

Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad de la República

ORÍGENES, PRESENTE Y PROYECCIONES



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza

Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad de la República

ORÍGENES, PRESENTE Y PROYECCIONES



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza

Rector de la Universidad de la República

Dr. Roberto Markarian

Pro-Rector

Mag. Fernando Peláez

Comisión Sectorial de Enseñanza

ÁREA DE TECNOLOGÍAS Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y EL HÁBITAT

Titular

Cristina Friss

Alternos

Pablo Kelbauskas

Alejandro Amaya

Gustavo Marisquirena

Virginia Villalba

Carlos Luna

ÁREA SOCIAL Y ARTÍSTICA

Titular

Virginia Orlando

Alternos

Luis Senatore

Adriana Santos Melgarejo

Gonzalo Vicci

María del Luján Peppe

Mariela Gandolfo

ÁREA SALUD

Titular

María Josefina Verde

Alternos

Tabaré Ravecca

ORDEN DOCENTE

Titular

Fabiana de León

Alternos

Magalí Pastorino

ORDEN EGRESADOS

Titular

Patricia Manzoni

ORDEN ESTUDIANTIL

Titular

Mauro Font

Alternos

Lucía Yarzabal

Fabrizio Rodríguez

UNIDAD ACADÉMICA

Mercedes Collazo

Gabriel Errandonea

Beatriz Diconca

Nancy Peré

Rafael Rey

Sylvia De Bellis

Patricia Perera

Gabriela Pérez Caviglia

Vanesa Sanguinetti

Leroy Deniz

Esther Sánchez

PROGRAMA DE RESPADO AL APRENDIZAJE

Coordinadora

Carina Santiviago

Alejandro Bouzo

Aldo Mosca

Fabiana De León

Vanessa Lujambio

Sofía Ramos

Virginia Rubio

Alicia Álvarez

Florencia Capurro

Gaston Doufour

Corrección de estilo

Natalia Hernández

Revisión

Fabiana De León

Diagramación:

Gabriela Pérez Caviglia

Unidad de Comunicación y Publicaciones de la CSE



Agradecimientos

Al Equipo Rectoral, Centros y Asociaciones de Estudiantes, Unidades de Apoyo a la Enseñanza y Tutores estudiantiles.

Al Ministerio de Desarrollo Social, División Socio Educativa del Instituto Nacional de la Juventud, Administración Nacional de Educación Pública, Ministerio de Educación y Cultura y Fondo de Solidaridad.

A la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay y PIT - CNT.

Al Centro de Información Universitaria, Hogares estudiantiles, Comedores universitarios, Intendencias departamentales y AEBU.

Centro Cultural de España y Programa salir adelante.

Especialmente queremos agradecer a todos los estudiantes y docentes que a lo largo de estos años han trabajado en la construcción y desarrollo del Programa.

Contenidos

Introducción	Página 7
Presentación	Página 11
CAPÍTULO 1 - Un recorrido por el camino transitado	Página 13
CAPÍTULO 2 - Más que unas líneas de intervención	Página 35
CAPÍTULO 3 - Políticas de orientación educativa dirigidas al preingreso	Página 43
Expoeduca.....	Página 48
Espacio universidad abierta.....	Página 49
La Previa.....	Página 50
Espacios de referencia entre pares en compromiso educativo.....	Página 50
Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional.....	Página 51
Red de centros de información y juventud.....	Página 51
CAPÍTULO 4 - Tutoría entre Iguales, una apuesta universitaria	Página 53
Tutoría de apoyo a materia previa.....	Página 55
Tutorías de ingreso, adaptación a la vida universitaria.....	Página 56
Tutorías entre pares en el Fondo de Solidaridad.....	Página 58
Tutorías de revinculación.....	Página 58
Tutorías entre pares en Enseñanza Media Superior - Compromiso educativo.....	Página 61
Tutorías entre pares en Enseñanza Media Superior - Programa salir adelante.....	Página 63
Tutorías entre iguales en el aula.....	Página 65
Formación a tutores.....	Página 66
Encuentro de tutores.....	Página 67
CAPÍTULO 5 - Propuestas de Enseñanza	Página 73
Formación dirigida a docentes.....	Página 75
Formación de grado.....	Página 79
Formación permanente para graduados.....	Página 80
Capítulo 6 - Un interior ya no postergado	Página 85
Jóvenes potenciales ingresantes a la UdelaR del interior del país.....	Página 87
Estrategias de respaldo a los aprendizajes en Centros Regionales	
Universitarios.....	Página 90
Regional Norte.....	Página 91
Centro Universitario de Rivera.....	Página 93
Centro Universitario Regional Este.....	Página 96



Centro Universitario de Paysandú	Página 98
Estudiantes del interior y del exterior del país.....	Página 100
Publicaciones.....	Página 103
CAPÍTULO 7 - Estado de situación de las investigaciones en curso.....	Página 107
Fondo de Solidaridad – Progresá.....	Página 109
Vida universitaria.....	Página 110
Tutorías académicas entre pares.....	Página 111
Progresá / Orígenes, presente y proyecciones del Programa.....	Página 112
Formación docente en la UdelAR-Una investigación sobre incidentes críticos	Página 113
Referencias bibliográficas.....	Página 115
Anexos.....	Página 117

Introducción

Existen acuerdos «casi unánimes» en los ámbitos políticos, sociales y académicos sobre la vertiginosidad de los cambios que, en los últimos años, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han producido en la sociedad, cuyas consecuencias se expresan fuertemente en el terreno educativo. También es casi consensual la opinión respecto a la crisis estructural por la que el mismo atraviesa, generando objeciones sobre la imposibilidad de dar respuesta satisfactoria en cuanto a cobertura y calidad. Para hacer frente a esta situación, la Universidad de la República (UdelaR) se embarca en un proceso de reforma que intenta dar respuesta al nuevo escenario a través de la Segunda Reforma Universitaria. La creación del Progesa en el 2007 se da en este contexto y marca un hito relevante en la vida universitaria, ya que si bien en la mayoría de las universidades existen programas de atención al estudiante, es la primera vez que nuestra institución cuenta con uno con estas características.

El programa nace bajo un gran objetivo central, aportar a la generalización de la enseñanza avanzada, haciendo especial énfasis en el problema de la desvinculación en la generación de ingreso a la UdelaR. Es claro que este objetivo no es una tarea que pueda llevar adelante la Universidad en forma aislada y menos aún un Programa. Implica la construcción de una estrategia integral que incluya las diferentes subjetividades, que trabaje en cada una de las etapas por las que transitan los estudiantes, construyendo estrategias que las contemplen en su especificidad. Esto requiere del involucramiento de las más variadas instituciones, así como de la participación activa de diferentes actores, pero en especial de los estudiantes como protagonistas en la construcción de sus proyectos de vida. Fundamentalmente, es necesario que los apoyos intra y extra aula logren en el terreno de la numerosidad, que hoy es un hecho, personalizar los aprendizajes (Coll, 2013) en un marco de propuestas colectivas.

Para ello se diseña un complejo dispositivo que, involucrando las tres funciones universitarias, promueve el apoyo en los distintos escenarios que habitan los estudiantes, permitiendo asegurar una atención masiva y personalizada, acorde a las necesidades de orientación y aprendizaje de los mismos.

Estrategias de acceso

Se realizan acciones que promueven la continuidad educativa, haciendo especial énfasis en la interfase; trabajo con la información en manera focalizada o como parte de los procesos de

orientación vocacional; vinculación y construcción de redes institucionales entre Enseñanza Media Superior y Enseñanza Superior, así como entre estudiantes de los diferentes subsistemas.

Dentro de las actividades se encuentran: *Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional, Espacios de Consulta y Orientación, dispositivo La Previa, Guías de oferta educativa, Expo educa.* Así como programas conjuntos con Administración Nacional de Educación Pública, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Educación y Cultura y Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay entre otros.

Estrategias de ingreso e inserción institucional

En el apoyo al ingreso se desarrollan acciones de respaldo a los estudiantes de los diferentes servicios universitarios. Se realiza orientación y seguimiento personal a los estudiantes de ingreso, focalizando en los estudiantes con becas; se promueve y facilita la inserción a la vida universitaria trabajando sobre los derechos de ser estudiante, características de la carrera, de la UdelaR y, en especial, sobre cogobierno. Asimismo, se aporta conocimiento sobre estrategias de estudio e iniciación a la escritura académica, se promueven actividades culturales y recreativas; bienvenidas en servicios y central; así como intervenciones en hogares y comedores estudiantiles.

Dentro de las actividades se encuentran: *Curso de vida universitaria, Espacios de consulta y orientación, Talleres de orientación al ingreso, Tutorías entre pares de ingreso, Talleres de reorientación vocacional, Estrategias de estudio, Introducción a la escritura académica, Apoyo a la materia previa de Enseñanza Media Superior, concursos de bandas musicales, relatos y cortos cuyo eje es el ingreso a la UdelaR, Intervenciones en hogares y comedores estudiantiles.*

Estrategias de permanencia

Se crean proyectos de enseñanza, investigación y extensión que promueven la formación integral, la libertad intelectual y el compromiso social. Esto se realiza a través de la creación de materias optativas y electivas de contenido flexible que amplían conocimiento y potencian el desarrollo de habilidades como la capacidad para trabajar en equipo y la interdisciplinariedad. Estas se desarrollan con metodologías activas que facilitan la participación, el contacto temprano con las problemáticas de la comunidad y posibilitan el aprendizaje contextualizado a través de la implementación de metodologías de aprendizaje cooperativo intra y extra aula.

Dentro de las actividades se encuentran: *Espacio de formación integral de sensibilización compromiso educativo*, *Curso de introducción a la vida universitaria* y las múltiples propuestas de tutorías entre pares de orientación al ingreso, académicas, entre otras.

Estrategias de egreso

El respaldo a los estudiantes que egresan se lleva adelante en diferentes planos involucrando diversos obstáculos que impiden se concrete este objetivo. Se trabaja sobre lo que significa cerrar una etapa y los desafíos que se inician en la nueva. Con algunas facultades se coordina para trabajar específicamente sobre la elaboración de la tesis como uno de los obstáculos más frecuentes y con otras el seguimiento a los egresados que incluye información sobre la inserción laboral. También se realizan cursos en el marco de la Unidad de Formación Permanente para Graduados en todo el territorio nacional.

Las actividades que involucra son: *Talleres de egreso*, *Talleres de apoyo a la redacción de tesis*, materiales diseñados para facilitar la salida de la UdelaR y el ingreso al mundo laboral, cursos de formación permanente y revinculación de estudiantes próximos a egresar pertenecientes a Planes de Estudio anteriores.

Estrategias transversales de respaldo al proceso de enseñanza

Una de las estrategias que se implementan como forma de respaldar los procesos de enseñanza lo constituyen los cursos destinados a docentes, cuyo contenido se centra principalmente en el rol y metodologías apropiadas a la masividad.

Este trabajo presenta una síntesis de lo realizado por el Progesa, las principales concepciones de orientación y respaldo estudiantil que orientan las líneas del Programa y que comienzan a gestarse durante este período, los avances y la consolidación de prácticas innovadoras que se extienden cada vez más en diferentes servicios universitarios. Su publicación y difusión es parte del compromiso político y académico con la comunidad.

El presente documento expone la trayectoria del *Programa de respaldo al aprendizaje*, desde su surgimiento en el año 2007 hasta el año 2013. En el mismo se detallan las principales concepciones que lo impulsan, el camino transitado de plan a programa, así como los cambios e innovaciones de las líneas de intervención que se desarrollaron en estos seis años.

Presentación

En el capítulo uno, se presenta una breve historia de su desarrollo, que implica, entre otros pasos, el pasaje de plan a programa con el consecuente avance, reconversión y consolidación de sus principales líneas de intervención. Comienzan a esbozarse los conceptos de apoyo a estudiantes, orientación educativa y vocacional, que sostienen e impulsan las acciones de respaldo a los aprendizajes de Progresá.

Los capítulos dos y tres dialogan con las poblaciones con las que se construyen las estrategias de respaldo; permitiendo identificar diferentes etapas o fases de intervención que requieren de la puesta en marcha de estrategias diferenciadas, atendiendo a sus particularidades. Aquí se presenta el concepto de red como concepto medular de las acciones desarrolladas por el Programa y se focaliza en las estrategias de respaldo al preingreso, por considerarse una etapa fundamental y decisiva para promover la continuidad educativa y favorecer los procesos de transición hacia la enseñanza superior.

En el capítulo cuatro, se presentan los marcos conceptuales y metodológicos de las *Tutorías entre iguales*, así como sus diferentes modalidades de implementación, no solo a la interna de la Universidad sino entre ella y la Enseñanza Media Superior, a través de una de las experiencias más significativas, el *Programa compromiso educativo*.

El capítulo cinco presenta algunas de las principales propuestas de enseñanza impulsadas por el Progresá, las que permiten comprender el giro que comienzan a tener las acciones de enseñanza dirigidas a estudiantes, para pasar a dar respuesta a demandas de docentes y de actualización y revisión de sus prácticas pedagógicas.

El capítulo seis presenta la experiencia desarrollada por el Progresá en lo que refiere al trabajo tanto con estudiantes que provienen del interior y exterior del país como de los Centros Universitarios Regionales.

Como cierre, se presenta el capítulo siete en el cual se realiza una breve síntesis de las investigaciones que se encuentran en proceso.

Capítulo I

UN RECORRIDO POR EL CAMINO TRANSITADO

Durante el año 2006, se aprueba en el Consejo Directivo Central del mes de diciembre, y ante propuesta del Rectorado vigente, el *Plan de apoyo, acogida y seguimiento a la generación de ingreso*. El Plan comienza su implementación con los estudiantes universitarios ingresantes de la generación 2007, en el mes de julio de ese año. El Plan se enmarca en la estructura de la Universidad de la República y se radica en la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), a través del apoyo del Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (SOVO) de la Facultad de Psicología de UdelaR.

El Plan en su primer año de implementación cuenta con la misma estructura docente que el SOVO, conformado por dos cargos docentes G°3 y un cargo docente G°2 hasta el mes de mayo de 2007. Entonces se vota en la Sesión del Consejo Directivo Central (28/5/2007) el ingreso de seis Ayudantes G°1, los que se integraron al finalizar el primer semestre de este año.

El fundamento del Plan tiene como punto de partida:

(...) La preocupación generada por la elevada deserción de los estudiantes universitarios, fundamentalmente en el primer año de estudio y como estrategia para modificar este fenómeno la UdelaR se plantea la necesidad de generar espacios de comunicación, integración, apoyo y seguimiento de los jóvenes ingresantes. (...) Esta actividad se crea en el marco de una experiencia piloto, para otenciar las fortalezas de los estudiantes en su tránsito por el ser universitario, facilitar sus trayectorias educativas, así como un mejor aprovechamiento de los recursos que brinda la Universidad de la República (Santiviago, C. y Cols., 2007, p. 1).

El primer año universitario constituye para los estudiantes un punto central para la decisión de abandonar o continuar los estudios. Si bien inciden en este proceso factores externos a la universidad, no es menor la incidencia de los factores internos, los que refieren al ambiente institucional y a las posibilidades de integración y adaptación a la vida universitaria. Es desde este entendido que comienzan a desarrollarse las primeras acciones de respaldo estudiantil impulsadas por el Plan.

El *Plan de apoyo, acogida y seguimiento a la generación de ingreso* define como objetivos:

- Brindar un espacio de reflexión y análisis que permita pensar tanto en forma individual como colectiva, «el ser estudiante universitario» y consecuentemente construir diferentes estrategias que faciliten la continuidad de los estudios.

-
- Informar acerca de los recursos existentes, universitarios y extrauniversitarios.
 - Promover o potenciar las redes de apoyo al estudiante.
 - Generar conocimiento sobre los factores de propensión al abandono e identificar la población de riesgo desde la perspectiva de la subjetividad.

La propuesta del Plan toma como soporte los lineamientos de la Comisión Sectorial de Enseñanza y el marco de trabajo que se desarrolla desde el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional, de Facultad de Psicología. La propuesta de intervención, que el Servicio desarrolla desde sus inicios, conlleva un cambio trascendental en los paradigmas que rigen el trabajo con jóvenes y adolescentes en el marco de la Orientación Vocacional Ocupacional (OVO), implementando dispositivos innovadores y accesibles para todos los jóvenes del Uruguay. Este concepto de Orientación Vocacional trasciende las lógicas reduccionistas del «hombre correcto, para el lugar correcto», proponiendo una mirada amplia y compleja de la realidad de los jóvenes en el sistema educativo uruguayo, desarrollando intervenciones para que cada vez más sujetos construyan proyectos que tengan como eje articulador el estudio. Se parte del entendido de la OVO como herramienta que permita potenciar y fortalecer las trayectorias educativas y, al mismo tiempo, prevenir la desvinculación del sistema educativo en sus diferentes niveles.

Desde el inicio de la implementación del Plan, el equipo docente define la concepción de **apoyo** desde la que desarrollará sus estrategias de orientación educativa. Esta concepción se encuentra vinculada a todos los estudiantes, abordando particularmente lo que refiere a aspectos subjetivos, a la capacidad de pensar y desarrollar un proyecto educativo y, específicamente, la de «ser estudiante universitario», descentrándose de los estudiantes «con dificultades». Estos aspectos subjetivos a los que se refiere son medulares en lo que hace a las desvinculaciones de nuestro sistema educativo, particularmente de la UdelaR. Tener en cuenta este aspecto incide directamente en el diseño de las políticas educativas y los proyectos para atender a las demandas de los estudiantes. En este sentido, el apoyo se toma como una dimensión proactiva y potenciadora de los proyectos educativos. La deconstrucción de la concepción terminológica de este concepto se constituye en una tarea central durante los primeros tiempos de implementación del mismo, que se traduce en la creación de líneas que no surgen en respuesta a problemáticas específicas ya determinadas, sino como habilitadoras, para atender a las demandas reales de los estudiantes y principalmente promover la construcción de las mismas.

El equipo docente, con el objetivo de conocer a los estudiantes, acercarse a sus intereses, expectativas, dudas y sugerencias, desarrolla múltiples acciones en dirección a lo que denomina como «ir hacia» (Mosca, 2003). El hecho de trabajar conceptualmente desde este lugar lleva a la coordinación conjunta con las estructuras internas y externas de la UdelaR, con la finalidad de diseñar y ejecutar propuestas que vayan en busca de los estudiantes. Esto implica un movimiento desde la Institución, que rompe con la concepción unidireccional de acercarse a la misma, la que históricamente se ha pretendido que sea por parte de los estudiantes.

Como lo define su nombre, el *Plan de apoyo, acogida y seguimiento a la generación de ingreso* tiene como población objetivo a los estudiantes que inician su formación universitaria, que se materializó con la generación correspondiente al año 2007. El Plan se dirigió a todos los estudiantes de la misma, con el objetivo de promover una mayor y más rápida articulación con los recursos personales e institucionales. Transcurrido este primer año de trabajo y atendiendo a las demandas que presentan los estudiantes en los diferentes dispositivos que se ofrecen, se considera pertinente ampliar la mirada e intervenir con potenciales ingresantes a la UdelaR. No solo para que más jóvenes accedan a la enseñanza avanzada y puedan incluirla en su proyecto de vida, sino también porque la experiencia desarrollada durante el primer año permite visualizar que uno de los motivos de desvinculación en ese período refiere a que lo imaginado sobre el estudio terciario. En algunos casos, el imaginario no coincide con lo encontrado efectivamente en la UdelaR, ya sea por las diferentes modalidades de enseñanza y de cursado como por la información respecto a la carrera elegida y a su inserción profesional.

Para atender a los objetivos y considerando la conformación del equipo docente que sustenta la propuesta, el Plan establece como prioridad el trabajo en redes tanto a nivel interno de la Universidad como a nivel externo de la misma. A nivel interno; establece el vínculo con las Unidades de Apoyo a la Enseñanza (UAE), las bedelías y los gremios estudiantiles. Si bien no todos cuentan con experiencia previa de trabajo en la temática de orientación educativa, por su historia en la institución, son quienes cuentan con mayor conocimiento de la misma y de sus actores. En la mayoría de los casos estas estructuras se constituyen en garantes de la continuidad y sustentabilidad de las propuestas de intervención que el Plan comienza a impulsar.

En este marco de fortalecimiento de redes internas y en particular con las UAE, se crea un grupo de trabajo con el objetivo de desarrollar propuestas de apoyo estudiantil para el año 2008. El mismo se encuentra integrado por representantes de las unidades de los siguientes servicios universitarios: Agronomía, Arquitectura, Ciencias, Enfermería, Ingeniería, Psicología,

Veterinaria y Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU). En este espacio, y a través de las discusiones que se plantean para el desarrollo de dispositivos que atiendan a las demandas de los estudiantes, comienza a establecerse el desarrollo de propuestas transversales en forma conjunta. En el 2008 se sumaron a esta propuesta las Facultades de Ciencias Económicas y de Administración, Ciencias Sociales y Química, así como las Escuela de Nutrición y Dietética y Bibliotecología y Ciencias Afines.

Transcurriendo el año 2007, el Plan se desarrolla en todos los servicios universitarios, con diferentes niveles de llegada y profundidad. También se coordinan acciones con otros ámbitos relacionados a la población estudiantil, en el entendido que contribuyen a la construcción de la identidad del estudiante universitario –Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), SCBU, Rectorado y Comedores Universitarios–. En forma paralela se comienza a conformar una base de datos que incluye información de estudiantes, principalmente de la generación 2007, docentes, coordinadores de ciclo, UAE, gremios estudiantiles y bedelías, lo que permitió potenciar el trabajo durante el año 2008.

A nivel externo de la UdelaR, con el objetivo de llegar al potencial ingresante y particularmente al estudiante del interior del país, se propone el trabajo concreto a través de dispositivos (talleres) a cargo del equipo docente del Plan, quienes se ocupan tanto de su convocatoria como de su ejecución. Para aunar esfuerzos en esta tarea, se propone potenciar la ampliación de redes de trabajo, teniendo en cuenta el crecimiento de la población a la que se llega, se vuelve fundamental coordinar acciones que se construyan colectivamente con otros actores –INJU, intendencias o juntas locales, instituciones educativas de enseñanza media, hogares y residencias estudiantiles, Fondo de Solidaridad, entre otros–.

En proyección al trabajo del siguiente año, 2008, el Plan plantea ampliar los dispositivos de intervención y su participación en espacios de encuentro directo con los estudiantes. En esta línea, propone la apertura de espacios de reflexión y análisis centrales, para todos los estudiantes que se encuentren próximos al ingreso y no se visualicen convencidos de la elección. Estos espacios se constituyen en lo que, posteriormente, el Programa denominara *Espacios de consulta y orientación* (ECO). De esta forma, se define que el comienzo del trabajo lectivo se dé durante los primeros meses del año, lo que también posibilita dar difusión masiva al Plan y tener contacto con los estudiantes en el momento de las inscripciones. En este sentido es fundamental la coordinación previa al comienzo de los cursos con bedelías, UAE y gremios estudiantiles.

Continuando en la línea de ampliación de las intervenciones, se propone participar en los ciclos introductorios y jornadas de bienvenida de los servicios universitarios de Montevideo y sedes universitarias del interior del país. Si bien se visualiza un amplio crecimiento de las líneas de trabajo, que llega a más estudiantes de nuestro sistema educativo, el Plan para poder sostener y continuar su crecimiento necesita de infraestructura edilicia y recursos materiales básicos que habiliten a que esto sea posible, y con lo que hasta ese momento no cuenta, así como también la incorporación al equipo de docentes de otras disciplinas que apuntalen y potencien el trabajo hasta el momento realizado.

El Plan da comienzo a su segundo año de implementación. En ese momento se expresan iniciativas institucionales, cambios estructurales y conceptuales a los que esta propuesta no es ajena. Se retoma el trabajo con recorridas por los servicios universitarios con el Rector Dr. Rodrigo Arocena, con los siguientes objetivos:

- Conocer las acciones que desarrollan en apoyo a los estudiantes.
- Presentar las grandes líneas del Plan.
- Construir conjuntamente propuestas de trabajo.

Esta estrategia significa un fuerte impulso al trabajo, a la vez que permite conocer las experiencias que se realizan en esta dirección. Como punto de partida también de la recorrida, surgen diferentes propuestas de trabajo que exigen al equipo docente rapidez para responder adecuadamente. Para el equipo representa también la posibilidad de conocer a todos los actores universitarios en forma conjunta y evaluar, por acción o por omisión, lo que se trabajó durante el 2007.

En este marco se plantean como ejes centrales para el 2008:

- Promover la enseñanza avanzada como recurso posible y accesible en aquellos que aún no han ingresado.
- Aportar a la construcción de potenciales ingresantes vinculando la propuesta y la oferta de la UdelaR a las diferentes realidades sociales y personales.
- El apoyo a todos los estudiantes de la generación de ingreso, promoviendo la inserción en la vida universitaria en general y potenciando sus trayectorias educativas.
- Promover la construcción de la identidad del «estudiante universitario».
- Fortalecer o construir redes que aporten en esta dirección en cada Servicio, con los Servicios entre sí y entre la Universidad y la comunidad.

-
- Generar conocimiento sobre los factores que inciden a la hora de pensar en la continuidad o no de los estudios.

