

Jornadas pedagógicas institucionales.

Horizontes de innovación educativa en las universidades

12 y 13 de setiembre de 2022

Datos de identificación de la experiencia	
Título	Seminarios de Procesos Cognitivos
Nombre Responsable	Karina Curione
Equipo	Alejandra Carboni, Victoria Gradin, Alejandro Maiche y Alejandro Vásquez.
Carrera	Licenciatura en Psicología
Facultad	Psicología
Sede	Montevideo
Unidad Curricular	Procesos Cognitivos (PC)
Año curricular	Primer Año
Caracterización de la experiencia	
Antecedentes de la innovación	La innovación se desarrolló entre los años 2016-2019, con financiamiento de la CSE en la convocatoria <i>Apoyo académico-disciplinar a cursos de primer año de las carreras universitarias</i> . Los antecedentes internacionales tienen su origen en el programa de McKeachie, Pintrich & Lin (1986), denominado <i>Learning to Learn</i> (Aprendiendo a Aprender), que evidenció un impacto positivo en la mejora de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de Psicología, posteriormente se han desarrollado diversas experiencias de enseñanza del aprendizaje autorregulado con resultados positivos (Hofer y Yu, 2003; Cleary y Zimmerman, 2004; Maquilón, 2003; Tuckman& Kennedy, 2011).
Problema/s atendido/s	La media de inscritos a Procesos Cognitivos se ha ubicado en 1500 estudiantes por semestre, la modalidad tradicional de cursada supone plenarios de 350 estudiantes por turno, en esa modalidad no se controla la asistencia y el estudiante debe rendir parciales en formato múltiple opción, la media de aprobación en dicha modalidad es de un 30%, y el abandono ronda el 40%. A las complejidades propias del ingreso a la Educación Superior y los desafíos que suponen para el/la estudiante ingresante responder a las demandas del aprendizaje en esa nueva etapa formativa, en nuestro caso se añade el ingreso en un contexto de numerosidad. PC tiene todas las características de un curso masivo-crítico, el equipo docente consideró fundamental implementar propuestas de cursada en grupos pequeños, donde se promueva una relación docente-estudiante de mayor proximidad. La investigación sobre abandono en Educación Superior ha aportado

Jornadas pedagógicas institucionales. Horizontes de innovación educativa en las universidades

12 y 13 de setiembre de 2022

	<p>evidencia que indica que los/las estudiantes ingresantes necesitan espacios formativos en pequeños grupos que oficien como espacios de referencia para contrarrestar los efectos de la numerosidad.</p>
Objetivos	<p>Objetivo general: -Mejorar la propuesta formativa de Procesos Cognitivos mediante una modalidad de cursada en Seminarios que promuevan la formación en estrategias de aprendizaje aplicadas al contenido del curso. - Desarrollar las estrategias favorecedoras de la permanencia de los estudiantes en el Curso PC</p> <p>Objetivos Específicos: - Brindar una modalidad alternativa de cursada de la Unidad Curricular PC I, en grupos pequeños (Seminarios de 40 estudiantes). - Promover aprendizajes significativos de los contenidos de la UCO Procesos Cognitivos I mediante una modalidad de enseñanza centrada en el desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Autorregulado (EAA) al servicio del aprendizaje de los contenidos del curso. - Evaluar el impacto de los seminarios en las EAA y en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
Dimensiones y acciones innovadoras	<p>Los Seminarios tuvieron una carga horaria presencial de dos horas y cuarto de duración, al igual que los plenarios se dedicaron dos clases a cada proceso cognitivo que integra los módulos del curso teórico. En los Seminarios los contenidos temáticos fueron abordados potenciando la enseñanza de distintas estrategias de aprendizaje autorregulado. Esto supuso de parte de los estudiantes asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje que debieron sostener a lo largo de todo el semestre -asistiendo a clases previa lectura de los materiales a trabajar, realizando las tareas domiciliarias, cumpliendo con las tres evaluaciones obligatorias y la realización del parcial final. Se desarrolló un sistema de evaluación continuo, monitoreando y evaluando las mejoras en los procesos autorregulatorios, la propuesta de enseñanza fue sufriendo ajustes de cara a su mejora.</p>
Evaluación de la experiencia	
Resultados	<p>En las distintas ediciones de la propuesta de Seminarios de PC, quienes participaron en esta modalidad de cursada tuvieron un rendimiento académico superior que sus pares que cursaron mediante plenarios (350 estudiantes) vieron potenciadas sus estrategias de aprendizaje autorregulado. A modo de ejemplo, tomando datos del Proyecto CSE- 2017 podemos afirmar que la media de la nota final del curso de la modalidad seminario fue significativamente mayor que la nota final del curso alcanzada por los estudiantes en la modalidad plenarios. Con relación a las estrategias de aprendizaje (EA), las mismas se evaluaron a través del cuestionario <i>Motivated Strategies Learning Questionnaire-MSLQ</i>- (Pintrich & De Groot, 1990) utilizando la validación uruguaya (Curione et al., 2017). Los principales resultados obtenidos muestran que las estrategias: Organización y Regulación del Esfuerzo presentaron un cambio significativo entre la</p>



Jornadas pedagógicas institucionales. Horizontes de innovación educativa en las universidades

12 y 13 de setiembre de 2022

	<p>aplicación al comenzar el semestre y la aplicación al finalizarlo, al culminar los seminarios los estudiantes utilizaron en mayor medida la estrategia de procesamiento profundo de la información llamada organización (selección apropiada de información y construcción de conexiones entre lo que debe ser aprendido, ej. subrayado). La estrategia de elaboración - que permite almacenar la información en la memoria a largo plazo al construir conexiones internas entre lo que debe ser aprendido y los conocimientos previos- correlaciona positivamente con el rendimiento ($r=.22$, $p=.042$). Los/las estudiantes que regulan mejor su esfuerzo tienen un rendimiento superior ($r=.25$, $p=.016$).</p>
Evaluación por parte de los actores	<p>Se desarrollaron entrevistas en profundidad para aproximarnos a las voces de los y las estudiantes, quienes valoraron muy positivamente la cursada en modalidad seminarios. Por motivos de espacios no es posible profundizar en el análisis cualitativo realizado, por más información sobre este aspecto puede consultarse la tesis "<i>Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial</i>" desarrollada por Lucía Píriz (2018) en el marco de la Maestría en Psicología y Educación.</p>