

Aportaciones para la integración de las funciones universitarias. La experiencia de los promotores ambientales universitarios de la Red Temática de Medio Ambiente.

EJE TEMATICO: Articulación de las funciones universitarias

Guerra, Daniela ¹

Guevara, Rocío ²

Dol, Isabel ³

1 Red Temática del Medio Ambiente (RETEMA) - Facultad de Derecho, UdelaR
dgb1978@gmail.com

2 RETEMA - Facultad de Química, UdelaR
rguevaradorado@gmail.com

3 RETEMA - Facultad de Química, UdelaR
isabeldol@gmail.com

RESUMEN

Los cambios surgidos en el último siglo ha llevado a que las universidades participen e intervengan en la resolución de los problemas sociales, económicos y culturales para proponer respuestas activamente.

En ese sentido, la universidad requiere reafirmar la visión integral de sus funciones académicas (docencia, investigación y extensión) a través de la creación y difusión del conocimiento que permita, por una parte, acercar las respuestas que la sociedad demanda, y por otra parte, la coherencia interna que debe tenerse en la universidad, tratando de hacer concurrente el discurso con la acción.

Para lograr la formación de un profesional, con capacidad de transformación y mirada crítica de situaciones complejas, se requiere la integración de las tres funciones, lo cual presenta muchas veces una discordancia entre las declaraciones, la normativa y la práctica académica.

La necesaria articulación se entiende como un aspecto cualitativo que vincula el currículo con aspectos de integralidad e interdisciplina, facilitando la adecuación entre las demandas y la responsabilidad social de las instituciones universitarias.

En esta ponencia, se presentan las primeras conclusiones de la sistematización de la experiencia de formación de “Promotores Ambientales Universitarios” de la UdelaR a nivel nacional (periodo 2013-2017).

En tanto la experiencia de promotores ambientales ha sido un proceso de transformación, que plantea integrar las funciones universitarias, proponiendo un enfoque que permite construir un espacio en el que docentes, investigadores y estudiantes compartan la producción del conocimiento y su difusión, logrando su aplicación no solamente en el aula, sino a través de la extensión en los escenarios intra e interinstitucionales.

Palabras clave: educación ambiental, universidad, interdisciplina

1. INTRODUCCIÓN

La creación de la RETEMA tiene como antecedente a la Comisión Asesora en Medio Ambiente del Consejo Directivo Central (periodo de actividad 1987-1992), conformada con el fin de atender el tratamiento de estos temas. Posteriormente, se crea la Unidad Central de Medio Ambiente, conocida como UNICEMA, con fines similares (periodo de actividad 1992 – 2000). Finalmente, la Red Temática de Medio Ambiente surge recuperando estas experiencias en 2001, y desde su inicio participaron 50 unidades académicas de la Universidad de la República (UdelaR). En setiembre de 2001, se definió su estructura y forma de funcionamiento¹, que básicamente se mantiene hasta el día de hoy.

A lo largo de estos años RETEMA, ha llevado adelante distintas iniciativas para el cumplimiento de sus objetivos. A los efectos de este trabajo, se destacan:- incentivar el enfoque interdisciplinario para el abordaje de los temas ambientales, -establecer una programación continua con actividades de análisis, discusión y actualización sobre cuestiones ambientales, con la finalidad de formar y mantener una masa crítica que dé lugar al surgimiento de futuros docentes e investigadores para las actividades de grado y posgrado, y -generar en la formación de grado, espacios para la enseñanza de los conceptos básicos, generales vinculados a la relación Ambiente-Desarrollo Sostenible.

A continuación, se detallan algunos de los hitos y actividades que la red realiza desde su creación, entre ellas, organización encuentros y jornadas anuales de sobre Medio Ambiente de la RETEMA, ciclos de reuniones académicas², participado en cursos de formación y contribuido a difundir experiencias de docencia, investigación y extensión.

2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

Los cambios surgidos en el último siglo ponen en evidencia las necesidades de los países, de sus pueblos y habitantes. Ello ha originado que el sistema educativo, y en particular las universidades, participen e intervengan en la resolución de los problemas sociales, económicos y culturales para proponer respuestas. En este sentido, los arreglos institucionales³ significan un impulso para el abordaje de estos temas.