Las transformaciones y ampliación de los ejes y objetivos de intervención del Plan de su propuesta original, se relacionan no solo con el escenario político imperante, sino también, y fundamentalmente, con el proceso del trabajo y contacto directo con la población estudiantil y su realidad diversa, así como la particularidad de cada uno de los escenarios en los que se interviene, desde los servicios universitarios a otros externos a la Institución. El diseño y construcción de nuevos lineamientos y redes de trabajo nacen de situaciones y experiencias que se van generando en el encuentro diario con los estudiantes y estas se incorporan y transforman en alternativas de intervención no previstas desde un comienzo que tienen la particularidad de construirse colectivamente.

En esta línea, conceptualmente se comienza a pensar ya no en *Plan de apoyo, acogida y seguimiento a la generación de ingreso*, sino ampliar la perspectiva y dar paso a las generaciones de ingreso, tomando la diversidad de subjetividades y formas de vivir la vida universitaria de los estudiantes. Durante este segundo año de trabajo y con la experiencia acumulada, el equipo docente visualiza y analiza que la inserción real y efectiva en la vida universitaria se empieza a consolidar en la mayoría de la población estudiantil, durante su segundo año de tránsito por la Institución.

La afiliación e inserción: está ligada a varios aspectos que trascienden la particularidad de cada uno (el conocimiento de las estructuras, lo académico, lo gremial, lo social), si bien los incluye, se trata de articularlo con un proyecto personal. En los primeros tiempos en general es un proyecto difuso que con la producción de conocimiento, el encuentro y la experiencia empieza a tener trazos más definidos. Hay un tiempo de acercarse, un tiempo de conocer y un tiempo de participar que no necesariamente se resuelve en el primer año. (Santiviago, C. y Cols., 2008, p. 2).

Por lo tanto, el acompañamiento se vuelve más necesario en unos aspectos que en otros y en diferentes momentos de las trayectorias educativas de los estudiantes.

La ampliación de las propuestas que se van implementando abarca distintas generaciones de estudiantes, así como otros actores institucionales. Si bien durante el primer año de trabajo el Plan se presenta ante diferentes actores de la UdelaR, es durante el 2008 que tiene una llegada plena a todos los estudiantes durante sus primeros tiempos universitarios. Este acercamiento

y contacto directo se materializa a través de la participación en los cursos introductorios, bienvenidas y ciclos iniciales, a través de propuestas que incluyen lo lúdico como vía para el trabajo de la información institucional y para promover la integración de los estudiantes. Se da una generalización de estos tipos de dispositivos en dos vías. Por un lado, porque hasta ese momento estos se realizan solo en algunos servicios universitarios. Por otro, se da una ruptura conceptual y metodológica que involucra otras dimensiones además de la informativa –la recreativa, la integradora y la vivencial–. Este formato de intervención es posible únicamente a través del fortalecimiento de las redes de trabajo con bedelías, UAE, gremios estudiantiles y todas aquellas estructuras que se involucran y/u organizan estos dispositivos. En este punto es importante señalar que el trabajo del Plan parte en todos los casos de un primer acercamiento a lo que se viene realizando y en otros casos se crean nuevos espacios de intervención.

El trabajo conjunto con el SOVO permite, a través de su pasantía durante el 2008, profundizar el trabajo directo con los estudiantes ingresantes a la UdelaR. Para esto, uno de los nuevos dispositivos que se implementa refiere a la realización de entrevistas semidirigidas a esta nueva población universitaria. Los objetivos se definen en dos direcciones; por un lado, que el equipo docente del Plan acerque la información a los estudiantes de los respectivos servicios universitarios a los que se matriculan y, por otro, se plantea este dispositivo como insumo para delinear, en función de cada realidad, las estrategias de trabajo. Las entrevistas realizadas a los estudiantes posibilitan un acercamiento a la vivencia que los estudiantes ingresantes tienen de la Universidad y de sus diferentes estructuras, lo que retroalimenta las líneas de intervención desarrolladas por el Plan.

En relación a la línea *Tutorías entre iguales*, durante este año se da un fuerte impulso al trabajo en este marco y se conforma como una de las líneas vertebrales de lo que hoy es el actual ProgresA. Esta surge de la necesidad de brindar apoyo a múltiples generaciones, apostándose a la capacidad de los estudiantes de apropiarse de sus procesos de aprendizaje, así como promover la puesta en práctica de vínculos que se basan en la solidaridad, dándole cauce a través de canales de participación que incluyen los que están instituidos, como la estructura de cogobierno, y otros propios que se van construyendo.

A través de este dispositivo de trabajo intergeneracional, se abordan aspectos que hacen a lo social, a lo estructural de la Institución, lo que incide directamente en el proceso académico de los estudiantes.

Para el impulso de las experiencias de *Tutorías entre iguales*, se vuelve necesario realizar un relevamiento y una sistematización de los diferentes tipos de tutorías que se llevan adelante en los diferentes servicios universitarios.

Durante el 2008, el Plan promueve y participa de proyectos de tutorías en diversos servicios universitarios. Desde este mismo año, y hasta la actualidad, tiene a su cargo la formación a nivel central que ofrece la UdelaR en esta temática. La formación tiene que ver fundamentalmente con dos aspectos. Por un lado, con el rol del tutor, su articulación con posibles vocaciones y su rol social; por el otro, con la adquisición de herramientas y técnicas para el trabajo con grupos.

En este marco del impulso de las *Tutorías entre iguales*, comienzan a organizarse actividades académicas sobre la importancia de la inclusión de las tutorías como estrategia de orientación al ingreso en la universidad. Se realizan seminarios y encuentros de tutorías en los que participan estudiantes y docentes de todo el sistema educativo.

En el vínculo de trabajo con el Consejo de Educación Secundaria (CES) en esta línea, se habilitan espacios de *Tutorías entre iguales* de libre acceso a todos los estudiantes en el Liceo 54 y el Liceo 17 de Montevideo. El mismo se desarrolla coordinadamente entre la institución – equipo multidisciplinario, *Programa de impulso a la universalización del Ciclo Básico* (PIU), Equipo de Dirección, Profesora Orientadora Pedagógica (POP), coordinaciones docentes, adscriptos y la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU)–. Esta experiencia tiene su antecedente en el trabajo desarrollado en diferentes instituciones de enseñanza media por el SOVO y de la práctica realizada entre el grupo liceos de la FEUU, con su *Proyecto Despertador* y el Plan en el año 2007. A su vez oficia como base para el *Proyecto de las tutorías territoriales*.

Las tutorías territoriales apuntan a fomentar un sentimiento de identidad y pertenencia al barrio y minimizar el encare individual de problemáticas que se repiten en la comunidad y no solo en un determinado centro educativo, así como brindar herramientas que aporten a la resolución colectiva de situaciones comunes a todos los actores implicados y promover el intercambio entre la UdelaR, sus estudiantes y la comunidad. A nivel interno de la UdelaR, al inicio de esta propuesta, se mantienen encuentros de definiciones y organización con decanos de Facultad de Medicina y Química, ya que la misma está pensada para desarrollarse en el barrio Aguada, emplazamiento en el que se encuentran las instituciones que se mencionan.

El desarrollo conceptual que comienza a gestarse desde este año en el marco de las tutorías y en particular de las *Tutorías entre iguales*, se convertirá en uno de los antecedentes directos de los *Espacios de referencia entre pares* del Programa *interinstitucional compromiso educativo* (PCE), que comienza su implementación en el año 2011.

Continuando en la línea de fomentar la apropiación, la participación y la autogestión por parte de los estudiantes, y tomando lo cultural como disparador de otros procesos, durante este año, el Plan promueve y participa activamente en la organización de actividades que tienen como eje articulador este componente. En este sentido se destacan:

- *Tocó venir*: Bienvenida a las generaciones de ingreso, organizado junto a Rectorado y la FEUU, a nivel de UdelaR, y la Intendencia de Montevideo, a través de la Secretaría de la Juventud.
- *Golpe al golpe*: Se organiza con el colectivo Generación 83 y la FEUU.
- *Semana del estudiante*: Se organiza con Generación 83 y la FEUU.

Apostando al impulso de lo cultural, y a través de este canal promover la participación activa de los estudiantes, se crea la propuesta *Proyectos estudiantiles para dinamizar la vida universitaria*. Tanto el llamado como la gestación, la presentación y posterior seguimiento se realizan conjuntamente con la FEUU. El equipo docente del Plan oficia como tutor de las propuestas, acompañando a los estudiantes en su elaboración, fomentando el trabajo en equipo y la intergeneracionalidad. Las temáticas que proponen los estudiantes de los distintos servicios son variadas, van desde encuentros, trabajo con las futuras generaciones ingresantes, hasta actividades deportivas, culturales, académicas, artísticas, inclusivas, entre otras.

De la misma forma, el dispositivo *Expo educa* amplía significativamente el alcance tanto de los destinatarios como de quienes lo organizan, se realiza durante este año, al igual que en el 2007, en las instalaciones del Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU) y se extiende a cuatro departamentos del interior del país. El antecedente data de las *Ferías educativas* que el SOVO realiza históricamente en centros educativos de Enseñanza Media; el antecedente inmediato a las mismas lo constituye la jornada *Viví la información* que organiza y realiza el SOVO durante el año 2006 en la Casa de la Juventud –INJU–. Este tipo de propuestas aporta a la generalización de la enseñanza avanzada, acercando los recursos educativos no solo a quienes ya ingresaron a la Educación Terciaria, sino también a aquellos potenciales ingresantes a la misma.

La extensión de *Expo educa* a otros departamentos del país coloca a los estudiantes del interior en el centro de la acción, acercándoles la oferta educativa existente y brindándoles la posibilidad de vivir la información. Una vez que estos estudiantes simbólicamente incorporan la posibilidad de acceder a la Educación Terciaria como uno de los caminos posibles, es necesario trabajar en forma conjunta con ellos para posibilitar que esto se concrete. Incluir la Educación Terciaria es el impulso necesario, aunque no suficiente para que se lleve a cabo; para que los jóvenes puedan construir estrategias que los conduzcan en esa dirección, necesitan de redes de sostén que acompañen este proceso.

En estas acciones que tienen como objetivo «ir hacia» los estudiantes, comienza a establecerse como línea prioritaria el trabajo con estudiantes que se trasladan a iniciar su formación de grado a Montevideo. Se considera fundamental trabajar con esta población brindándole especial atención, a la misma situación de los demás estudiantes, el proceso de elección de un camino formativo, se suma la situación del desarraigo, el alejamiento de sus familias de origen, de pares, de sus lugares natales, incorporando, además, la adaptación a la vida en otra ciudad con características muy distintas de las cuales provienen. Ampliando la propuesta de trabajo con estos estudiantes, se comienza a intervenir con los hogares y residencias estudiantiles en Montevideo. Esto se inicia en el marco de la organización de un encuentro que organiza el Plan y es el antecedente para que, en este mismo año, se organice una segunda jornada de estas características con los referentes y residentes de algunos hogares. Luego, el tercer y cuarto encuentro, se realiza con referentes de todos los hogares ubicados en la capital del país.

Se fomenta que esta población estudiantil participe de actividades que trasciendan sus jornadas en los respectivos servicios universitarios en los que se encuentran inscriptos y a la cotidianidad en los hogares, haciéndoles llegar propuestas de *Proyectos estudiantiles*, *Expo educa*, *Semana del estudiante* y ofreciéndoles idas al interior en el marco del trabajo de informar sobre la oferta educativa de la UdelaR. En la misma participan transmitiendo a otros jóvenes su experiencia de vida en Montevideo, la elección de la carrera, el Sistemas de Becas, entre otros aspectos relevantes. Para el 2009 se plantea la posibilidad de desarrollar la línea *Tutorías en los hogares*.

El año 2008 marca un crecimiento sustancial del Plan en relación a las líneas de intervención. A nivel de infraestructura comienza a funcionar desde este año y hasta finales del 2011 en el Centro de Información Universitaria (CIU). Este anclaje institucional oficia tanto como un obstáculo como una fortaleza. Como obstáculo se refleja en la falta de un lugar propio

por un cierto período de tiempo. Como fortaleza, el trabajo en conjunto con la Unidad de Comunicación de la Universidad (UCUR), estructura con la que se comienzan a desarrollar líneas en conjunto, entre ellas:

- La realización de un librito especialmente dedicado a las generaciones 2008 y, a partir de esta iniciativa, año a año se continúa con la elaboración de materiales para las nuevas generaciones.
- Se define *La Previa* como un dispositivo de cobertura media que abarca a todos los estudiantes de los sextos años de bachilleratos públicos de Montevideo. Tutores pares de la UdelaR asisten en forma conjunta con el equipo docente del Plan a estas instituciones educativas de Enseñanza Media. Para los tutores universitarios, esta experiencia es una intervención con la comunidad a la vez que una experiencia vinculada a la enseñanza. En este marco el CIU acompaña esta propuesta, brindando apoyo con materiales impresos sobre las diversas formas de ingreso a las carreras que ofrece la UdelaR, informa sobre trámites al momento de la inscripción a los diferentes servicios universitarios, entre otros.

En este año, surgen líneas de trabajo con la información, que dan cuenta sobre la concepción del Plan respecto a este aspecto. Brindar información, si bien es un paso necesario, no resulta suficiente a la hora de promover la construcción de proyectos de vida en los jóvenes que tengan como eje articulador al estudio. La información se torna clave, pero no constituye el único elemento a considerar a la hora de tomar decisiones. Este es el fundamento para que en la mayoría de las propuestas que se desarrollen se combine la tarea de informar con procesos de reflexión y análisis que permitan decodificarla y transformar la elección de la continuidad educativa en un acto autónomo y responsable. En este sentido, se promueve la construcción de la *Red de centros de información*, se participa en múltiples ferias de oferta educativa y/o laboral, se implementa *La Previa*.

Por otra parte, el Plan comienza a tener mayor visualización no solo en relación a las líneas que desarrolla, sino también en cuanto a propuestas que estandaricen su imagen a nivel interno de la UdelaR, para esto se realizan:

- *Banners* para cada servicio universitario, para que sean utilizados como identificación con las generaciones de ingreso y canal de comunicación de las actividades.
- Se construye y organiza una propuesta única de comunicación e intervención de la UdelaR, que implica la coordinación de todos los servicios universitarios, tanto a nivel general

de la Universidad como por áreas; las mismas son implementadas en las jornadas de bienvenida, *Toco venir*, las *Expo educa* de Montevideo e interior y en la *Semana del estudiante*, adecuándose a las características de cada evento. La propuesta incluye, por un lado, los *stands* interactivos y, por otro, propuestas por áreas, tanto para exposiciones, como para difusión de charlas, paneles y talleres que se desarrollan en las diferentes instancias mencionadas.

- La propuesta de comunicación e intervención incluye al interior. En primer lugar, es necesario generar una instancia de coordinación y planificación de los diferentes actores que trabajan con esta población. Es así que se conforman mesas de trabajo con el SCBU, Rectorado, la FEUU, el SOVO y, en alguna oportunidad, con la CSEAM para construir una propuesta y un cronograma común.
- En una tercera etapa se incluye en la propuesta la participación de los hogares y residencias estudiantiles.

Este año a nivel de elaboración de materiales para el trabajo de la información con jóvenes, se diseña en forma conjunta con el SOVO y el INJU la *Info educa 2009*, en la que se concentra la oferta educativa que existe a nivel público y privado a nivel nacional.

Iniciando el año 2009, el Plan no se denomina y autodenomina de una única forma. En el marco del crecimiento y ampliación de sus estrategias, poblaciones a las que se dirige y alcance a nivel nacional que comienza a tener, se conforma en una nomenclatura de denominaciones que dejan vislumbrar su transformación al actual diseño como Programa. Estas variaciones se encuentran vinculadas a los cambios que llevan a transformar las líneas de intervención del inicio en catorce y, a su vez, muchas de estas conformadas por sublíneas.

Una de las propuestas que comienza durante este año es el *Espacio Universidad Abierta*, creado con la finalidad de que los centros de enseñanza media se aproximen a la Universidad en general y a los servicios en particular, conociendo y explorando la oferta educativa de una forma interactiva y aportando a la promoción y difusión de las carreras a través de diferentes modalidades. Fueron pensadas con este fin, por ejemplo, *Química D+*, de la Facultad de Química, la obra de divulgación científica *Primos entre sí*, de la Facultad de Ingeniería, y las muestras del Instituto de Agrimensura de Facultad de Ingeniería, también se presentó la propuesta *Cuenta cuentos*, de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias Afines. Asimismo hubo iniciativas de otros servicios, como Facultad de Agronomía, Facultad de Veterinaria, Facultad de Odontología y Facultad de Enfermería, entre otros.

Si bien se continúa con el impulso y desarrollo de las líneas mencionadas anteriormente, se establece como prioridad para el presente año el desarrollo de estrategias de respaldo dirigidas a estudiantes universitarios que se encuentran trabajando o pensando en incorporarse al mercado laboral, por lo que se fortalecen las coordinaciones con el PIT-CNT.

Surge, también en este año, la experiencia piloto de trabajo en orientación educativa en aulas comunitarias. En este marco, se desarrollan actividades en las instalaciones del APEX-Cerro y en el Aula Comunitaria de Malvín Norte. La propuesta pretende aportar a la continuidad educativa de adolescentes de contextos socio-económicos desfavorables, coordinando y articulando con otras actividades desarrolladas por el Progresá, como las visitas a la Universidad, en el marco de la muestra *Espacio universidad abierta* y la *Expo educa* en Montevideo.

En esta misma línea, en coordinación con el Departamento de Orientación e Inserción Laboral del INAU, se desarrolla el abordaje grupal e individual en orientación ocupacional de jóvenes, procurando aportar a sus proyectos de inserción laboral efectiva y sostenida. La propuesta de talleres apunta a promover la construcción de *Proyectos de vida*, que tengan como base el estudio y su articulación con el trabajo como organizadores y sostén del mismo. Se coordina la participación de algunos de los adolescentes en el sistema de becas que posee INAU para primera experiencia laboral, en diversos organismos públicos, realizándose en tales casos un seguimiento y acompañamiento individual en el tránsito del joven por este proceso. La propuesta se continúa implementando hasta el 2012.

Si bien estas dos líneas de trabajo resultan innovadoras en lo que respecta al desarrollo de acciones de acompañamiento y orientación educativa y son evaluadas positivamente por los participantes, se vuelve imposible sostenerlas con la estructura docente del Progresá

El desarrollo y crecimiento de las líneas dan paso de *Plan de apoyo, acogida y seguimiento a la generación de ingreso a Programa de respaldo al aprendizaje – Progresá*, consolidándose a partir de este momento (Consejo Directivo Central, 2009) en programa educativo en el marco de la CSE. Las propuestas de trabajo desde su inicio despiertan el interés en el demos universitario, tanto de estudiantes y docentes como de funcionarios. Esto se traduce en un importante aporte para la creación e implementación del mismo. Los esfuerzos de todos permiten transformar el Programa en una herramienta accesible y democrática. Accesible porque, si bien la base del funcionamiento del Programa se encuentra en Montevideo, de la misma forma que se

designan docentes referentes del equipo para los servicios universitarios de la capital, se hace para las sedes universitarias del interior del país. La movilidad del equipo docente facilita la llegada del mismo a todos los estudiantes del territorio. Democrático en el sentido de que todos los estudiantes cuentan con la posibilidad de participar de las líneas que el Programa propone, como estrategias de acompañamiento a sus trayectorias educativas.

Dentro de las recomendaciones del Consejo Directivo Central se destacan:

- La mayor coordinación posible con el Servicio Central de Bienestar Universitario.
- Continuar profundizando el abordaje de la línea tutorías, así como otras vías de atención y orientación a los estudiantes.
- Encomendar a la CSE la realización de una evaluación participativa del Programa y que, una vez finalizada, se eleve al Consejo Directivo Central una propuesta de consolidación del mismo.

El 2010 es el año de la evaluación de lo realizado por el Progresá desde su inicio (2007) a la fecha. Se implementan dos tipos de valoraciones de la tarea desarrollada. Por un lado, una «autoevaluación», la cual se lleva a cabo por el propio equipo docente del Programa, y, por otro, una evaluación a cargo de los integrantes de la Comisión Evaluadora CSE (Collazo, 2010), con representantes de los Órdenes que incluye, además, la visión de distintos representantes de todo el colectivo universitario, así como de las instituciones que trabajan en coordinación con el Progresá. Cabe mencionar que ambas evaluaciones dejan un saldo muy positivo. Tal como lo menciona la Comisión Evaluadora CSE (2010) «*la evaluación del trabajo realizado por el Programa es altamente satisfactoria*».

Mediante los informes que se presentan acerca de la evaluación del Progresá se resalta (Collazo y Cols., 2010):

El alcance logrado por el Progresá en tres años de actuación, tanto en términos de líneas como de estrategias de acción, verificándose una concreción ampliamente superior de las metas previstas en el plan original formulado en los años 2006 y 2007. Remarcando que el Programa aporta efectivamente a la construcción de una política específica de apoyo y respaldo, a los procesos de aprendizaje.

Asimismo, el Progresá se caracteriza por su perfil de intervención claramente innovador de apoyo estudiantil y es visualizado como estratégico para la promoción de la continuidad de los

estudios y la generalización de la enseñanza avanzada. Se destaca la presencia de un enfoque integral de parte del Programa, que comprende:

- La atención a las diferentes etapas de transición estudiantil, ya no solo a los estudiantes de ingreso o de las generaciones ingresantes.
- Una concepción de «apoyo» –mencionada anteriormente– que trasciende el abordaje de las situaciones de vulnerabilidad y procura movilizar estrategias de sostén global.
- La construcción de una identidad universitaria en los jóvenes que busca trascender el servicio en el que se encuentran inscriptos a través de la transversalización de las experiencias.
- El trabajo en redes como uno de los soportes fundamentales del Programa, involucrando un gran número de actores institucionales, tanto internos como externos, que hacen posible la realización de las distintas intervenciones desarrolladas.

No obstante ello, en la evaluación se visualizan algunas debilidades que el Programa presenta. Entre ellas se destaca la escasa presencia de evaluación y sistematización de las prácticas que posibiliten la valoración del mismo y permitan realizar ajustes permanentes para su mejora. A su vez, se sugiere jerarquizar y fortalecer aún más el trabajo del Progreso en el interior del país.

Desde el Programa se toman estas sugerencias y se comienza a trabajar fuertemente de cara a la concreción de las mismas. Esta tarea no se da de forma inmediata ni resulta sencilla para el equipo docente, entre otras cosas porque las líneas de acción impulsadas desde el Progreso no solo no se detienen sino que se amplían. Y a su vez, hasta esta fecha (2010) se mantiene el mismo equipo docente, en lo referente a cantidad de integrantes y grado de los mismos, todavía no se cuenta con un lugar propio de trabajo ni con apoyo administrativo.

A pesar de estas dificultades, es en este año que se elaboran dos producciones académicas que contribuyen a dos de las líneas más fuertes que se impulsan desde el Programa y que han sido valoradas por el colectivo tanto universitario como educativo en general. Estas son el trabajo en Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) y las *Tutorías entre iguales*. En relación a la primera se publica el libro denominado *Conceptos y herramientas para aportar a las elecciones vocacionales ocupacionales de los jóvenes* (Mosca y Santiviago, 2010) y en cuanto a la segunda el primer fascículo de *Tutorías estudiantiles, Tutorías entre pares* (Mosca y Santiviago, 2010). Ambas producciones resultan ser aportes fundamentales para los estudiantes interesados en la temática pero también para el abordaje con una nueva población, el colectivo docente.

En este sentido, comienzan a realizarse cursos de *Formación de formadores locales para el trabajo de la información con los jóvenes*. Esta propuesta deriva del trabajo desarrollado en los talleres de Orientación Vocacional Ocupacional descentralizados en el Interior del país. Debido a la gran demanda por parte de las instituciones del interior y la imposibilidad de dar respuesta a todas ellas, se realizan en acuerdo con el INJU, MIDES. Se trabaja con el objetivo de brindar herramientas a los profesionales que trabajan con jóvenes para aportar en las elecciones vocacionales y educativas, particularmente en la temática de la información. (Progres, 2010.). Más adelante se amplían las líneas de formación destinadas al público docente.

Respecto a la formación en *Tutorías entre iguales*, continua consolidándose año a año, siendo la participación de los docentes cada vez mayor. Es importante destacar que si bien las propuestas de formación en tutorías se encuentran dirigidas a estudiantes, el lugar que las mismas comienzan a tener en la Universidad, lleva a que comiencen a participar docentes; esto implica una reformulación de la propuesta. Estas instancias de formación ya no se realizan únicamente en Montevideo (a nivel central y en algunos servicios universitarios), sino que se amplía a las regionales universitarias del interior del país.

En el año 2011 se continúa fortaleciendo el trabajo con el interior del país. En este sentido, se torna inevitable lograr estrechar vínculos con los Centros Universitarios Regionales. Cabe destacar que en este año desde el Programa se realiza un importante esfuerzo por profundizar y ampliar esta línea de trabajo. En este sentido, se desarrollan actividades en conjunto con actores académicos de los Centros o se implementan propuestas que el Programa realiza en diferentes servicios universitarios, siempre en conjunto con los actores locales y adaptándose a la realidad específica del lugar de intervención (Progres, 2011). Dentro de las líneas que comienzan a tomar un fuerte impulso en este año están los talleres sobre estrategias de estudio, los cuales surgen a partir de las demandas de estudiantes, quienes participan de los *Espacios de consulta y orientación*.

A partir de ese año y hasta la actualidad, se puede afirmar que el trabajo con los distintos regionales se amplía y potencia cada vez más, hecho que da cuenta de la legitimación del mismo también en estas sedes del interior. Las coordinaciones se fortalecen con las unidades de enseñanza de los Centros Universitarios, quienes incorporan a sus líneas de apoyo a los estudiantes las estrategias impulsadas por el Progres, esto implica la formación y el acompañamiento de los docentes de los regionales por parte del Programa.

