

DESEMPEÑO ACADÉMICO ASOCIADO A LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO EN UN CURSO DE NEUROCIENCIA

Eje Temático: 9

SICILIANO HOYOS, Julio C.
NOGUEIRA BORDE, Javier
CASSINA GÓMEZ, Patricia
PELUFFO ZAVALA, Hugo

Facultad de Medicina/Udelar - URUGUAY
julio.c.siciliano@gmail.com

Palabras Clave: *Enseñanza de las ciencias, Trabajos de laboratorio, Desempeño académico*

Resumen.

La importancia de los trabajos prácticos (TP) en la enseñanza de las ciencias es ampliamente aceptada. Incluso aquellos autores que señalan algunos aspectos negativos de los TP expresan la convicción de que resultan imprescindibles para un adecuado proceso de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias (Barberá y Valdés, 1996).

Por otra parte, los TP requieren una importante inversión de recursos, son difíciles de implementar en condiciones de alta numerosidad, y no existe unanimidad entre los docentes ni entre los estudiantes acerca de su naturaleza, sus objetivos específicos ni su real valor académico.

Presentamos una investigación inicial sobre la posible asociación entre la realización de TP y el rendimiento académico en un curso de neurociencia. La interrogante planteada fue: *¿la realización de TP se asocia al desempeño en la evaluación de los aprendizajes?*

Para responderla se implementó un trabajo práctico de neurohistología (TPH) y se compararon los resultados en los exámenes de los estudiantes seleccionados al

azar que participaron de la actividad (40) con el resto de la cohorte (350). El TPH de tipo investigativo (del Carmen, 2000) insumió 8 horas de laboratorio y se ubicó en el Nivel 1 de la rúbrica de Fay y Bretz (2008). Las prácticas habituales de histología en el curso (Nivel 0 de Fay y Betz, 2008) fueron realizadas por todos los estudiantes. El análisis de los resultados fue realizado en conjunto con el Depto. de Educación Médica.

Los estudiantes que realizaron el TPH tuvieron un mejor desempeño en el examen lo cual se evidenció por las calificaciones obtenidas tanto en aspectos teóricos como prácticos de la disciplina, y por la calificación total (Fig 1).

Estos estudios muestran una asociación de la realización de TP de tipo investigativo con el rendimiento académico. Más allá de la discusión de carácter teórico desde la perspectiva de la didáctica, entendemos que la consideración de la pertinencia de las actividades prácticas en los cursos universitarios de ciencia puede brindar insumos de interés para análisis desarrollados desde otras perspectivas institucionales de actualidad, como aquellas ligadas al problema de mantener una enseñanza universitaria de calidad con aumentos sostenidos de la matrícula.

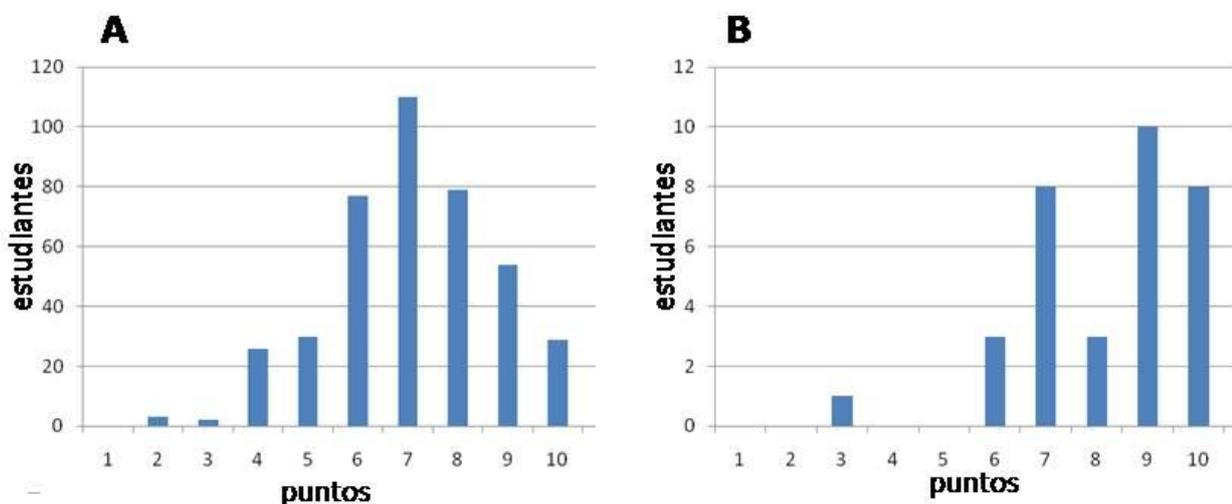


Fig. 1 Puntaje total obtenido en el examen: (A) estudiantes que no realizaron el TPH (B) estudiantes seleccionados al azar para el TPH.

Bibliografía.

Barberá, O. y Valdés, P. (1996) El trabajo práctico en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 14(3): 365-379.

Del Carmen, L. (2000). Los trabajos prácticos. En Perales Palacios J. y Cañal de León P. (Ed) *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias*. (Ed. Marfil. Alcoy). Cap. 11, 267-287.

Fay, M y Bretz S. (2008) Structuring the level of inquiry in your classroom. Recuperado de <http://www.scilinks.org>