En el caso de Uruguay, a través de la Ley General de Educación N° 18.437 (2008), se incorporó la Educación Ambiental (EA) como eje transversal en todas las modalidades de enseñanza, junto a la idea del pensar en clave de “desarrollo humano sostenible”. Así mismo, en 2014 se aprueba el Plan Nacional de Educación Ambiental (PlanEA), que logró establecer un perfil de una EA reflexiva, crítica, comprometida y transformadora de la realidad. Esto es un punto relevante ya que el plan fue firmado y aprobado por MEC, UdelaR, ANEP y el Ministerio de Vivienda Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente (MVOTMA). Siendo signataria del PLANEA, UdelaR no ha definido una política ambiental que abarque a todos los servicios, y encomendó a RETEMA como referente y promotor de su implementación.

La incorporación de la EA en UdelaR fue abordado por primera vez en el estudio realizado por los integrantes del Grupo de Educación Ambiental de RETEMA, titulado “Educación Ambiental en la Universidad de la República. Estado y Perspectivas” (Bresciano, Burguer, Guevara, Martínez y Taks,

1 Coordinación-vice coordinación rotativa y Grupos de trabajo integrados por docentes, egresados e investigadores de UdelaR.

2 Algunos temas tratados en las jornadas fueron los siguientes: Investigación disciplinaria ambiental (2005); Gestión ambiental en Uruguay (2006); Universidad y Ambiente (2007), Agricultura e impactos socio-ambientales (2008), Eco-economía y economía verde“ (2012), Ambiente, Educación Ambiental y Desarrollo” (2013), Perspectiva hacia el desarrollo: Uruguay y Medio Ambiente (2015).

3

2010) que logró sistematizar e identificar las carreras, cursos de grado y posgrado que incorporan la temática ambiental en el periodo 2003-2010.

El estudio advertía de la falta de una formación introductoria y básica en los primeros años, y el predominio de las propuestas educativas provenientes de las áreas científico-tecnológica y agraria. Este estudio estableció que la interdisciplinariedad y la interfuncionalidad eran escasas y que muchas se restringen a los aspectos disciplinarios.

En ese sentido, la universidad requiere reafirmar la visión integral de sus funciones académicas (docencia, investigación y extensión) a través de la creación y difusión del conocimiento que permita, por una parte, acercar las respuestas que la sociedad demanda, y, por otra parte, la coherencia interna que debe tenerse en la universidad, tratando de hacer concurrente el discurso con la acción.

Para lograr la formación de un profesional, con capacidad de transformación y mirada crítica de situaciones complejas, se requiere la integración de las tres funciones, lo cual presenta muchas veces una discordancia entre las declaraciones, la normativa y la práctica académica.

La necesaria articulación se entiende como un aspecto cualitativo que vincula el currículo con aspectos de integralidad e interdisciplinar, facilitando la adecuación entre las demandas y la responsabilidad social de las instituciones universitarias.

Actualmente esta situación se mantiene prácticamente sin cambios, pero con algunos avances en la extensión de la temática. Se han incorporado algunas carreras de perfil ambiental que se han desarrollado desde 2009⁴ en los Centros Regionales de UdelaR en el interior del país, asociadas a realidades de los territorios locales, tales como licenciatura en gestión ambiental, tecnicatura en recursos ambientales, entre otras.

En este marco, se presentan las conclusiones de la sistematización de la experiencia de formación de “Promotores Ambientales Universitarios” de la UdelaR a nivel nacional.

Se inició esta propuesta con el apoyo del Proyecto de Fortalecimiento de redes del Espacio Interdisciplinario correspondiente a la ejecución 2013-2014. Es así que, desde entonces, un equipo docente (integrantes del Grupo de Educación Ambiental), ha coordinado la realización de los talleres de Promotores Ambientales, aún sin contar con financiamiento de proyecto en los años posteriores.

3. OBJETIVO GENERAL

En el caso de Uruguay, la iniciativa de “Promotores Ambientales” propuesta por RETEMA, surgió a partir de la detección de una necesidad en UdelaR de escasa formación de grado en ambiente (Bresciano, et.al. 2010).

La idea fue elaborar una propuesta que por ser ambiental debía ser sustancialmente interdisciplinaria e integradora de las funciones universitarias (NAS, 2005). Las preguntas que guía el diseño de la propuesta de talleres para Promotores Ambientales fueron:

- ¿Es posible diseñar una propuesta educativa interdisciplinaria contextualizada orientada a la promoción ambiental universitaria que trascienda las miradas disciplinares?
- ¿Es posible adaptar temáticas transversales a diversas carreras, diversos niveles de avance en los estudios y para diferentes regiones del país?

