

EXTENSIÓN Y ENSEÑANZA: UNA DUPLA BIEN AVENIDA

Eje Temático 4 Ciencia, Tecnología y Sociedad

Fontaíña Gaminara, Mariela
Rojas Méndez, Lucía Ruth

IFD-Florida-CeRp Centro/CFE - Uruguay

e-mail: almaleal@gmail.com

Resumen

Antecedentes:

Se presentan experiencias en el área de extensión del Departamento de Biología del Instituto de Formación Docente de Florida desarrolladas como divulgación de la Ciencia desde 2010. Algunas de estas actividades son tradicionales y otras son pioneras en Formación Docente. Consistieron en: Cafés Científicos, Jornadas de Puertas Abiertas, Muestras Museísticas Interactivas, Propuestas Lúdicas, Campamento Científico, entre otras.

Preguntas y objetivos de investigación:

Hay consenso acerca de la falta de interés social por los temas científicos, de la mala prensa de la ciencia con la sociedad, de que hay que acortar distancias entre el conocimiento y la gente, entre los científicos y la gente y promover el cambio cultural. La divulgación científica enmarcada en la enseñanza de las ciencias tendría que ser una actividad planteada desde una postura que permita aventar estos malos entendidos.

Conocer las actitudes del público que asiste a ellas permitirá orientar conceptualmente las rutas de trabajo desde los puntos de partida.

El principal objetivo es remover a nuestras comunidades de su estado respecto al conocimiento, para acercarlas a la ciencia y a los científicos. Promover el encuentro entre los profesores que enseñan ciencias y los que trabajan desde un lugar de poder y responsabilidad como Directores de escuela, dedicados a la didáctica-práctica docente,



de los estudiantes de magisterio.

Dos dimensiones guiaron este objetivo: una de extensión, lograr cambios en el acercamiento de las personas a las ciencias y otra de enseñanza, ensayar diferentes pedagogías situadas. La Formación Docente en Uruguay transita hacia la institucionalidad universitaria que por Ley 12.549, de 1958 comprende enseñanza, investigación y extensión.

Se explicitan diseños, implementación, evaluación y reflexiones sobre las diferentes modalidades desarrolladas, enmarcadas en esta propuesta.

Metodología

De carácter cuantitativo (encuestas iniciales y finales) y cualitativo (registros tales como testimonios, fotos, filmaciones, obtenidos antes, durante y después de las actividades).

Análisis

Se seleccionaron distintas experiencias: un Café Científico (2011), una Jornada de Puertas Abiertas (2013), y un Campamento Científico (2014) donde los participantes fueron la comunidad educativa, niños escolares con sus docentes, y maestros egresados respectivamente. Se analizan testimonios sobre las actividades desarrolladas.

Conclusiones

Al cabo de las experiencias se reconocen en los protagonistas procesos de apropiación y constructivos en las tres dimensiones de la Ciencia: cognoscitiva, social y afectiva. Cuando las experiencias se sostienen en el tiempo, es posible percibir en ellos, su tránsito por distintas etapas de maduración respecto al conocimiento científico y sus alcances.

Bibliografía

-GARCÍA GUERRERO, M. Ciencia en todos los rincones, 2008, Conacyt-Gobierno del Estado de Zacatecas, México

-JARMAN, R., MCCLUNE. B., 2010, El desarrollo del alfabetismo científico, Ediciones Morata. [http://books.google.es/books?](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_SQbAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA104&dq=JARMAN,+R.,+MCCLUNE.+B.,+)

[hl=es&lr=&id=_SQbAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA104&dq=JARMAN,+R.,+MCCLUNE.+B.,+](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_SQbAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA104&dq=JARMAN,+R.,+MCCLUNE.+B.,+)



[+2010,+El+desarrollo+del+alfabetismo+cient
%C3%ADfico&ots=Jc70LJilGR&sig=IDzmoaPYhSr7AcG8q_3qlXUX744#v=onepage&q&f=false](#) Consultado el 25 de noviembre de 2014

-MONTAÑÉS PERALES, Ó., Cuestiones actuales sobre comunicación pública de la ciencia, ArtefaCToS, vol. 3, n.º 1, diciembre 2010, 3-11 <http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.usal.es%2Findex.php%2Fartefactos%2Farticle%2Fdownload%2F8419%2F8497&ei=Q4N0VIfuE4KoNuS-gZgK&usg=AFQjCNHesK9aAToW7bxsgcVXY5KfwOripA&sig2=nQRTDullsAaKPpQIYAOLgA&bvm=bv.80185997,d.eXY>

Palabras clave

Divulgación de la Ciencia, Extensión, Enseñanza de la Ciencia.