

## DESEMPEÑO DE MUJERES EN CARRERAS DE INGENIERÍA

Eje Temático: 1- Educación superior, política y sociedad

LOUREIRO BARRELLA, Silvia

MÍGUEZ PALERMO, Marina

Unidad de Enseñanza. Facultad de Ingeniería - URUGUAY

e-mail: [sloure@fing.edu.uy](mailto:sloure@fing.edu.uy)

### Resumen.

En diversas partes del mundo es notorio que la participación de las mujeres en carreras científico-tecnológicas es muy inferior a la de los hombres a pesar de una marcada femineización en la mayoría de las carreras universitarias. Uruguay no es la excepción. En la Universidad de la República (UdelaR) de los 85.905 estudiantes de grado censados en 2012 el 63,8% son mujeres ascendiendo al 64,3% para los nuevos ingresos de ese año. Sin embargo el ingreso en 2012 a Facultad de Ingeniería (FIng) representa el menor porcentaje (23%) de población femenina de la UdelaR. Cabe preguntarse qué ocurre una vez que las mujeres ingresan a cursar estudios universitarios en Ciencia y la Tecnología.

Este trabajo presenta un estudio en profundidad de las características de la población que ingresa a FIng. y de su desempeño en las carreras desde una perspectiva de género. Se definieron como indicadores para determinar el avance de los estudiantes en las carreras los créditos acumulados cada año, complementándose con los resultados obtenidos en pruebas diagnósticas, una aplicada al ingreso (HDI) y otra en la mitad de la carrera (HDM). Se realizan consultas a las bases de datos disponibles en FIng siendo la unidad básica de cada individuo la generación a la que pertenece y su referente de avance los créditos obtenidos en el momento de la consulta. Integran la población de estudio 2842 estudiantes de las generaciones 2005, 2006 y 2007.

Este estudio muestra que si bien al ingreso las mujeres presentan menor rendimiento que los varones en las disciplinas tradicionales que componen la HDI (Física, Química y Matemática), presentan un perfil motivacional diferencial

presentando mayor motivación intrínseca y estrategias de aprendizaje autónomas. Los estudiantes con alta motivación intrínseca tienden a utilizar estrategias más profundas y elaborativas y a regular su proceso de comprensión. Así, la “motivación por el aprendizaje” se configura en el ingreso a FIng como una característica mucho más femenina que masculina.

Los resultados muestran que las mujeres han alcanzado la mitad de la carrera y el final de la carrera en mayor porcentaje que al ingreso para su respectiva generación. Se destaca que los porcentajes de deserción para las mujeres han ido decreciendo en los últimos 10 años, con un 28,5% para la generación 97 y 20,5% para la generación 2007.

Si bien la matrícula femenina universitaria ha aumentado y se han detectado mejores desempeños de las mujeres en las carreras de Ingeniería, el ingreso a estas carreras se ha estancado en los últimos 12 años. Es posible que preconcepciones sobre la Ingeniería sigan limitando que mayor cantidad de mujeres elijan estas carreras. A través de las prácticas educativas se perpetuaría aquello que la sociedad considera apropiado para las mujeres y apropiado para los varones. Son los sistemas educativos que deben reflexionar sobre su responsabilidad en la transmisión, implícita o explícita, de estas concepciones para brindar una educación no signada por el género si se quiere no sólo fomentar que mayor cantidad de mujeres estudien Ingeniería sino la igualdad de oportunidades.

**Palabras Clave:** *Desempeño Académico, Ingeniería, Género.*

## **Bibliografía**

Crisci, C.; Loureiro, S.; Mas, M.; Míguez, M. y Otegui, X. (2006). Análisis curricular y avance estudiantil en Facultad de Ingeniería. *Revista Alternativas. Serie espacio pedagógico*. Argentina, Año XI, (43): 79 – 86.

Míguez, M.; Crisci, C.; Curione, K.; Loureiro, S. y Otegui, X. (2007). Herramienta Diagnóstica al Ingreso a Facultad de Ingeniería: motivación, estrategias de

aprendizaje y conocimientos disciplinares. *Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería*. Año 8, (14): 29-37.

Universidad de la República. (2013) VII *Censo de Estudiantes Universitarios*.  
Material consultado en febrero 2014, disponible en:

[http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/129#heading\\_429](http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/129#heading_429)