La respuesta encontrada fue a través del estudio de experiencias internacionales para ser tomada como guía. Específicamente, se tomó la experiencia de los promotores ambientales juveniles

⁴ Para ampliar se sugiere la lectura del Documento titulado “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio” (2009) y Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria (2011).

universitarios de la Agenda Ambiental de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, con quien la universidad tiene un convenio de cooperación. La idea central es pensar que los jóvenes son parte de un cambio necesario que llevarán adelante en su vida profesional a futuro, tanto como en su comunidad dentro y fuera de la universidad en el hoy.

A partir de conocer esta experiencia, el objetivo principal de la Red fue diseñar una propuesta educativa interdisciplinaria adaptada a la Universidad, en su diversidad y extensión al país, que pudiera abordar dichas cuestiones desarrollando conciencia, actitudes y aptitudes para el cuidado ambiental en estudiantes. Al mismo tiempo integrar docentes investigadores, que haciendo docente, investigación y extensión con diferentes trayectorias académicas, pudieran liderar la iniciativa.

4. METODOLOGÍA

Para lograr integrar una propuesta que fuera interesante para los estudiantes universitarios de grado y también para los docentes, se diseñó así una propuesta interdisciplinaria y transversal, la misma debía ser accesible a estudiantes de diferentes servicios de UdelaR.

El enfoque teórico adoptado fue el del aprendizaje significativo desde la perspectiva constructivista de la educación (Ballerter, 2002) según el cual es central la participación activa de los estudiantes en la construcción compartida del conocimiento. Lo que interesaba integrar en la propuesta, fue como lograr que la nueva información sea incorporada en la estructura de conocimiento preexistente mediante la interconexión de conceptos (Aznar y otros: s/f, Ballester: 2002). En lo que tiene que ver con el docente, esta teoría presenta al docente como un guía o articulador entre esos conocimientos que trae el estudiante y el nuevo conocimiento a incorporar.

La metodología de trabajo incluyó la formación de un equipo docente de trabajo permanente, con trayectorias académicas de al menos 5 años en la universidad con formaciones disciplinares diferentes e integrantes del Grupo de Educación Ambiental. Completan el equipo docente, los docentes e investigadores, que acompañan cada taller, presentando los proyectos de investigación o extensión que se encuentra desarrollando en el servicio que recibe el taller, vinculados a los temas ambientales.

En este tipo de propuestas, es claro el desafío para el docente es dejar de lado el clásico rol de informante calificado que presenta los temas desde su enfoque disciplinar, para ser capaz abordar los temas desde una perspectiva interdisciplinar e integrar las ideas previas de los estudiantes.

El taller está orientado a los estudiantes universitarios de grado en UdelaR. En cuanto a los contenidos propuestos inician con una nivelación de conceptos (desarrollo sostenible, educación ambiental, etc.), la introducción a la problemática ambiental global y una problemática ambiental local (de cada territorio) reflexionada e intervenida críticamente. Se contempló la participación activa de los estudiantes en todo su desarrollo, para ello se combinan la presentación de los contenidos por parte del equipo de docente y dinámicas participativas (juegos, análisis de documentos y fotografías, visitas guiadas por los centros).

La estructura elegida fue semipresencial con apoyo de la plataforma digital EVA. Lo cual ha permitido facilitarles el material con el que se trabajó en el taller, material complementario, e indicación de una tarea de análisis posterior que da indicios de cómo continuar aplicando en sus propios espacios universitarios. Así mismo, completan un formulario de evaluación de la actividad.

En ese sentido, poder contar con un grupo de talleristas permanente ha sido significativo, no solo para la coordinación continua, sino que ha permitido el aprendizaje de experiencias previas, el análisis de contenidos, la autoevaluación, reprogramación y la sistematización de la experiencia. Ha sido interesante el intercambio y coordinación con las regionales, la realización del taller y las actividades posteriores.

Como resultado, se logró una propuesta educativa que se ha repetido anualmente (con 14 talleres realizados), actualmente con cuatro ediciones, la última en 2016. Se implementó en todos los Centros Regionales de la UdelaR y hasta el momento ha sido cursada por más de 400 estudiantes.

5. RESULTADOS

Desde un enfoque estudiantil, el equipo docente ha observado como a través de esta iniciativa se ha generado “masa crítica” de futuros profesionales que han sido sensibilizados sobre la temática ambiental. Tanto de la participación en cada taller como de las evaluaciones posteriores, se destaca el alto nivel de motivación, análisis y reflexión de los estudiantes. Se ha constatado que ex participantes del taller y las ideas surgidas, se han materializado en la concreción de proyectos de investigación (PAIE, CSIC) y de extensión (SCEAM) en sus centros de estudio. También ha permitido difundir trabajos realizados por investigadores locales que publican en revistas internacionales y no se conocían a nivel nacional.

