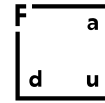


PROYECTO:



Facultad de Arquitectura,
Diseño y Urbanismo
UDELAR

CURSO

Elaboración de consignas de
tareas para la enseñanza
media y universitaria

Curso-taller

Elaboración de consignas de tareas para la enseñanza media y universitaria

Programa

Docente responsable

Prof. Adj. Natalia Mallada

Equipo

Prof. Agr. Mónica Farkas y Asist. Susana Torán

Objetivos

Generales

- Aportar a la formación de los docentes de la Udelar y del SNEP en aspectos relativos a la formulación de consignas de tareas.
- Contribuir en la formulación de propuestas didácticas que incluyan consignas claras, orientadoras de las actividades y de los aprendizajes de los estudiantes.

Específicos

- Reflexionar acerca del papel de las consignas como textos de enseñanza.
- Analizar consignas reales, que los docentes cursantes proponen a los estudiantes.
- Compartir algunas orientaciones para la elaboración de consignas en diferentes áreas de conocimiento (proyectuales, teóricas y tecnológicas).
- Reflexionar acerca de las devoluciones de los docentes, con respecto a los trabajos realizados por los estudiantes.

Contenidos

1. ¿Qué es una consigna? ¿Por qué importa estudiar las consignas? El papel de las consignas como orientadoras de los procesos cognitivos de los estudiantes. Las consignas de tareas como expresión del discurso instruccional.
2. Análisis de consignas. La importancia del andamiaje oral de la consigna. La comprensión de consignas como una “capacidad metodológica”. Los significados de los verbos empleados en las consignas.
3. Algunos criterios para la elaboración de consignas. Las particularidades de las consignas en diferentes niveles educativos y áreas de conocimiento. Los elementos que deben estar presentes en su formulación.
4. Las relaciones entre la formulación de consignas y la evaluación. La retroalimentación de los trabajos realizados por los estudiantes.

Metodología

La metodología de los encuentros presenciales incluye la exposición dialogada y la realización de actividades de taller. Luego de cada instancia presencial, los participantes deberán realizar actividades a distancia (participación en foros, tareas de co-evaluación y elaboración de otros tipos de trabajos), con la tutoría proactiva del equipo docente.

Evaluación

Para aprobar, los participantes deberán cumplir con los requisitos de asistencia previstos (75%), realizar las actividades a distancia propuestas y aprobar un trabajo final integrador.

Bibliografía

Atorresi, A. (2005). Construcción y evaluación de consignas para evaluar la escritura como competencia para la vida. *Enunciación*, 4-13. Recuperado de: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/viewFile/447/678>

Camelo, M. (2010). Las consignas como enunciados orientadores de los procesos de escritura en el aula. *Enunciación* 15(2), 58-67. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3661410>

Carut, S. (s.f.). Interpretación de consignas: una práctica a ser enseñada. Recuperado de: <http://www.lvm.unlp.edu.ar/uploads/docs/consignas.pdf>

Condito, V. (2013). ¿Da lo mismo decirlo que escribirlo? Hacia una reflexión respecto de las consignas de modalidad escrita y modalidad oral en el contexto de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de: <http://www.acuedi.org/ddata/8996.pdf>

Finocchio, A. M. (2017). Cuando las consignas invitan a escribir. Diploma Superior en Lectura, escritura y educación. Buenos Aires, FLACSO Virtual. Recuperado de: <http://virtual.flacso.org.ar/mod/book/view.php?id=268621&chapterid=421351>

Hayes, J. (1996). Un nuevo marco para la comprensión de lo cognitivo y lo emocional en la escritura. *The Science of Writing*, 1, 1-27. Recuperado de: https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/OBLIGHayes._Nuevo_marco_para_la_comprension_de_lo_cognitivo_y_lo_emocional_escritura.pdf

Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Riestra, D. (s.f.). Lectura y escritura en la universidad: las consignas de tareas en la planificación de la reenseñanza de la lengua. Recuperado de: <http://userpage.fu-berlin.de/vazquez/vazquez/DORA%20RIESTRA.pdf>

Vázquez, A. (2007). Consignas de tareas. Entre la palabra del docente y los significados de los estudiantes. *Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria*, (2). Recuperado de: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/vazquez-set07.pdf>