En el marco del trabajo con estudiantes que se trasladan a iniciar su formación de grado en la capital, se profundiza la articulación con el Fondo de Solidaridad (FDS), elaborando una *Guía para estudiantes del interior* (Santiviago, C. y Cols., 2011) con el objetivo de informar sobre los recursos capitalinos e institucionales existentes; es realizada por el equipo del Progresá en el 2011 y financiada por el MIDES y el FDS, siendo distribuida a inicios del 2012. La misma es valorada de gran ayuda y utilidad por los estudiantes de los diferentes servicios universitarios, lo cual hace que en el 2012 se vuelva a editar una nueva versión para la generación siguiente.

Comienzan a desarrollarse en algunos servicios universitarios charlas de egresados o de elección de carrera, como es el caso de Facultad de Ciencias Económicas y de Administración que en este año inicia los *Talleres de elección de carreras*, dirigidos a estudiantes de primer año, que durante el segundo semestre deben optar por alguna de las carreras que se brindan en el servicio. En esta propuesta que pueden participar potenciales ingresantes a las carreras que allí se imparten.

En el correr del año 2012 comienza a consolidarse la propuesta de estructura académica para el Progresá, aprobada por la CSE (2011). La misma incrementa el número de docentes, de grados y de horas, resultando relevante también la efectividad de estos cargos. A fines del 2012 el Programa cuenta con un equipo conformado por 11 docentes, compuesto por un cargo docente efectivo G° 4, 40 h, dos cargos docentes efectivos G° 3, 40 h, y ocho cargos interinos G° 2, 30 h (estos últimos se proponen efectivizar el siguiente año, el 2013).

Esta estructura aporta positivamente a un mejor desarrollo del Programa, incide positivamente tanto en el incremento y la potenciación de las intervenciones como en la producción de conocimiento.

A su vez, a partir de comienzos del 2012 el Progresá cuenta con dos funcionarias administrativas que pasan a formar parte del equipo y aportan a la mejora en la realización de tareas administrativas que exceden a las funciones de los docentes, pero que anteriormente estos últimos se encontraban realizando.

Otra adquisición de gran valor en este año es contar con un local propio, esto incide de forma directa y muy positiva en el funcionamiento del Programa. Ahora el Progresá cuenta con un espacio donde el equipo puede reunirse para trabajar tanto entre ellos como con otros actores

de la Universidad u otras instituciones, atender a los estudiantes que desean acercarse y consultar, realizar distintas actividades, etc. (Santiviago, 2012).

Estas condiciones de estructura, que incluyen la ampliación de recursos humanos y edificios, son consideradas un logro muy importante a la interna del Programa, el cual año a año adquiere mayor visibilidad y despierta interés en gran parte del colectivo universitario.

Como resultado de los procesos de *Tutorías entre iguales*, se publica el segundo fascículo de *Tutorías: Fundamentos conceptuales de las tutorías entre pares* (Santiviago, C y Cols., 2012). El mismo incluye los marcos conceptuales desde los cuales se sostienen las experiencias de tutorías impulsadas. En esta misma línea, se comienza a trabajar en conjunto con el equipo de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona en diversas experiencias de tutorías entre iguales.

En coordinación con el FDS, se elaboran dos guías para estudiantes. La primera dirigida a jóvenes que se trasladan a estudiar al norte del país, *Guía para estudiantes del Norte del país* (2012), que incluye recursos que se encuentran en las ciudades de Artigas, Salto, Paysandú, Río Negro, Rivera y Tacuarembó. La segunda es la *Guía para la alimentación del estudiante. Sumate a elegir lo saludable* (2012), que se reeditó en el 2013.

El 2012 se destaca por el fortalecimiento de la línea Estrategia de Aprendizaje, inaugurada en el 2011, el apoyo a los estudiantes que ingresan en carácter condicional con una materia previa y el incremento y la consolidación de los *Espacios de consulta y orientación*.

Se inauguran en este año la coordinación con Relaciones y Cooperación para el trabajo con estudiantes de diversos programas de movilidad que vienen a la UdelaR y algunas experiencias de *Aprendizaje Cooperativo en el Aula*, como es el caso de Matemática 01 en Facultad de Química.

En el 2013, se avanza respecto a los procesos de creditización de las experiencias de *Tutorías entre iguales*, inaugurándose una nueva etapa de trabajo en esta línea. También se producen avances en lo que respecta a las actividades de enseñanza del Programa, surgiendo cursos como el de *Vida universitaria y Espacios de formación integral*, dirigidos a los estudiantes ingresantes, y cursos sobre metodologías de aprendizaje cooperativo, dirigidos a docentes universitarios y de enseñanza media. Los cursos a docentes se realizan tanto en forma centralizada como en distintos servicios universitarios. Se produce también un avance significativo en diversas



líneas de investigación, concretando una de las recomendaciones realizada por la Comisión Evaluadora (CSE, 2010).

Las investigaciones que se realizan transversalizan diversas estrategias y actividades implementadas por el Programa y procuran aportar elementos que permitan visualizar su validez y aspectos de mejora de cada una de las áreas en que se desarrollan las investigaciones. Para ello, se coordina y articula con diversas estructuras dentro y fuera de la UdelaR, como los servicios universitarios a través de sus cátedras o unidades curriculares y el Fondo de Solidaridad, entre otros.

Capítulo 2

MÁS QUE UNAS LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Como se ha mencionado, desde su creación e implementación, el ProgresA planifica, impulsa y desarrolla diversas líneas de intervención dirigidas a los estudiantes, las que son viables y logran un alto impacto y alcance tanto cuantitativa como cualitativamente. Esto implica diversos grados de coordinación y articulación con actores institucionales pertenecientes a la UdelaR y con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que llevan adelante políticas educativas y/o de juventud a nivel nacional. Entre ellas, se encuentran el MIDES, Ministerio de Educación y Cultura, FDS, CES, PIT-CNT, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, INAU e intendencias departamentales.

Se torna primordial, para sostener estas actividades, el trabajo en redes, concepto desarrollado por Elina Dabas (1998), quien plantea:

Las redes han existido desde siempre, dentro de una realidad dinámica, cambiante. Esto implica que existen formas de relación, interacción, comunicación e intencionalidad, desarrolladas en el tiempo que, dependiendo coyunturas y momentos históricos, asumen formas diferentes. Desde un corte arbitrario diremos que las redes preexisten a cualquier tipo de intervención (...). El punto clave de este modo de pensar el mundo es el de reflexionar permanentemente con otros; replantearnos nuestra propia red de relaciones para no padecer la paradoja de «querer trabajar en redes mientras vivimos aislados» (Dabas, 1998, p. 29).

Las redes sociales son la descripción de ciertas interacciones; en algunas circunstancias, estas surgen naturalmente y, en otras, lo que surge es el intento de organizar esas interacciones.

Para un programa que se propone respaldar los aprendizajes, las redes constituyen un aspecto que potencia y transversaliza sus intervenciones, las produce y compone, la red está ahí donde se interviene, preexiste, se construye y reconstruye constantemente. Al decir de esta autora, la red social:

(...) Implica un proceso de construcción permanente, tanto individual como colectivo. Es un sistema abierto, multicéntrico que, a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (...) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser estos socialmente compartidos (Dabas, 1998, p. 42).

Esta perspectiva de trabajo en red es uno de los aspectos fundamentales en torno a la coconstrucción. Brinda la posibilidad de crear posibles estrategias en el marco de la orientación y los aportes a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, entendiendo al sujeto como un ser activo, coconstructor y transformador de la realidad que lo rodea, así como ella lo constituye y transforma a él. En otras palabras, una red se construye con la acción de cada persona en su contexto propio, la cual redundará en el conjunto, produciendo una transformación que potenciará a la red en su totalidad, así como la intervención desarrollada en la misma.

En esta línea, el Programa (2009) plantea en su Informe de lo actuado:

Le damos un lugar privilegiado al trabajo en red e intersectorial, en el entendido de que nos permite generar alianzas con los actores que aportan en la organización, coordinación y financiación de las intervenciones, así como también a los que pueden, a través de diversas propuestas, contribuir a la prosecución de los estudios de estudiantes del interior del país. De esta manera, entendemos que aportamos a la producción de participación ciudadana responsable promoviendo vínculos y cooperación con relación al aprendizaje entre los más diversos actores tanto públicos como privados (página 3).

En este marco, y como lo muestra la trayectoria del Programa descrita en el apartado anterior, las estrategias de apoyo y orientación a los estudiantes que el Progreso desarrolla procuran tomar en cuenta la heterogeneidad de la población estudiantil, en lo referente al acompañamiento y potenciación de sus trayectorias educativas y a las necesidades que los mismos presentan en cada momento de su tránsito por los estudios. Esto implica el desarrollo y la implementación de acciones que aborden y contemplen esta realidad, generando estrategias diversas para poblaciones diversas, en diferentes momentos de su trayectoria educativa –preingreso, ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes–.

El abordaje y la implementación de estrategias dirigidas a estudiantes que se encuentran en instancias previas a la formación terciaria, **preingreso**, supone la creación y el desarrollo de dispositivos que promuevan espacios de reflexión e intercambio respecto al proyecto de vida de los jóvenes y la visualización de la continuidad de los estudios como una posibilidad real, concreta y deseable. Esto involucra diversos aspectos, como los procesos de elección vocacional y el trabajo de la información sobre recursos y posibilidades tanto internas del sujeto como externas a él (instituciones educativas, sistemas de becas y programas de tutorías, entre otros) que vuelvan posible y real esta continuidad. Implica, en este sentido, el despliegue de acciones que aborden la interfase Enseñanza Media Básica, Superior y Terciaria, en un interjuego

constante de intercambio y trabajo en territorio para acercar los recursos y posibilidades que la Universidad ofrece y puede desarrollar a cada vez más estudiantes, desde diversos espacios y dimensiones que transversalizan su cotidianidad y procuran transformarla.

Tal como plantea la Comisión designada por el Consejo Directivo Central de la Udelar para elaborar una propuesta de metas julio 2012 a junio 2014, se propone *«un trabajo de interfase que incluya la participación de docentes de la Udelar en los años finales de la educación media y de docentes de ANEP en los cursos iniciales de la enseñanza universitaria»* (Udelar, 2013a).

En este marco, se vuelve fundamental el abordaje de la orientación educativa de los jóvenes desde una perspectiva de derechos y del aporte que con las estrategias desarrolladas, tanto directa como indirectamente a través de referentes y/o educadores, se puede realizar a los procesos de elección vocacional y, por ende, a la continuidad de los estudios. Esto remite nuevamente al ya mencionado trabajo en red que posibilita la articulación entre los diferentes niveles de enseñanza e involucra la participación de todos los actores involucrados, potenciando así los efectos y el impacto de las intervenciones que se llevan a cabo.

Una vez que el estudiante ingresa a la formación terciaria, se vuelve fundamental el desarrollo de estrategias que apunten a un mejor tránsito por la institución educativa, abordando la etapa del **ingreso** y la construcción de estrategias que posibiliten su **permanencia** en la Universidad. En el entendido de que la Institución cumple un papel fundamental en los primeros tiempos del tránsito de los estudiantes por la vida universitaria, es que se procura el desarrollo de estrategias que contemplen las particularidades para cada momento y requerimientos o demandas que presenta la población estudiantil. Es así que desde el Progreso *«se propone recibir y abordar a los estudiantes en un ámbito educativo, tendiente a tomar en cuenta el proceso del mismo en la integración a la Universidad y fortalecer las estrategias encaminadas a potenciar su trayectoria en la Educación Superior»* (Scarlatta, L. y Cols., 2007).

Tinto plantea que los principales factores que inciden en la permanencia del estudiante en la institución educativa *«se vinculan con los propósitos y el compromiso de los estudiantes, y con el grado de integración social académica que el estudiante logre tras sus vivencias en la institución»* (Tinto en Custodio, 2010, p. 156).

Se vuelve fundamental el rol de la institución educativa en lo que respecta al ingreso y la permanencia, por lo que las estrategias institucionales que se implementan deben apuntar a

la inserción plena del estudiante. Esto supone la integración con el grupo de pares, así como a la institución propiamente dicha, sus lógicas de funcionamiento y aspectos académicos. Se considera que la transición a la Universidad y los dos primeros años de tránsito del estudiante son claves y decisivos para la permanencia y continuidad educativa, donde *«cada vez más se entiende el primer año como un año de apoyo al estudiante, de orientación para el aprendizaje y de confirmación de la carrera»* (Camilloni en Diconca, 2011, p. 21). El Progreso, desde sus acciones, se propone contribuir a la integración social de los estudiantes a esta nueva comunidad académica, aportando a la construcción del sentimiento de pertenencia a la institución.

Contemplar y visualizar la riqueza inherente a la heterogeneidad que caracteriza a esta población estudiantil, en lo que hace a sus recursos personales, sociales, académicos y de integración, constituye un desafío que la Universidad se encuentra actualmente transitando, que no le es ajeno en su quehacer y lleva a una constante revisión de sus estrategias. Esta realidad necesita una respuesta institucional que pueda recibir a sus estudiantes y brindarles los recursos necesarios para promover su plena y efectiva inserción, que contemple la diversidad que caracteriza a la población que ingresa cada año a esta casa de estudios. Como espacio de socialización privilegiado, en caso de no implementarse estrategias diferentes para estudiantes diversos, puede convertirse en un medio que obstaculice el proceso de inserción en la vida universitaria, en lugar de facilitararlo.

Asimismo, se torna fundamental incluir en la planificación e implementación de las estrategias un rol cada vez más activo del estudiante en lo que respecta a su participación y lugar en la construcción de su ser estudiante universitario, apuntando a generar mayores niveles de autonomía, ubicándolo como protagonista de su proceso de aprendizaje. En esta línea, Montero (1996) desarrolla la importancia de la participación, que genera mayores niveles de involucramiento del sujeto consigo mismo, con su entorno y con otros. Es *«una relación de mutua transformación: el participante construye y modifica al objeto o hecho en el cual participa, y por el hecho de hacerlo, es también transformado (...). Es un proceso que reúne al mismo tiempo aprendizaje y enseñanza pues todos los participantes tienen algo que aportar y algo que recibir en tal sentido»* (Montero, 1994, p. 55).

El abordaje del **egreso** constituye una de las últimas líneas desarrolladas. Esta surge a raíz de la constatación de ciertos niveles de rezago estudiantil en la UdelaR, sobre todo en el último período de la formación de grado. Supone habilitar espacios de intercambio entre estudiantes y/o recientes egresados de los estudios terciarios, donde se problematizan los aspectos subjetivos implicados en el egreso de la formación, así como en el pasaje del ser estudiante al

ser egresado-profesional. Esto involucra ciertos temores e inseguridades respecto al sostén y respaldo que hasta el momento se recibe desde la institución educativa, al igual que hay cierta percepción por parte de los estudiantes de carencias en la solidez o el nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos durante el período de formación. Se desarrolla así esta línea de trabajo que procura aportar al proceso de transformación que actualmente se encuentra transitando la UdelaR, en palabras del Rector:

En un cuarto de siglo el ingreso a la Universidad creció 20% y el egreso 70%. Ante todo, hay que completar la modernización de todos los planes de estudio, con especial atención a los factores que alargan innecesariamente las carreras. Hay que seguir ampliando la oferta de carreras y diversificando las modalidades de enseñanza, para tener en cuenta situaciones que dificultan proseguir los estudios (Arocena, 2013, N° 274, p. 4).

Continúa:

La Universidad de la República tiene que priorizar la tarea de seguir ampliando las cifras de quienes culminan en ella ciclos de estudios; será cada vez más difícil, pero se trata de una contribución fundamental a la generalización de la enseñanza avanzada, sin la cual no habrá desarrollo sostenido del Uruguay (Arocena, 2013, N° 249, p.9).

En consonancia con los tres momentos descriptos anteriormente, a continuación se presenta un esquema de las diversas estrategias de respaldo desarrolladas por el Progreso en la actualidad. Por último, se presenta una agrupación que refiere a líneas transversales impulsadas por el Programa, en el sentido de la amplitud de su abordaje; allí se incluyen las actividades de enseñanza y las investigaciones en curso.

Líneas de intervención 2013 ¹	
Preingreso	Expo educa
	Espacio universidad abierta
	La Previa
	Talleres de Orientación Vocacional
	Hogares estudiantiles rurales
	Tutorías entre iguales – Interfase
	Espacios de consulta y orientación
	Red de centros de información – Ferias educativas



Ingreso	Ciclos introductorios y bienvenidas en los servicios
	Jornada de bienvenida a la Universidad: Tocó venir
	Tutorías entre Iguales de ingreso a la vida universitaria
	Tutorías entre Iguales, académicas y en el aula
	Apoyo a estudiantes con materia previa
	Talleres de inserción a la vida universitaria – FDS
	Talleres de introducción a la lectura y escritura en la Universidad
	Talleres de estrategias de aprendizaje
	Proyectos estudiantiles
	Hogares estudiantiles en Montevideo
	Comedores estudiantiles
	Espacios de consulta y orientación
	Actividades con estudiantes extranjero – Programas de movilidad estudiantil
	Talleres de herramientas para la presentación y búsqueda de empleo
Egreso	Taller de perfil profesional y egreso
	Tutorías de revinculación
	Talleres de redacción de tesis- método experimental
Investigación	Investigación Fondo de Solidaridad
	Investigación: Vida universitaria
	Investigación Tutorías académicas – Facultad de Arquitectura
	Investigación Orígenes, presente y proyecciones del Progreso
	Investigación sobre incidentes críticos
Enseñanza	Curso sobre vida universitaria
	Espacio de sensibilización por Compromiso educativo
	Curso: Formación de tutores
	Cursos Tutorías entre iguales y aprendizaje cooperativo para docentes
	Curso Cooperar para aprender: metodologías para su abordaje
	Cursos para graduados en Orientación Vocacional Ocupacional
	Cursos para Docentes Orientadores Educativos CFE
	Formación Programa compromiso educativo

Capítulo 3

POLÍTICAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDAS
AL PREINGRESO

Como ha sido mencionado en los primeros apartados de este trabajo, desde el surgimiento como *Plan de apoyo a las generaciones de ingreso*, el Progreso ha entendido que garantizar el acercamiento de la Universidad a la comunidad. Este es uno de los objetivos fundamentales para promover la generalización de la enseñanza avanzada. Para alcanzar esta meta, ha priorizado la articulación con los diferentes subniveles de enseñanza pública y con las principales instituciones gubernamentales en materia de educación y juventud.

Partiendo del entendido que la exclusión y la vulnerabilidad educativa sitúan a las personas en posiciones de desventaja social y que el riesgo de marginación para quienes no accedan a la educación, ni a la enseñanza avanzada, es mayor; el Progreso ha promovido acciones para que cada vez más jóvenes accedan y permanezcan en el sistema educativo, en el convencimiento de que la educación es un derecho humano y un factor fundamental de cohesión e integración social.

En el marco de las estrategias de apoyo a los estudiantes y en consonancia con el concepto de apoyo, orientación y acceso universal para todos los estudiantes, descrito anteriormente, se define y prioriza una orientación educativa, destinada a promover espacios de acercamiento de la Universidad de la República a la sociedad en su conjunto, implementando estrategias que atiendan no únicamente al ingreso y al egreso de la Universidad, sino también a la situación previa al ingreso universitario, como se ha presentado en el apartado denominado *Más que unas líneas de intervención*.

Estas acciones radican en el convencimiento de que es necesario incluir la posibilidad de diseñar proyectos de futuro que incluyan lo educativo desde tempranas edades, pues la posibilidad o no de continuar en el sistema educativo comienza a delinearse con mucha anterioridad al momento de la decisión. En este sentido, es que se considera desde el Programa que cuanto antes se trabaje, mayores posibilidades de lograr el objetivo. El trabajo planteado implica incluir la representación de la Universidad en dos aspectos complementarios.

La dimensión simbólica, que incluye el universo de posibilidades, roles y, fundamentalmente, la vinculación con referentes identificatorios que puedan ser percibidos lo suficientemente cercanos como para poder proyectarse y no tan lejanos para que sean colocados en los bordes de la utopía no realizable. Y la dimensión real, a través del acercamiento y diálogo con algunos o varios de los colectivos universitarios, así como la realización de visitas a las instalaciones de los distintos servicios. En las propuestas de Universidad Abierta que se realizaron estos años, el 70% de los niños y adolescentes que participan de los recorridos guiados manifiestan que no conocían el recinto y que tampoco lo imaginaban satisfactoriamente como sí lo hacen después de esta experiencia (Santiviago y Cols., 2009).

En base a la experiencia acumulada por el Programa y atendiendo a que muchas veces el estudiante de ingreso encuentra al ingresar una incongruencia entre las ideas previas y lo realmente encontrado, es que se implementan dispositivos de información móviles y flexibles, que van en busca de los estudiantes, facilitando un primer acercamiento a la UdelaR y a su oferta educativa, pretendiendo aportar a los procesos de tránsito hacia la enseñanza terciaria

Estos dispositivos innovadores combinan la accesibilidad, la posibilidad de cobertura (a esta altura se puede afirmar sin temor a equivocarse que tiene alcance nacional), con calidad y profundidad. Si bien se conforman como dispositivos diversos, en algunos aspectos presentan objetivos generales compartidos, como promover la generalización de la enseñanza avanzada y facilitar el proceso de tránsito hacia esta, aportando a la construcción de proyectos de vida centrados en el estudio.

Los dispositivos pueden categorizarse en:

- Aquellos que promueven el trabajo con la información de la oferta educativa en general y de la UdelaR en particular, como con los espacios *Universidad abierta, La Previa y Expo educa*.
- Aquellos dispositivos que pretenden articular diferentes niveles de información en profundidad y que buscan aportar ayudas más ajustadas a las necesidades de los estudiantes: talleres de orientación vocacional ocupacional centralizados y descentralizados, *Espacios de referencia de Compromiso Educativo y Espacios de consulta y orientación*.

Si bien los espacios presentados refieren al abordaje de diversos temas –administrativos, sociales, culturales, de divulgación, etc.–, ocupa un lugar relevante en estos el trabajo vocacional y con la oferta educativa. Hablamos intencionalmente del «Trabajo con la oferta educativa» porque no se trata, en nuestra experiencia, solo de transmitirla, elaborar guías y páginas, entre otros materiales, es fundamental, pero no suficiente. Apostamos a aprehender la información, a vivirla, a experimentarla, a dar lugar al lugar vínculo en esta apropiación, a realizarla y trabajarla de una forma singular, pero en el marco de una propuesta colectiva, constituida por las redes personales e institucionales sobre las que se sostienen y, a la vez, promueven.

Los dispositivos de información implementados promueven aportes significativos y diferenciales para todos quienes participan en ellos. La mayoría de las veces, estos aportes suelen visualizarse para los estudiantes a los que se dirige la información, pero es fundamental entender que también se generan procesos en los estudiantes y en las estructuras de la

Universidad, quienes se organizan y resignifican su experiencia para transmitirla a otros, fomentando una actitud activa y de compromiso social. En este sentido, la acción de informar se constituye en una experiencia formativa para todos los involucrados, pues permite la visualización de la trayectoria realizada y posibilita el enigma y la interrogante sobre la dimensión del futuro.

Otro aspecto a considerar es que trabajar la información no es únicamente transmitirla, implica promover vínculos, generar las condiciones para que esta circule, también conocer quiénes son los sujetos que buscan informarse, cuáles son sus deseos, sus expectativas y fantasías respecto a la Universidad y, fundamentalmente, conocer el contexto y la estructura familiar donde estos estudiantes están insertos.

Trabajar la información implica entender este trabajo como un proceso gradual y paulatino, implica reconocer las diferencias en los sujetos y los diferentes caminos posibles, el trabajo de la información requiere de tiempos y espacios diferentes, de allí las diferentes acciones impulsadas por el Progreso en los últimos tiempos.

Por lo mencionado, y anclado en estos supuestos, es que el trabajo con la información se despliega, pretendiendo articular los diferentes niveles, que le dan continuidad al proceso de informarse, yendo desde el abordaje de la información más graduada hacia niveles de profundidad creciente. Podrían describirse los siguientes subniveles:

1. Visión general: implica presentar el universo educativo-ocupacional, otorgando una visión del conjunto de opciones. Allí pueden ubicarse la *Info educa* y la *Expo educa*, entre otros.
2. Visión por sectores acotada: es el tipo de trabajo que se despliega en el marco del trabajo en los Talleres de Orientación Vocacional. Implica conocer en profundidad los intereses y proyecciones de los estudiantes.
3. Acercamiento vivencial: el componente fundamental aquí es el encuentro con el otro. En este espacio se encuentran los paneles de profesionales y los stands en el marco de la *Expo educa*, *La Previa* y el intercambio y las recorridas en las muestras Universidad Abierta. En estos espacios la información se «humaniza», se invierte en las experiencias y vivencias de quienes exponen sus relatos.

El concepto que subyace a este nivel de trabajo sobre la información es el de «Fuentes vivas» (Canessa, 1994), que «toma de la historia el concepto de fuente, como ir al origen de algo que se quiere

saber y lo cruza con el testimonio, las fuentes testimoniales en este caso orales. De esta forma quienes relatan la información no son guías o materiales, sino las personas mismas, que eligieron tal o cual carrera u oficio y van a dar cuenta de diferentes aspectos de ese proceso» (Mosca, Santiviago, 2010, p. 25).