Desde el punto de vista docente, la iniciativa mostró que es posible desarrollar propuestas educativas interdisciplinarias exitosas integrando docentes y estudiantes de diversas áreas del conocimiento. Al mismo tiempo, el propio proceso interdisciplinario de diseño y posterior ejecución de la iniciativa, resultó una experiencia enriquecedora para los involucrados y para el trabajo en red de RETEMA.

Desde el punto de vista formativo, la experiencia mostró beneficios en el abordaje interdisciplinar y transversal a las carreras, en donde los docentes y estudiantes pertenecen a diversas profesiones y áreas del conocimiento.

Fotografías tomadas en taller de Promotores Ambientales, Facultad de Química, 2016





6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

A partir de cuatro años de experiencia en la realización de los Talleres de Promotores Ambientales organizados por RETEMA, se puede indicar que todos estos aprendizajes han sido aplicados en distintas circunstancias referidas al desarrollo y diseño de posteriores propuestas, así como también la búsqueda de colaboración con actores que permitan dar continuidad a la misma.

Una de las lecciones aprendidas con esta experiencia fue haber logrado un vínculo fluido entre docencia, extensión e investigación. Es así que este vínculo permitió evaluar y reforzar la propuesta de enseñanza- aprendizaje durante el proceso.

Otros aprendizajes relevantes tuvieron que ver con la importancia de trabajar en el fortalecimiento de la red y sus grupos, a partir de la gestión y coordinación académica de las actividades programas en las Regionales y Montevideo. Ello ha sido importante, ya que como fue señalado, al no tener un financiamiento específico, el poder lograr hacer sinergias institucionales fue fundamental para darle continuidad a los talleres.

Para continuar desarrollando esta propuesta, actualmente los temas en que se encuentra trabajando el equipo responsable del taller, son los siguientes:

- Reconocimiento académico del taller, a través de créditos; que le permitan al estudiante sumar a su currículo formativo esta experiencia.
- Aportar a la internacionalización de la educación superior (ES), movilidad académica y redes de integración regional a través del intercambio de experiencias con la Universidad de Tierra del Fuego.
- Continuar apoyando la sistematización de experiencias de extensión universitaria, de las iniciativas desarrolladas en la red.

Sin duda, para enfrentar estos próximos desafíos, se requiere de una estrecha colaboración y capacidad de aprendizaje, que en el presente trabajo se intentó sistematizar de esta forma.

BIBLIOGRAFÍA

Araya, Jose María Julio (2015): Aportes para los estudios sobre internacionalización de la educación superior en América del Sur / Jose María Julio Araya; compilado por Jose María Julio Araya. - 1a ed. – Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Ballerter, A. (2002): El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Disponible en: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf (Consultado 27.09.13)

Bresciano, D., Burguer, M., Guevara, R., Martínez, G., & Taks, J. (2010). Educación Ambiental en la Universidad de la República Estado y Perspectivas. Montevideo: CSIC.

Martínez, A.; Ferraro, S.; de Velo, A (2009): El Profesor Universitario. Reflexiones acerca de la esencia del docente universitario en la sociedad actual, Universidad Tecnológica Nacional, Rectorado, Capital Federal.

NAS, (2005). "Chapter 2: The drivers of interdisciplinarity research" en Facilitating interdisciplinarity research, National Academy of Sciences, The National Academy Press, pp. 26-39. Recuperado traducido en "Encuentros sobre Interdisciplina", Vienni, B Et Al, 2015 (comp), Ed. Trilce, Montevideo.

Red Nacional de Educación Ambiental (2014): Plan Nacional de Educación Ambiental, RENEA.

Sauvé, L. (2006). La Educación Ambiental y la Globalización: Desafíos Curriculares y Pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*. Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental, Université du Québec à Montréal.

Weingart, P. (1999). "Chapter 2: Interdisciplinarity: The paradoxical discourse". En Weingart, P. y Stehr, N (eds), *Practising Interdisciplinarity*, Toronto, University of Toronto Press, pp. 25-36. Recuperado traducido en "Encuentros sobre Interdisciplina", Vienni, B Et Al, 2015 (comp), Ed. Trilce, Montevideo.