



PROYECTO:



CURSO

Docencia en Educación
Superior en el Ámbito
Comunitario

Curso: Docencia en Educación Superior en el Ámbito Comunitario

Fundamentación

El presente curso está enmarcado en el llamado a proyectos de la Comisión Sectorial de Enseñanza del área de Iniciativas de desarrollo pedagógico docente, edición 2018, el cual ya está aprobado y financiado por dicha comisión.

Actualmente, nos encontramos ante una masividad y diversidad de estudiantes que desafían el rol docente e implican la continua capacitación. De esta manera, este espacio apuesta a ser una instancia donde se podrá reflexionar, cuestionar, plantear los pensamientos y expectativas con respecto al docente universitario de hoy en día. Así como también adquirir conocimiento sobre las modalidades de intervención en comunidad de cada docente que concurra a los encuentros.

Objetivo general

Generar un espacio de formación didáctico-pedagógica para docentes del ámbito comunitario durante los meses de setiembre a diciembre de 2018.

Objetivos específicos

- Posibilitar un espacio de formación docente multidisciplinario que habilite intercambio de saberes.
- Reflexionar acerca de las prácticas y estrategias de enseñanza de docentes pares en el ámbito comunitario.

Lineamientos generales de los ejes temáticos:

Eje 1: Docencia universitaria en el área comunitaria.

En esta unidad temática contemplaremos las funciones que desarrolla la Universidad de la República y su vínculo con la comunidad, haciendo énfasis en Extensión Universitaria y actividades en el medio. Se trabajará teóricamente el

concepto de comunidad.

Se habilitará la reflexión y el diálogo sobre la importancia de la formación de docentes en el ámbito comunitario, la configuración del perfil docente y rol a desempeñar, intentando aproximarnos a conceptualizaciones a través de la participación conjunta .

Se discutirá sobre el relacionamiento del docente con redes comunitarias, referentes territoriales y equipos multidisciplinares en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Eje 2: Pedagogía y didáctica en comunidad:

Este eje abordará, discusiones teóricas para la comprensión de las dimensiones didácticas y pedagógicas de la enseñanza superior en el área comunitaria.

Se hará énfasis en las conexiones pedagógicas y las dimensiones vinculares en dicho ámbito.

Se pretende realizar prácticas reflexivas desde una postura ética, que genere procesos educativos, favoreciendo el acercamiento y el análisis sobre las metodologías innovadoras en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Eje 3: Construcción de conocimiento en comunidad.

Se pretende abordar los elementos teóricos para el análisis e interpretación de los procesos de construcción de conocimiento en territorio.

Se estima necesario propiciar los conocimientos a través del intercambio entre el saber académico y el saber popular, con la finalidad de generar conocimientos nuevos y acordes a la realidad social.

Así mismo se requiere cuestionar en las prácticas comunitarias las diferencias entre la creación de conocimiento y transmisión de información.

Transversalmente se problematizará las perspectiva ética de las prácticas comunitarias.

Eje 4: Relacionamiento tríada docente-estudiante-comunidad

Como lineamientos para este eje se propone abordar las transversalidades en los vínculos de la tríada docente-estudiante-comunidad, en los procesos educativos. Integrando aquellos aspectos inherentes a las relaciones y cómo éstas resuenan en las prácticas docentes y en las actividades con el medio.

La construcción y deconstrucción de imaginarios de las figuras del docente, del estudiante y de la comunidad en tanto a los saberes, abordando características de los vínculos de asimetría desde los cuales se configuran.

Eje 5: Inclusión educativa en la Universidad

Este eje se aproximará a la inclusión educativa desde una perspectiva de derechos. La educación como derecho humano, universal e inalienable se ve interpelada cuando se enfrenta a educandos con demandas que se entienden “especiales” o “fuera de la norma”.

