

Ascendencia educativa entre los egresados: la necesidad de seguir completando el modelo

Autor: Gabriel Errandonea Lennon

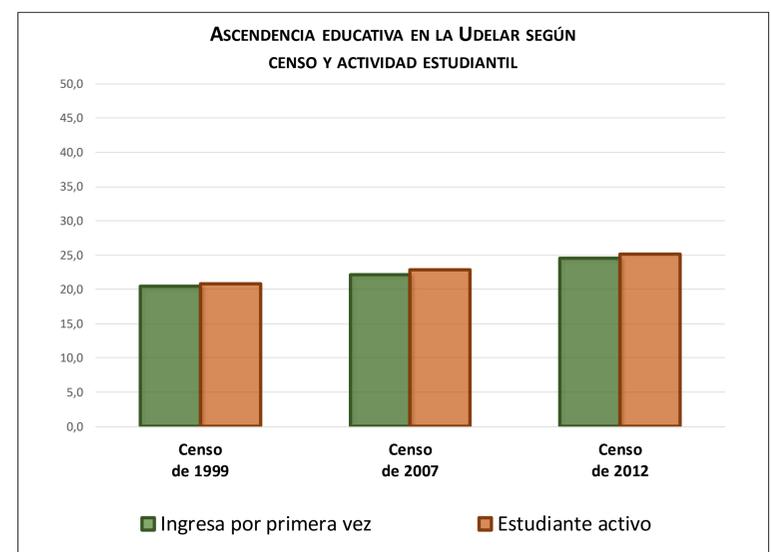
Introducción

Se ha señalado que, contrariamente a lo que el debate reciente dejaba entre ver, la proporción de hijos de universitarios que integran el colectivo estudiantil, ha ido incrementándose en las últimas décadas. Afirmación que se sustenta en el estudio comparativo de los registros de los censos estudiantiles de 1999, 2007 y 2012. (Errandonea, 2016)

Esta contribución despertó interés y mereció el reclamo de nuevos datos. Es que, desde una perspectiva de derechos, el acceso a la universidad representa un escenario importante (una de las claves en torno de las cuales debates sobre inclusión educativa). Pero el análisis de la ascendencia educativa al momento del egreso, representa una clave insoslayable, para valorar el papel que juegan los dispositivos educativos en los procesos de producción/reproducción de la estructura social.

La acreditación de saberes tiene impacto en el concurso por la posición social final entre los individuos y es por su intermedio, que las IES hacen efectiva una parte del impacto social de su actividad educativa y, por lo tanto, la matriz de movilidad resultante no está completa sin dicha información.

Con este objetivo se ha complementado la información de los censos, replicado el análisis con base en la información proveniente de los formularios relevados por la DGPlan entre 2010 y 2015 al momento del egreso.



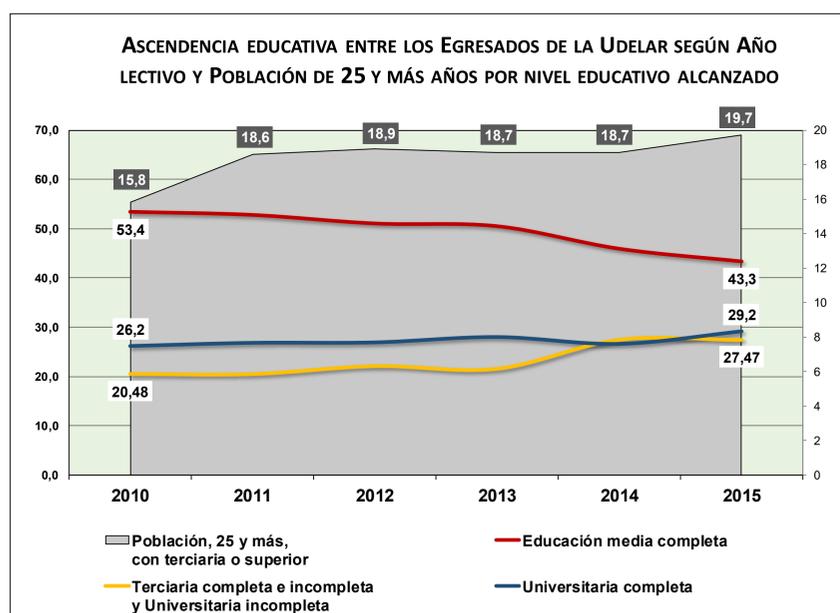
Ascendencia educativa y egreso en la Udelar

Si bien otros atributos, como el sexo o el lugar de nacimiento, sostienen su participación en el tiempo, la proporción entre los egresados, de los hijos de hogares con menor nivel educativo, viene decreciendo a razón de dos puntos porcentuales al año, los provenientes de hogares con nivel educativo terciario incompleto, completo o universitario incompleto, tanto como los provenientes de hogares con nivel universitario completo, muestran, por el contrario, una tendencia creciente (1,6 y 0,4 puntos porcentuales al año).

Adicionalmente, y si bien solo contamos con información comparable para el año 2012, todo parece sugerir que la participación de los hijos de hogares con menor nivel

PORCENTAJE DE ASCENDENCIA EDUCATIVA ENTRE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES Y LOS EGRESADOS DE LA UDELAR SEGÚN AÑO LECTIVO								
DESCRIPCIÓN	AÑO							
	1999	2007	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ESTUDIANTES INGRESANTES POR PRIMERA VEZ (CENSOS)								
Educación media completa	57,2	57,0			54,3			
Terciaria completa e incompleta y Universitaria incompleta	22,4	20,9			21,1			
Universitaria completa	20,4	22,1			24,5			
EGRESADOS (INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA)								
Educación media completa			53,4	52,7	51,0	50,5	45,9	43,3
Terciaria completa e incompleta y Universitaria incompleta			20,5	20,5	22,1	21,5	27,5	27,5
Universitaria completa			26,2	26,8	26,9	28,0	26,6	29,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Procesamiento propio con base en datos de la USIEn (USIEn, 2018), Consultas de Egresos y GEstud del SGB de SeCIU y los Formularios de Egreso 2010 a 2015 de la DGPlan, Udelar.



educativo alcanzado, es mayor entre quienes ingresan y menor entre quienes egresan.

Los datos presentados aún requieren información complementaria para considerarlos concluyentes.

Así como tampoco es totalmente válida su relativización, por ejemplo mediante la información presentada sobre la evolución de la proporción poblacional que tiene nivel educativo superior. Sólo constituyen piezas de un puzzle que aún reclama mayor información.

La información debe ser tratada con cuidado.

Abordar estos temas con seriedad, supone varios desafíos relacionados: promover y sostener la construcción colectiva de información, generalizar el libre acceso a la misma para todos los interesados y promover el debate permanente, no sólo sobre los problemas, sino sobre las formas y los instrumentos.