



PROYECTO:



Facultad de
Psicología

CURSO

Los Estilos de Aprendizaje
como herramienta didáctica

Curso: Los Estilos de Aprendizaje como herramienta didáctica

Docentes: Prof. Agda. Dra. Gabriela Prieto, Prof. Adj. Mag. Margarita Fraga, Asist. Mag. Gabriela Fernández T., Asist. Lic. Maria T. De Armas.

Destinatarios

El taller teórico práctico está destinado a docentes universitarios que se desempeñen en diferentes tipos de enseñanza en diferentes servicios. La población objetivo son docentes que se inician en la carrera y/o docentes con trayectoria que se encuentran interesados en integrar conocimientos sobre la temática Estilos de Aprendizaje y su aplicación en el diseño y la planificación de la enseñanza.

Fecha, lugar y horario: desde el 27/8/2018 al 30/11/2018 . Días: Viernes 10 y 30 a 13 hs. Facultad de Psicología. Salón a confirmar.

Objetivos Principales

- Proporcionar a los participantes herramientas conceptuales sobre los Estilos de Aprendizaje y las formas de identificación y evaluación de los mismos.
- Capacitar a los participantes en el desarrollo de estrategias innovadoras a través del uso de los Estilos de Aprendizaje con la finalidad de potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
A su vez se propone:
- Desarrollar los contenidos que demuestran la relación de los Estilos de Aprendizaje con los estilos de enseñanza.
- Brindar herramientas metodológicas para identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes y la relación de éstos con diferentes variables.

Modalidad de trabajo

Presencial. Se trabajará a través de la plataforma EVA como apoyo a la presencialidad. Las clases serán de 2 y media horas presenciales (total: 30 hs presenciales). Se trabajará además, a través de la plataforma EVA, como apoyo a la presencialidad.

Evaluación

Sobre mediados del curso, se evaluarán los conceptos teóricos adquiridos y su articulación de con la práctica cotidiana de los docentes asistentes. Se solicitará una presentación en forma escrita de ideas y propuestas que vinculen los conocimientos sobre Estilos de Aprendizaje con la práctica de enseñanza de cada uno de los participantes del curso (tarea individual)

Al finalizar el curso, los participantes deberán presentar en forma individual o grupal (no más de tres integrantes) de un proyecto de investigación vinculado a la identificación de los Estilos de Aprendizaje y su asociación con otras variables (psicológicas, sociodemográficas y educativas)

Se favorecerá el desarrollo de una evaluación sistemática y formativa.

Contenido temático

Aproximación a la Teoría del Aprendizaje concepciones e historia

Concepciones teóricas, procesos que subyacen al aprendizaje. Diferentes enfoques. . Aspectos cognitivos, psicológicos y pedagógicos a las diferentes teorías sobre el aprendizaje: Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo. Diferentes concepciones y definiciones. Su relación con la pedagogía y la psicología

Estilos de Aprendizaje y competencias

Aportes a la noción de competencias. Diferentes tipos de competencias. Visiones críticas a la noción de competencias. Evaluación de competencias. Estilos de aprendizaje y su relación con las competencias. Relación Estilos y competencias.

Evaluación de los Estilos de Aprendizaje

Formas posibles para la identificación de los Estilos de Aprendizaje. Uso de cuestionarios. Presentación de diferentes Cuestionarios para la identificación de los Estilos de Aprendizaje (CHAEA, ILS y otros). Aplicación y llenado de los cuestionarios y su posterior valoración. Evaluación e identificación de los Estilos de Aprendizaje a partir de EVA.

Estilos de Aprendizaje y planificación de la enseñanza.

Relación de las prácticas de enseñanza Contenidos: Estilos de aprendizaje, diseño y planificación de la enseñanza considerando los Estilos de aprendizaje de los Estudiantes

Diseño de proyectos y Estilos de aprendizaje

Integración de los Estilos de Aprendizaje a proyectos de investigación. Valoración de los Estilos en función de diferentes variables. Cruzamiento de datos obtenidos a partir de los Cuestionarios usados para la identificación de los Estilos.

Referencias Bibliográficas

Adán León, M.I. (2001). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de Bachillerato. (Tesis de maestría) UNED, España. Castro, S. y Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista de investigación, 58, pp.83-102.

Clariana, M. (2001). Las preferencias instruccionales: Conceptualización y evaluación. Revista de Psicología General y Aplicada, 54(2), 259-277. Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). Learning styles and teaching styles in engineering education. Engineering Education, 78(7), 674-681. Recuperado de <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/LS-1988.pdf>

Gutiérrez García, A., Rodríguez Bravo A., Pantoja Zarza, M. (2014) Evaluación del uso de las TIC en Educación para el Desarrollo. Obtención de indicadores de buenas prácticas mediante análisis factorial RED. Revista de Educación a Distancia, 41(1), 43-79

Gutiérrez Tapias, M., García Cué , J., Vivas, M., Santizo Rincón , J., Alonso García , C., y Arranz de Dios, M. (2010). Estudio Comparativo de los estilos de

aprendizajes del alumnado que inicia sus estudios universitarios en diversas facultades de Venezuela. Revista Estilos de Aprendizaje, 7(7). Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_3.pdf

Lozano, A. (2000). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa. ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas.

Prieto Loureiro, Gabriela (2017). "Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de psicología de la Universidad de la República en asignaturas clínicas" Tesis de Doctorado. Universidad ORT. Montevideo, Uruguay.

Ruiz Córdoba, C. (2009) Actividades a desarrollar en el aula según el tipo de aprendizaje Revista Innovación y Experiencias educativas (17) Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_CORDOBA_1.pdf

Serrano Pastor, F. (1994). La interacción estilos de aprendizaje-estilos de enseñanza: Emparejamiento versus noemparejamiento. Anales de Pedagogía, 12(13) 381-112.