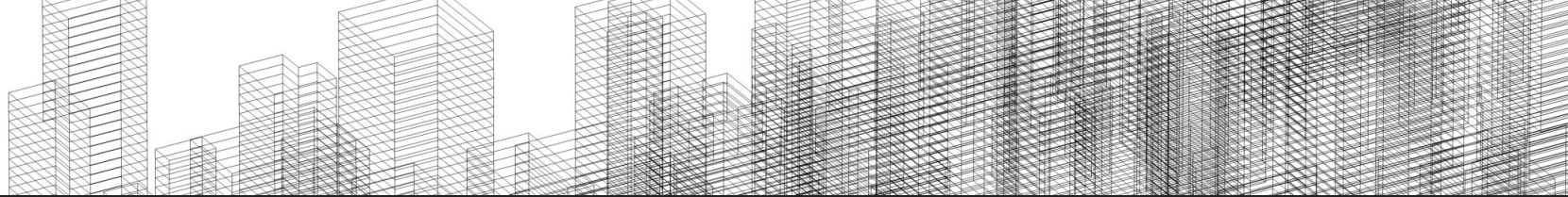


CONTENIDOS PREVIOS

- Necesidad de organizar la correlatividad de los contenidos
- Generar previaturas sin perder de vista la Flexibilidad
- Conocimientos previos para las PPP

Dimensión Curricular

- Contenidos

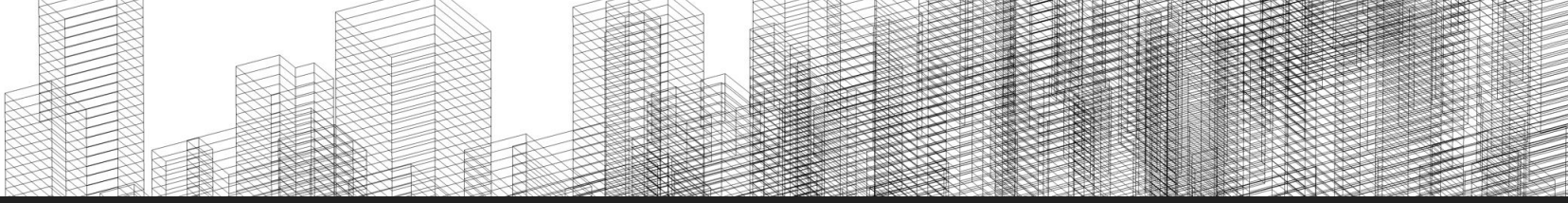


OPCIONALIDAD

- Atender la oferta de opcionalidad en función de la construcción de itinerarios por trayectorias y de acuerdo a los RRHH e infraestructura
- No duplicar contenidos (coordinar)
- Complejidad de enfrentarse a un público de estudiantes con intereses diversos y heterogéneos

Dimensión Curricular

- Contenidos

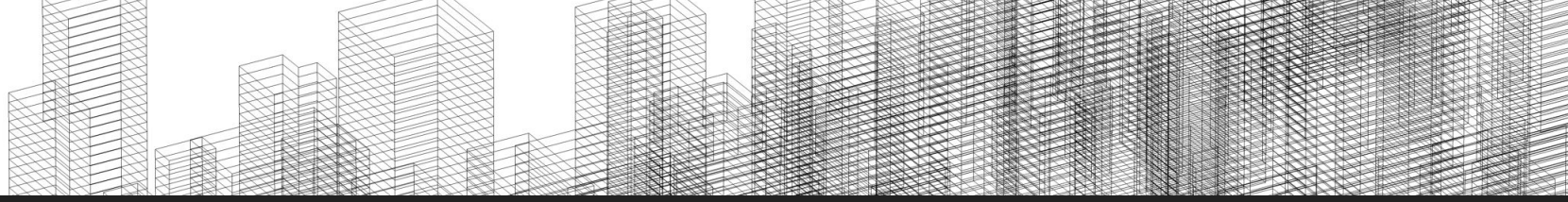


Dimensión Curricular

- Orientación

Se identifica la necesidad de generar dispositivos institucionales claros para la orientación curricular.

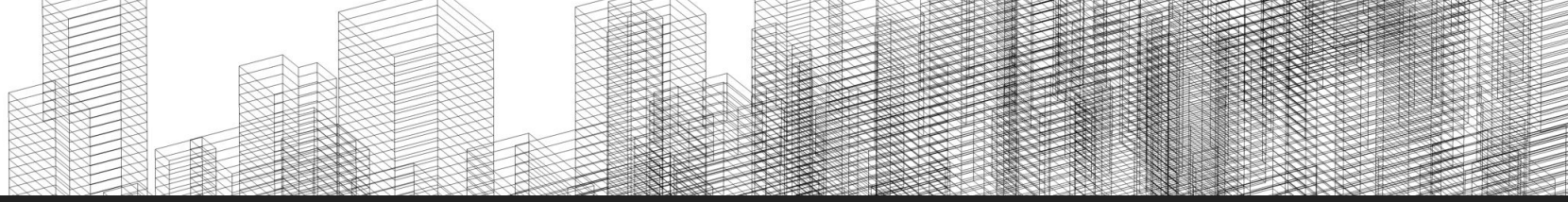
- No entienden cómo cumplir con los requisitos
- No entienden el cumplimiento de créditos por ciclo y módulos
- Falta de referentes
- Falta de canales de comunicación para informarse
- Orientación enfática al ingreso a la carrera



SE VALORA LA POSIBILIDAD PERO...