A continuación se presentan algunas de las propuestas implementadas por el Progreso desde su surgimiento, se presentan sus objetivos y sus antecedentes, así como las transformaciones producidas en los últimos tiempos. Como se ha mencionado, su característica fundamental es el dinamismo que presentan, intentando ajustarse continuamente a las necesidades y coyunturas de nuestros estudiantes.

Expo educa

La *Expo educa* tiene por objetivos acercar la oferta educativa existente en el país, tanto a nivel público y privado de educación formal y no formal, a todos los jóvenes del territorio y brindar mayor accesibilidad a la información a todos los jóvenes, a través de propuestas expositivas e interactivas.

Si bien surge en 2007 en Montevideo, como propuesta del Progreso, y se desarrolla hasta la fecha en coordinación con instituciones públicas vinculadas a la juventud y a la educación (ANEP, MEC, MIDES e intendencias), tiene sus antecedentes en las ferias educativas organizadas por el Servicio de Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología en liceos de la ciudad de Montevideo

A partir del año 2008, y en consonancia con el proceso de descentralización de la UdelaR, comienza a replicarse en diferentes departamentos del territorio nacional. Desde su surgimiento y hasta el año 2013, participaron de las diferentes ferias en todo el país unos 145.400 estudiantes y potenciales estudiantes.

La *Expo educa*, si bien es una de las actividades de información masiva que se realiza, se constituye en una de las más complejas y enriquecedoras, pues articula los diferentes niveles de trabajo con la información, a través de la implementación de *stands*, paneles con profesionales y talleres de Orientación Vocacional.

Es importante mencionar que en los últimos tiempos, la participación de los diferentes servicios universitarios en el interior del país ha aumentado notoriamente, logrando promover el compromiso de los centros universitarios en su organización.

Cada vez más la *Expo educa* comienza a ser reconocida por los centros educativos de Enseñanza Media, quienes desde principio de año lectivo planifican y organizan la participación de sus estudiantes en la misma. En el año 2011, con la participación de la UdelaR en el *Programa compromiso educativo*, los referentes pares incorporan la participación en la Expo en el marco de las actividades de los espacios de referencia.

En el año 2013 participaron aproximadamente 23.400 estudiantes de las distintas *Expo educa* en todo el país. Para el caso de la edición de Paysandú, se generó un espacio con los estudiantes del curso de Formación Permanente de Orientación Vocacional desarrollado en el CUP. Con esta iniciativa se logró la confluencia y articulación de dos líneas trabajadas en el territorio desde el Progesa.

Tal como señalábamos anteriormente, en el último tiempo se han dado más avances en la coordinación de este dispositivo, logrando, por ejemplo, la participación en la organización del MEC y ANEP, dando mayor legitimidad y capacidad de articulación en los territorios. También se consolidó el *Espacio becas* con charlas conjuntas y la ubicación de los *stands* más cercanos. Lo mismo sucede con la participación de los distintos servicios universitarios, que cada vez participan más y con propuestas originales que atraen a los estudiantes

Asimismo, cabe destacar que por iniciativa de la UdelaR se creó un dominio web a través del que se puede acceder a información sobre la Expo, sus propuestas y propósito.

Espacio universidad abierta

El *Espacio universidad abierta* comienza a implementarse en el año 2009 con la finalidad de inaugurar un espacio de exposición e intercambio de la UdelaR, con diferentes instituciones y con la comunidad en general.

Es una jornada en la que se realizan exposiciones con las propuestas de investigación, extensión y enseñanza, así como recorridos guiados por los servicios universitarios, los que son previamente coordinados. La propuesta está dirigida al público en general –liceales, escolares y estructuras académicas–. En el marco del espacio, se desarrollan mesas redondas, talleres de trabajo, circuitos artísticos con visitas guiadas, exposiciones de videos y materiales, paneles académicos temáticos de transmisión de experiencias, espectáculos que tienen como protagonistas a integrantes de la Universidad.

Como diferencial, puede mencionarse que en el año 2013, y en el marco del Curso de Vida Universitaria del Progreso, se realiza por vez primera la muestra organizada conjuntamente con estudiantes de ingreso, quienes presentan en formato póster sus vivencias en la Universidad, reflexionando sobre el «ser universitario».

La Previa

La Previa surge como propuesta de información en el marco del segundo ciclo de formación de tutores realizado en el año 2009. Es desarrollada conjuntamente con la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) y el Centro de Información Universitaria. La actividad intenta articular el componente de información, pero vinculándolo al acercamiento vivencial de estudiantes que transitan por la Universidad. *La Previa* no se constituye en una propuesta estrictamente de difusión, sino que su diferencial fundamental se encuentra en el vínculo entre pares y la trasmisión de la experiencia intergeneracional.

Esta actividad posibilita construir vínculos tempranos con la potencial generación ingresante a la UdelaR, estableciendo referencias claras tanto institucionales como personales, que aportan en forma positiva al comienzo de la vida universitaria.

Se trabajan dos ejes: la información a través de la experiencia personal de los tutores y los materiales informativos junto a la difusión de los *Espacios de consulta y orientación* que se ofrecen a nivel central.

Si bien desde los inicios la actividad se dirigía a liceos de Montevideo, en el año 2011 se implementa en Escuelas Técnicas y en el departamento de Canelones. En el 2012, en coordinación con los centros regionales, comienza a implementarse en los departamentos de Salto, Paysandú y de Rivera; a la vez que se establecen las bases para realizarse en el 2013 en Maldonado, Tacuarembó y Rio Negro. Solo durante el año 2013 el dispositivo llega a 2.500 estudiantes de Enseñanza Media, con 150 estudiantes universitarios participando. Esta actividad fue curricularizada en el marco de las TEP de inicio en la Facultad de Psicología.

Espacios de referencia entre pares en compromiso educativo

Los espacios de referencia son instancias donde estudiantes de enseñanza superior (referentes pares) apuntalan las trayectorias educativas de estudiantes de enseñanza media desde su

condición de estudiantes. En estos espacios, el trabajo con la información y las visitas a centros de estudios terciarios forma parte de la agenda de trabajo y constituye un eje de intervención fundamental. La propuesta es acompañada por docentes del ProgresA, quienes coordinan con los diferentes servicios, acompañando a los referentes en la planificación y realización de las diferentes actividades que se realizan en el marco de los espacios.

Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional

Los Talleres de OVO son dispositivos de intervención dirigidos a jóvenes que se encuentran dentro y fuera del sistema educativo. En cada instancia se trabaja mediante la reflexión, el análisis y la construcción de opciones educativas posibles y deseables, abordando diferentes dimensiones –mandatos sociales y familiares, manejo del tiempo, pertenencia e integración a las instituciones educativas y factores que influyen en los procesos de elección vocacional, entre otras–. El trabajo con la información en los talleres se vuelve fundamental para aportar a estos procesos.

Red de centros de información y juventud

Desde el 2009, el ProgresA, en coordinación con el CIU, promueve y participa en la conformación de una red de instituciones que tienen como objetivo la accesibilidad de la información a los jóvenes. Esta se encuentra integrada por el MEC, el INJU, la IMM, el Centro Cultural España y la UdelaR.

La Red funciona activamente hasta el año 2010, desarrollado tres seminarios de formación, dos con invitados nacionales y uno con invitados extranjeros. Se confecciona un boletín digital mensual que, en forma sistematizada, brinda la información de las actividades para jóvenes que es desarrollada por cada institución.

Si bien desde el año 2012, producto del crecimiento y desarrollo de otras líneas del Programa, se torna imposible continuar con el impulso de la Red, es un desafío del ProgresA retomar su funcionamiento. A partir de la ausencia del Programa, el resto de los actores no logran sostener la Red, llevando a que esta se disuelva.

Un avance, en lo que refiere a la nueva conformación de la Red, es la propuesta de formación que desde el ProgresA se está diseñando, la cual consiste en el trabajo con la información



de la oferta educativa y será dirigida a administrativos de diversas de las instituciones que conformaban la Red.



Capítulo 4

TUTORÍA ENTRE IGUALES, UNA APUESTA UNIVERSITARIA

En el presente apartado se expone la experiencia desarrollada por el Progresá en lo que refiere a las estrategias de respaldo a estudiantes en el marco de la línea de *Tutorías entre pares* (TEP) y *Aprendizaje entre iguales*. Esta línea, que se inaugura en el año 2008, tiene por finalidad impulsar sistemas de *Tutorías entre pares* y promover procesos de aprendizaje entre iguales, tanto a la interna de la UDELAR como entre esta y los centros de Enseñanza Media Superior, en coordinación con la FEUU y otros actores.

Las *Tutorías entre iguales* se sustentan en una perspectiva socioconstructivista del aprendizaje, constituyen una modalidad de enseñanza activa que sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje. Utilizan las potencialidades de los estudiantes como potenciadoras de los procesos de aprendizaje y parten del supuesto que las interacciones convenientemente estructuradas entre iguales dan lugar a aprendizajes significativos.

En estos seis años, a partir de los relevamientos realizados por el Progresá, puede decirse que casi la totalidad de los servicios cuenta con alguna de las modalidades de *Tutorías entre pares*. Podemos encontrar diferentes tipos de tutorías entre iguales: tutorías de inicio a la vida universitaria, las cuales constituyen una estrategia de orientación educativa para facilitar el proceso de ingreso y de integración a la universidad; tutorías en tramos específicos de la trayectoria: egreso, reinserción y, las más recientes, tutorías en el aula, entre otras tantas y creativas modalidades que combinan una gran cobertura. Se presentan también tutorías con Enseñanza Media, como por ejemplo en el *Programa compromiso educativo* y experiencias de TEP entre estudiantes becarios del Fondo de Solidaridad.

A lo largo del presente apartado se exponen las diversas actividades que se incluyen en esta línea. Dando cuenta de los sucesivos cambios que se producen y las transformaciones de las actividades, se observa cómo partiendo de experiencias de *Tutorías entre pares* al ingreso, extra áulicas, comienzan a desarrollarse cada vez más experiencias de tutorías entre estudiantes en el aula, acompañadas de procesos de formación a docentes para la implementación de sistemas de *Tutorías entre pares en el aula*.

Tutoría de apoyo a materia previa

El apoyo a la materia previa, constituye una de las estrategias de respaldo a los estudiantes inscriptos en carácter condicional en la Universidad de la República, aportando al proceso de ingreso efectivo a la UdelaR de estos estudiantes. En este contexto, estudiantes avanzados de

servicios universitarios, en coordinación con el Progresá, establecen sistemas de tutorías de apoyo a los estudiantes ingresantes con materia previa.

En consonancia con la flexibilización de la Segunda Reforma Universitaria, el 22 de diciembre de 2009, en sesión ordinaria, el Consejo Directivo Central resuelve admitir el ingreso condicional a la Udelar con una materia previa, la que deberá ser aprobada en el período especial a abril. A partir del año 2010, el Progresá comienza a trabajar directamente con la población ingresante inscripta condicionalmente a la Udelar en el marco de los *Espacios de consulta y orientación*, coordinando, junto a estudiantes tutores, la creación de grupos de estudio.

Esta estrategia de respaldo, si bien se desarrolla centralmente desde el 2010, en el año 2012, en coordinación con el Programa, algunos servicios y/o Centros Universitarios comienzan a incorporarla en el marco de las acciones de respaldo a los estudiantes de la generación de ingreso. En tal sentido, se realiza el apoyo a la materia previa en Facultad de Ciencias y en Regional Norte, coordinando tanto con las respectivas unidades de enseñanza como con los centros de estudiantes, incorporándose en Regional Norte la coordinación con el Ciclo Inicial Optativo Científico Tecnológico.

En el transcurso de estos tres años, la estrategia comienza a ser altamente demandada por los estudiantes con previa, lo que lleva a que a partir del año 2012 se desarrollen estrategias de convocatorias a tutores. Es importante mencionar que durante los años 2010 y 2011, los tutores en materia previa son estudiantes que se encuentran vinculados a otras de las líneas del Progresá, esta nueva realidad implica comenzar a trabajar con los estudiantes tutores con la finalidad de conformar equipo, presentar las estrategias y su funcionamiento.

Los estudiantes tutores se encuentran conformes con su participación en la propuesta y manifiestan estar interesados en continuar desempeñándose como tutores. Respecto a los tutorados, ellos valoran la propuesta, se destaca que el contar con un tutor al ingreso y vincularse a un Programa, los motiva a continuar sus estudios independientemente de los resultados.

Tutorías de ingreso, adaptación a la vida universitaria

La implementación de *Programas de tutorías entre pares* al ingreso en la Universidad de la República, impulsados conjuntamente entre el Progresá, las unidades de enseñanza

y los centros de estudiantes, constituye una de las estrategias de orientación educativa tendientes a facilitar los procesos de integración a la vida universitaria de los estudiantes ingresantes. Desde el surgimiento del Programa, el entonces *Plan de acogida, apoyo y seguimiento a las generaciones de ingreso*, se propone impulsar y potenciar sistemas de *Tutorías entre pares*, inaugurando en el 2008, la línea de *Tutorías entre pares*.

En el año 2010, en el marco del informe de autoevaluación del ProgresA (Santiviago y Cols., 2010), el Programa impulsa once proyectos o programas de tutorías entre pares de apoyo al ingreso, de los cuales, solo dos se encuentran creditizados y solamente uno es desarrollado en el interior del país, en Regional Norte.

Tutorías entre pares al ingreso 2010			
Servicio	Proyecto	Tutores	
Facultad de Veterinaria	Estudiantes de apoyo	16	No
Facultad de Cs. Comunicación	Programa TEP	10	Si
Facultad de Cs. Económicas	Programa TEP	8	No
Facultad de Psicología	Programa TEP	25	No
Escuela de Parteras	TEP de apoyo al ES.FU.NO	8	No
Facultad de Odontología	Curso optativo de formación en TEP	25	Si
Facultad de Ciencias	Programa monitores	15	No
Facultad de Química	Tutorías de inicio	23	No
Facultad de Ingeniería	Proyecto estudiantil TEP	10	No
Facultad de Arquitectura	Proyecto estudiantil S.O.S Arq	10	No
Regional Norte	Programa TEP	10	No

A lo largo de este período de cinco años, desde el inicio de la línea de TEP, se ha priorizado el impulso de experiencias de tutorías de apoyo al ingreso, como una de las estrategias de orientación para disminuir los altos índices de desvinculación en primer año. Actualmente, en coordinación con los servicios universitarios, se encuentran implementadas diez experiencias de tutorías de apoyo al ingreso, de las cuales cuatro son creditizadas y dos corresponden a experiencias en los Centros Universitarios de Paysandú y Regional Norte. Paralelamente, se encuentran en proceso de desarrollo dos nuevas experiencias, una en Facultad de Medicina y otra en el Centro Universitario Rivera.

Tutorías entre pares al ingreso 2013²			
Servicio	Proyecto	Tutores	
Facultad de Psicología	Tutorías entre pares: Entre herencias, experiencias y disposiciones	10	Si
Facultad de Ciencias Sociales	Programa TEP	20	Si
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración	Programa tutorías	30	No
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	Tutorías entre pares	7	No
Facultad de Medicina	En proceso		
Facultad de Ciencias	Programa TEP	5	No
Facultad de Arquitectura	Programa piloto de TEP	12	En proceso
Facultad de Química	Tutorías de Inicio		No
Facultad de Veterinaria	Estudiantes de apoyo	18	No
Centro Universitario Paysandú	Tutorías de acompañamiento entre pares	20	Si*
Regional Norte	Programa TEP	10	No
Centro Universitario Rivera	En proceso		

Tutorías entre pares en el Fondo de Solidaridad

En el marco del trabajo con el Fondo de Solidaridad, durante el 2013 comienzan a implementarse experiencias de tutorías entre iguales entre estudiantes becarios del Fondo de Solidaridad. La propuesta establece como objetivo general apoyar a los estudiantes de la generación de ingreso a través tutorías entre becarios, acompañando y orientando en pos de su integración e inserción a los estudios terciarios.

Tutorías de revinculación

En la actualidad, los servicios universitarios se encuentran en plena redefinición de sus planes de estudios. Este proceso se vuelve aún más complejo cuando los estudiantes se han desvinculado de la formación académica y de la vida universitaria por largos períodos de tiempo. El Progreso focaliza, en el año 2011, el trabajo con estudiantes con rezago y desvinculados de la vida universitaria, diseñando propuestas específicas para ellos.

Sin dudas, esta temática constituye una de las grandes preocupaciones del demos universitario. De la misma forma que se impulsa y promueve el ingreso de nuevas generaciones año a año a la institución, también se trabaja en el acompañamiento de quienes se encuentran transitando por la formación de grado con la finalidad de apuntalar el egreso y que estos estudiantes inicien el ejercicio profesional.

A continuación se presentan experiencias de Facultad de Veterinaria y Facultad de Psicología.

Experiencia Plan 80

Facultad de Veterinaria

Facultad de Veterinaria (FVet), en pro de disminuir el impacto del cambio de Plan sobre los estudiantes inscriptos en marco del Plan 80 –el plan anterior al vigente, Plan 1998–, desarrolla estrategias vinculadas fundamentalmente al componente académico, para facilitar la continuidad de su formación de grado (Facultad de Veterinaria, 2011). Los esfuerzos institucionales por acompañar la continuidad de la formación de grado de estos estudiantes e impulsar su egreso, se visualiza en varios aspectos. Por un lado, a nivel central desde el Progesa se han diseñado estrategias que aportan en esta dirección. Por otro lado, a nivel de los estudiantes, en esta etapa de reencuentro con la vida universitaria, que se nuclean y aúnan esfuerzos con el Consejo de FVet, que suma sus estrategias para que la implementación de este Proyecto se lleve a cabo. Conformándose así un equipo de trabajo con características interdisciplinarias para acompañar la continuidad de la formación de grado.

Durante el año 2011, un grupo de estudiantes de FVet inscriptos al Plan 80, que participan en el curso de formación en tutorías del Progesa, elaboran como proyecto final (requisito para aprobar el curso) un proyecto de *Tutorías entre pares* para acompañar a los estudiantes en esa situación.

Se apunta específicamente a la formación de un grupo humano sostenido y con identidad, generando una red de contactos para facilitar el intercambio de información y democratizar su acceso, siendo central el fortalecimiento de los vínculos y motivaciones con la Facultad y otros estudiantes. Como eje transversal, se ha planteado la posibilidad del encuentro y la transmisión de vivencias entre los estudiantes, así como el conocimiento de otros pares con sus mismas expectativas, motivaciones y dificultades. Todo esto lleva a la construcción de una trama grupal donde cada uno de los integrantes puede encontrar una respuesta a su situación particular.

Como estrategia dentro de estos espacios, el inicio de cada encuentro se encuentra abocado al abordaje de aspectos curriculares y administrativos. Es llevada adelante por la Secretaría Estudiantil (SEVet de FVet). Se continúa, a través del Progreso y del Servicio de Psicopedagogía (FVet), el trabajo de aspectos vinculados a las expectativas, cohesión del grupo y pertenencia al mismo. Dado que la mayoría de los estudiantes de la FVet provienen del interior del país, muchos de los integrantes del grupo no asisten a los encuentros y es en este sentido que el trabajo a través de otros medios se vuelve fundamental, posibilitándoles participar del proceso acercando la brecha territorial que no les permite asistir. Ambas modalidades de trabajo, presencial y virtual, son sinérgicas al momento de contactar y estimular al grupo.

Abordar el trabajo y análisis del egreso apuntalado por las TEP, implica generar movimientos a nivel interno de la Universidad, a través de los cuales se desarrollan estrategias que se traducen en «ir hacia» los estudiantes, promoviendo de esta forma la identificación de las redes de apoyo con las que cuentan para construir y reconstruir sus procesos de aprendizaje y prepararse así para el egreso.

En el gráfico se presentan los últimos 5 años de egreso de los estudiantes del Plan 80, notándose que el egreso disminuyó del año 2008 al 2010, durante el año 2011, cuando se comienza a trabajar con el grupo, se observa un aumento en el egreso que se sostiene en el año 2012. Los estudiantes egresados de este Plan hasta mayo del 2013 han sido 5, por lo que se podría proyectar para este año un egreso igual o mayor a los años anteriores. Si bien el aumento de egreso puede deberse a diversos factores, la formación del grupo ha generado una marcada revitalización de la actividad presencial de los estudiantes de este Plan en la Facultad.

Por todo lo expresado se considera que este tipo de actividades, interinstitucionales e interdisciplinarias, repercutió en la cantidad de estudiantes del Plan 80 que retomaron y finalizaron con éxito sus estudios.

Retornos a la formación: rezago estudiantil y egreso efectivo
Facultad de Psicología

Desde el año 2012, se desarrolla en Facultad de Psicología (FPsico), en el marco de la pasantía *Tutorías entre pares: entre herencias, experiencias y disposiciones*, una experiencia de acompañamiento en el proceso de revinculación de estudiantes que retornan a la formación, luego de un período significativo de tiempo en el que permanecieron distanciados de la

institución educativa y de sus lógicas de funcionamiento. La propuesta de enseñanza es llevada adelante por el Progres y la UAE, a través del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de FPsico.

Como estrategia, se procura dar respuesta a la problemática del rezago estudiantil y se constituye en un aporte al egreso efectivo de estudiantes de Planes de Estudio anteriores al actual (2013). Supone la orientación y la tutoría de un grupo significativo de estudiantes a cargo de estudiantes avanzados y docentes. Entre ambos años lectivos, participa un número aproximado de 80 estudiantes de Planes de Estudio anteriores, principalmente el Plan 1988 y el Plan EUP, y unos 10 estudiantes tutores.

Se trabaja en coordinación con el Departamento de Enseñanza y la Sección Bedelía, en lo que respecta a apoyo logístico y al acceso de las bases de datos de los estudiantes que se encuentran en esta situación de rezago.

La pasantía es llevada adelante con un formato anual, realizándose año a año un contacto con quienes pasaron anteriormente por la instancia de TEP, así como con otros estudiantes que se acercan a la UAE a través del programa de tutorías o de la base de datos proporcionada por Bedelía.

En las instancias presenciales de trabajo de tutores y tutorados, se desarrollan estrategias de revinculación de estos estudiantes, tanto con la institución como con sus pares. En lo que respecta al retorno a los estudios, a las estrategias de aprendizaje a desarrollar, a la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje –a modo de ejemplo se puede mencionar el EVA y la semipresencialidad–, son aspectos que se articulan con la inclusión en esta nueva etapa con nuevas lógicas institucionales de funcionamiento y, en muchos casos, a nivel edilicio y de infraestructura (sala de informática, biblioteca, institutos y programas, entre otros).

Tutorías entre pares en Enseñanza Media Superior

Compromiso educativo

Desde el año 2008, en coordinación con la FEUU, se impulsan y desarrollan experiencias de TEP entre estudiantes universitarios y estudiantes de enseñanza media. Allí se ubican las experiencias de TEP territoriales en el grupo de liceos de la Aguada, entre otros, (pág. 9).

En el año 2010, el Progresía representando a la UdelaR participa en el diseño del *Programa Interinstitucional compromiso educativo* (PCE), aportando en la elaboración del documento de diseño del PCE e implementando y acompañando los *Espacios de referencia entre pares* a partir de la incorporación en los centros educativos en el año 2011.

La participación de la UdelaR en el *Programa compromiso educativo* desde su primer año de implementación (2011) hasta el 2013 se produce y desarrolla en diferentes niveles:

- Mesa interinstitucional.
- Unidad de gestión.
- Equipo de acompañamiento a espacios de referencia en Montevideo y Canelones.
- Diseño e implementación de propuestas de formación para Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos.

En lo que refiere a los procesos de formación, desde el 2011, el Programa, en coordinación con la Unidad de Gestión del PCE, diseña e implementa propuestas de formación nacionales y territoriales dirigidas a referentes pares y articuladores pedagógicos. Experiencia que se describe en el apartado sobre formación.

Respecto al acompañamiento en la implementación del PCE, en el período 2011-2013 docentes del Progresía para *Compromiso educativo* realizan el acompañamiento de referentes pares y espacios de referencia, acompañando y sosteniendo a los referentes en la construcción de su rol. Paralelamente al acompañamiento realizado por docentes, durante el período 2011-2012 pasantes del SOVO de Facultad de Psicología, apuntalados por los docentes, realizan una pasantía (práctica preprofesional) por los *Espacios de referencia*.

Las acciones en el marco del PCE se inscriben en un concepto de aprendizaje entre iguales, el que sostiene que las interacciones entre estudiantes, convenientemente estructuradas, pueden dar lugar a aprendizajes significativos. La construcción de *Espacios de referencia entre pares* o *Espacios de tutorías entre iguales*, entendidos como espacios de formación, habilitan a pensar otros espacios de aprendizaje, que se alejan de los espacios de enseñanza tradicionales centrados en el aula. Desarrollar acciones en estos espacios implica habilitar espacios para deconstruir modelos instaurados y promover modelos de aprendizaje que se sustentan en la interrelación entre los estudiantes (Progresía, 2013).

