

**Estudio de Casos en
primer año de medicina:
una experiencia de
apropiación y aplicación
de conocimientos.**

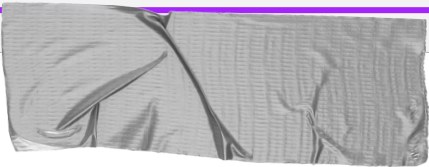
María Noel Alvarez, Laura Betancor, Sebastián Carballal, Lucía Gonzalez-Perilli, Paola Hernández, Andrea Medeiros, Mercedes Rodríguez.

Equipo de coordinación de Introducción a la Biología Celular y Molecular

Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud

Carrera Doctor en Medicina

Departamentos de Bioquímica, Genética, Bacteriología y Virología y Educación Médica
Facultad de Medicina- Universidad de la República



1. Introducción

2. Estudio de casos

3. Evaluación/Balance

4. Perspectivas

1. Introducción

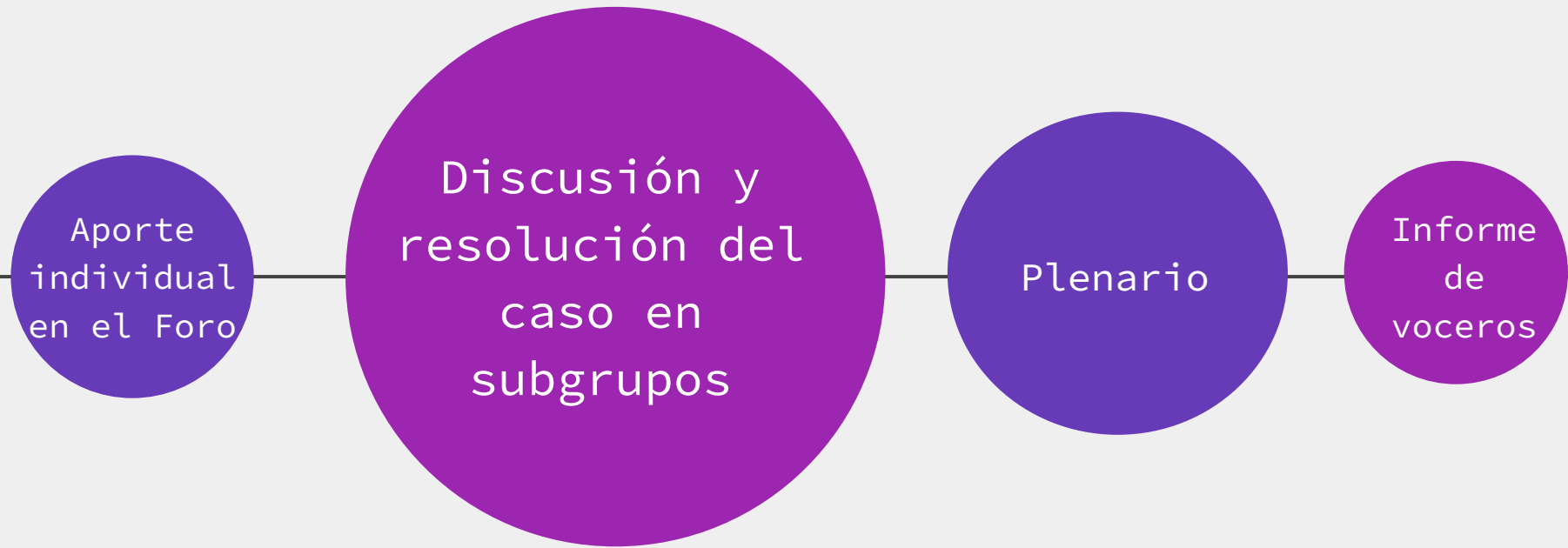
- Desde el plan 68 la carrera organiza a los estudiantes que ingresan en grupos y basa las actividades en trabajo grupal.
- En plan 2009 se incorpora Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Desde el año 2017 se usa la metodología de Estudio de casos en tres unidades curriculares de primer año: dos del primer semestre y una del segundo semestre.

