

## **ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA UNIVERSIDAD CHILENA: DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN**

9- Otras eventuales temáticas.

**VILLAFANE HORMAZABAL, Gabriela**  
**SOTO HERNANDEZ, Valentina**  
**Universidad de Concepción- CHILE**  
gvillafane@udec.cl

La presente investigación se suma al incipiente interés en Chile por estudiar la problemática de la discapacidad en la educación superior. De acuerdo a cifras oficiales, sólo una de cada veinte personas con discapacidad ha logrado acceder a la educación superior (FONADIS, 2004); por lo que constituyen un grupo tradicionalmente excluido de este nivel educativo. El concepto de inclusión educativa fue utilizado como referente teórico del estudio. De acuerdo a Ainscow y Miles (2008) y Echeita (2013) la educación inclusiva es una perspectiva que aboga por superar la exclusión educativa. Asimismo, tiene como eje a los sujetos y colectivos privados del derecho a la educación (Escudero y Martínez, 2011).

En ese contexto, las preguntas que guiaron el estudio fueron: ¿Cuáles son las condiciones de inclusión para los estudiantes con discapacidad en la universidad? Pregunta que implica otras como: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto a las condiciones de inclusión que ofrece la universidad? ¿Cuáles son los mecanismos facilitadores de la inclusión existentes en la institución? El objetivo general fue determinar las condiciones de inclusión para los estudiantes con discapacidad en la universidad. La investigación posee un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal. Para la recolección de datos se construyó una encuesta *ad hoc* aplicada a 38 de los 40 estudiantes con discapacidad identificados.

Los principales resultados revelan que existe un alto nivel de retención de estudiantes con discapacidad, aunque la sub-representación de este grupo es un problema que persiste. Los estudiantes presentan una percepción positiva de su inclusión en la vida universitaria, así como una alta satisfacción con la mayoría de

los servicios. Se destaca que siete de cada diez encuestados reconoce haber recibido algún tipo de atención educativa en su carrera, especialmente la adaptación de los instrumentos de evaluación y la sensibilización de los profesores y estudiantes.

A nivel institucional, las iniciativas para incluir a estudiantes con discapacidad son: un mecanismo especial de admisión y programa de apoyo para estudiantes con discapacidad visual; un programa para la inclusión; y adaptación de infraestructura. Sin embargo, estos mecanismos carecen de articulación; a lo que se agrega la falta de protocolos y de instancias de capacitación para profesores y administrativos. Se propone que la institución establezca un sistema de gestión para la inclusión que defina objetivos, estrategias y acciones para contribuir a la inclusión de personas con discapacidad.

**Palabras clave:** *Inclusión, Estudiantes, Discapacidad, Educación superior.*

### **Bibliografía**

- AINSCOW, M., MILES, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas Dossier 145 Educación Inclusiva*. UNESCO y Oficina Internacional de Educación.
- ECHEITA, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 11, N° 2, pp. 99-118.
- ESCUADERO, J., MARTÍNEZ, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 55, pp. 85-105.