Transcurriendo el tercer año de implementación de esta política educativa, desde el Progresas se han desarrollado acciones tendientes acompañar y potenciar los espacios de referencia, apostando a la articulación entre subniveles de enseñanza, en el marco de un Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) y en consonancia con los objetivos de ampliar, diversificar y fortalecer todos los niveles del sistema educativo; universalizar la educación media y generalizar la educación terciaria y superior (SNEP, 2011). Para esto, se ha garantizado una vinculación con diversas líneas de orientación a estudiantes que el Progresas impulsa en conjunto con otros actores, coordinando acciones para promover la continuidad educativa y garantizar el acceso a la información a través de dispositivos innovadores, como la *Expo educa*, el *Espacio universidad abierta*, *La Previa*, *Talleres de Orientación Vocacional* y *Espacios de consulta y orientación*, entre otros. Ejemplo de esto también lo constituyen las coordinaciones con los Centros Regionales Universitarios y con la Comisión Coordinadora del Interior para la difusión y convocatoria a Referentes Pares, los avances en lo que respecta a los procesos de creditización y la participación del *Programa compromiso* en las *Expo educa*.

Tutorías entre pares en Enseñanza Media Superior

Programa salir adelante

En el año 2009, en el marco del curso de *Formación a Tutores*, se establece la coordinación con el *Programa salir adelante* de la B'nai B'rith Uruguay. En este contexto, estudiantes pertenecientes al Programa comienzan a incorporarse a los espacios de tutorías en centros de enseñanza media, acompañados de docentes del Progresas y de estudiantes universitarios.

A partir del período 2009-2010, los estudiantes del *Programa salir adelante* comienzan a incorporarse a los espacios de tutorías en el Liceo N° 54 y en el proyecto de *Tutorías entre pares de la Aguada* (TEPA) del Liceo N° 17, para, en el período 2011-2013, pasar a incorporarse a los espacios de referencia del *Programa compromiso educativo* (PCE) en centros educativos de Montevideo y Canelones, donde acompañan docentes del Progresas. En estos espacios los estudiantes de EMS tutores articulan y coordinan acciones con estudiantes terciarios tanto del Consejo de Formación en Educación como estudiantes de la Universidad de la República.

Participan en el período 2010-2013 un total de 49 estudiantes del *Programa salir adelante*. Es importante mencionar que la experiencia es cada vez más valorada por los estudiantes, lo que hace que año a año se incremente el número de interesados en participar en esta propuesta.

Para fortalecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de EMS, se realizan procesos de formación en *Tutorías entre pares*, los que pretenden promover un espacio para la reflexión y construcción del rol tutor par. Si bien el dispositivo cuenta con dos instancias focales de trabajo sobre el rol y las tareas, se acompaña todo el proceso de práctica, promoviendo la reflexión y el análisis continuo de lo acontecido en los espacios. En este sentido se promueven redes de sostén y acompañamiento para estos estudiantes, coordinando:

- Participación en *Talleres de Orientación Vocacional y Espacios de consulta y orientación*: se brinda un acompañamiento en lo referente a aspectos vocacionales y de orientación educativa, puesto que la experiencia grupal promueve la reflexión sobre sus propios proyectos educativos y formativos.
- Participación en los Encuentros de Tutores y en las muestras de Universidad Abierta organizados por el Progreso. Para dar continuidad a los aprendizajes, se intentan promover espacios para que los estudiantes de Enseñanza Media expongan sus experiencias como Referentes.

Como se presenta en el informe *Coordinación Progreso - Programa salir adelante* (De León, Lujambio, Santiviago, 2013), la incorporación de estudiantes de enseñanza media, apuntalados por docentes y estudiantes terciarios, enriquece los espacios de referencia y las posibilidades de aprendizaje que allí se generan. La multiplicidad de experiencias en las trayectorias educativas y los vínculos interpersonales que tienen lugar en los espacios de tutorías, promueven la generación de aprendizajes cooperativos y colaborativos, produciéndose una cadena de apoyaturas y apuntalamientos entre todos los estudiantes comprometidos en el proceso.

Citando el informe:

A partir del acompañamiento de los docentes y de los apoyos producidos por estos, comienzan a desplegarse verdaderas actividades cooperativas que promueven mayores niveles de autonomía entre los estudiantes. Las experiencias también resultan positivas para los propios estudiantes de Enseñanza Media Superior Referentes, pues les posibilita una inserción diferente que habilita el establecimiento de un vínculo distinto con los centros educativos de los cuales provienen. Esta visibilidad de parte de sus compañeros y del centro favorece la inclusión y un mayor sentido de pertenencia (De León, Lujambio, Santiviago, 2013, p. 4).

Tutorías entre iguales en el aula

Durante el año 2012, comienzan a esbozarse las primeras experiencias de aprendizaje cooperativo y de tutorías entre iguales en el aula.

Según Duran y Vidal (2004) la tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas con una relación asimétrica (derivada del rol de tutor o de tutelado que desempeñan respectivamente), con un objetivo común, compartido y conocido (adquisición de una competencia curricular que se logra a través de un marco de relación planificado por el docente).

Mediante el método de *Tutorías entre iguales en el aula*, el aprendizaje se sitúa en la interacción entre pares y de estos con la tarea. En esta interacción, los estudiantes se proporcionan ayuda, se corrigen mutuamente y construyen nuevos argumentos e ideas. El docente oficia como gestor de los aprendizajes e interacciones desarrolladas en el aula, lo que requiere de formación en metodologías cooperativas-colaborativas.

A continuación se presentan las diferentes experiencias desarrolladas en el aula:

Facultad de Química

En coordinación con la Cátedra de Matemática, se desarrollan diversas propuestas de tutorías en el aula; la primera se implementa en el marco del curso de Matemática 01 y consiste en el establecimiento de tutorías recíprocas. La misma pretende ubicar al estudiante en un rol central respecto a su propio proceso de aprendizaje. El objetivo general apunta a promover experiencias de aprendizaje colaborativo, que utilicen las propias capacidades mediadoras de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Participan de la experiencia unos 30 estudiantes de ingreso.

La segunda experiencia se desarrolla en el Curso Diferencial de Matemática 01; acompañando la propuesta de tutorías, se realizan intervenciones grupales con la finalidad de promover la apropiación por parte de los estudiantes de sus procesos de aprendizaje. En este marco, se reflexiona sobre las diversas estrategias empleadas por los estudiantes. Participan unos 60 estudiantes.

Facultad de Arquitectura

A partir del 2013, se desarrolla un *Proyecto de tutorías académicas entre pares* en el marco de la Cátedra Acondicionamiento e Instalaciones Sanitarias (AIES), perteneciente al Instituto de la Construcción. El mismo apunta a realizar un acompañamiento entre pares fuera y dentro del aula, procurando, a través del mismo, que el estudiante de Arquitectura tenga una visión global e integradora de la carrera y de las diversas cátedras y áreas que la componen. Esta propuesta se encuentra creditizada, obteniendo el estudiante que desarrolla la actividad tutorial cuatro (4) créditos para el área tecnológica. Asimismo, aquellos estudiantes tutores que participan en una propuesta de investigación desarrollada en conjunto entre la Cátedra de AIES y el Progreso, obtienen dos (2) créditos adicionales.

Facultad de Ciencias

En coordinación con la Unidad de Enseñanza y el Centro de Matemáticas, se planifica una experiencia de *Tutorías entre iguales* en el curso de Álgebra Lineal I para la licenciatura en Ciencias Físicas. El requisito de ingreso a la licenciatura en Ciencias Físicas exige, al menos, una matemática en el último año de Enseñanza Media Superior, por lo que en el aula se presenta una heterogeneidad de formaciones y de trayectos curriculares.

Con la finalidad de utilizar positivamente las diferencias de nivel presentes en el aula, se implementa una propuesta de *Tutorías entre iguales en el aula*, trabajando conjuntamente con los docentes con métodos cooperativos.

Formación a tutores

Desde el año 2008, el programa *Respaldo al aprendizaje de la Universidad de la República* diseña y lleva adelante los *Cursos centrales de formación a tutores*, estableciendo un programa de formación en tutorías. El proceso de formación pretende proporcionar herramientas teórico-prácticas para el desarrollo de propuestas de tutoría en el marco de las instituciones de procedencia de los participantes. Con el avance en los programas de *Tutorías entre pares* al ingreso creditizados, comienzan a implementarse propuestas de formación a tutores en los servicios universitarios, como en Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Facultad de Humanidades

y Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias, Facultad de Arquitectura, Facultad de Medicina, Regional Norte, Centro Universitario Paysandú, Centro Universitario Rivera.

Respecto a los cursos centrales de tutores, las amplias demandas ponen de manifiesto la necesidad, tanto del colectivo docente como de los estudiantes, de la existencia de espacios de formación en lo que respecta al trabajo interdisciplinario y de nuevas modalidades de enseñanza, particularmente en el campo de las *Tutorías entre pares*, de manera de incorporar herramientas teórico-prácticas necesarias para su inserción profesional, por lo que comienzan a implementarse nuevas propuestas formativas en lo que refiere a temáticas de Orientación Educativa dirigidas a docentes, las cuales se presentan en el capítulo siguiente.

Encuentro de tutores

Desde el año 2008, el Progesa, en coordinación con diferentes servicios universitarios, lleva adelante los encuentros de tutorías, con la finalidad de generar espacios de encuentro y diálogo sobre las experiencias de tutorías que en la UdelaR se desarrollan.

El *Primer encuentro sobre tutorías* se desarrolla en Facultad de Veterinaria, en coordinación con el Departamento de Educación Veterinaria, la Unidad de Enseñanza de Facultad de Ingeniería y la FEUU. Participando un aproximado de 100 estudiantes y docentes.

En el 2009, se realiza el *Segundo encuentro de tutorías y tutores*, el cual es coordinado conjuntamente entre el SOVO de Facultad de Psicología y la FEUU. En esta oportunidad, participan 80 estudiantes tanto tutores como tutorados de la UdelaR, quienes presentan sus experiencias respectivas.

Dando continuidad al impulso de las experiencias de tutorías entre pares, en el 2010 se realiza el *Tercer encuentro de tutorías*, el cual es desarrollado conjuntamente con la Secretaría de Apoyo al Estudiante de Facultad de Química, el SOVO de Facultad de Psicología y la FEUU. Se presentan más de diez trabajos sobre experiencias de tutorías en la UdelaR. Por su parte, el Progesa aporta una producción conceptual, presentando el libro *Tutorías de estudiantes. Tutorías entre pares*. Participan docentes y estudiantes de enseñanza media y universitarios, conformando un total de 300 personas.

En el 2011 se organiza el *Cuarto encuentro de tutorías*. En este ciclo se convoca a estudiantes universitarios que participan en el *Programa compromiso educativo* (primer año de

implementación). El relato de este tipo de experiencia permitió dar a conocer el desarrollo de tutorías que en forma conjunta realiza la Universidad con Enseñanza Media Superior.

En el 2012, se organiza en coordinación con el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de Facultad de Psicología y la FEUU el *Sexto encuentro de tutores* y el *Primer encuentro internacional de tutorías*. El Encuentro pretende aportar a la construcción de un marco conceptual y metodológico sobre las experiencias en tutorías que se desarrollan a la interna de la UdelaR y de esta con la Enseñanza Media Superior; a la vez de propiciar un espacio de encuentro y diálogo entre todos aquellos agentes educativos comprometidos e interesados en la temática.

Cuenta con invitados extranjeros con vasta experiencia en temáticas de tutorías. Se realizan unas diecinueve presentaciones compuestas por experiencias de tutorías a la interna de la UdelaR, donde exponen servicios universitarios tales como la Facultad de Medicina, Facultad de Odontología, Facultad de Psicología, Facultad de Arquitectura, Facultad de Química, Facultad de Ciencias, Facultad de Ingeniería, Facultad de Humanidades, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Derecho, Facultad de Veterinaria, RN y CUP, por las experiencias de tutorías entre educación superior y educación media, donde se presentan experiencias del PCE y del acompañamiento del Progreso a este Programa, así como *La Previa*.

En la categoría de trabajos libres se presentan aproximadamente 25 trabajos, la mayoría de ellos elaborados conjuntamente entre estudiantes y docentes.

Participan del Encuentro unas 200 personas tanto del colectivo universitario como docentes de educación secundaria. El Encuentro permitió visualizar que, si bien se ha avanzado respecto a las tutorías en la Universidad, todavía quedan muchas aristas y caminos por los que transitar. Creditización, curricularización, evaluación de tutorías y experiencias de tutorías en el aula son algunos de los nuevos desafíos que como Programa se propone continuar aportando para su discusión colectiva.

En el año 2013, y en el marco del *Séptimo encuentro de tutorías: Docencia y tutorías. Encuentros y desencuentros*, se realizó un ciclo de charlas en las que participaron estudiantes y docentes universitarios. Las mismas estuvieron a cargo del Dr Pedro Álvarez, profesor titular de Orientación Profesional en la Universidad de la Laguna, Tenerife (España). También se realizaron dos actividades en Montevideo y Paysandú. La primera fue el seminario *Los planes de la tutoría universitaria como factor estratégico de calidad para la acción y retención del alumnado*

universitario. La segunda tuvo lugar en el Centro Universitario de Paysandú, en coordinación con la UAE, fue la charla debate *Las acciones tutoriales: diferentes formas de enseñar y aprender y Modelo preventivo de tutoría para la construcción del proyecto formativo y profesional del alumnado universitario*. Ambos encuentros pretendieron aportar insumos conceptuales sobre las experiencias de tutorías, así como avanzar en la discusión del colectivo sobre las ventajas y desventajas de estos dispositivos entre pares.

Creditización de tutorías entre pares

En el marco del impulso de las experiencias de *Tutorías entre pares*, el Programa ha pretendido, desde sus inicios, avanzar en lo que refiere a los procesos de creditización de las mismas.

En el año 2011, a propuesta del Progresá, la CSE aprueba un documento disparador para los servicios con los lineamientos generales para la curricularización de *Tutorías entre pares*; documento aprobado por la Comisión Sectorial de Enseñanza, que se constituye en la base para las creditizaciones del presente año (2013).

Actualmente, se encuentran creditizadas 10 experiencias de *Tutorías entre pares*, cuatro de tutorías de apoyo al ingreso (FCS, FPsico, FARq, CUP), una de tutoría al egreso (FPsico), una de tutoría académica (FARq) y cuatro de tutorías entre pares en el marco del *Programa compromiso educativo* (FCien, FCS, FIng, EFI).

Facultad de Ciencias Sociales

En el año 2012, la Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) de FCS con apoyo del Progresá presenta ante el Consejo de Facultad la reformulación del programa *Estudiante guía* (E-g). Si bien el programa *E-g* funciona sobre un período extendido, las evaluaciones realizadas detectan como principal problema para su continuidad la falta de estímulo que reciben o deberían recibir los estudiantes para desempeñarse como estudiantes guías. La reformulación incluye el reconocimiento de 8 créditos para los estudiantes tutores que culminen el 100% de las actividades previstas.

Durante el 2013, se extiende el programa de *Tutorías entre pares* de FCS, aprobado por el Consejo, hacia una propuesta de creditización de tutorías, en el marco del *Programa compromiso educativo*. Se constituye una materia optativa para el ciclo inicial y otorga 12 créditos. La propuesta

es anual y tiene una carga total de 180 horas. El requisito para inscribirse al curso es haber obtenido 64 créditos.

Facultad de Psicología

En el marco de la curricularización de la experiencia desarrollada desde el año 2009, a partir del año 2012, se desarrolla, en conjunto desde el Progresá y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de Facultad de Psicología, una pasantía curricular correspondiente al cuarto y quinto ciclo de la licenciatura según Plan 1988, denominada *Tutorías entre pares: entre herencias, experiencias y disposiciones*. La misma involucra el acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes en diversos momentos de su tránsito por Facultad de Psicología –ingreso y permanencia, cambio de Plan de Estudios, revinculación de estudiantes de Planes de Estudio anteriores con el servicio universitario y el grupo de pares, abordaje de la temática estrategias de aprendizaje, inserción y adaptación a Montevideo para estudiantes del interior del país, estudiantes de Educación Media Superior, entre otros–.

Centro Universitario de Paysandú

Desde el año 2011, se desarrolla desde la UAE del Centro Universitario de Paysandú (CUP) en conjunto con el Progresá, el programa *Tutorías de acompañamiento entre pares*. Se realiza propuesta de formación y apoyo en el seguimiento de tutores, así como supervisión del diseño e implementación de estrategias de convocatoria a tutorados. Tanto los tutores como los tutorados provienen de las diversas carreras que se imparten en el CUP. Se desarrollan estrategias de acompañamiento en el ingreso a la vida universitaria, así como con estudiantes de Enseñanza Media Superior. En el marco de *Expo educa*, la actividad *Movete con la Universidad* se presenta tanto como una gira de difusión de la oferta educativa junto a Regional Norte como de recepción de visitas de Centros Educativos al CUP. Actualmente, esta propuesta se encuentra creditizada para estudiantes del ISEF que desarrollan la actividad tutorial con una participación activa anual.

Facultad de Arquitectura

A partir del año 2012, a raíz del trabajo conjunto desarrollado por el equipo de Decanato (asistentes académicos del componente enseñanza), docentes de Facultad de Arquitectura (FARq) y el Progresá, el Consejo de FARq aprueba la implementación de un programa piloto

de *Tutorías entre pares de vida universitaria*, logrando una cobertura total de la generación de ingreso de las carreras de Arquitectura y Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual, para el primer año en lo que respecta a la inserción en la Universidad y la Facultad de Arquitectura.

En el primer año de su implementación, hubo un intento de creditización para la carrera Arquitectura que fue aprobado por el Consejo de Facultad, donde el estudiante que se encontrara en condiciones podría obtener cuatro (4) créditos por la tutoría, teniendo la misma calidad de pasantía. Esto presentó ciertas dificultades en lo que respecta a la integración de la actividad tutorial a los aspectos más disciplinares que supone el Plan de Estudios actual para acreditar tal actividad. Por tal motivo, en el segundo semestre del 2013 se conforma una comisión para el diseño de una propuesta de acreditación integrada por el Progesa, el Servicio de Enseñanza de Grado, asistentes académicos del componente enseñanza y la Comisión Académica de Seguimiento y Coordinación del Plan de Estudios (CASYC), de cara a la instrumentación para el 2014 de las diversas propuestas de TEP que se desarrollan actualmente en FARq (Vida Universitaria, Académicas Entre Pares y con estudiantes extranjeros de intercambio y programas de movilidad).

Como mencionábamos anteriormente, a partir del 2013, se desarrolla en este servicio un proyecto de *Tutorías académicas entre pares* en el marco de la Cátedra de Acondicionamiento e Instalaciones Sanitarias (AIES), perteneciente al Instituto de la Construcción. El Proyecto apunta a realizar un acompañamiento entre pares fuera y dentro del aula, procurando a través del mismo que el estudiante de Arquitectura tenga una visión más global e integradora de la carrera y de las diversas cátedras y áreas que la componen. Esta propuesta se encuentra creditizada, obteniendo el estudiante que desarrolla la actividad tutorial cuatro (4) créditos para el Área Tecnológica. Asimismo, aquellos estudiantes tutores que participan en una propuesta de investigación desarrollada en conjunto entre la Cátedra de AIES y el Progesa, obtienen dos (2) créditos adicionales.

Facultad de Ciencias

Durante el 2013, se propone la creditización del PCE a través de una práctica de la asignatura *Actividades de ciencia y comunidad*. La misma es una asignatura de entre 6 y 8 créditos (dependiendo de la conversión del plan de estudios), en la cual se imparten contenidos teóricos del campo ciencia-tecnología-sociedad, complementados por un fuerte trabajo de campo práctico.



Facultad de Ingeniería - Instituto de Agrimensura

En el marco de los módulos de extensión del Instituto de Agrimensura, se otorgan cuatro créditos a los estudiantes de dicho instituto que participen de los *Espacios de referencia* del *Programa compromiso educativo*.

La duración por módulo será de un semestre. El docente referente del IA deberá evaluar la actividad desempeñada por el estudiante, certificada por la Unidad de Gestión del *Programa compromiso educativo*, así como los informes parciales presentados mensualmente.

Espacios de formación integral

Para el segundo semestre del 2013, el Progresía presenta una propuesta de *Espacios de formación integral* (EFI), por el *Programa compromiso educativo*, optativa y electiva para los servicios de Veterinaria, Medicina, Ciencias de la Comunicación, Psicología, Humanidades; propuesta aprobada por el CDA. En este sentido, la UdelaR comienza a reconocer la práctica de RP como parte de los trayectos académicos y formativos de estudiantes de los distintos servicios universitarios, lo que lleva a un mayor acompañamiento del proceso de formación en territorio de los estudiantes.

Capítulo 5

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

En el presente apartado se describen las propuestas de formación que el Progresá ha desarrollado desde el 2008. Asimismo, se presentan los cambios y las transformaciones que han tenido las mismas, particularmente en lo que refiere a la población a las que van dirigidas. En el marco del trabajo con estudiantes, se generan instancias de formaciones diseñadas y ejecutadas con el Programa como parte de dispositivos de intervención con el propósito de apoyar sus trayectorias educativas. Estas propuestas se desarrollan a nivel central y en forma descentralizada en organización conjunta con servicios universitarios de Montevideo y con los centros regionales del interior.

Las primeras propuestas de formación que el Progresá lleva adelante son los cursos de formación de tutores dirigidos a estudiantes, los que fueron presentados en el capítulo anterior. Si bien las propuestas en un inicio se dirigen al trabajo directo con los estudiantes, también despiertan interés en otros actores del demos universitario, docentes y funcionarios, así como formadores de organizaciones e instituciones vinculadas a la enseñanza, entre ellos: Instituto Profesores Artigas, Instituto Normal, ANEP a través del Consejo de Educación Secundaria y el Consejo de Educación Técnico Profesional, los cuales se inscriben y participan de las mismas.

La amplia demanda y la necesidad de desarrollar propuestas formativas en lo referente a estrategias de respaldo al aprendizaje y a la orientación educativa de estudiantes, lleva al Progresá a ir implementando diferentes propuestas de formación dirigidas no solo a estudiantes, sino fundamentalmente a docentes.

A continuación se mencionan y detallan brevemente las prácticas formativas llevadas adelante por el Programa:

Formación dirigida a docentes

Curso cooperar para aprender: metodologías para su abordaje

El Programa, durante los meses de mayo y junio del 2013, desarrolla el curso *Cooperar para aprender: metodologías para su abordaje*, dirigido a todo el colectivo docente de la Universidad de la República. Se identifica como antecedente directo de esta propuesta las intervenciones que parte del equipo docente del Programa viene llevando a cabo en las aulas, en forma conjunta con docentes de diferentes disciplinas, trabajando a través de dispositivos grupales, abordando

la temática de *Tutorías y aprendizaje cooperativo*. El crecimiento de las múltiples demandas de experiencias en el aula y en TEP en general, requieren necesariamente de la formación de los docentes de cada servicio. En este espacio de formación que se establece como objetivo central acercar herramientas que aporten en estas temáticas y generen intercambio de experiencias y conocimientos acumulados en el ejercicio docente. Si bien el trabajo en el aula implica la presencia del Progresá en ese espacio, el Programa, a través de estas instancias formativas, pretende luego que los docentes puedan replicar a través de la ejecución estos dispositivos de trabajo, lo experimentado y discutido adaptándolo a las necesidades que cada uno identifica en su servicio en general y en su asignatura en particular.

Este dispositivo de trabajo compartido en el aula con los docentes busca desnaturalizar y problematizar su rol, intentando abandonar el sentimiento de soledad en el ejercicio del mismo y que puedan pensarse como un colectivo que persigue fines comunes: formar y formarse. Con esta finalidad, se plantea el trabajo en grupos intercalados en los que puedan intercambiar experiencias que apunten al fortalecimiento de su rol y pueda acercarle herramientas que aporten a mejorar las prácticas docentes.

Aprendizaje cooperativo - Tutorías entre iguales.

Las experiencias que se presentan a continuación parten del trabajo desarrollado en el aula junto a docentes universitarios de diversos servicios como: Facultad de Ingeniería, Facultad de Química, Facultad de Ciencias y Facultad de Arquitectura. Si bien implican un trabajo con métodos de aprendizaje cooperativo en aula con estudiantes, para poder implementarlos se vuelve necesario ir introduciendo a los docentes en diferentes aspectos que hacen al aprendizaje cooperativo y al trabajo grupal.

En el año 2009 se realiza la primera experiencia de trabajo con dispositivos grupales en el aula. La misma se desarrolla en el marco del curso *Trayecto diferenciado con nivelación de Cálculo I* (Cálculo Anual). Esta propuesta es diseñada y coordinada por un equipo docente conformado por integrantes del Instituto de Matemática y Estadística (IMERL), Unidad de Apoyo al Estudiante de Facultad de Ingeniería (UEFI) y el Progresá. Esta práctica apunta a promover en los estudiantes el trabajo grupal como herramienta facilitadora para adquirir aprendizajes significativos. Es una primera experiencia piloto, la que se considera que ofició de punta pie para la búsqueda e implementación de intervenciones futuras en los distintos servicios de la UdelaR.

En el 2012 se realiza en Facultad de Química (FQ) una experiencia piloto de *Tutorías entre pares en el Aula*. Esta práctica se implementa en el marco del curso de Matemática 01, asignatura obligatoria correspondiente al primer semestre de todas las carreras de FQ. La propuesta se diseña e implementa en coordinación con docentes la Cátedra de Matemática, la Secretaria de Apoyo al Estudiante (SAE) y el Progresá. La experiencia es valorada positivamente tanto por los docentes como por los estudiantes que participaron en ella. Por este motivo, se vuelve a realizar la propuesta de TEP en el aula en el 2013.

