

ACTIVIDADES DE ENUNCIACIÓN REALIZADAS EN GRUPOS DE DISCUSIÓN FAVORECEN NIVELES SUPERIORES DE COMPRENSIÓN

Eje temático: 5 – Sujetos contemporáneos, aprendizaje y comunicación

GUARNASCHELLI ROVIRA, INÉS

PÍRIZ GIMÉNEZ, NAZIRA

Proyecto UDEBIOP, Instituto de Profesores “Artigas”, Consejo de Formación en Educación (CFE) – URUGUAY

inesguarnas@gmail.com

nazirapiriz@gmail.com

Antecedentes

En los años 90', David Perkins encabezó el grupo de docentes de la Universidad de Harvard que propuso la teoría pedagógica denominada Enseñanza Para la Comprensión (EPC). En ella, la “comprensión” se manifiesta en la realización de actividades de comprensión. Esta teoría define distintos niveles de comprensión: 1) nivel de contenido (comprensión ingenua: resolución de actividades reproductivas, más no de comprensión); 2) nivel de resolución de problemas (comprensión de principiante: resolución de problemas en el sentido clásico, que “entrenan” al estudiante); 3) nivel epistémico (comprensión de aprendiz: actividades de comprensión que implican explicar y justificar); 4) nivel de investigación (comprensión de maestría: el estudiante plantea hipótesis, problematiza) (Perkins, D. 1997).

Por otra parte, la jerarquía del trabajo en grupos para el aprendizaje es reconocida ampliamente y desde antaño (Vigotsky, 1988). Sin embargo sus potencialidades no han sido hasta el momento analizados desde la perspectiva del logro de niveles de comprensión según EPC, propuesta que iniciamos con este avance de investigación.

Preguntas de investigación y objetivos

Nos preguntamos si es posible, trabajando en forma colaborativa a partir de actividades reproductivas, el logro de actividades correspondientes a niveles superiores de comprensión. El objetivo propuesto fue indagar si la propuesta de actividades de enunciación a realizarse en grupos de discusión, desencadena actividades correspondientes a niveles superiores de comprensión.

Metodología

A partir de la propuesta de actividades de enunciación a realizarse en pequeños grupos, en cursos de Biofísica de Profesorado, se realizaron observaciones de clase registrándose diálogos entre estudiantes durante la resolución de las tareas. En todos los casos se solicitó autorización de los participantes para dicho registro y para la utilización de los datos con fines de investigación. Los datos se analizaron en forma cualitativa y se interpretaron desde la EPC analizando los niveles de comprensión correspondientes a las actividades que emergieron de la discusión en grupos.

Análisis

Los resultados muestran que la realización en grupos de discusión de actividades aparentemente simples como la enunciación o la resolución mecanicista de problemas, agrega un dinamismo que facilita el logro de niveles de comprensión superior. Los resultados muestran que una simple definición puede disparar discusiones, interpretaciones, explicaciones o justificaciones, e incluso cuestionamientos, que superan lo que a priori podría suponer una simple actividad reproductiva. Los resultados muestran que entre los motivos por los que una enunciación puede disparar tales actividades, se encuentra la necesidad en la utilización apropiada de lenguaje técnico que debe interpretarse y negociarse cuando se trabaja en equipo, motivando además la consulta de bibliografía.

Conclusiones

La colaboración entre pares para la ejecución de una tarea de enunciación, favorece las justificaciones, explicaciones, interpretaciones y cuestionamientos, actividades correspondientes a la totalidad de los niveles de comprensión. Este trabajo desmistifica a las actividades de enunciación como meras actividades reproductivas cuando se realizan en grupos de discusión.

Bibliografía

Perkins, D. (1997) La escuela inteligente. *Editorial Gedisa, Barcelona, España.*

Vigotsky, Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Editorial Grijalbo. Mexico.*

Palabras clave: *Enseñanza para la Comprensión, actividades de comprensión, discusión en grupos.*