Esto parece acontecer por el hecho de que en la formación docente en general - es decir, en todos los niveles educativos- el educador es formado para transmitir conocimientos de forma lineal y muchas veces poco flexible. Por tanto, ya sea por la diversidad humana intrínseca de todo grupo humano o por la presencia de una situación de discapacidad, al interior del espacio de enseñanza-aprendizaje la inclusión es un tema central.

Se propone entonces tres dimensiones de abordaje: la discapacidad en el ámbito universitario; la Inclusión educativa y diversidad en el aula; prácticas docentes y estrategias de enseñanza para trabajar desde un enfoque inclusivo.

Eje 6: Técnicas participativas para el trabajo en territorio

Desde esta perspectiva se considera a las técnicas participativas como instrumentos válidos en los procesos de formación enmarcados en la concepción de Educación Popular.

Las técnicas en sí mismas no son agentes de cambios, sino que responden a la concepción metodológica que subyace al proceso enseñanza - aprendizaje. Se estima que una técnica por sí sola no es formativa ni pedagógica. Por tales motivos se entiende pertinente, deliberar acerca de las teorías que sustentan dichas técnicas, cuestionar acerca de su utilidad y valorar que se debería tener en cuenta en su planificación.

Eje 7: Inclusión de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos.

En la actualidad, es innegable el papel relevante que desempeñan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad. Estos cambios, transforman la manera de acceder e integrar el conocimiento e interpelan a las instituciones y a los equipos docentes a reformular sus prácticas educativas.

Resulta imperioso generar una línea de reflexión en torno a las metodologías que proponen los docentes y la adaptación necesaria a las realidades del territorio, contemplando la diversidad de recursos con los que se cuenta.

Eje 8: ¿Cómo evaluamos las prácticas en comunidad?

Desde esta óptica, se considera que evaluar es inherente al ser humano pero en educación es condición necesaria para certificar un curso, un seminario, entre otros; al tiempo que habilita el mejoramiento de los procesos enseñanza - aprendizaje.

Es relevante problematizar acerca de qué evaluar, ¿Evaluamos estudiantes?, ¿Evaluamos aprendizajes?, ¿Evaluamos un saber hacer?, ¿Evaluamos instituciones?, ¿Qué evaluamos?.

También, es importante reflexionar a través de qué dispositivos evaluamos y qué instrumentos utilizamos, considerando la complejidad que implica evaluar en comunidad.

Equipo Docente

La iniciativa de este proyecto surge de un equipo de docentes de la Unidad Curricular Aprendizaje en Territorio, perteneciente al Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria de Facultad de Medicina (UdelaR), con el objetivo de generar un espacio para problematizar y repensar la práctica docente en el área comunitaria.

Docente coordinadora general: Prof. Adj. Clara Niz

Docentes coordinadoras de los Talleres Teórico - Prácticos:

Asist. Obst. Part. Andrea Akar
Asist. Lic. Psic. Johana Barrios.
Ayud. Lic. Psic. Mary Dávila
Ayd. Obst. Part. Andreina Dotta
Asist. Lic. Psic. Silvia Giménez.
Asist. Lic. Rosa González
Asist. Lic. Fernanda Olivar

Contacto: formaciondocentecomunitaria@gmail.com

Metodología de Enseñanza

El curso será teórico-práctico, siendo los encuentros en modalidad taller. Conjuntamente se llevará a cabo prácticas en comunidad, transversales a los encuentros. Cada instancia en territorio consistirá en observar las prácticas docentes de un compañero par.

Se realizará un trabajo final grupal (no más de 4 personas) partiendo de las instancias antes mencionadas y contemplando los talleres y experiencias compartidas. La elaboración de este trabajo consistirá en un diseño de proyecto básico de propuesta educativa innovadora, el cual deberá ser entregado al finalizar el curso (fecha de entrega a determinar), mediante una tarea por Plataforma PROEVA de la UdelaR.

Para el cierre del curso se realizará una jornada (lugar, fecha y horario a determinar) donde cada grupo de docentes presentará y expondrá obligatoriamente su propuesta educativa innovadora.