A su vez, de esta experiencia piloto surge por parte de docentes de la Cátedra de Matemática y de la SAE, la propuesta de participar en el curso Diferencial Teórico –práctico de Matemática 01-. En esta instancia, la contribución desde el programa es la de promover métodos de aprendizaje cooperativo en el aula. Esta práctica también se realiza durante dos períodos en los años 2012 y 2013. Cabe destacar que los resultados obtenidos por los estudiantes al finalizar el curso son muy positivos, alcanzando grandes porcentajes de aprobación. Se puede afirmar que la evaluación de esta práctica por parte de los participantes es muy favorable, tanto en aspectos cualitativos como cuantitativos

En Facultad de Ciencias, durante el primer semestre del 2013, docentes del Progresá trabajan en coordinación con la Unidad de Enseñanza (UE) y el Centro de Matemática de dicho servicio, para el establecimiento de una experiencia de *Aprendizaje cooperativo (AC)* en el aula en la asignatura Álgebra Lineal I para la Licenciatura en Ciencias Físicas. Dando continuidad a este trabajo con los docentes de FC, el equipo del Programa participa de una jornada de formación que la Facultad organiza donde los docentes del Progresá trabajen con los docentes del servicio, acerca de conceptos de AC. Actualmente, se están diseñando talleres de AC dirigidos a docentes conjuntamente con la UE.

Tanto en Facultad de Química como en Facultad de Ciencias, se trabaja con docentes Grado 1, 2 y 3. Principalmente los docentes que se inician en la docencia valoran el trabajar en forma conjunta con el equipo del Programa, como un aporte fundamental a su formación y construcción de rol docente.

En Facultad de Arquitectura se trabaja también con docentes de la Cátedra de Matemática, en la planificación e implementación de *Tutorías entre pares en el aula* en el Curso Violeta, dictado por el Docente Titular de la Cátedra, tarea que se coordina con el Servicio de Enseñanza de Grado y otras cátedras del Instituto de Construcción. El trabajo con estos

docentes surge del curso *Cooperar para aprender* dictado el presente año en Facultad de Ciencias Sociales y del trabajo conjunto con el docente desarrollado anteriormente en Facultad de Ingeniería. Otra intervención que se realiza en este servicio se enmarca en un *Programa piloto de tutorías académicas entre pares* correspondiente a la Cátedra de Acondicionamiento e Instalaciones Sanitarias del Instituto de Construcción de FARq, para contribuir a la formación integral de los estudiantes de Arquitectura. El mismo se implementa en el marco del curso, desarrollándose las TEP tanto dentro como fuera del aula. La propuesta supone su articulación con una investigación desarrollada por los tutores, bajo el acompañamiento y la supervisión de los docentes responsables por FARq y por el Progresá. Se destaca que esta intervención surge de uno de los ciclos de formación a tutores que el Progresá realiza durante el 2011 en Facultad de Ciencias Sociales, en el que participa una de las docentes de FARq que actualmente lleva adelante la propuesta.

Durante el segundo semestre de 2013, se lleva a cabo en Facultad de Enfermería un curso denominado *Taller de lectura y escritura académica para docentes universitarios*. La propuesta y coordinación de los talleres está a cargo de los docentes del Progresá y es dirigido a docentes de la UdelaR. La organización está a cargo de la Unidad Pedagógica de Facultad de Enfermería y el Progresá. Desde el año 2012 el Programa viene formando en esta temática, cuya primera propuesta se realiza en forma conjunta con docentes de la UAE de Regional Norte, luego esta propuesta se expande al trabajo directo con los estudiantes ofreciéndoles participar de talleres a nivel central.

Formación a docentes orientadores educativos - CFE

Como se menciona anteriormente, en el desarrollo de las propuestas formativas que el Progresá realiza, participan además de actores del colectivo universitario, otros profesionales de formaciones diversas que se encuentran vinculados a la educación formal, en otros niveles de nuestro sistema educativo.

A partir de la asistencia y participación de docentes del Consejo de Formación en Educación (CFE) en un ciclo de *Formación a tutores* que brinda el Programa, es que llega el pedido por parte de ese Consejo de la realización de una propuesta formativa, dirigida a sus docentes, el cual se desarrolla en abril de 2013.

El CFE crea una nueva figura para el trabajo con los jóvenes a la cual denomina Docente Orientador Educativo. La mayoría de los docentes que pasan a cumplir este rol, son los que han estado vinculados durante muchos años al mismo y a tareas de adscripción.

El Programa plantea una propuesta formativa con la finalidad de generar la revisión y reflexión de acciones a desarrollar, en el marco de la construcción del nuevo rol. En este sentido, se trabaja sobre un rol que deja de cumplirse, el de adscripto/a, para desarrollar, a partir de esta experiencia acumulada de trabajo, el de DOE.

Curso tutorías docentes Ciclo Inicial Optativo (CIO) en el Centro Regional Este:

Durante el año 2010 se comienza a dar el trabajo con docentes universitarios en el marco de las sedes de la UdelaR del interior del país. Esta experiencia surge como un pedido directo del Centro Regional Este, que, a través de su Unidad de Apoyo a la Enseñanza, hace explícito el mismo para la formación de docentes tutores en el marco de los CIO.

En el trabajo y experiencia del Programa en relación a la orientación y apoyo a los estudiantes en la construcción de sus itinerarios educativos, es donde se radica el antecedente directo de esta propuesta. Los referentes de la UAE plantean la necesidad de brindarle a los docentes herramientas que habiliten el diálogo con los estudiantes y sus familias, abordando la información con respecto a la oferta educativa que se ofrece en ese Centro. En este sentido, se coordina el trabajo con un promedio de cuarenta docentes de diversas disciplinas que desempeñan su rol como tutores en los primeros tiempos universitarios de estudiantes de esta Regional. En este marco, durante el inicio de las carreras universitarias los estudiantes arman su propio itinerario y recorrido apuntalados por docentes Grado 3, 4 y 5.

Formación de grado

Curso vida universitaria

Durante el primer semestre del 2013, se implementa una nueva propuesta formativa denominada *Vida universitaria*, la que se dirige a estudiantes de la generación de ingreso a la UdelaR de todos los servicios universitarios. Los objetivos formativos del curso apuntan a que los estudiantes:

-
- Reflexionen en torno a las elecciones de formación e ingreso a la UdelaR.
 - Adquieran herramientas para la apropiación del modelo de formación de la UdelaR, jerarquizando la integralidad de la enseñanza universitaria.
 - Participen en la construcción de un espacio grupal de referencia que jerarquice la integración y conocimiento mutuo entre los participantes (estudiantes y docentes), con la finalidad de favorecer el sentimiento de pertenencia a la UdelaR.

El mismo se imparte en Montevideo y en el CURE, sede Maldonado, siendo acreditable para los siguientes servicios universitarios: Facultad de Psicología, Facultad de Medicina, Escuela Universitaria de Música e Instituto Superior de Educación Física (ISEF).

Espacio de Formación Integral Compromiso Educativo

Durante el segundo semestre del 2013, se desarrolla la propuesta de formación EFI de sensibilización *Compromiso Educativo*. Para el año 2014, la propuesta se desarrolla en forma anual para Montevideo y los CENUR. La misma involucra la formación y acompañamiento en la incorporación y desarrollo de la práctica de los estudiantes universitarios en los *Espacios de referencias entre pares* del Programa compromiso educativo. Esto supone la acreditación para los estudiantes mediante una certificación desde el equipo docente del plan de formación y el trabajo de campo realizado. La propuesta se dirigió en esta primera etapa a los siguientes servicios y centros universitarios: Facultad de Veterinaria, Facultad de Psicología, Facultad de Medicina, Facultad de Información y Comunicación - Instituto de Comunicación, ISEF y CENUR Noroeste, Este y Noreste.

Formación permanente para graduados

Curso Orientación Vocacional Ocupacional

El Progesa, en coordinación con el SOVO de Facultad de Psicología y el Instituto Nacional de la Juventud (INJU), durante el año 2010 desarrolla propuestas formativas dirigidas a *Formadores locales para el trabajo de la información con los jóvenes*. Estas primeras experiencias de formación a docentes se constituyen como antecedente a las propuestas formativas que luego el Programa realiza a nivel interno de la UdelaR (remitirse al Progesa en el interior).

En este sentido, el Progesa y el SOVO, a partir del año 2012, diseñan y ejecutan propuestas formativas dirigidas a docentes en general. Este núcleo contempla tanto a docentes universitarios, como a docentes de formación terciaria no universitaria. El trabajo del Programa en las sedes universitarias del interior del país, así como el trabajo que se realiza en el marco del *Programa compromiso educativo*, identifican la necesidad de dar respuestas a las demandas de estos actores de la educación en la línea de Orientación Vocacional y el trabajo de la información con los jóvenes. En este sentido para ese año, se realiza el curso de OVO en el Centro Universitario Rivera y para el 2013 en el Centro Universitario de Paysandú y en Facultad de Psicología.

Programa compromiso educativo

La Universidad de la República a través del *Programa de respaldo al aprendizaje*, participa en el diseño y ejecución del *Programa compromiso educativo* (PCE), desde sus inicios en el año 2011. Dentro de las tareas y funciones que el Progesa cumple en la órbita del Programa se destaca el impulso y acompañamiento de los *Espacios de referencia entre pares* de algunos Centros Educativos de Montevideo y Canelones y tiene a cargo la elaboración y ejecución de las propuestas formativas, dirigidas a Referentes Pares (RP) y Articuladores Pedagógicos (AP) del PCE.

Esta propuesta formativa tiene como antecedente directo el trabajo de formación y acompañamiento que el Progesa realiza en el marco de las tutorías en la Universidad, principalmente focalizando en las *Tutorías entres pares*.

Acompañando el crecimiento del PCE y el número de estudiantes que año a año participan de esta propuesta, es que las características de los procesos formativos se han ido re diseñando y adaptando a las nuevas realidades imperantes.

Instancias de formación 2011

En el año 2011, con la jornada de lanzamiento del Programa a nivel político, se combina con el *Primer encuentro de formación a nivel nacional*. Instancia en la que participan los actores del Programa (Referentes Pares/ Articuladores Pedagógicos). Esta misma propuesta luego se realiza en tres ediciones más, convocando en cada una de ellas a aquellos RP y AP que no pudieron participar de la primera instancia. Con el objetivo de ir descentralizando la formación que hasta el momento tiene como sede Montevideo, es que se realizan formaciones

en diferentes regiones del país. Este dispositivo de trabajo habilita al trabajo en los Centros Educativos de Enseñanza Media del interior, teniendo contacto directo con los espacios en los que se desarrolla el Programa.

Período Abril / Diciembre	Lugar	Formaciones Nacionales /Regionales
1 ^{er} Encuentro de formación de AP y RP	Montevideo	Nacional
Réplica del 1 ^{er} Encuentro	Montevideo	Nacional
Réplica del 1 ^{er} Encuentro	Montevideo	Nacional
Réplica del 1 ^{er} Encuentro	Montevideo	Nacional
2 ^o Encuentro de RP y AP – Regional	Montevideo	Región SUR
2 ^o Encuentro de RP y AP – Regional	Salto	Región Norte
3 ^{er} Encuentro de formación de RP	Montevideo	Región Sur
3 ^{er} Encuentro de formación de RP	Salto	Región Norte
Encuentro de cierre del PCE	Montevideo	Nacional

Instancias de formación nacionales 2012

Acompañando la presencia del Programa en más centros educativos y en más departamentos del interior del país, en las instancias de formación también comienzan a participar más RP y AP. Al igual que el año anterior, la primera jornada formativa coincide con la actividad de lanzamiento del Programa a nivel nacional. En función al alto número de inscriptos, se realiza la misma instancia formativa en dos oportunidades en los meses de marzo y abril respectivamente.

	Lugar		RP/AP
Primera formación	Montevideo	350	300 RP 50 AP
Replica de formación	Montevideo	300	290RP 10 AP
Total			590 RP 60 AP

Instancias regionales de formación 2012

Las propuestas de formación regionales del año 2012 se encuentran dirigidas a los RP y AP de los centros educativos de los departamentos de Artigas, Salto, Paysandú para la región Norte

y de Rivera y Tacuarembó para la región Noreste. La particularidad de estas instancias, en las que se nuclea a todos estos actores ubicados al norte del país, es que puedan pensar en un trabajo en red por la cercanía territorial con la que cuentan y porque sus centros educativos cumplen con características similares (grupos de estudiantes más reducidos y mayor cercanía en el vínculo entre docentes y estudiantes, entre otras).

	Lugar	Participantes	RP/AP
Regional Salto	Salto	85	80 RP 5 AP
Regional Rivera	Rivera	72	67 RP 5 AP
Total		157	147 RP 10 AP

Instancias de Formación Nacionales 2013

En el tercer año de implementación del Programa, el número de centros educativos que participan asciende a ochenta y se distribuyen en catorce departamentos del país. El número de centros también aumenta en aquellos departamentos en los que ya funciona el Programa desde ediciones anteriores. En la primera formación de este año, se hace significativa la participación de los Articuladores Pedagógicos. Tanto la primera formación como la segunda a nivel nacional se realizan en Montevideo. La primera instancia es una propuesta única dirigida a todos los actores del Programa y en la segunda se plantea, al igual que en el año 2012, un paquete de temáticas para trabajar que surgen de la demanda directa de los *Espacios de referencia entre pares*. Tanto AP como RP identifican determinados emergentes en su trabajo diario con los estudiantes del centro que hacen a profundizar en temáticas que surgen en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes.

	Lugar	Participantes	RP/AP
Primera formación	Montevideo	200	130 RP 70 AP
Segunda formación	Montevideo	250	250 RP 7 AP
Total			480 RP 77 AP

Instancias regionales de formación 2013

Las instancias de formación en regiones del interior del país, durante el presente año, tienen su antecedente en el trabajo que se realiza durante los dos primeros años de implementación del Programa. Esta experiencia da cuenta de la importancia de trabajar con los actores institucionales en su ámbito y escenario diario de intervención. Este tipo de dispositivo permite al equipo de formación compartir el devenir diario de AP y RP en el trabajo con los jóvenes, habilitando espacios para intercambiar experiencias y opiniones en cuanto al hacer cotidiano.

	Lugar	Participantes	RP/AP
Regional Salto	Salto	RP- AP	115
Regional Rivera	Rivera	RP-AP	75
Regional Montevideo	Montevideo	RP-AP	70
Regional San José	San José	RP-AP	40
Total			300 RP/AP

Instancias de formación a articuladores de cercanía

Con el surgimiento de la figura de Articulador de Cercanía (AC), que se incorpora al PCE finalizando el año 2012, es que para el presente año se plantea la posibilidad de desarrollar instancias formativas por parte del Progreso, dirigidas a estas figuras y en las que participan algunos integrantes de la Unidad de Gestión (UG) en una de las oportunidades. En clave de promover mayores niveles de coordinación con AC se abordan aspectos centrales del rol de referente par y fundamentos conceptuales de las *Tutorías entre pares*. Los AC comienzan a desarrollar su rol en algunas zonas de Montevideo y departamentos del interior. En este sentido su presencia en los centros educativos y el trabajo en coordinación con los AP, conducen a la necesidad de acercarles herramientas para abordar estas temáticas mencionadas.

	Lugar	Participantes	AP/UG/AC
Primer encuentro	Montevideo	AP/UG	17
Segundo encuentro	Montevideo	AC	3
Total			20

Capítulo 6

UN INTERIOR NO POSTERGADO

En el marco de la descentralización de la UdelaR, el Progesa pretende desde sus acciones acompañar estos procesos en el interior del país, no solo replicando acciones centrales, sino acercándose a la población e intentando diseñar e implementar acciones de apoyo singulares y lo más ajustadas posibles a las realidades de los estudiantes. Cabe destacar que si bien desde el inicio del Programa se coordinan acciones con los centros universitarios regionales, es a partir del año 2010, y tomando en consideración la evaluación y recomendación realizadas desde la Comisión de Evaluación de la CSE (Collazo, M, 2010), que la misma toma un gran crecimiento tanto cuantitativamente como cualitativamente.

El Progesa desde su surgimiento prioriza el trabajo con los estudiantes del interior del país, dirigiendo sus principales líneas:

- Estudiantes que se emplazan en las Sedes Regionales Universitarias.
- Estudiantes que se encuentran realizando sus estudios terciarios en Montevideo.
- Jóvenes potenciales ingresantes a la UdelaR del interior del país.

Como se ha mencionado, no solo se desarrollan acciones del interior en las sedes universitarias, sino que también se implementan propuestas dirigidas a estudiantes del interior y del exterior del país que llegan a Montevideo. En este sentido, en el siguiente apartado se presentan las diferentes propuestas que se han desarrollado a lo largo de estos años no solo en el interior del país, sino también con jóvenes del interior que inician su formación de grado en Montevideo.

Jóvenes potenciales ingresantes a la UdelaR del interior del país

Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional

Desde el surgimiento del Progesa, se entiende necesario ampliar la mirada saliendo de la capital y de los estudiantes ingresantes a la UdelaR, desarrollando estrategias de apoyo dirigidas a todos los estudiantes de enseñanza media en varios departamentos, pues como se ha mencionado, el proceso de transición a la enseñanza superior comienza a darse mucho antes del ingreso efectivo.

En coordinación con el SOVO de la UdelaR, se articulan líneas de intervención en lo referente a la temática vocacional avanzando desde el año 2007 en camino hacia la democratización de la misma.

Trabajar con estudiantes de enseñanza media, y sobre todo con aquellos que residen en el interior del país constituye un desafío permanente, que año a año lleva a que se diseñen y ejecuten diversas estrategias con el objetivo de acercar herramientas que aporten a la construcción de proyectos de vida articulados al estudio, atendiendo a las realidades particulares de cada comunidad y modificando las líneas en este sentido. Es en esta dirección que desde el año 2007 y hasta 2009 inclusive se realizan talleres de OVO en diversas localidades, coordinando tanto con referentes territoriales del INJU-MIDES, como con autoridades de instituciones educativas e intendencias departamentales.

La siguiente tabla expone los datos sobre la cantidad de estudiantes que participan en estos talleres en el período 2007-2009 y las localidades en las que se realizan. Durante este período, se cubre con talleres de orientación vocacional casi la totalidad del país, promoviendo que cada vez más jóvenes no solo reflexionen sobre sus proyectos educativos, sino que accedan a información sobre las diferentes posibilidades terciarias y del sistemas de becas para su continuidad. Es importante mencionar que algunas de las recorridas por el país se realizan en conjunto con el Fondo de Solidaridad.

Año	Ciudades del interior	Participantes
2007	Soriano, Durazno, Colonia, Canelones, Maldonado, Lavalleja, San José, Salto y Treinta y Tres	2.990 Aprox.
2008	Aiguá, Durazno, Dolores, Mercedes, Minas, Casupá, Paso de los Toros, Fraile Muerto, Paysandú, Guichón, Artigas, Rivera y Salto	1.770 Aprox.
2009	Artigas, Rosario, Juan Lacaze, Trinidad, Mendoza Grande, Minas, Batlle y Ordoñez, Sauce, Durazno, Salto, Rivera, Cardona, Palmitas, Paysandú, Colonia, San José, Santa Lucía, Montevideo, Tacuarembó, Maldonado, Treinta y Tres, Melo, Mercedes, Fray Bentos, Bella Unión y Trinidad	4.400 Aprox.

(Fuente: Elaboración propia)

Formación de formadores locales

Como consecuencia de la amplia demanda de talleres de OVO por parte de diversas instituciones del interior del país y ante la imposibilidad de dar cobertura a las mismas, en el año 2010, en acuerdo con el INJU-MIDES, se presenta una propuesta de un curso de formación de *Formadores locales para el trabajo de la información con los jóvenes* (Progresía, 2010). La formación de estas figuras vinculadas al ámbito educativo y que trabajan en forma directa con los estudiantes, se constituyen, junto a los cursos centrales de formación de tutores, en

las primeras experiencias de formación realizadas por el ProgresA que incluyen al colectivo docente.

Esta propuesta tiene por finalidad generar capacidad instalada en territorio, de forma de poder dar respuesta a las necesidades de los estudiantes. La misma consta de instancias teórico prácticas donde son abordados aspectos que hacen a la elección vocacional y al trabajo con adolescentes y jóvenes, se apunta a promover un espacio de reflexión y a brindar herramientas para aportar a los procesos de orientación vocacional en territorio.

La aprobación del curso se alcanza mediante la elaboración y ejecución de un proyecto de intervención con jóvenes en el territorio, sobre algunos de los ejes trabajados en las instancias teóricas. Los proyectos son acompañados y tutorados por los docentes responsables del Programa.

La propuesta se implementa durante el período 2010-2012 en las localidades de Pan de Azúcar, Colonia del Sacramento, Costa de Oro (Canelones), Artigas, Salto, Mendoza Grande, Las Piedras, Chuy, Barros Blancos, Tacuarembó, Llavalleja, Cerro Largo, Paysandú, Maldonado, Pando y Montevideo; realizándose un total de 15 formaciones territoriales, con 252 participantes y se presentan 83 proyectos.

Formación permanente para graduados

Si bien los mismos ya fueron presentados en el apartado sobre formación, se vuelve importante mencionarlos en el presente apartado porque posibilita la visualización de las transformaciones y cambios que el ProgresA impulsa con la finalidad de que más jóvenes accedan a procesos de orientación.

Como consecuencia de la experiencia en formación a docentes y educadores, en el marco del llamado a *Cursos de formación de graduados de la Comisión Coordinadora del Interior*, en el año 2012 se realiza en la ciudad de Rivera, en coordinación con el Centro Universitario de Rivera (CUR) y Facultad de Psicología, el *Curso en orientación vocacional ocupacional*, el cual culmina con la presentación y ejecución de proyectos individuales y/o colectivos de OVO con jóvenes.

En el año 2013, se realiza el curso en Montevideo y en Paysandú, donde se coordina con el Centro Universitario de Paysandú. En el período 2012 – 2013, participan 80 interesados en la propuesta, y se presentan 9 proyectos entre Paysandú y Rivera y 25 en Montevideo.

Ambas propuestas (*Formación de formadores locales* y *Formación para graduados*) han tenido por finalidad favorecer la replicabilidad de los talleres de OVO con recursos locales, a la vez da aportar para que cada vez más docentes incluyan en el aula y en el trabajo cotidiano con estudiantes aspectos que hacen a la orientación educativa.

Feria Expo educa en el interior

Si bien el dispositivo ya ha sido mencionado en el Capítulo 3 *Políticas de orientación educativa dirigidas al preingreso*, en este capítulo se presenta una mirada centrada desde el crecimiento que la *Expo educa* comienza a tener a los largo de los años en el interior del país.

A partir del año 2007, junto a los talleres de OVO, se participa en ferias educativas realizadas en diferentes partes del territorio, como por ejemplo San José, Lavalleja y Colonia. La participación pretende brindar información actualizada de la oferta educativa de la UdelaR, ya que en ese año aún no se realizaba en el interior del país la *Expo educa*.

Apostando a la construcción de redes en materia del trabajo con la información educativa y ante la gran demanda, en el año 2008, se comienza a coordinar con otros actores universitarios: CIU, FEUU, Servicio Central de Bienestar Universitario y organismos que trabajan la información (INJU-MIDES y MEC).

Es recién en el año 2008 y en consonancia con el proceso de descentralización de la UdelaR mencionado anteriormente, que la *Expo educa* comienza a replicarse en diferentes departamentos del territorio nacional y se mantiene hasta la fecha.

Estrategias de respaldo a los aprendizajes en Centros Regionales Universitarios

A lo largo de los años hemos sentido el placer de estrechar los vínculos con las sedes universitarias regionales. Así, se han realizado actividades en conjunto, bien sea, integrando propuestas que el Progreso realiza en los diferentes servicios universitarios, construyendo, también como producto del intercambio y la situación específica de cada centro, nuevos lineamientos.

A continuación se comparte una serie de tablas que sintetiza el trabajo con cada uno de los centros universitarios regionales a través de los años, comenzando desde el 2007 y terminando en el 2012.

Regional Norte

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2007	Plan de apoyo y Seguimiento a la generación 2007	Jornada de RN	Presentación: «Propuesta de taller».	Estudiantes y docentes de RN.
		Jornadas de intercambio con estudiantes de RN	Colaboración y participación.	
2008	Plan de apoyo y acogida a las generaciones de ingreso a la UdelaR	Expo educa del litoral	Organización, planificación y ejecución.	INJU, I.M. Salto, MIDES, CES, UTU y aprox. 3000 adolescentes y jóvenes.
		Encuentro de tutorías	Talleres con la generación 2008.	INJU, CES e I. M de Salto. Participación de aprox. 70 adolescentes y jóvenes.
2009	Programa de acogida y seguimiento de la generación de ingreso a la UdelaR	Formación de tutores	En el marco del Ciclo introductorio y la bienvenida de la generación 2009.	Estudiantes y docentes de RN.
			Formación articulada con extensión, desarrollando una propuesta de trabajo en el marco del Proyecto de extensión Don Atilio, que incluye talleres y visitas a Regional.	Potenciales ingresantes, estudiantes del Liceo N° 2 de Salto y jóvenes desafilados del sistema educativo.
			Participación en el ciclo de formación central.	Un grupo de estudiantes tutores.
			Exposición de un trabajo en el encuentro de cierre de los cursos de tutorías 2009.	Tutores de RN.
		Caminos de inclusión en la UR	Participación del RN en las coordinaciones y posterior implementación en el mismo.	RN y recursos locales.
		La Previa	La Previa en la región Noroeste.	RN, Centro Universitario de Paysandú (CUP), Centro Regional de Profesores y UTU.
		Salí del aula 2009	Presentación de póster.	13 tutores de RN.
		Jornada «Experiencias que Incentivan la permanencia de estudiantes con riesgo de abandono»	Participación del programa en la organización.	Regional Norte-Facultad de Ciencias Sociales.

