

“ANÁLISIS DEL DISCURSO SOBRE LAS CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS PRESENTES EN LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS (AP) PROPUESTAS POR ESTUDIANTES DE FORMACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS BIOLÓGICAS”

Eje Temático 2: Transformación de la enseñanza

Prof. Mag. Silvana López Cabral

Prof. Mag. Silvia Capote Mendieta

Consejo de Formación en Educación. IPA y Profesorado Semipresencial.

sillopez1965@gmail.com

silviacapote@gmail.com

Palabras clave: Actividades prácticas, Concepciones, Conocimiento biológico.

El interés de la presente investigación surge de la experiencia como docentes de didáctica al encontrar que las Actividades Prácticas (de aquí en adelante AP) promovidas por los estudiantes practicantes, en su práctica docente, son escasas, limitándose a reproducir una serie de pasos pautados generando así escasas posibilidades de construcción del conocimiento biológico.

Este trabajo de investigación intenta continuar con una línea de investigación iniciada en nuestro país desde el LID (Laboratorio de Investigaciones del IPA) y seguida por varios colegas desde otros ámbitos a partir de la década del 90.

Las preguntas que orientarán el mismo son las siguientes:

- ¿Cuáles son las concepciones que subyacen al discurso de los estudiantes de Formación Docente a cerca de las AP que realizan en sus prácticas de aula desde la perspectiva de la enseñanza de la Biología?
- ¿Qué supuestos epistémicos y didácticos subyacen a las mismas?

A partir de estas preguntas orientadoras nos propusimos trabajar sobre los siguientes objetivos:

- Identificar las concepciones que presentan los estudiantes de Formación Docente en relación a qué es una AP y para qué sirven las mismas como actividad de enseñanza de la Biología.
- Establecer la correspondencia entre las concepciones de las AP propuestas y el modelo de enseñanza presente a través de las mismas.

La investigación se encuentra dentro de un enfoque cualitativo de carácter exploratorio donde el universo consta de 20 estudiantes que cursan Didáctica II en la especialidad Ciencias Biológicas en el IPA y Profesorado Semipresencial.

La técnica seleccionada es una encuesta administrada a partir de un cuestionario (instrumento) con preguntas cerradas y abiertas. Se intenta dar elementos a partir de la información generada y sistematizada que permitan debatir sobre el papel de las AP y su utilidad en el proceso de construcción del conocimiento biológico.

Luego de analizados los discursos de los practicantes podemos indicar entre nuestros primeros hallazgos que las actividades propuestas corresponden al nivel 0 de indagación. Se realizan observaciones sin que medien hipótesis y por lo tanto no se realizan trabajos de indagación que signifiquen un puente hacia posibles investigaciones

Finalmente debemos señalar la importancia de promover desde el aula la enseñanza de la Biología estimulando una mirada abarcadora que integre los contenidos conceptuales de esta disciplina y los procesos que la misma utiliza para construir su campo de conocimiento y para ello es

necesario reformular las actividades prácticas propuestas en las prácticas de enseñanza.

Bibliografía

Dibarboure, M. (2009) *Y sin embargo se puede enseñar ciencias naturales*. Montevideo: Siglo XXI. Ed. Santillana.

Gellon, G; Furman, M; Rosenvasser, E & Golombek, D (2005) *La ciencia en el aula*. Buenos Aires. Paidós

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C & Baptista P (2006) *Metodología de la investigación* .México. Mc Graw Hill.