ALFABETIZAÇÂO DE IDOSOS NO BRASIL: DIREITO NA EDUCAÇÃO BÁSICA E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Otras eventuales temáticas

MARTINS FILHO, Lourival José 1
Universidade do Estado de Santa Catarina - BRASIL
e-mail: lourivalfaed@gmail.com

Resumen.

Trata-se de uma pesquisa qualitativa de cunho fenomenológico realizada com idosos em processo de alfabetização que procurou identificar práticas curriculares exitosas no desenvolvimento da oralidade, da escrita e da leitura de alfabetizandos(as) com mais de 65 anos de idade. A inquietação que gerou o tema/problema é parte do compromisso do programa de ensino, TEIA - Trabalho Integrado em Alfabetização de Jovens e Adultos que coordenamos no Departamento de Pedagogia da Universidade do Estado de Santa Catarina. Foram selecionados intencionalmente cinco participantes residentes na Região da Grande Florianópolis. Numa pesquisa fenomenológica não visualizamos o acontecimento somente como um exemplo desta ou daquela teoria que possuímos, queremos compreende-lo como um fenômeno com sua própria significação. Isso nos encaminha a uma atitude a partir da qual apreendemos a experiência vivida conforme ela é vivenciada. Entendemos também que a alfabetização vai além de ser considerada como simples processo de aprendizagem da leitura e da escrita de uma língua determinada historicamente. A dimensão da alfabetização se ampliou, e hoje, ela é quesito fundamental na permanente criação e recriação da sociedade, sendo compromisso de todos os atores e instituições sociais. Neste sentido do ponto de vista dos processos de produção textual com idosos, as entrevistas analisadas apontaram as seguintes dimensões: o desejo de escrever que se remete em todas as categorias geracionais; a alegria da escrita do primeiro texto na terceira idade; o poder da escrita nas diferentes situações da vida e os desafios das Instituições de Educação Superior em seus projetos

de ensino, pesquisa e extensão voltados para a Educação Básica e a Formação de Professores. Este trabalho reafirma o compromisso de uma educação inclusiva. Entende-se que todos (as) têm o direito de “dizerem” as suas palavras. Compreender este mundo e reinventá-lo.

Palabras Claves: Alfabetização de idosos, leitura e escrita, Educação Basica, Educação Superior.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997b.

FUCK, Irene Terezinha. **Alfabetização de Adultos. Relato de uma experiência.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

LUIJPEN, Wilhelmus Antonius Maria. **Introdução a fenomenologia existencial**. São Paulo: E.P.U., 1973.