



Jornadas pedagógicas institucionales. Horizontes de innovación educativa en las universidades

12 y 13 de setiembre de 2022

Datos de identificación de la experiencia	
Título	Estudio de casos en primer año de medicina: una experiencia de apropiación y aplicación de conocimientos.
Nombre Responsable	María Noel Álvarez
Equipo	Laura Betancor, Mercedes Rodriguez, Sebastián Carballal, Andrea Medeiros
Carrera	Doctor en Medicina
Facultad	Medicina
Sede	Montevideo
Unidad Curricular	Introducción a la Biología Celular y Molecular
Año curricular	Primer año.
Caracterización de la experiencia	
Antecedentes de la innovación	En el primer año de la carrera Doctor en Medicina se incorporó desde el plan de estudios 1968 la organización de los estudiantes en grupos con el objetivo de trabajar con metodologías de enseñanza centradas en el estudiante y de trabajo colaborativo. En la misma línea en el plan de estudios 2009 se instrumentó el uso del Aprendizaje Basado en Problemas y en el año 2017 se sustituyó por Estudio de casos.
Problema/s atendido/s	Dificultad en adaptación a la modalidad de aprendizaje en la Universidad. Desvinculación temprana.
Objetivos	Promover la apropiación del conocimiento por el estudiante. Desarrollar la capacidad de aplicación del conocimiento. Evitar la desvinculación temprana de la carrera.
Dimensiones y acciones innovadoras	Metodología de enseñanza: La metodología implica el uso de un caso o una situación de la realidad que es usada como base para la reflexión y el aprendizaje. Este tipo de metodologías buscan desarrollar habilidades tales como el análisis, síntesis y evaluación de la información. Por otro lado, en el proceso que se desarrolla a lo largo del curso se espera mejorar la capacidad del trabajo grupal. Rol del docente: el docente acompaña el proceso de análisis del caso

Jornadas pedagógicas institucionales. Horizontes de innovación educativa en las universidades

12 y 13 de setiembre de 2022

	<p>por parte de cada grupo desde la preparación e intercambio en el foro. En la clase se realiza una primera etapa de trabajo en subgrupos en que los estudiantes discuten entre ellos y con el docente y tutor par sobre el caso. Para finalizar la actividad se realiza un plenario en el cual se colectiviza el trabajo de los subgrupos o se propone una consigna vinculada al caso en que cada grupo debe presentar algo al resto del grupo.</p> <p>Evaluación formativa: el docente cuenta con una rúbrica de evaluación del estudiante en la que se contemplan los distintos objetivos. En la mitad del semestre se realiza una entrevista individual con cada uno para intercambiar sobre cómo perciben el trabajo y acordar cómo continuar el resto del semestre. Al finalizar el curso se realiza una nueva entrevista en la que se analizan los avances y se comunica la evaluación final.</p> <p>Tutorías entre pares: En el primer semestre de la carrera los estudiantes están organizados en 72 grupos y cada uno de esos grupos tiene asignado un tutor par. Estos tutores pares son seleccionados entre los aspirantes, y deben ser estudiantes de la carrera que hayan aprobado el primer año completo y estén cursando segundo o tercer año. La tutoría abarca lo vinculado a la integración a la vida universitaria y cierto acompañamiento académico ya que el tutor par participa de la actividad de estudio de casos.</p>
Evaluación de la experiencia	
Resultados	Si bien no contamos con una evaluación formal de resultados, se desprende de los comentarios de los docentes y estudiantes que esta actividad dirige y acompaña un cambio de actitud del estudiante, necesario para enfrentar la enseñanza universitaria. Esto es evidente en el proceso del semestre viendo cómo mejoran las etapas de análisis y resolución del caso, así como los informes escritos.
Evaluación por parte de los actores	La valoración de la actividad por parte de los estudiantes es muy buena. Reconocen el papel de la metodología en el aprendizaje y resaltan el acompañamiento por parte del docente y del tutor par.