Periodicidad del curso

El curso se realizará entre los meses de setiembre a noviembre del 2018.

Contará con un total de 8 encuentros presenciales con frecuencia semanal los Lunes de 18 a 20 horas en Facultad de Medicina - UDELAR, simultáneamente 8 encuentros virtuales mediante plataforma ProEva, con frecuencia semanal.

Se destinará dos instancias de observación (mínimo) para instancias prácticas en comunidad, transversales a los encuentros.

Presentación de cierre grupal (fecha a determinar).

Carga horaria discriminada según tipo de actividad:

Talleres	Ejes temáticos	Docente Responsable
Taller I: Presencial y virtual. 3 de Setiembre.	Presentación del curso. Docencia universitaria en el área comunitaria.	Asist. Lic. Psic Johana Barrios
Taller II: Presencial y virtual 10 de Setiembre.	Pedagogía y didáctica en comunidad	Equipo docente
Taller III: Presencial y virtual 17 de Setiembre.	Construcción de conocimiento en comunidad	Asist. Lic. Fernanda Olivar
Taller IV: Presencial y virtual 24 de Setiembre.	Relacionamiento tríada docente-estudiante-comunidad	Asist. Obst. Part. Andrea Akar
Actividad en Territorio: OBSERVACIÓN. 1 al 12 de Octubre.	OBSERVACIÓN	
Taller V: Presencial y virtual 15 de Octubre.	Inclusión educativa en la Universidad	Ayd. Lic. Psic. Mary Dávila
Taller VI: Presencial y virtual 22 de Octubre.	Técnicas participativas para el trabajo en comunidad	Asist. Lic. Rosa González

Taller VII: Presencial y virtual 29 de Octubre.	Inclusión de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos	Asist. Lic. Psic. Silvia Giménez
Taller VIII: Presencial y virtual 5 de Noviembre.	¿Cómo evaluamos las prácticas en comunidad?	Ayd. Obst. Part. Andreina Dotta
Jornada cierre A determinar	Cierre del curso. Presentación del trabajo y reflexión de las prácticas observadas.	Coordinadora y Equipo docente

Requisitos para la aprobación del curso:

- 1) Asistir como mínimo al 80 % de los encuentros presenciales.
- 2) Cumplir con el 80% de las tareas y foros de participación en el espacio virtual de la Plataforma PROEVA (UDELAR).
- 3) Realizar las instancias prácticas en comunidad (tareas de observación de las prácticas docentes de 3 compañeros par).
- 4) Presentar un trabajo final grupal (máximo 4 integrantes) que consiste en diseñar un proyecto básico de una propuesta educativa innovadora.
- 5) Realizar un póster sobre la propuesta educativa innovadora, cada grupo lo exhibirá en una jornada de sistematización del curso.

En cuanto al trabajo final grupal: proyecto básico de una propuesta educativa innovadora y la presentación del posters serán evaluados por el equipo docente de este proyecto, la coordinadora, junto con docentes idóneos del Depto. Medicina Familiar y Comunitaria, se realizará una devolución al equipo por parte de los docentes responsables.

Público Objetivo

Los talleres a implementar están dirigidos a docentes universitarios Grado 1 y Grado 2 que se encuentran trabajando en las carreras de la Universidad de la República y docentes de Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) desde un enfoque comunitario.

Pre requisitos exigidos para el curso.

Desarrollar funciones de docencia en territorio, contar con interés en formarse en las temáticas propuestas y contemplar la posibilidad de que un docente par concorra a su ámbito de trabajo.

Completar el formulario de inscripción.

Cupos establecidos.

El cupo máximo para el curso es de 50 personas, en el caso que se supere el número de inscriptos se establecerá un mecanismo de selección para ajustarse a lo admitido.

Mecanismos de selección.

Para la selección de los participantes al curso, en caso de ser necesario, consistirá en la realización de un sorteo por parte de los docentes coordinadores de los talleres Teórico - prácticos y la docente responsable, considerando previamente el cumplimiento de los requisitos exigidos. La comunicación del resultado del mismo será a la brevedad.

