

FACTORES QUE INCIDEN EN EL TRÁNSITO Y CULMINACIÓN DEL PROGRAMA MAESTRÍA. CENTRO DE POSGRADO - FACULTAD DE ENFERMERÍA - UDELAR.

Eje Temático 3: Posgrados y Educación Permanente

Verde, Rey, Josefina

Bazán, Roselló, Lorena

Sangiovanni, Maiorana, Rosa

Facultad de Enfermería, Universidad de la República - Uruguay

e-mail: joverde1@yahoo.com.ar

Resumen.

El Programa de Maestrías de Facultad de Enfermería (FENF) dio inicio en 1998 como oferta académica de carácter interdisciplinario, con tres orientaciones: Gestión de Servicios de Salud, Primer Nivel de Atención y Salud Mental.

Al momento se completaron tres Generaciones con 194 estudiantes cursantes, de los que solo egresa el 8%. Actualmente está cursando la Generación 2014 (97 estudiantes).

La preocupación por la escasa eficiencia terminal motiva a explorar las razones del “abandono”, estudiantes que no culminan la totalidad del Programa y/o la tesis.

La importancia del tema se basa en la calidad y rentabilidad del Programa. “Esta dificultad, “todo menos tesis” es un fenómeno que ha conformado una entidad (ABD), con un alcance de postítulos del 10% en Argentina al 50% en los países anglosajones”. (Carlino P. 2005).

“La baja eficiencia terminal es un fenómeno multicausal. Identifica dos tipos de factores: institucionales y estudiantiles” (Jaik, 2010). “Además interactúan otros: características de la tesis, rol del tesista, del director y la relación entre ambos; el trabajo colaborativo y elección temprana del tema”. (Delamont y Atkinson, 2010).

Nos preguntamos: **Qué factores determinan la desvinculación en estudiantes del Programa Maestría?**

Objetivo: Identificar los factores que afectan la eficiencia terminal del Programa Maestría con el fin de incrementar la tasa de egreso.

Metodología: Estudio de caso sobre eficiencia terminal del Programa Maestrías en sus tres ediciones.

Fases: -Descripción del rendimiento académico, -cuestionarios y entrevistas en profundidad a directores, docentes y estudiantes. Variables: Personales, Académicas e Institucionales.

Análisis: Del total de estudiantes, 43% respondió el cuestionario. El 93% son mujeres, 76% son Licenciados en Enfermería, 17% en Psicología, 5% A. Sociales y 1% en Comunicación. El 82% corresponden al fenómeno “todo menos tesis”, 13% egresó, y 5% debe la tesis y una asignatura. El 50% son docentes en UdelaR. El 76 % no contó con becas. El 64% declara satisfacción con la infraestructura institucional, 73% con la calidad de los profesores, 71% con el programa y 69% con la calidad de los tutores. Las razones identificadas como causas del fracaso son personales (35%) y laborales (47%).

Conclusiones: Los aspectos claves en la obstaculización del proceso son personales y laborales. Se pretende completar la información con entrevistas en profundidad para completar el estudio de este fenómeno tan complejo.

Bibliografía:

-Carlino, P. (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los postgrados?. Vol 9 (Nº30), pp 415-420.

-Conde, S. (2013). Problemas para terminar una tesis de posgrado. Vol 4 (Nº 4), pp 768-775.

-Jaik, A, Ortega E. (2010). Nivel de dominio de las competencias investigativas de los alumnos de posgrado. En XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Centro Interdisciplinario de investigación para el desarrollo Integral Regional.

Palabras Claves: Eficiencia de la Educación, Posgrado, Tesis.