



Título: “La cooperación como valor para el trabajo interdisciplinario”

Eje Temático 2: Transformación de la enseñanza

Picasso, Risso, Florencia

Corre Berrueta, Analía

Universidad de la República (UDELAR), Centro Universitario de la Región Este (CURE)

e-mail: fpicasso@cure.edu.uy

Resumen.

Este trabajo procura sistematizar las principales lecciones aprendidas de los encuentros de “Experimentación Pedagógica” que se realizaron en los grupos prácticos 1 y 4 del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales módulo B del Programa Educativo Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario de la Región Este de la Universidad de la República (UDELAR). El mismo se enmarca dentro del curso de formación docente: “Cooperación y Cooperativismo en la Educación Formal” dictado por el Centro de Estudios Cooperativos del Servicio Central de Extensión de la UDELAR (SCEAM) y el Instituto Nacional del Cooperativismo (INACOOOP). El proyecto planteado: “La cooperación como valor para el trabajo interdisciplinario” procuró promover procesos colectivos de cooperación, en el marco del Taller Interdisciplinario, como espacio de formación integral donde estudiantes y docentes puedan potenciar el trabajo grupal y el diálogo de saberes. Para ello, se plantea una relación pedagógica entre estudiantes y docentes potenciadora del trabajo grupal y el diálogo de saberes. Se recurre a la perspectiva de Paulo Freire sobre la concepción problematizadora de la dialogicidad, esencia de la educación como práctica para la libertad. Se concibe como relevante en esta relación pedagógica propiciar la reflexión sobre el alcance del propio rol docente en el Taller procurando alcanzar a algunos acuerdos conceptuales al respecto.

Para ello, resulta clave reconocer las limitaciones propias de cada sujeto, buscando el desarrollo de la capacidad reflexiva sobre las propias prácticas, posibilitando el diálogo basado en la igualdad esencial entre los y las participantes, procurando así una construcción de la figura de “docente integral”. Asimismo, se promueven técnicas y dinámicas de cooperación que fomenten la construcción de un proyecto de investigación colectivo generador de reflexión y crítica. La reflexión estuvo orientada a la mirada en los



aprendizajes que se desarrollaron, la capacidad de revisar y reflexionar sobre las formas de aprender a aprender, el trabajo en equipo, la interpelación interdisciplinaria, los cuestionamientos individuales y colectivos que hacen a la propia experiencia y trayectoria educativa. En este marco, surgen hallazgos potenciadores de las prácticas educativas y de la experimentación pedagógica. Si bien se visualiza la complejidad que posee la construcción del proyecto colectivo, es importante destacar la existencia del “conflicto y confrontación” como parte y elemento estructurante del aprendizaje. La promoción de procesos de autonomía y espíritu crítico, el cual no está exento de conflicto, y se diferencia claramente del abandono. En este proceso tanto los roles educando y educador/a se retroalimentan y potencian desde la generación del aprendizaje conjunto, “aprendizaje genuino” que surge del intercambio de saberes mutuos, posibilitando el diálogo basado en la igualdad esencial entre los y las participantes. Otro elemento significativo del proceso de aprendizaje ha sido el desarrollo de la capacidad reflexiva sobre nuestras propias prácticas, procurando así la integralidad en el proceso de aprendizaje. Para finalizar, un hallazgo importante del proyecto implementado ha sido descubrir que la experimentación pedagógica, requiere de construcción, apoyo colectivo y sostén, pilar fundamental en las prácticas educativas.

Palabras clave: *Cooperación, Interdisciplina, Educación superior.*

Bibliografía

- FREIRE, Paulo. (1967): Educacao como prática do libertade. Río de Janeiro, Paz e Terra.
- INACOOOP (2013): Síntesis del Encuentro Nacional de Educación Cooperativa. Aportes en la construcción de políticas educativas en cooperación y cooperativismo [en línea] Disponible en:
[file:///C:/Users/Administrador/Downloads/S%C3%ADntesis%20de%20Talleres%20122013%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/S%C3%ADntesis%20de%20Talleres%20122013%20(1).pdf) Consultado el 6/09/2014
- STEVENAZZI, Felipe (2010): “Las cooperativas de educación hacía la Educación cooperativa”, en: Revista Estudios Cooperativos, año 15, N° 1, Montevideo.