- ❖ 72 grupos de 30- 40 estudiantes.
- ❖ 1 vez por semana: entre 2:30 y 4:00 horas
- ❖ 36 docentes grado 1 interinos asociados a distintos departamentos docentes de Facultad (financiación extrapresupuestal)
- ❖ 72 tutores pares participan de la clase.
- ❖ 6 salones de 8:00 a 22:00 de martes a viernes

2- El Estudio de Casos

- Un caso representa una situación de la realidad que permite la reflexión y cuya resolución requiere la aplicación de determinados conocimientos.
- ❖ Integración y participación.
 - ❖ Desarrolla confianza individual y colectiva.
 - ❖ Análisis de datos y reflexión
 - ❖ Entrena en búsqueda de soluciones.
 - ❖ Evaluación formativa y autoevaluación.

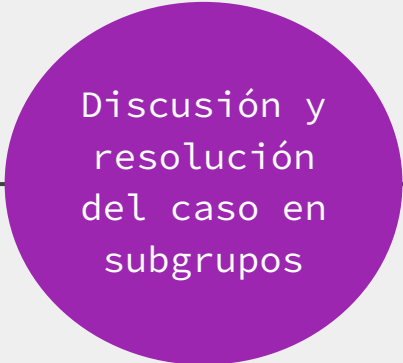
2- El Estudio de Casos



El caso es publicado en EVA. Los estudiantes deben realizar aportes individuales pero en forma coordinada con sus compañeros.

Los mismos estudiantes pueden, a partir de preguntas que dejan planteadas, organizar las intervenciones y los conceptos.

- ✓ Reconocer los contenidos del curso necesarios para la discusión.
- ✓ Saber dirigir las participaciones de los compañeros.



Discusión y resolución del caso en subgrupos

Actividad semanal de asistencia controlada.

Subgrupos de entre 6 y 8 estudiantes por mesa.

El grupo designa un secretario o vocero en cada clase.

El docente interviene en cada mesa

- ✓ Facilita la participación de los estudiantes y permite la resolución colectiva.
- ✓ Propicia la creatividad y la reflexión.
- ✓ Responsabiliza e involucra al estudiante en su propio aprendizaje y en los ritmos de clase.
- ✓ Favorece la interrelación personal.
- ✓ Permite al docente sondear preconceptos.

El docente o un moderador dirige la discusión en el plenario

El vocero de cada subgrupo presenta las conclusiones.

Los voceros realizan un informe grupal del caso.

- ✓ Permite cambiar el ritmo de la clase.
- ✓ Desarrolla la capacidad de síntesis.
- ✓ Facilita el estudio posterior.
- ✓ Favorece la adquisición de conocimientos al volver a andar sobre aspectos ya transitados

