Jornadas pedagógicas institucionales. Horizontes de Innovación Educativa en las Universidades

Seminarios de Procesos Cognitivos: promoviendo estrategias de aprendizaje autorregulado en el primer año

Prof. Adj. Karina Curione

Mesa: Innovaciones en los inicios de las Carreras
Modera: Ximena Otegui
12/09/2022

Problemática del primer año

- Desafiliación
- Bajos niveles de rendimiento, repetición, rezago
- Numerosidad – 2016: 1739 – 2019: 2184–

Unidad Curricular Obligatoria: Procesos Cognitivos

- Segundo Semestre de la Licenciatura en Psicología, Ciclo Inicial.
- Media de 1500 estudiantes que cursan en Plenarios de 350 estudiantes por turno.
- Porcentaje de aprobación: 20-30%

Seminarios de Procesos Cognitivos 2016-2019

- *Seminarios de Procesos Cognitivos: aprendizaje autorregulado y estrategias docentes promotoras de la permanencia* (CSE, 2019)
- *Seminarios de Procesos Cognitivos 1: regulando el aprendizaje de los contenidos del curso* (CSE, 2018)
- *Seminarios de Procesos Cognitivos I: promoviendo el aprendizaje*
- *autorregulado* (CSE, 2017)
- *Aprender a Aprender Psicología Cognitiva: seminarios teórico metodológicos* (CSE, 2016).

Seminarios de Procesos Cognitivos 2016-2019

- Seminarios de 40 estudiantes por turno (400 estudiantes inscriptos en esta modalidad).
- Clases semanales de 2.15 horas de duración, durante el segundo semestre.
- Contenidos de la UCO + formación en estrategias de aprendizaje autorregulado
- Basado en el Modelo de AA de Pintrich y colaboradores (Pintrich, 2004; Printrich et al., 1987)
- Cambios en el sistema de evaluación

MÓDULO	ESTRATEGIA	MODELO AA
Historia Psic. Cognitiva	Selección de ideas principales -Resumen-	Elaboración Metacognición
Atención	Cuadro sobre modelos de Atención Explicar a un compañero/a	Organización Aprendizaje entre pares
Memoria	Mapas conceptuales	Organización
Motivación	Cronograma de estudio y Autoevaluación	Planificación, Gestión del Tiempo, Regulación del Esfuerzo Metacognición

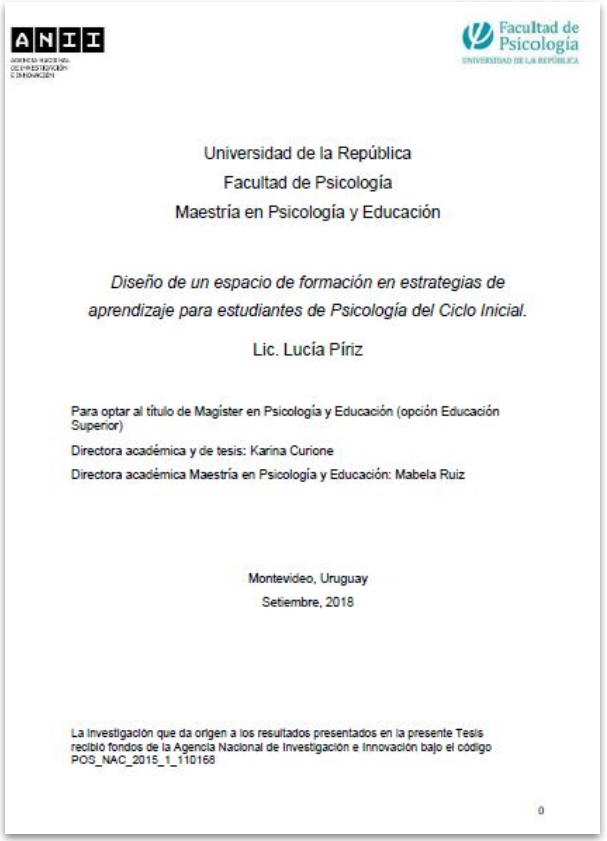
Recursos: https://cognicion.psico.edu.uy/inicio

Resultados

- Evaluación *Motivated Strategies Learning Questionnaire-MSLQ- (Pintrich & De Groot, 1990) utilizando la validación uruguaya (Curione et al., 2017).*
- Cambios: Organización y Regulación del esfuerzo
- Elaboración y Regulación del esfuerzo correlacionaron positivamente con el rendimiento
- Hay diferencias positivas y significativas en el rendimiento entre estudiantes que cursan plenarios y seminarios a favor de estos últimos.
- 52% de los estudiantes que cursan en Seminarios aprueba el curso.

Diseño de intervención en estrategias de aprendizaje autorregulado para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial (Píriz, 2018)

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/20048



Universidad de la República
Facultad de Psicología
Maestría en Psicología y Educación

Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial.

Lic. Lucía Píriz

Para optar al título de Magíster en Psicología y Educación (opción Educación Superior)

Directora académica y de tesis: Karina Curione

Directora académica Maestría en Psicología y Educación: Mabela Ruiz

Montevideo, Uruguay

Setiembre, 2018

La investigación que da origen a los resultados presentados en la presente Tesis recibió fondos de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación bajo el código POS_NAC_2015_1_110168

0

Balance de la experiencia y perspectivas de la innovación

- No fue posible sostener la experiencia más allá del apoyo recibido de la CSE.
- El modelo de AA puede ser incorporado en nuestras prácticas de enseñanza otorgando un rol activo a nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Explorar el potencial de la mediación tecnológica - EVA, página del Manual, etc. para fortalecer la metacognición en su componente de monitoreo y regulación.