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2010	Programa de respaldo al aprendizaje (Progresá)	Bienvenida a la generación de ingreso	Organización y desarrollo de la jornada.	20 estudiantes de ingreso, UAE y Progresá.
		La Previa		Progresá y tutores estudiantiles.
		Proyectos estudiantiles	Radio «La regional».	Estudiantes del regional.
		Herramientas para la presentación y búsqueda de empleo	Talleres.	Progresá y Asociación Civil Instituto Cuesta Duarte. Estudiantes universitarios y trabajadores en general.
		Tutorías entre pares	Tutorías para estudiantes de secundaria y estudiantes universitarios.	10 tutores y estudiantes tutorizados.
		Formación de tutores.	Cursos tanto presenciales como virtuales.	Aprox. 60 docentes y estudiantes avanzados.
		Jornada «Experiencias que incentivan la permanencia de estudiantes con riesgo de abandono». Regional Norte-Facultad de Ciencias Sociales.	Presentación de un trabajo.	Equipo del Progresá.
		Espacio universidad abierta.	Muestra del Área Ciencias, Tecnologías y Artística.	Potenciales ingresantes a la UdelAR.
2011	Progresá	Bienvenida a la generación de ingreso.	Organización y realización junto con la UAE y los tutores.	Aproximadamente 300 estudiantes.
		Lectura y escritura académica	Experiencia piloto semi-presencial: «Desafíos que presentan la lectura y la escritura académicas: del papel al entorno digital».	Estudiantes de formación terciaria. Se organiza en conjunto con la UAE.
		Tutorías entre pares	TEP de apoyo a la generación de ingreso.	27 tutores, organizado por la UAE.
		Formación de tutores	Propuesta de formación descentralizada y central.	Organiza la UAE.
		Formación del Programa compromiso educativo (PCE)	2º Encuentro de Articuladores Pedagógicos (AP) y Referentes Pares (RP) – región Norte.	60 participantes.
			3er. Encuentro de Formación de RP – región Norte.	60 participantes.
		Expo educa Paysandú.	Se brinda información sobre la oferta educativa de Regional Norte.	Tutores y UAE.

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2012	Progresas	Bienvenida a la generación de ingreso	Organización junto con la UAE.	500 estudiantes de ingreso.
		Formación de tutores	Organización y coordinación de las jornadas.	10 estudiantes tutores.
		Tocó venir. Tocó estudiar	Participación de los estudiantes de RN en el Tocó venir.	
		Encuentro de estudiantes de Química (Mdeo.)	Se coordina participación de los estudiantes de RN.	Asociación de Estudiantes de Fac. de Química y UAE-RN.
		Talleres de lectura y escritura académica (Mdeo.)	Algunas acciones se coordinan con UAE-RN.	
		Guía de recursos de la Región Norte	Búsqueda de información y reuniones de organización.	UAE.
		Taller de herramientas para la presentación y búsqueda de empleo	Realización de los talleres.	30 estudiantes universitarios pertenecientes a Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Enfermería, Facultad de Veterinaria, Facultad de Psicología.
La Previa	Apoyo, acompañamiento y formación.	Estudiantes tutores y Unidad de Enseñanza de RN.		
2013	Progresas	Formación de tutores	Bienvenidas de generación.	12 estudiantes tutores en formación y estudiantes de tutores de otros años.
		Información sobre oferta educativa en Salto y Artigas	Talleres en Salto y Artigas sobre la oferta educativa de Regional Norte.	Estudiantes tutores, becarios, estudiantes de ingreso y Fondo de Solidaridad.
		Tutorías	Apoyo a estudiantes de ingreso inscriptos en carácter condicional.	Estudiantes tutores, UAE RN y Ciclo inicial Optativo – Científico Tecnológico.
		Proyectos estudiantiles para dinamizar la vida universitaria	Acompañamiento del proyecto «Sintonízate».	Estudiantes de RN.

(Fuente: Elaboración propia)

Centro Universitario de Rivera

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2008	Programa de apoyo y seguimiento a las generaciones de ingreso a la UdelaR	Expo educa	Organización del primer ciclo de Expo educa en el interior del país.	Aproximadamente 4000 adolescentes y jóvenes.



Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2009	Programa de acogida y seguimiento de la generación de ingreso a la Universidad de la República	Formación de tutores	Taller de formación de TEP.	Estudiantes universitarios del CUR.
		Expo educa Rivera	Organización de la Expo educa Rivera 2009.	Aproximadamente 4000 adolescentes y jóvenes.
			Taller en conjunto con estudiantes tutores para potenciales ingresantes.	Estudiantes universitarios tutores y estudiantes de secundaria.
			Realización de talleres de orientación vocacional y proyectos de vida.	Aprox. 400 adolescentes y jóvenes.
2010	Programa de respaldo al aprendizaje (Progresía)	Bienvenida a la generación de ingreso	Coordinación junto con la UAE.	Aproximadamente 30 estudiantes.
		Talleres: herramientas para la presentación y búsqueda de empleo	Realización junto al PIT-CNT.	Estudiantes universitarios y trabajadores en general.
		Formación de tutores	Taller de Formación de TEP en coordinación con la UAE.	Aproximadamente 70 participantes.

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes	
2011	Progresa	Bienvenida a la generación de ingreso	Organización y realización.	Tutores, en coordinación con la UAE y Dirección del centro y estudiantes de la generación 2011.	
		Tutorías entre pares	Formación y el acompañamiento del grupo de tutores.	Progresa y la UAE.	
			Formación central de tutorías por el Progresa.	Progresas.	
			Lanzamiento y monitoreo de Tutorías entre pares con estudiantes integrantes del Centro de Estudiantes del CUR y la UAE.	Centro de Estudiantes del CUR, UAE y Progresas.	
		Expo educa	Elaboración de un artículo de difusión sobre la Expo educa Rivera para un boletín electrónico del centro.	Progresas.	
			Armado de stand con la muestra y oferta educativa de toda la Universidad, Centro Universitario de Información, Progresas y el CUR	Progresas, UAE, Centro Universitario de Información.	
			Tutores del CUR, brindan información, desarrollan propuestas lúdico-recreativas con jóvenes que visitaron la Expo y se integran a los talleres de orientación vocacional ocupacional llevados a cabo por docentes de Progresas y pasantes del Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional-Facultad de Psicología.	Tutores del CUR, estudiantes y docentes de Orientación Vocacional Ocupacional de la Fac. de Psicología.	
			Taller de herramientas para la búsqueda de empleo	UAE y Progresas.	Estudiantes de todas las ofertas educativas del CUR, docentes y funcionarios. Se invitó a estudiantes de la UTU de Rivera y del Centro de Lenguas.
			Taller de técnicas de estudio	En conjunto con la UAE de Odontología y CUR.	Estudiantes de las diferentes opciones formativas; estudiantes del Centro de Lenguas, de la UTU de Rivera, funcionarios, docentes del CUR, de UTU y del Centro de Lenguas.
		Proyectos estudiantiles.	4 propuestas de proyectos.	Centro de estudiantes con apoyo de la UAE.	

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2012	Progresa	Bienvenida a la generación de ingreso	Organización y participación.	40 estudiantes.
		Estrategias de aprendizaje	Taller de Formación organizado en coordinación con la UAE.	10 estudiantes.
			Taller de Lectura y Escritura académica.	8 estudiantes.
		Expo educa	Organización.	2.500 estudiantes.
		Formación del Programa compromiso educativo	Elaboración, planificación, coordinación y evaluación del 2°. Encuentro de formación Rivera.	
2013	Progresa	Bienvenida de generación	Coordinación de las bienvenidas al inicio del año lectivo.	Estudiantes de generación de ingreso.
		Respaldo al aprendizaje	Taller de lectura y escritura académica.	-----
		Expo educa	Coordinación para la participación de Expo educa en Tacuarembó.	
		Tutorías	Taller de formación de tutores.	-----
		Seminario taller regional de trabajo	Participación en conjunto con la UAE del seminario realizado por FCS.	
		Talleres sobre oferta educativa	Coordinación de La Previa.	

(Fuente : Elaboración Propia)

Centro Universitario Regional Este

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2008	Programa de apoyo y seguimiento a las generaciones de ingreso a la UdelaR.	Expo educa Maldonado.	Planificación, organización y gestión, junto con la UAE y el resto de organizadores y colaboradores.	Aproximadamente 5000 adolescentes y jóvenes.
2009	Programa de acogida y seguimiento de la generación de ingreso a la Universidad de la República.	Expo educa Maldonado.	Planificación, organización y gestión, junto con la UAE y el resto de organizadores y colaboradores.	Aproximadamente 5000 adolescentes y jóvenes.
			Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional.	500 adolescentes y jóvenes.
		Seminario: «Hacia planes estratégicos de juventud»	Se coordina con el centro universitario y la Intendencia departamental.	

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2010	Progresas	Expo educa	Planificación, organización y gestión, junto con la UAE y el resto de organizadores y colaboradores.	
2011	Progresas	Bienvenida a la generación de ingreso	Organización y realización en coordinación con la UAE, la Dirección del Centro y la Comisión responsable de los CIO.	100 estudiantes.
		Formación de Tutores	Planificación, organización y gestión de las jornadas de formación de Docentes tutores para los CIO.	40 docentes tutores de los Cursos Iniciales Optativos (CIO).
			Seguimiento de los proyectos de finalización del 5° Ciclo de formación de tutores, realizados por estudiantes del centro.	
		Expo educa Maldonado	Planificación, organización y gestión, junto con la UAE y el resto de organizadores y colaboradores.	Aproximadamente 1000 estudiantes.
	Jornada de uertas abiertas en la ciudad de Rocha	Participación en la planificación y organización.		
2012	Progresas	Bienvenida a la generación de ingreso	Organización y participación junto con la Dirección, UAE y CECURE.	100 estudiantes.
		Formación de tutores	Realización de talleres.	

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2013	Progresa	Expo educa	Participación de las reuniones de coordinación de la Expo.	Estudiantes de generación de ingreso.
		Tutorías entre pares	Participación en la formación de del programa TEP.	Coordinación con ISEF CURE.
		Tutorías entre pares	Participación en la formación de del programa TEP.	Coordinación con UAE CURE.
		Expo educa	Planificación de visitas turísticas guiadas.	CURE – Escuela Técnica de Maldonado.
		Bienvenida de generación	Actividad de bienvenida, integración y presentación del Progresa y UAE del CURE en la Tecnicatura en Minería de Treinta y Tres.	CURE – Treinta y Tres.
		Formación	Curso de introducción a la vida universitaria en Maldonado en el segundo semestre.	CURE- Maldonado.

(Fuente : Elaboración Propia)

Centro Universitario de Paysandú

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2009	Programa de acogida y seguimiento de la generación de ingreso a la Universidad de la República.	Bienvenida a la generación de ingreso	Organización junto con la UAE y el centro de estudiantes.	Aproximadamente 200 estudiantes.
		La Previa	Coordinación con el Centro Universitario de Paysandú, el Centro Regional de Profesores y la UTU.	
		Proyectos Estudiantiles	Gestión, apoyo y seguimiento de un proyecto.	
		Expo educa	Organización de la Expo educa del Litoral, en coordinación con INJU, I.M. de Paysandú, MIDES y UTU.	Aproximadamente 3000 adolescentes y jóvenes.

Año	Denominación	Marco	Actividad	Participantes
2010	Progresa	Bienvenida a la generación de ingreso	Coordinación con Centro de Información Universitario, la FEUU, la UAE, Centros de Estudiantes e ISEF.	Aproximadamente 300 estudiantes.
		La Previa	Coordinación con el Centro Universitario de Paysandú, el Centro Regional de Profesores y la UTU.	
		Proyectos estudiantiles.	Gestión, apoyo y seguimiento de 1 proyecto.	
2011	Progresa	Bienvenida a la generación de ingreso	Se realiza en conjunto con tutores, estudiantes y docentes del ISEF, en coordinación con la UAE y Dirección del Centro.	Aproximadamente 300 estudiantes.
		Estrategias de aprendizaje	Talleres de técnicas de estudio.	Participan 20 estudiantes.
		Expo educa	Co-organización.	Aproximadamente 1700 estudiantes.
		Formación de tutores	Realización en coordinación con la UAE.	Participaron 15 personas.
		Tutorías entre pares	Gestión en coordinación con la UAE.	27 tutores y la generación de ingreso.
2012	Progresa	Bienvenida a la generación de ingreso.	Coordinación con Dirección, Docente, UAE, Estudiantes, Tutores.	Aproximadamente 400 estudiantes.
		Tutorías entre pares.	Programa: Tutorías de acompañamiento entre pares.	
		Formación básica para la presentación y búsqueda de empleo	Talleres.	

(Fuente: Elaboración propia)

Como se desprende de las tablas presentadas, el incremento de las líneas de respaldo a los aprendizajes en los centros universitarios se incrementa gradualmente, las bienvenidas y

cursos introductorios al 2012 se realizan en todos los CENUR. Los *Talleres de herramientas y búsqueda de empleo* comienzan desde el año 2011 a crecer notoriamente en los Centros.

En el marco de las bienvenidas *Tocó venir*, a partir del año 2012, se coordina con todos los Centros Universitarios Regionales para lograr la participación tanto en *stands* como de sus estudiantes en la edición a realizarse en Montevideo. En ese año participan aproximadamente 40 estudiantes de cada centro (CUR, CURE, CUP y RN) quienes vienen acompañados de docentes.

Otra de las líneas que crece notoriamente es *La Previa*. La misma se realiza en el marco de los *Cursos de formación a tutores* y en coordinación con las Unidades de Comunicación y las Unidades de Enseñanza.

En coordinación con el Ciclo Inicial Optativo Científico Tecnológico de Regional Norte y la Unidad de Enseñanza, se realiza a partir del 2012 el apoyo a la materia previa. En el primer año de su implementación, participa un número reducido de estudiantes, pero ya el segundo año aumenta la participación y cada vez más la propuesta comienza a ser apropiada tanto por las estructuras universitarias, como por los estudiantes.

Otro de los avances producido en este período es la extensión del convenio con el Fondo de Solidaridad para el CENUR Noroeste, en este marco se realizan acompañamientos de los estudiantes becarios de ingreso y propuestas de formación a tutores.

A la fecha puede decirse que la mayoría de los centros universitarios cuenta con alguno de los sistemas de *Tutorías entre pares*. Si bien al inicio los mismos se encuentran a cargo del Progresá, con el paso del tiempo y de la coordinación conjunta con las Unidades de Enseñanza, las propuestas comienzan a incorporarse a la agenda de las Unidades, generando de esta forma capacidad instalada en estos territorios, democratizando la práctica y acercándola a una mayor cantidad de estudiantes.

Estudiantes del interior y del exterior del país

Hogares estudiantiles y comedores universitarios.

El Progresá, desde el año 2007, desarrolla diversas estrategias de apoyo y acompañamiento dirigidas a estudiantes universitarios del interior que residen en Montevideo. En este sentido, se enfoca particularmente en hogares estudiantiles y comedores universitarios.

El trabajo con poblaciones estudiantiles en situación de vulnerabilidad tiene como uno de sus objetivos principales generar estrategias que contribuyan a la continuidad de los estudios y a potenciar las trayectorias educativas de estos estudiantes, haciendo especial énfasis en fortalecer los vínculos que faciliten este proceso; abordando, entre otras cosas, la adaptabilidad a la vida en Montevideo, el desarraigo, los nuevos espacios, la inserción a la institución educativa y los nuevos vínculos y aprendizajes.

Desde el año 2008, el Programa convoca a la presentación de *Proyectos estudiantiles para dinamizar la vida universitaria*, en los que los estudiantes de hogares y comedores universitarios en Montevideo participan activamente, diseñando propuestas tanto de enfoque académico, como culturales, recreativos y acondicionamiento de espacios de uso colectivo.

Es desde ese año que se ofrece en los comedores universitarios *Espacios de consulta y orientación* (ECO) dirigidos a los estudiantes con la finalidad de promover y apuntalar sus trayectorias educativas, abordando aspectos como la construcción y desarrollo de proyectos personales, la reflexión respecto a las elecciones vocacionales, información sobre la oferta educativa de grado y posgrado, estrategias para enfrentar las transiciones educativas y/o laborales Enseñanza Media Superior a estudios terciarios, a la vez que pretende acompañar al estudiante en la identificación de redes de apoyo universitarias y de coordinación con tutores estudiantiles.

En cuanto a la línea *Tutorías entre pares*, durante el año 2009 surge, como pedido por parte de referentes del hogar de Colonia en Montevideo, la necesidad de los estudiantes residentes de acceder a un acompañamiento en el tránsito por el primer año en Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, proceso en el cual se estaban encontrando con diversas inquietudes e interrogantes en lo relativo a su formación académica. A partir de esto, se genera un espacio de tutorías con frecuencia semanal, con estudiantes tutores del mencionado servicio universitario.

A través de diversas actividades, el Programa convoca a esta población estudiantil a participar de propuestas como la jornada de bienvenida *Tocó venir, Tocó estudiar y La Previa*; los espacios de formación que se desarrollan a nivel central y en los servicios universitarios en particular, entre los que destacamos los ciclos de formación de tutores *Herramientas para la presentación y búsqueda de empleo, Talleres de estrategias de aprendizaje y Talleres de lectura y escritura*.

Como otra de las líneas de trabajo con hogares estudiantiles y comedores universitarios, se destacan las jornadas de integración e intercambio entre estudiantes, residentes, funcionarios, docentes y centros de estudiantes, entre otros. Las mismas apuntan a generar y afianzar vínculos y a promover un mayor intercambio entre los diversos actores mencionados, así como con la comunidad.

En el marco de los comedores universitarios, se busca que estos espacios no se utilicen como «lugares de paso» sino como un espacio de encuentro con otros jóvenes que comparten realidades diversas, formaciones académicas variadas, pero que se constituyen en la órbita del «ser estudiantes».

En este sentido, se trabaja con los funcionarios que allí desempeñan tareas, generando redes que faciliten y apunten los objetivos que desde el Programa se tiene para el abordaje de esta población estudiantil. Sensibilizar a los funcionarios en relación a lo que implica para el estudiante ser beneficiario de una beca de alimentación se constituye en un eje fundamental de trabajo. Esto permite profundizar los canales de comunicación entre todos aquellos actores que transitan a diario por estos espacios.

En ambos escenarios, el primer acercamiento a los funcionarios se realiza a través de entrevistas que buscan explorar características de las tareas que allí desarrollan, información del funcionamiento y dinámica del lugar, qué conocen sobre la población con la que tienen contacto a diario y conviven, siendo este último aspecto central para conectarse con la visión y/o percepción que los funcionarios tienen de los estudiantes.

Durante el año 2011, el Progesa participa en una instancia de encuentro e intercambio con estudiantes de la Licenciatura en Nutrición, encargadas del proyecto audiovisual denominado *Vos acá, ellos allá*. El mismo trata sobre los estudiantes del interior del país que llegan a Montevideo para realizar sus estudios universitarios. La coordinación con la propuesta fue realizada a través del Departamento de Educación de la Escuela de Nutrición.

Desde el año 2012, se coordina con el curso de Circuitos Turísticos de la Escuela Figari de CETP-UTU, para la realización de recorridos por la Ciudad Vieja. La actividad se dirige tanto para estudiantes del interior como a estudiantes de intercambio.

En el presente año y a partir de las acciones conjuntas con el MIDES, se coordina con el Área Socio Educativa la realización de talleres en hogares estudiantiles del interior del país con la finalidad de potenciar las trayectorias educativas de los jóvenes, trabajando los proyectos de vida de los mismos.

Es en este marco, que en el mes de junio se lleva adelante un taller con jóvenes pertenecientes al hogar de Vichadero, Rivera. En este contexto se abordan aspectos referentes a la oferta educativa tanto a nivel regional como nacional y los aspectos vinculados a las elecciones vocacionales. Como resultado de la buena evaluación, en setiembre del 2013 se firma un convenio para trabajar con los hogares de Frayle Muerto, Mariscal, Vichadero, Masoller, Bella Unión y Baltasar Brum.

Elaboración de materiales para el trabajo con población del interior

Con el trabajo que se viene realizando con esta población y en el marco de la línea de la UdelaR de brindar a los estudiantes la información que le permita transitar su trayecto terciario de la mejor forma, es que se ve la necesidad de armar una guía de recursos para los jóvenes que llegan a Montevideo, en la cual se presenta distinta información de utilidad para los mismos –direcciones de hogares estudiantiles, líneas de ómnibus, teléfonos útiles y direcciones de espacios recreativos, entre otra información de interés–. Se apunta así a facilitar la adaptación a este nuevo entorno tanto social como académico.

Publicaciones

2011. *Guía para estudiantes del interior*. Programa de Respaldo al Aprendizaje, Comisión Sectorial de Enseñanza Universidad de la República Fondo de Solidaridad. INJU-MIDES. Tradinco S.A. Montevideo Uruguay

Luego de ver la importancia de dicho material, continuamos con otra guía que contiene información sobre lo existente referente a la oferta educativa y recursos necesarios para los estudiantes que opten por estudiar en dichas regionales.

2013. *Guía para estudiantes del norte del país*. Programa de Respaldo al Aprendizaje, Comisión Sectorial de Enseñanza Universidad de la República Fondo de Solidaridad. INJU-MIDES. Montevideo Uruguay

2013. *Guía para la alimentación de los estudiantes*. Programa de Respaldo al Aprendizaje, Comisión Sectorial de Enseñanza Universidad de la República Fondo de Solidaridad. INJUMIDES. Montevideo Uruguay

Programas de movilidad

En el año 2012, se realiza por primera vez una experiencia de recibimiento de los estudiantes de intercambio de diversos programas de movilidad que vienen a nuestra Universidad. Para ello, se coordina con la Dirección General de Relaciones y Cooperación y se realiza una jornada de integración y bienvenida para contactarlos además con tutores estudiantiles de los servicios en los que realizarán su estadía. La misma busca integrar a los estudiantes a las dinámicas universitarias durante el período de estadía en Montevideo, potenciando el vínculo con los estudiantes del país.

El trabajo con estos estudiantes se vuelve fundamental, ya que se puede considerar dentro de la población estudiantil vulnerable de nuestra Universidad. Al igual que los estudiantes del interior, toman la decisión, a veces por no existir otra opción, de formarse lejos de sus lugares natales. En forma similar, pero teniendo como objetivo potenciar sus trayectorias educativas participando de formaciones que ofrece nuestra Universidad en sus respectivas disciplinas, es que los estudiantes extranjeros eligen a nuestra casa de estudios como el lugar para lograr tal fin.

Estos encuentros entre estudiantes de diferentes nacionalidades habilitan el intercambio de experiencias de vivir en otro país, compartir los devenires del desarraigo, incorporarse a una nueva cultura y forma de vida. Se suman, en algunos casos, las dificultades idiomáticas para aquellos que no tienen el español como lengua materna y, además, estos espacios son propicios para que intercambien qué estrategias vienen desarrollando para abordar estas circunstancias que hacen a la adaptación de un nuevo plan de vida. Desde el Programa, se les acerca información acerca de recursos universitarios y extra universitarios que se considera aportan a la construcción de estos proyectos, entre ellos se les informa de actividades culturales, deportivas, espacios públicos, entre otros.

Continuando en esta línea de acercarlos a la oferta cultural de nuestro país, en coordinación con la Tecnicatura de Turismo de la UTU, se lleva adelante una visita guiada por la ciudad de Montevideo, incluyendo también a estudiantes del interior. Esta actividad es evaluada en



forma muy positiva por los participantes y por las estructuras involucradas, motivo por el cual se está trabajando en posibles reediciones 2013.

Capítulo 7

ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES EN CURSO

A continuación se presentan las distintas investigaciones que el Progesa se encuentra llevando adelante. Se exponen brevemente los antecedentes que motivan cada una de las investigaciones, así como una descripción del grado de avance de las mismas.

Fondo de Solidaridad - Progesa

Cada año, los servicios universitarios reciben una población estudiantil diversa y heterogénea en lo que refiere, por ejemplo, al origen y nivel educativo anterior. Esto resulta en un panorama educativo complejo que, en algunos casos, determina o facilita la desvinculación con la universidad. Dicha situación se ve agravada en aquellos estudiantes que recién ingresan a la UdelaR y que provienen de contextos familiares con dificultades económicas. Dentro de estas características se encuentran los estudiantes seleccionados como becarios por el FDS. En este sentido, resulta pertinente evaluar cuáles son los factores que determinan que el estudiante se sostenga en la educación superior a pesar de tener un contexto socio-económico desfavorable. Comprender estos factores permitirá generar dispositivos que refuercen y potencien a los estudiantes, repercutiendo así en la disminución de la desvinculación estudiantil en la UdelaR.

Objetivos:

- Identificar los factores que determinan la elección de la carrera de los becarios del FDS que ingresan por primera vez a la UdelaR.
- Establecer cómo estos factores influyen en la continuidad de los estudiantes en el primer año de la carrera Universitaria.
- Evaluar si dichos factores cambian estando próximos a finalizar el primer año de la carrera.

Estado de avance:

La investigación se está realizando en conjunto entre el Progesa y el FDS, y está dirigida a estudiantes que ingresaron en el presente año a la UdelaR y están recibiendo la beca del Fondo. A la totalidad de estos becarios (2.278 estudiantes) se les solicitó que contestaran un primer cuestionario de carácter no obligatorio. Dicho cuestionario estuvo disponible *on line* entre el 11 junio y el 5 de julio, y fue contestado por 1.137 becarios –cifra que representa casi el 50% de los beneficiarios–. Actualmente, la información recabada está siendo codificada para

poder analizarla estadísticamente. Dicho análisis se está realizando con el apoyo de docentes de Estadística de la Comisión Sectorial de Estadística.