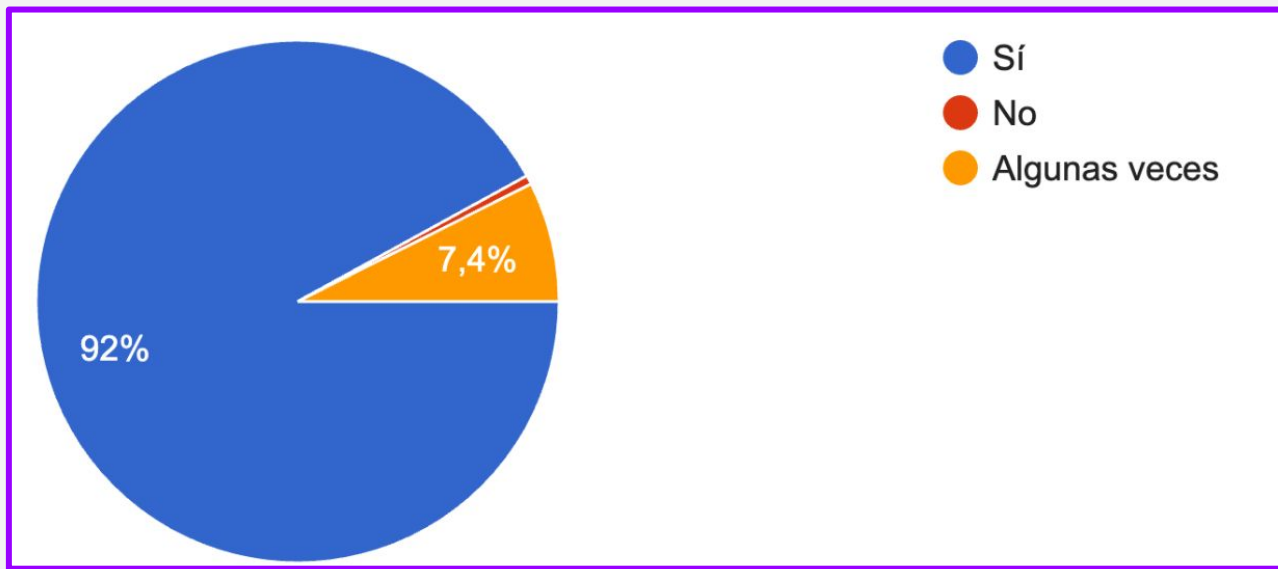
3- Evaluación / Balance

- **Buen ambiente** para el aprendizaje: vínculo con docente, con tutor par, con compañeros en subgrupos y grupos. Promueve la escucha y el respeto.
- **Visibiliza a los estudiantes** para el resto y para ellos mismos.. Fomenta que el estudiante identifique sus conocimientos, sus capacidades, sus debilidades.
- Pone atención sobre **distintas formas de pensar**, de comunicar, de estilos y ritmos de aprendizaje.
- **Evaluación formativa** permite identificar aspectos a mejorar y escuchar a cada uno

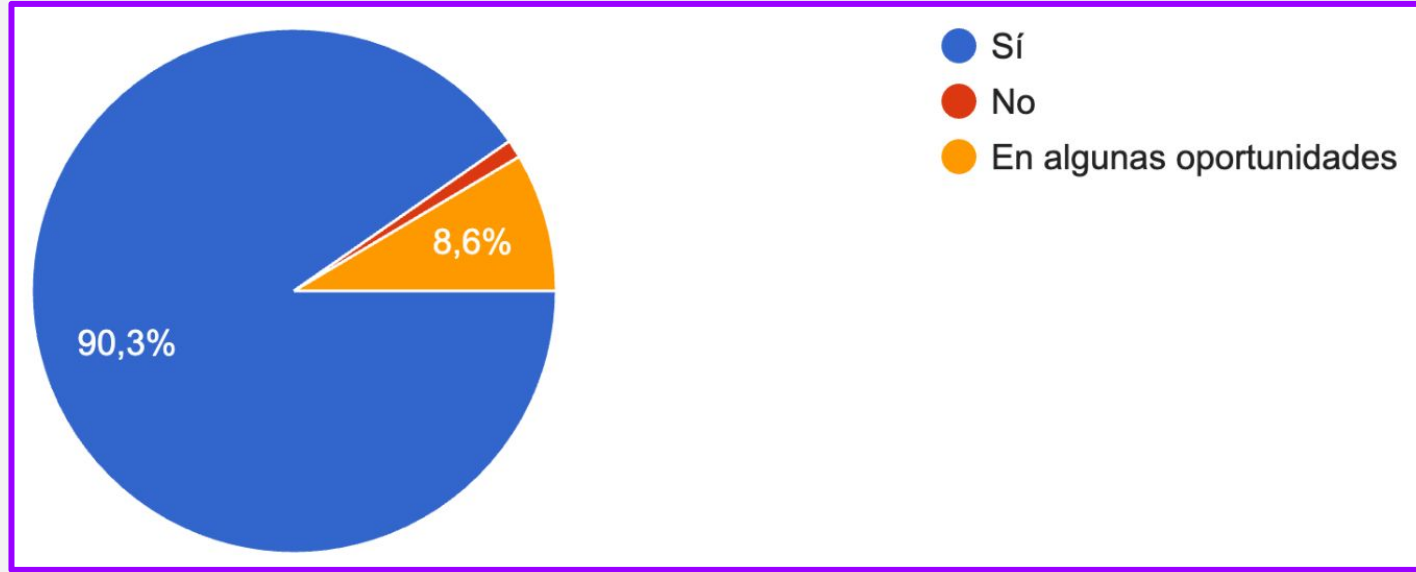
Docentes muy jóvenes: facilita la integración, dificulta el apoyo académico.