Bibliografía obligatoria:

Adúriz, A e Izquierdo, M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_3_1.pdf

Blanco, C. y De Nobrega, E. (2016). Rol Estratégico de los Docentes Universitarios en el Servicio Comunitario. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/48/art06.pdf>

Camillioni, A. (Ed.). (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.

Campanario, J.M. (2002). Asalto al castillo: ¿Qué esperamos para abordar en serio la formación didáctica de los profesores universitarios de Ciencia? Universidad de Alcalá (Ed.). Enseñanza de las Ciencias. (pp. 315- 325). Madrid, España: Alcalá de Henares.

Castellana, M y Sala, I. (2006). Estudiantes con discapacidad en la Universidad: cómo atender esta diversidad en el aula. Fundación Blanquerna: España.

Correa, N. (2017). La docencia asimilada a la enseñanza: representaciones de docentes universitarios sobre su profesión. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 4 (1). 104-113.

Díaz, D. (2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5072156>

Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. México DF: Siglo XXI.

Ibáñez Costantino, A. (2011). Factores subjetivos relacionados con la opción por la docencia universitaria: estudio de un servicio del Área de Ciencias de la Salud de la Universidad de la República (tesis de maestría). Universidad de la República - Facultad de Psicología, Uruguay.

Mallada, N. (2017). Enseñar en las Universidades y en los institutos de formación docente. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 4 (1). 122-125.

Montero, M. (2004). Comunidad y sentido de comunidad. En: Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. (pp. 95 - 107). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf>

Palacios, A. y Bariffi, F. (2008). La discapacidad como cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. España: Cinca.

Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires, Argentina: Colihue S.R.L.

Rebellato, J. (1985). El marxismo de Gramsci y la nueva cultura. En: Para comprender a Gramsci. Montevideo: Ed. IDES/Nuevo Mundo.

Viera, A, Zeballos, Y. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. UDELAR. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/243/227>

Bibliografía complementaria:

Bermeosolo, J. (2014). Educación e inclusión: el aporte del profesional de la salud. Revista Médica Clínica Las Condes, 25 (2), 363-371. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864014700483>

Careaga, A. (2007). El desafío de ser docente. UDELAR - Departamento de Educación Médica. Recuperado de: http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser_docente.pdf

Elliot, W. (s/f). Grupos de Trabajo sobre Estándares y Evaluación. Uso y límite de las pruebas de desempeño. PREAL.

Facultad de psicología. (s/f). Protocolo discapacidad física. Recuperado de: <https://psico.edu.uy/sites/default/files/protocolodiscapacidadfisica.pdf>

Facultad de Psicología. (s/f). Protocolo General para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad. Recuperado de: https://psico.edu.uy/sites/default/files/2017-06/4recorridodelestudiantecondiscapacidad_0%284%29.pdf

Fernández, L. (2014). Las narrativas sobre la interacción docente- estudiante en Educación Secundaria: un estudio desde la perspectiva socio- cultural del aprendizaje (tesis de maestría). Universidad de la República - Facultad de Psicología, Uruguay.

Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Recuperado de: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC83167/lb-na-26035-enn.pdf>

Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817326>

Max-Neef, M. (2006) Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo : Icaria.

Meresman, S. (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes en Uruguay. La oportunidad de la inclusión. Uruguay: UNICEF.

Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad. Nueva York, EEUU. Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Nari, M. y Ibáñez, A. (2010.). Formación ética en la universidad: aportes para docentes y estudiantes. Udelar. CSE.

Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, España: Morata.

Universidad de la República. (2012). Documento de Orientación para la Carrera Docente en la Udelar. Recuperado de: <http://www.fadu.edu.uy/pedidopresupuestal/files/2014/12/Dist.-393.12-DOCUMENTO-DE-ORIENTACION-PARA-LA-CARRERA-DOCENTE-EN-LA-UDELAR.pdf>