

Acuerdos de buenas prácticas para la mejora a la implementación de planes de estudio. CSE - Udelar

Plan 2009

Facultad de Ciencias Sociales

28 de setiembre de 2017

1- Principales Innovaciones

- Incorporación del crédito académico
- Licenciatura en Desarrollo
- Ciclo Inicial
- Flexibilidad
- Autonomía estudiantil
- Alineación con la Ordenanza de Grado

Objetivos específicos del Plan de Estudios 2009

- 1) Permitir el fortalecimiento y la adecuación disciplinaria del Plan de Estudios 1992 según el estado del arte, los requerimientos sociales, la experiencia adquirida y los recursos humanos disponibles en la Facultad de Ciencias Sociales.
- 2) Lograr una mayor **articulación entre las licenciaturas**, fortaleciendo los **espacios comunes e interdisciplinarios** y aprovechando mejor los recursos humanos de la Institución.
- 3) **Flexibilizar las estructuras curriculares** actuales, incorporando un sector acotado de **materias de libre elección** por parte de los estudiantes.
- 4) Favorecer una **elección estudiantil** más madurada entre las carreras ofrecidas, postergando esta decisión hasta etapas posteriores del cursado.
- 5) Estimular la **diversificación de salida** de perfiles académicos y profesionales.
- 6) Facilitar la **articulación de los estudios de grado y postgrado** en la FCS.
- 7) Fortalecer la estructura del plan en vectores, **flexibilizando su composición modular**.
- 8) Propender a una **mejor articulación entre los espacios teóricos y prácticos** de cada Licenciatura e interdisciplinarios.
- 9) Estimular la **movilidad horizontal dentro de la Facultad, dentro del Área Social, e incluso con otras áreas del conocimiento**, mediante la implantación de un sistema de créditos para la estructuración de la currícula

2. Características del Plan 2009

Flexibilidad, diversificación, articulación curricular.

- El Plan de Estudios 2009 “se adelanta” en su fundamentación y en algunos de sus componentes las orientaciones de la Ordenanza de Grado: La Flexibilidad, Creditización y Articulación se encuentran de forma explícita en sus fundamentos y objetivos.
- En menor medida, la Integración de funciones, la articulación teoría–práctica, o la formación general y transversal, con diferencias importantes entre las licenciaturas. (Integralidad y articulación TP con presencia en Trabajo Social.
- La flexibilidad es la característica más identificada con el Plan de Estudios, tanto por docentes como por estudiantes.
- Entre ellos, hay diferencias en cuanto a los componentes tributarios de la flexibilidad reconocidos: en el caso de los estudiantes los módulos, y en el caso de los docentes, la creditización

2. Características del Plan 2009 (cont.)

- La estructura curricular -modular- y por ciclos, contribuye a la flexibilidad, sobre todo:
 - Para la gestión de la oferta,
 - Para el reconocimiento de experiencias diversas de formación.
- En cuanto a la flexibilidad “medida”, el Ciclo Inicial y la Licenciatura en Desarrollo son los tramos formativos objetivamente más flexibles.
- Los índices de comunalidad y autonomía (Crosa y Soubiron, 2009) evidencian mayores espacios de decisión para la conformación de trayectorias en Desarrollo y Trabajo Social, si se consideran conjuntamente la optatividad y electividad, así como el Ciclo Inicial.

2. Características del Plan 2009 (cont.)

- **La aplicación a los planes 1992 y 2009 muestran a este último con mayores márgenes de flexibilidad aproximada por estos índices.**
- **Los índices muestran comunalidad entre Trabajo Social y Sociología, y Ciencia Política y Desarrollo**
- **La flexibilidad declarada tensiona con las prácticas de enseñanza mayormente referidas por estudiantes y docentes, tanto en planificación como en evaluación**

3. Necesidades detectadas

- Información para la orientación y la gestión
- Orientación estudiantil
- Regulación, generación y formalización de procesos de gestión académica
- Transformación de procesos administrativos
- Transformaciones pedagógico-didácticas
- Acciones de seguimiento y acompañamiento de procesos estudiantiles.

4. Acciones de ajuste al desarrollo curricular.

- 1) Seguimiento y ajuste del CI
- 2) Normativa y regulaciones
- 3) Información para el seguimiento de trayectorias
- 4) Orientación estudiantil.
- 5) Innovaciones pedagógico-didácticas
- 6) Ajustes curriculares
- 7) Articulación de funciones e integralidad
- 8) Investigación y evaluación vinculada

Acciones de ajuste al desarrollo curricular

1-Seguimiento y ajuste del CI	Acuerdos sobre evaluación en C
	Evaluación formativa en ci
	Revisión del CI
	Ajuste curricular del CI
	Ajustes curriculares instrumentos y línea de base
	Estructura de coordinación del CI
2- Normativa y regulaciones	Comisión Y formalizaron de coordinación
	Reglamentación interna: RGPE y normas de Licenciatura
	Reglamento de tipos de actividades
3- Información para el seguimiento de trayectorias	Indicadores del p2009
	Serie informes ci 2001-2016
	Trayectorias: cohortes 2009, 2011 y 2013

Acciones de ajuste al desarrollo curricular (cont.)

4- Orientación estudiantil.	Espacio de orientación a estudiantes Eie Librillos TEPS Y ce Formación de apoyo uae Apoyo al egreso Bienvenida e introducción a FCS
5- Innovaciones pedagógico- didácticas:	Semipresenciales y multimodalidad
	EVA: Formación y ampliación de cursos de grado
	Evaluación formativa en CI
	Ajuste Ciclo Inicial
6- Ajustes curriculares Ajustes curriculares	Ajuste módulo metodológico CP
	Ajustes TS

Acciones de ajuste al desarrollo curricular (cont.)

7- Articulación de funciones e integralidad	EFIs: en los cursos, otras actividades asociadas a actividades curriculares de Fcs
	Jornadas de extensión e integralidad 2016 2017
	Curricularización de proyectos de extensión de CSEAM
	Curricularización de prácticas de investigación, extensión y actividades en el medio.
	Proyectos estudiantiles de extensión Fcs
8- Investigación y evaluación vinculada	Ajustes curriculares
	Flexibilidad del Plan 2009
	Evaluación del Plan 2009
	Relevamiento EVA