Evaluación de estudiantes

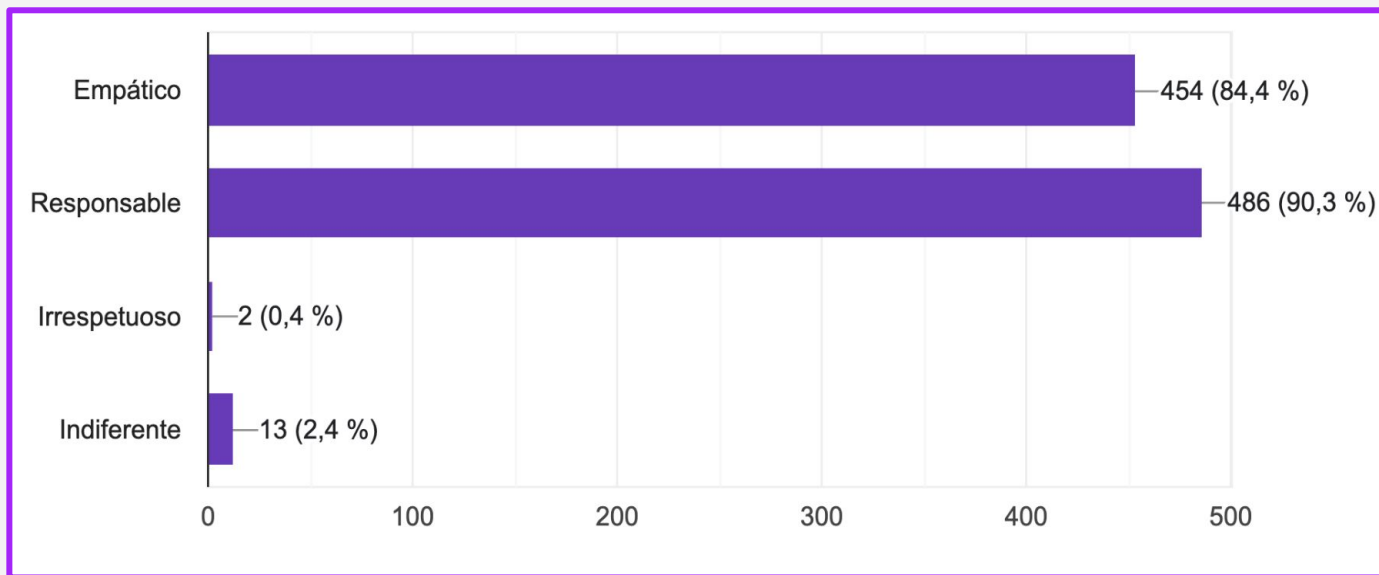
¿Tu docente te ayudó a comprender los conceptos centrales de cada caso?



¿Tu docente te ayudó a aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de los casos?



¿Cuál de los siguientes adjetivos consideras que describen a tu docente?



Testimonios

“Después de cada clase de EC sentía que realmente había comprendido los conceptos.”

“En estudio de casos se entendía todo, era una instancia a la que todos íbamos contentos y felices.”

“había cosas que no tenía claras hasta que teníamos el caso, y ahí lo entendía”

Estas citas son solo para fines ilustrativos.

Testimonios 2

**“Me sentí muy a gusto
y motivada clase a
clase”**

**“el docente hacía que la
clase sea dinámica y que
todos (incluso hasta el más
tímido) participaran y se
sintieran a gusto con la
clase”**

**“Valoro las devoluciones
de la evaluación
continua, se generó un
lindo intercambio y
realizó aportes certeros y
de una forma amena.”**

Estas citas son solo para fines ilustrativos.

4- Perspectivas

- Consolidar financiación.
- Continuar con la aplicación de la metodología.
- Formación docente y reflexión sobre las prácticas.

Muchas gracias por la atención!