- No hay una oferta clara para el tránsito por extensión ni por investigación
- Es necesario establecer lineamientos claros para el tránsito por las PPP
- Electivas: potencian la autonomía pero los mecanismos para seleccionar, cursar y acreditar aún son muy artesanales (administrativamente) - Discusión en torno a los créditos

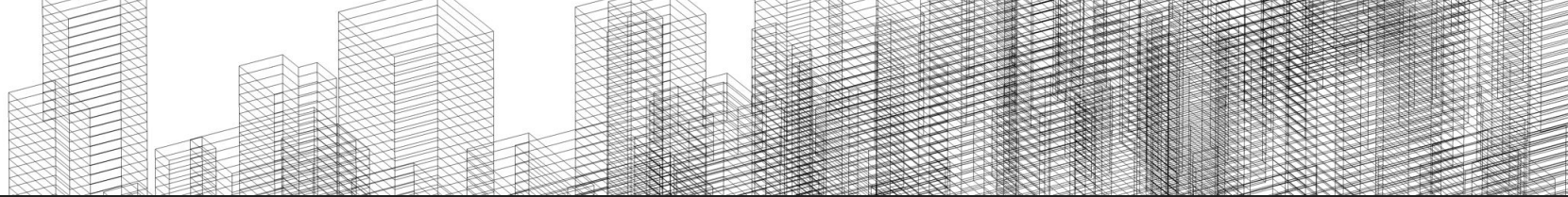
Dimensión Requisitos



ORIENTACIÓN dirigidas a los docentes

- Espacio de orientación pedagógica a docentes
- Acceso a la información (resoluciones)
- Orientar en temas referidos a Tutorías de trabajos de grado, orientaciones en PPP, en Extensión en Investigación

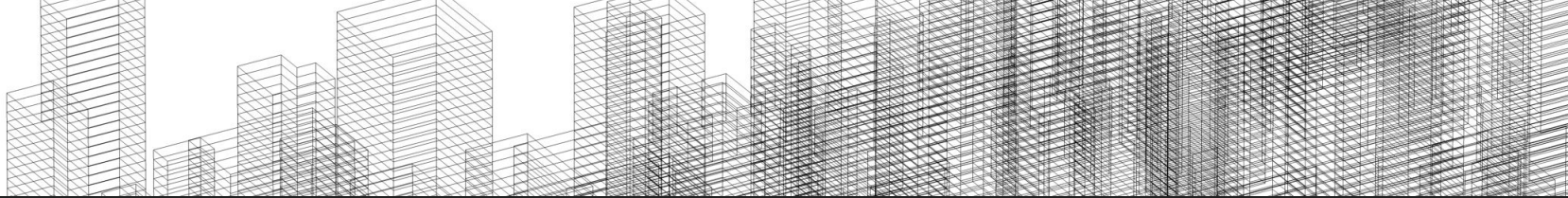
Dimensión Requisitos



INFORMACIÓN -

- Los canales de información no están claros
- La información llega a destiempo y desactualizada
- La información debe ser clara al momento de ingresar a la carrera (opcionales, PPP, extensión, etc)
- La información debe fluir en todos los ámbitos institucionales para su uso según corresponda

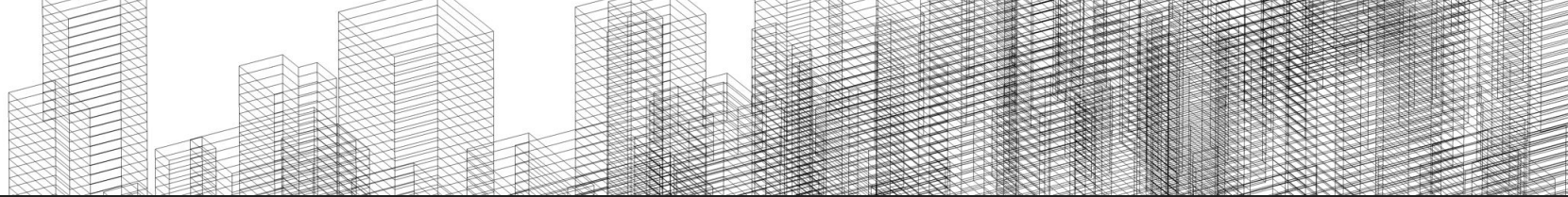
Dimensión transversal



CUESTIONES ADMINISTRATIVAS / ORGANIZATIVAS

- Acreditaciones en general
- Actualización de oferta curricular
- Protocolos claros (PPP, Trabajo de grado, etc)
- Página web

Dimensión transversal



GRACIAS

Coordinación de carreras 2015 - 2017
(Isabel Madrid, Liliana Gargiulo, Gerardo Albistur)

Coordinación de carreras actual
(Javier Canzani, María Laura Rosas)

UAE (Ana Martínez, Varenka Parentelli)

API (Victoria Cuadrado)