

## EFICIENCIA TERMINAL EN LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

### Eje Temático 1: Educación Superior, política y sociedad

Bazán, Roselló, Lorena  
Verde, Rey, Josefina

Facultad de Enfermería. Universidad de la República. Uruguay  
e-mail: lorbazan@gmail.com

#### Resumen.

Existe una necesidad de profesionalizar recursos de Enfermería que respondan a las necesidades de salud de la población. El nuevo modelo que prioriza el Primer Nivel de Atención, tiene en Enfermería uno de los principales ejes. La relación Enfermero profesional / cada 1000 habitantes es 0,7, lo que es claramente insuficiente (Cabrera; A. 2011).

La Facultad de Enfermería es de los Servicios del área con menores ingresos: 16,7% en relación a 31,5% Medicina y 41,1% Psicología (FENF, 2005). Además de la alta desvinculación durante el primer año e importante rezago y atraso, en concordancia con otros Servicios. (Boado 2004, Diconca, 2011). Esto determina indicadores negativos en el índice ingreso-egreso, afectando la eficiencia institucional.

Martínez (2001) define Eficiencia Terminal (ET) como la proporción de estudiantes de una misma generación que termina una carrera en relación con los que la iniciaron y cumplen un trayecto escolar en el período normal en que prescribe el plan de estudios. Los principales factores asociados a los bajos índices de ET se relacionan con la institución, los académicos, los motivacionales y personales.

Nos preguntamos ***cuál es la proporción de alumnos que logran titularse respecto a aquellos que ingresaron y cuáles son los factores influyentes.***

**Objetivos:**

Evaluar el desempeño de la FENF.

Determinar la ET en las cohortes 2005 a 2010.

Identificar los fenómenos asociados: reprobación, deserción y rezago.

**Metodología:** Estudio descriptivo, longitudinal, documental.

Fuente de información: registros de Bedelía (acta de ingreso y de asignaturas clínicas obligatorias). Se realiza seguimiento de las cohortes.

Principal variable: ET = relación porcentual entre los egresados (5 años después) y el número de ingresantes al primer grado.

**Análisis**

ET oscila entre un 12 a 20%, siendo mayor en Gen 2007. El análisis de cohortes permitió identificar la desvinculación y el rezago. En Gen 2010 solo un 28 % pasa al segundo año. Los siguientes años, los estudiantes activos que se mantienen en la cohorte oscila entre 90 y 100%. El rezago crece cada año alcanzando en el internado un 58 % del total de estudiantes.

**Conclusiones.**

En el período 2005 - 2010 la ET oscila entre un 12 a 20%. El número de estudiantes que se mantiene en las cohortes decrece, siendo el punto de mayor inflexión entre el primer y segundo año.

**Bibliografía**

-Boado, M. (2004). Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Montevideo, Uruguay. IESALC-UNESCO.

-Diconca, B; Dos Santos, S; Egaña A. (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. Montevideo, Uruguay. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la UdelaR.

-Lopez, A; Albiter, A; Ramirez, L; (2008). Eficiencia Terminal en la Educación Superior, la necesidad de un nuevo paradigma. Volumen 37 (N° 146) pp. 135-151.

**Palabras Claves:** Estudiantes universitarios, Evaluación de la Educación, Eficiencia de la Educación.