Por otra parte, en el mes de noviembre se realizará un segundo cuestionario a los becarios que contestaron el primero. El mismo tiene la intención de evaluar los cambios en la opinión de los estudiantes sobre su permanencia en la UdelaR luego de haber cursado el primer año lectivo.

Se proyecta que el informe final de esta investigación estará finalizado en marzo 2014, siendo presentados los resultados preliminares en noviembre de 2013.

Vida universitaria

Durante el primer semestre del 2013, el Progesa implementa una nueva propuesta formativa denominada *Vida universitaria*, la que se dirige a estudiantes de la generación de ingreso a la UdelaR de todos los servicios universitarios. Dicha propuesta se incluye dentro de las actividades optativas y electivas para algunos servicios: Facultad de Psicología y Medicina.

Los objetivos formativos del curso apuntan a que los estudiantes:

1. Reflexionen en torno a las elecciones de formación e ingreso a la UdelaR.
2. Adquieran herramientas para la apropiación del modelo de formación de la UdelaR, jerarquizando la integralidad de la enseñanza universitaria.
3. Participen en la construcción de un espacio grupal de referencia que jerarquice la integración y conocimiento mutuo entre los participantes (estudiantes y docentes), con la finalidad de favorecer el sentimiento de pertenencia de los estudiantes a la UdelaR.

Conocer la percepción del estudiante sobre esta actividad es imprescindible para conocer el impacto generado. Además, y aprovechando esta instancia, es posible investigar otras valoraciones del estudiante, como los motivos que generan su elección de la carrera, su imaginario sobre el rol profesional, etc.

Objetivos:

- Conocer la motivación y manejo de información al momento de elegir la carrera.
- Determinar las variantes en el imaginario del rol profesional de los estudiantes de ingreso.

-
- Conocer la percepción de los estudiantes en relación a la dinámica y contenidos del curso.
 - Indagar la valoración del estudiante respecto a las temáticas abordadas en el Bloque II (Reforma Universitaria, Estructura y Funciones Universitarias, Cogobierno, Flexibilidad Curricular y nuevos Planes de Estudio).

Estado de avance:

Al final del curso *Vida universitaria* realizado, se aplicó un cuestionario a la totalidad de los estudiantes participantes. Entre los distintos servicios contestaron a este cuestionario un total de 250 estudiantes. Próximamente, se terminarán de digitalizar las respuestas a dichos cuestionarios. El análisis de esta información permitirá responder los objetivos de la investigación. Se espera comenzar la redacción del informe final en el mes de noviembre.

Tutorías académicas entre pares

Facultad de Arquitectura

Durante el primer semestre del presente año la Cátedra de Acondicionamiento e Instalaciones Sanitarias (AS) de Facultad de Arquitectura, con el apoyo y acompañamiento del Progreso, implementa un programa piloto de *Tutorías académicas entre pares* (TAEP). Participan 9 tutores, quienes desde su rol pretenden favorecer que los estudiantes aborden los proyectos arquitectónicos desde una postura integradora, articulando los conocimientos adquiridos en AS con los de otras áreas del Instituto de la Construcción de la Facultad de Arquitectura.

Esta iniciativa constituye la primera experiencia de tutorías académicas entre estudiantes de diferentes niveles que se desarrolla en la UdelaR. Por lo tanto, evaluar el desarrollo de la misma es fundamental para adquirir conocimientos que permitan la implementación de actividades similares en otras áreas de conocimiento de la UdelaR.

Objetivos:

- Evaluar el impacto del programa TAEP en la formación específica de la Cátedra de Acondicionamiento Sanitario, en particular la incidencia del programa en la calidad del aprendizaje en lo que respecta a la mirada integral de su formación en el área tecnológica.
- Determinar la valoración de los tutorados sobre la tutoría como estrategia de intervención en el marco de la actividad curricular.

Estado de avance:

Se mantuvieron instancias entre docentes del Progresá, docentes de la Cátedra de AS y los tutores, para la elaboración conjunta de un cuestionario a ser aplicado a los tutorados del programa TAEP. El mismo fue entregado y completado en el marco de una instancia de evaluación parcial a finales del primer semestre. Se prevé a fines de agosto realizar la entrega de los cuestionarios a los tutores, quienes, bajo la supervisión y acompañamiento del equipo docente, llevarán a cabo el análisis del material. Posteriormente, se elaborará un informe de resultados obtenidos en la presente investigación.

Progresá

Orígenes, presente y proyecciones del Programa

Desde que el Programa se comienza a implementar, diversifica y expande a gran velocidad las líneas y dispositivos desplegados. Para recopilar el estado de situación actual del Programa es necesario conocer los orígenes conceptuales y orgánicos. El fuerte impulso de los últimos años debe ser una fuente de reflexión del presente y las bases para replantear y reconstruir su futuro. En este sentido, el Programa considera necesario plantearse los siguientes objetivos de estudio:

Objetivos:

- Recapitular y enmarcar los conceptos que dan origen al Progresá.
- Reflexión crítica de las líneas y dispositivos desarrollados por el Programa en el marco de la segunda reforma.
- Análisis crítico del contexto actual y posibles proyecciones del Programa en el marco de la situación de la educación superior a nivel nacional y regional.

Estado de avance:

Actualmente el equipo se encuentra sintetizando e historizando las actividades realizadas en los seis años en los que se viene desarrollando el Programa, además de construir los conceptos y pensamientos que son la base de las líneas y dispositivos implementados. Posteriormente, se pretende vincular la historia del Programa con el contexto nacional e internacional del acceso a la educación superior.

Formación docente en la UdelaR

Una investigación sobre incidentes críticos

Consideramos que en la Universidad de la República es muy difícil encontrar propuestas formadoras centradas en los docentes que apunten al cuestionamiento no de los contenidos disciplinares de las asignaturas o del abanico de posibilidades didácticas a desplegar en el aula, sino de las distintas trayectorias docentes. Nos referimos a cómo los formadores han llegado a construir su identidad docente hasta el momento y qué características tiene; qué han aprendido desde el inicio de su práctica, en términos de procesos de enseñanza y aprendizaje; y cómo poder potenciar ese aprendizaje realizado, así como continuar capitalizando cada una de sus prácticas en pos de potenciar la calidad formativa de los estudiantes para fortalecerlos como aprendices a lo largo de la vida.

Partiendo de este contexto, esta investigación toma los *Incidentes críticos* (Contreras, Monereo y Badía, 2010; Monereo, 2010; Bilbao y Monereo, 2011; Monereo y Montes, 2011) en las trayectorias de los docentes de la UdelaR como potencial dispositivo formador, que permitiría apoyar el fortalecimiento de identidades docentes, de manera de respaldar la calidad formativa de los estudiantes.

Para ello, se plantean algunas interrogantes que apuntan a profundizar cuáles son los incidentes críticos (IC) de los docentes de la UdelaR más comunes o frecuentes en las aulas, cuáles son sus características, cómo son integrados a la práctica docente una vez que se producen y cómo los mismos han potenciado la formación docente.

Se espera que los resultados permitan evidenciar las formas de actuación de los docentes ante los IC, así como visualizar un potencial de uso importante de estos eventos, en su calidad de instrumento para la formación permanente.

Objetivo General:

- Identificar y analizar los incidentes críticos que los docentes de la UdelaR que participan de la investigación han experimentado en sus aulas de pregrado, revisando las características de los mismos para lograr potenciar su carácter formador.

Objetivos Específicos:

- Identificar los IC más comunes en las aulas de los docentes de pregrado de la UdelaR.
- Establecer una clasificación de estos IC.
- Describir las características de los IC naturales que estos profesores reconstruyen a través de la narrativa de su experiencia subjetiva de los mismo.
- Determinar cuáles son los aspectos estratégicos más comunes en la resolución de los IC.
- Identificar las variables asociadas a los IC naturales que se presentan en estas aulas, que permitan fortalecer la formación del profesorado universitario en la UdelaR.

Estado de avance:

Se realizaron 43 cuestionarios de exploración de incidentes críticos a docentes universitarios que participaron de los dos cursos *Nuevas formas de enseñar para las nuevas formas de aprender*, realizados por el Progreso en el primer semestre de 2014. Actualmente, el equipo está abocado a la sistematización y análisis de los mismos. Luego se continuará con la discusión de los resultados y las conclusiones de la investigación.

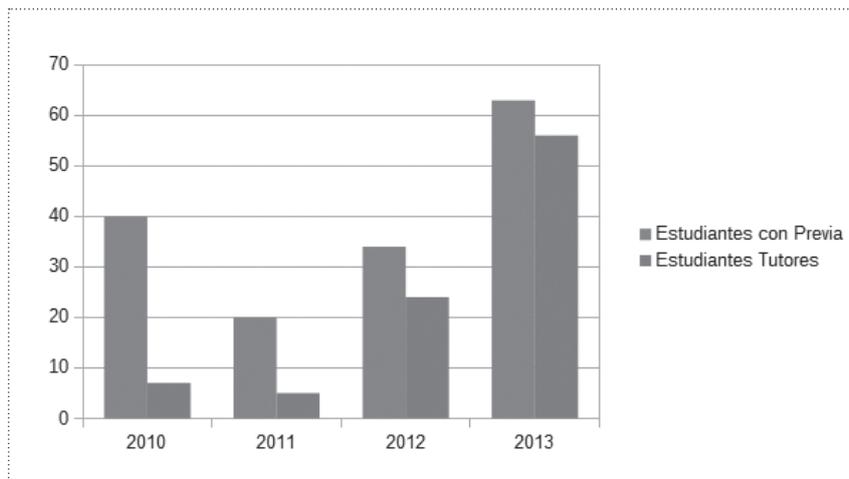
Referencias bibliográficas

- AROCENA, R. (2013). *Informativo del Rectorado N° 249*. [en línea] Blog Hacia la Reforma Universitaria. Recuperado el 01/07/2013 desde: <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1425>
- AROCENA, R. (2013). *Informativo del Rectorado N° 274*. [en línea] Blog Hacia la Reforma Universitaria. Recuperado el 01/07/2013 desde <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1553>
- COLL, C. (2013) *El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje*. [en línea] Desde: http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/articulos/Coll_CurriculumEscolarNuevaEcologia.pdf
- COLLAZO, M. & Cols. (2010). *Balance y recomendaciones para el desarrollo del Progresas*. [en línea] Universidad de la República, Montevideo. Extraído 30 de setiembre de 2013 desde <http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/Balance%20y%20recomendaciones%20Progresas.pdf>
- CUSTODIO, L. (2010). *Caracterización de los desertores de UdelaR en 2006: inversión, consumo, exclusión académica y deserción voluntaria*. En Fernández, T. (Coord. & Ed.), *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay* (pp.153-168). Montevideo: CSIC, UdelaR.
- DABAS, N.E. (1998): *Redes sociales, familias y escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- DE LEÓN, F; LUJAMBIO, V & SANTIVIAGO, C. (2013). *Informe tutorías entre pares - Programa salir adelante*. Universidad de la República. Montevideo
- DICONCA, B. (coord.) (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. CSE, UdelaR. Montevideo
- Facultad de Veterinaria (2011). *Exoneración de materias del plan de estudios 1980*. Resolución del Consejo de Facultad de Veterinaria. Sesión Ordinaria de Fecha 2/06/11. Exp. N° 110011 000929-11.
- MONTERO, M. (1996). *La participación. Significado, alcances y límites*. En Hernández, E. (Coord.), *Participación. Ámbitos, retos y perspectivas* (pp.7-20). Caracas: CesaP.
- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (1994). *Psicología social comunitaria: teoría, método y experiencia*. México: Universidad de Guadalajara.
- MOSCA, A., SANTIVIAGO, C. (2010) *Tutorías de estudiantes. Tutorías entre pares*. 2da Ed. Progresas. Comisión Sectorial de Enseñanza. Montevideo. Uruguay.
- MOSCA, A; SANTIVIAGO, C. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional de los jóvenes*. Progresas, CSE. Montevideo: INJU-MIDES.
- Programa de acogida y seguimiento de la generación de ingreso a la Universidad de la República (2009). *Informe de lo actuado*. Montevideo: CSE, UdelaR.
-

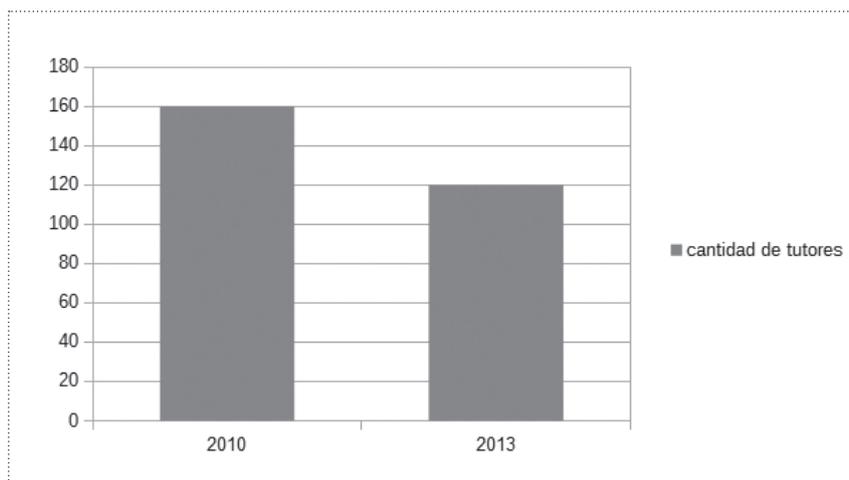
-
- Progres a (2013). *Informe Progres a para Compromiso Educativo*. Universidad de la República. Montevideo.
- Progres a (2012). *Informe Progres a-2012*. Universidad de la República. Montevideo.
- Progres a (2010). *Informe Autoevaluación de Progres a*. [en línea] Universidad de la República. Montevideo. Extraído 6 de agosto de 2013 desde http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/Autoevaluaci%C3%B3n_Progres a%20Dic.2010.pdf
- SANTIVIAGO, C. y Cols (2007). *Informe de Actuación del subproyecto de Apoyo del Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional al Plan de Apoyo y Seguimiento a la Generación 2007*. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República.
- SANTIVIAGO, C. y Cols. (2008) *Informe de Actuación. Plan de Apoyo y Seguimiento a las generaciones de ingreso a la Udelar*. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República.
- SANTIVIAGO, C. y Cols. (2011). *Guía para estudiantes del interior*. Progres a –CSE, Universidad de la República, INJU –MIDES y Fondo de Solidaridad. Montevideo, Uruguay
- SANTIVIAGO, C. y Cols. (2011) *Informe de actuación. Programa de respaldo al aprendizaje*. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República.
- SANTIVIAGO, C. & Cols. (2012) *Fundamentos conceptuales tutorías entre pares*. La experiencia de la Universidad de la República.
- SCARLATA, L. & Cols. (2007). *Programa generación 2007. Proyecto: Grupo de apoyo*. Montevideo: CSE, Udelar
- UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (2013a). *Propuesta de metas julio 2012 - junio 2014*, [en línea] Portal web Udelar. Recuperado el 13/09/2013 desde: <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/30803>
- UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (2013 b). *Datos básicos del VII Censo de estudiantes universitarios de grado, año 2012*. [en línea] Recuperado el 26/08/2013 desde: <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/33822/refererPageId/12>
- UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (2010). *Hacia la reforma universitaria #11, Camino a la renovación de la enseñanza*. Montevideo. Uruguay. Pp 102.
- Unidad de Asesoramiento y Evaluación (2012). *Propuesta de incorporación de las tutorías entre pares en la FCS. Reformulación del Programa estudiantes guía*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República. Montevideo.
-

Anexos

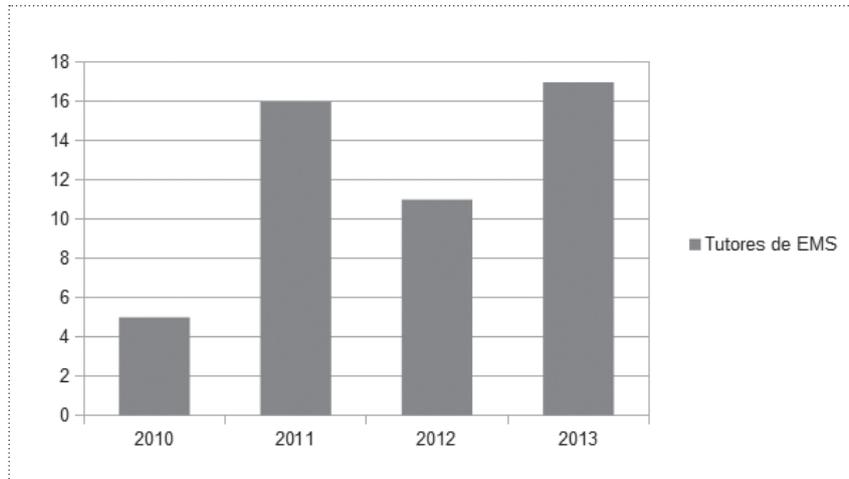
Apoyo a materia previa



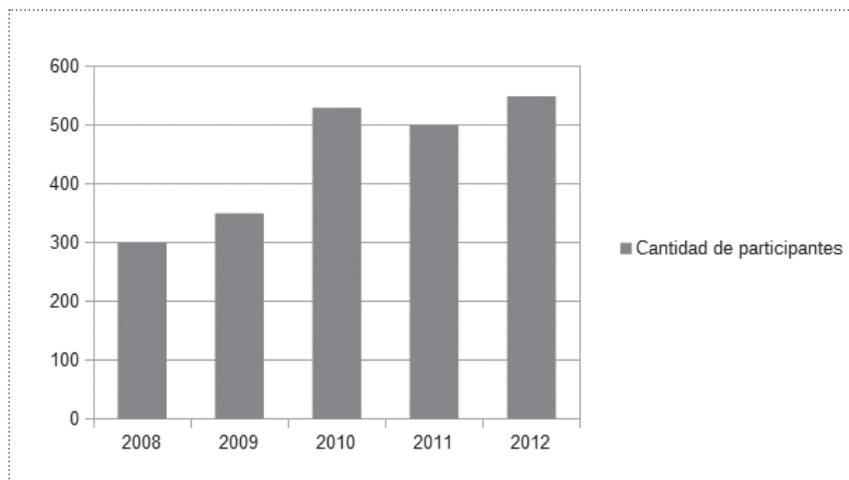
Tutorías entre pares al ingreso



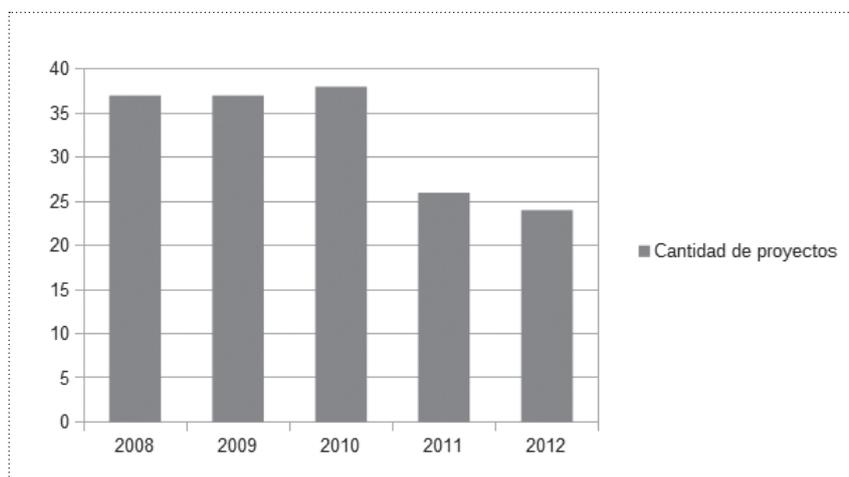
Programa salir adelante



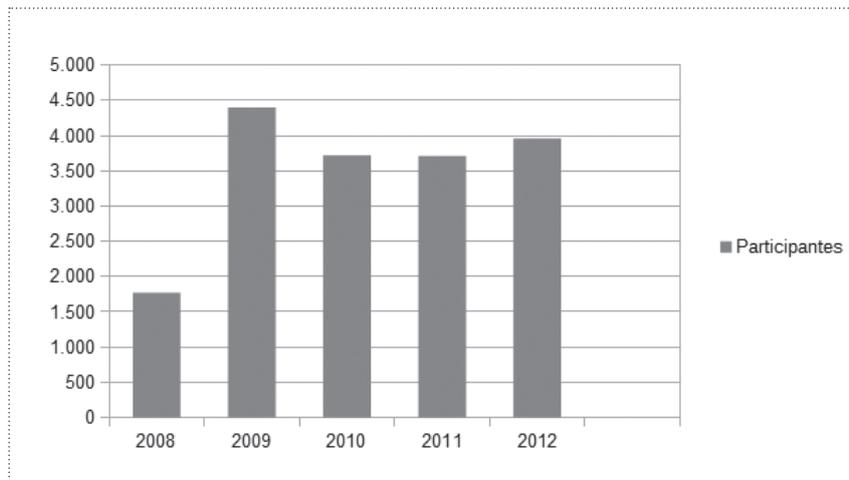
Espacios de consulta y orientación



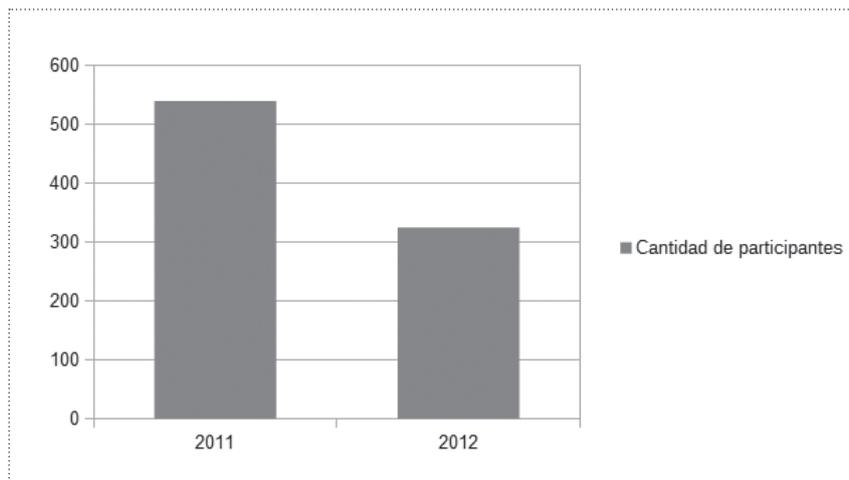
Proyectos estudiantiles (Fuente CSE)



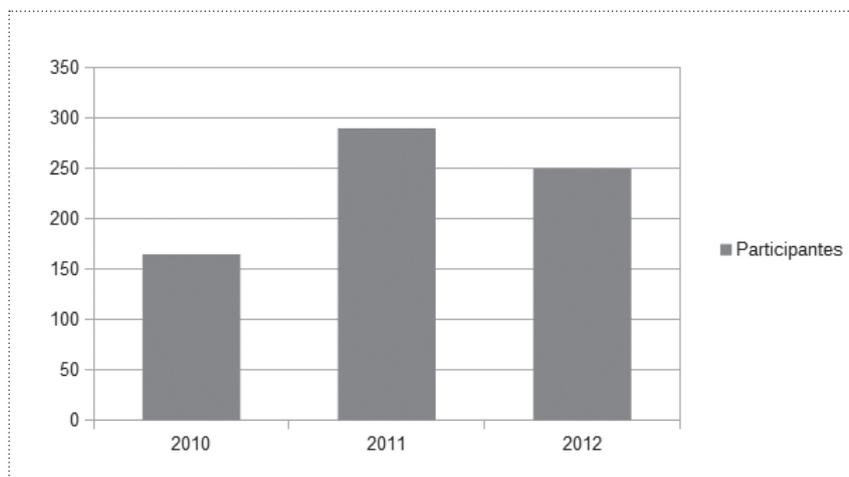
Talleres OVO



Talleres de estrategias de aprendizajes



Talleres de búsqueda de empleo



Tablas

Año	Espacio Universidad Abierta
2009	Muestra del Área Ciencias y Tecnologías y Artística
	Caminos de inclusión en la Universidad (replica en RN)
	Muestra del Liceo N° 54
2010	Muestra Área Salud
	Muestra Área Agraria
	Muestra Liceo N° 54
2011	Muestra Facultad de Química
	Muestra Área Agraria
2012	Muestra Facultad de Química
	Muestra Agraria
2013	Muestra Vida Universitaria

Año	Expo Educa
2007	Montevideo
2008	Montevideo
	Colonia
	Maldonado
	Salto
	Rivera
2009	Montevideo
	Colonia
	Maldonado
	Paysandú
	Rivera
Durazno	
2010	Montevideo
	Colonia
	Maldonado
	Salto
	Rivera
Durazno	



Año	Expo Educa
2011	Montevideo Colonia Paysandú Maldonado Durazno Rivera
2012	Montevideo Salto Maldonado Mercedes Durazno Rivera
2013	Montevideo Florida Maldonado Tacuarembó Paysandú Colonia

Los documentos aquí compildos los puede consultar en el portal web
de la Comisión Sectorial de Enseñanza: <http://www.cse.edu.uy>



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza