

El eje curricular de Enfermería Comunitaria en la enseñanza de una Carrera de Enfermería. Análisis del caso de una Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

EJE TEMÁTICO N° 2: TRANSFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Patricia Mariel Del Regno¹

1 UNTREF, Argentina, patriciadelregno@yahoo.com.ar

RESUMEN

En este trabajo se presentan avances de un proyecto de investigación para la Programación Científica 2016-2017 de la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) en el área de enseñanza universitaria de la Enfermería. El proyecto, titulado: “La formación de profesionales en el área de la Salud y las prácticas del docente. La relación teoría-práctica y su desarrollo gradual en un área curricular vertical en la carrera de Enfermería”, es dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli, con la coordinación académica de la Dra. Patricia Del Regno.

En efecto, dicha investigación se propone plantear un estudio de tipo longitudinal y comparativo a través del cual se pueda abordar un espacio curricular vertical y gradual del plan de estudios de dicha carrera, específicamente en el área de Enfermería Comunitaria, que se va abordando desde el primer año y en los siguientes. En el referido estudio, se

esperan obtener resultados que permitan ampliar y profundizar la investigación en torno a los objetivos formativos, los contenidos curriculares (de tipo conceptual, procedimental y actitudinal) y las estrategias de enseñanza en pos del logro de aprendizajes complejos que puedan dar cuenta de la relación teoría-práctica en la formación de la Carrera de Enfermería, específicamente en el área de la Salud Comunitaria.

La investigación se plantea los siguientes interrogantes: ¿Cómo está planteada y fundamentada la organización curricular de dicho espacio curricular vertical progresivo en la Carrera de Enfermería?. ¿Cómo se plantea curricularmente el progresivo acercamiento y profundización al objeto de estudio y la práctica social de la Salud Comunitaria?. ¿Cómo se promueven aprendizajes complejos a lo largo de este espacio curricular vertical, ligados a la futura práctica profesional en Enfermería que apunten a una relación teoría-práctica en el área de la Salud Comunitaria?.

Dicha investigación se realiza desde un

enfoque de estudio de casos y a través de una metodología cualitativa -observaciones de clases, entrevistas a docentes, consulta a material documental- y aplicando también un cuestionario de encuesta a los alumnos. Se propicia el análisis de los objetivos educativos, contenidos y estrategias didácticas en el área de Enfermería Comunitaria en varias instancias formativas de la carrera.

Además de la generación de conocimiento,

se espera desarrollar un espacio de investigación-acción en torno a dicha Carrera, a partir del trabajo conjunto en este proyecto de un equipo de investigación integrado por: pedagogas, estudiantes de postgrado que se están formando en investigación y licenciados en Enfermería, en pos de plantear reflexiones y lineamientos didácticos para la formación universitaria en Enfermería.

Palabras clave: Didáctica Universitaria, Articulación Teoría-Práctica, Enfermería Comunitaria.

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan algunos avances de un proyecto de investigación para la Programación Científica 2016-2017 de la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) en el área de enseñanza universitaria de la Enfermería. El proyecto, titulado: “La formación de profesionales en el área de la Salud y las prácticas del docente. La relación teoría-práctica y su desarrollo gradual en un área curricular vertical en la carrera de Enfermería”, es dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli, con la coordinación académica de la Dra. Patricia Del Regno.

Integran también el equipo de investigación de este proyecto: la Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Lic. Ermelinda Salinas y como investigadores en formación, los cursantes de Postgrado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación de la UNTREF: Lic. Sandra Harris, el Odont. Marcelo Angulo Molina, el Lic. Walter Viñas y han colaborado además la Lic. Sandra Serloni -de dicha Maestría- y el cursante de Doctorado en Educación de UNTREF, el Lic. Eduardo Díaz Madero.

2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

Este proyecto constituye una continuidad temática de la investigación del bienio anterior titulada: “La formación de profesionales en el área de la salud y las prácticas del docente. El caso de la Carrera de Enfermería en la Universidad Nacional de Tres de Febrero”, realizada para la Programación Científica 2014-2015 de la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la UNTREF. Aquella investigación se propuso indagar acerca de la formación de profesionales en el área de la Salud, específicamente en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de dicha Universidad, analizando las estrategias de enseñanza desarrolladas por los docentes en dos momentos formativos clave de la carrera: el inicio y la especialización de finales de la Carrera, abordando en tal sentido, como casos de estudios: asignaturas al inicio y al final de la formación profesional del Plan de Estudio, para visualizar y comparar esos dos momentos (Del Regno, 2016)

En este nuevo proyecto 2016-2017, la particularidad distintiva consiste en abordar la articulación teoría-práctica en la enseñanza en pos de promover aprendizajes complejos en torno a la formación para la futura práctica profesional, con especial atención en un espacio curricular, progresivo y vertical dentro del Plan de Estudio de dicha Carrera, ligado a la “Salud Comunitaria” a lo largo de su desarrollo progresivo en diversos años de la Carrera. A través de este estudio, se busca reflexionar acerca de la organización curricular de esta Carrera de Licenciatura en Enfermería, así como sobre la articulación teoría-práctica en la formación de los futuros profesionales de la Enfermería, comprometidos con la realidad social de la Salud Comunitaria.

La investigación -que ya ha finalizado su primer año y está desarrollando el segundo - se plantea desde un enfoque cualitativo de estudio de casos analizados en profundidad; abordando asignaturas de la Carrera de Enfermería de la UNTREF. Los casos, en un proceso de muestreo intencional, se han seleccionado con acuerdo de la Directora de la Carrera de Enfermería y de los docentes a cargo de las cuatro materias elegidas para el bienio de investigación. En dicha selección se ha intentado caracterizar y comparar las asignaturas del área curricular seleccionada de Enfermería Comunitaria en pos de un seguimiento vertical del eje. Específicamente, durante el primer año de investigación (2016) se han estudiado: la

asignatura "Introducción a la Salud Comunitaria I" del primer año del Plan de Estudios, que afronta las peculiaridades del alumno ingresante en dicha área curricular de acercamiento a la Enfermería Comunitaria y otra asignatura, del segundo año de la carrera: "Salud Comunitaria III". Por otra parte, en el segundo año de la investigación (2017) se han indagado las siguientes materias: "Salud Comunitaria II" (materia también inicial de la carrera) y "Salud Comunitaria IV" (correspondiente al quinto y último año de formación en la Licenciatura en Enfermería de la UNTREF).

3. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este proyecto de investigación es contribuir a la construcción de la Didáctica Universitaria en el área de la Salud, específicamente en un caso analizado: en la especialidad de la Enfermería Comunitaria, en pos de indagar la cuestión de la articulación teoría-práctica tanto como proceso genuino de aprendizaje, cuanto en la adquisición de las habilidades complejas de la profesión (Lucarelli, 2009, 2016).

En búsqueda de una mayor comprensión acerca de cómo se dan estos procesos en los campos disciplinares profesionales universitarios, esta investigación analiza la formación de grado en un campo específico de atención de la salud como es la Licenciatura en Enfermería. En este caso se propone indagar la inserción en un espacio curricular ligado a la Salud Comunitaria, para ver su progresión gradual y vertical, a lo largo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, de la Provincia de Buenos Aires, República Argentina.

4. METODOLOGÍA

Esta investigación se ha planteado desde un enfoque cualitativo, de estudio de pocos casos pero en profundidad. Se realizó a partir de la selección intencional de una muestra de casos de estudio: clases de diversas asignaturas del área curricular de "Enfermería Comunitaria", desde el primero al quinto año de la carrera de Lic. en Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Dicho estudio cualitativo se ha realizado a través de observaciones semanales de clases de las asignaturas seleccionadas, durante un mes (mínimo) o dos (como máximo) de seguimiento y se elaboraron los registros narrativos de observación correspondientes. Además se realizaron entrevistas semi-estructuradas con los profesores a cargo de dichas clases.

En efecto, las observaciones de clases se concretan sin un esquema predeterminado, para observar "todo lo que suceda en las clases"; aunque se hace mayor hincapié en observar lo referido a las estrategias de enseñanza planteadas por el profesor (Del Regno, 2009, 2016), a los contenidos curriculares conceptuales, procedimentales y actitudinales y a los aprendizajes complejos ligados a la futura práctica profesional. Las observaciones han sido realizadas mediante registro escrito, en dos campos o columnas, el primero con la "información" o transcripción de "lo que se dice y hace en la clase", incluyendo una referencia horaria; el segundo campo o columna incluye los comentarios e impresiones del observador.

Las entrevistas han sido de tipo semiestructuradas, reflexivas y en profundidad y orientadas a que los docentes protagónicos pudieran definir su visión acerca de algunos aspectos clave en torno a la articulación teoría-práctica, a los aprendizajes complejos de la práctica profesional y a la relación entre las asignaturas de dicha secuencia curricular vertical

de Enfermería Comunitaria.

Además se ha recabado y analizado material documental producido por cada Cátedra indagada: como las programaciones de las asignaturas, asignaciones de trabajos para los estudiantes, materiales producidos por los docentes, etc. También se analizaron materiales institucionales como páginas Web informativas, planes de estudio y orientaciones académicas. Asimismo, dentro de este enfoque cualitativo de estrategia general de investigación se ha incluido -en un momento del diseño- un cuestionario que se aplicó a los alumnos, en pos de aportar información empírica sobre la visión de los estudiantes sobre los procesos en estudio. Los cuestionarios para estudiantes son de estructura mixta: con preguntas cerradas y semiestructuradas y se aplican en las últimas clases del período de observación.

La información así obtenida es objeto prioritariamente de un análisis cualitativo, en base a los interrogantes planteados en esta investigación. Se asume que la elección de una muestra acotada como la considerada puede ser viable dentro de un enfoque de investigación de tipo cualitativo, ya que el investigador puede centrarse en pocos casos de estudio, pero tratando de realizar una descripción lo más detallada y completa que le sea posible, para tratar de comprenderlos en profundidad. Se basa en el enfoque de “descripción densa” propuesto por Clifford Geertz, que se fue extendiendo en diversas Ciencias Sociales. Al respecto, Geertz (1987) ha planteado que el papel de los investigadores es intentar interpretar los símbolos clave de cada cultura, de cada contexto, a través de una metodología de “descripción densa”.

Por su parte, Gibaja (2001) señala la importancia del enfoque alternativo de estudios de carácter cualitativo en las investigaciones educativas, enfoque que -aunque tiene una cantidad de años considerable de prestigiosa tradición en las Ciencias Sociales- en los últimos años ha comenzado a aplicarse más en la investigación educacional. Dichos estudios cualitativos están dirigidos a comprender situaciones singulares o material simbólico también singular, que no buscan establecer generalizaciones válidas para un universo más amplio.

5. RESULTADOS

En este trabajo, se presentarán solamente algunos resultados de avance del primer año de esta investigación (2016). En dicha primera etapa, para el estudio de la asignatura “Introducción a la Salud Comunitaria I” -y en función del enfoque cualitativo- se hicieron entrevistas a la docente responsable, se realizó la observación y el registro denso de las clases en la Universidad. Asimismo, para el estudio de la otra asignatura indagada: “Salud Comunitaria III” también se utilizaron metodologías como la observación sistemática de clases, realizadas tanto en el aula dentro de la Sede Caseros de la Universidad, como en las sesiones de trabajo en terrero que profesores y alumnos desarrollaron en Centros Comunitarios de Atención Primaria de la Salud asignados a la Universidad por la Secretaría jurisdiccional de Salud Pública, que son centros comunitarios de barrios populares, con diversas problemáticas socioeconómicas y de salud: Uno de ellos es un centro comunitario de “Pablo Podestá” de la localidad de “Loma Hermosa” y otro es un centro comunitario del “Barrio Ejército de Los Andes” (barrio conocido popularmente como “Fuerte Apache”), ubicados en el conurbano bonaerense.

Además en ambas asignaturas estudiadas, se aplicaron cuestionarios de encuesta a los estudiantes y se analizó material curricular correspondiente al plan de estudios, al programa de la asignatura, así como documentos elaborados por la cátedra. Sobre la base del análisis de los datos empíricos así obtenidos, se ha podido avanzar en algunos resultados preliminares que aquí se presentan.

Respecto a los principales resultados de este estudio en cuanto a la dimensión didáctico

curricular, se pudo observar:

5.1. En cuanto a su eje curricular:

La formación en el rol profesional del Enfermero en esta Carrera se encara desde el primer año de estudios con un progresivo acercamiento a la “Salud Comunitaria I”, eje que se va continuando y desarrollando en los siguientes años de la Carrera, a lo largo de las asignaturas: “Salud Comunitaria II”, “Salud Comunitaria III” y “Salud Comunitaria IV” respectivamente. En un encuadre articulador de la teoría con la práctica se va profundizando dicha área formativa en cada instancia curricular, otorgándose institucionalmente a esta carrera de Enfermería de UNTREF un eje destacado en la formación en el área de Enfermería Comunitaria. Como señala la página institucional en internet de dicha Carrera, respecto a cómo definen a la carrera de Enfermería y al perfil del egresado: “El Licenciado en Enfermería es un profesional que ha obtenido el primer grado académico en la formación universitaria, adquiriendo competencia científica para ofrecer, dirigir y evaluar la atención de Enfermería al individuo, familia y comunidad, en los distintos niveles de prevención y atención, mediante una actitud humanística y ética”.

5.2. En cuanto a los contenidos:

Los contenidos seleccionados, tal como lo evidencia el análisis de material curricular y fuera también corroborado por los docentes de la cátedra en entrevista y por los alumnos en la encuesta, plantean una recorrida por problemáticas fundamentales que hacen al rol profesional del Enfermero, como por ejemplo: Cuestiones vinculadas al Proceso de Atención de la Enfermería (PAE), a los cuidados al paciente (y a su entorno familiar), con claros objetivos de “Atención Primaria de la Salud “ y de vinculación del rol del Enfermero con la Salud Pública y por ende de la relación entre Salud, Comunidad y rol del Estado, planes y campañas de Salud Pública (como de vacunación, de Educación Sexual Integral, de prevención del HIV SIDA, del Dengue, de Contaminación zonal y sus efectos nocivos en la Salud Poblacional, campañas frente a enfermedades de alta incidencia poblacional como la Diabetes, la Hipertensión, el Tabaquismo, etc.).

A través del análisis de lo sucedido en las clases, en las dos asignaturas estudiadas durante el primer año de esta investigación, pudo apreciarse que -tal como está previsto en el plan curricular- se desarrollan diversos contenidos conceptuales, pero también se implementan contenidos procedimentales y actitudinales que hacen al futuro rol profesional del Enfermero en el área de la Salud Comunitaria. Así se realizan procedimientos de relevamiento grupal e individual de datos en el campo, en pos de recabar de información acerca de un determinado territorio para conocer sus principales problemáticas de contaminación, de salud, sus ámbitos disponibles o no de atención primaria de la salud. Asimismo, con el propósito de desarrollar habilidades de lectura comprensiva (y por lo tanto reflexiva y crítica) se plantean lecturas de material teórico sobre la temática, de cartillas y material informativo de campañas de Salud Pública del Estado (Nacional y Jurisdiccional), etc.

5.3. En cuanto a las estrategias de enseñanza:

En función de la utilización del “método comparativo constante” de investigación, se ha podido apreciar, a través del registro de observaciones de las clases en la Facultad, de las entrevistas con la profesora a cargo y de los cuestionarios realizadas a los alumnos, que las

estrategias de enseñanza más utilizadas en la asignatura de “Introducción a la Salud Comunitaria I” son: la exposición de contenidos teóricos, lectura de material bibliográfico y de Salud Pública. Además, hacia el último tramo de la cursada, se lleva a cabo un trabajo en terreno por parte de los alumnos. Este implica la realización de un trabajo grupal de indagación en el cual los estudiantes tienen que desarrollar una visita de campo y una búsqueda de información en diversas fuentes en un área territorial que elijan (puede ser de su propio barrio u otro del distrito local), efectuando un relevamiento de sus características, problemáticas más notorias (de contaminación, de enfermedades más recurrentes, de ámbitos de atención de salud pública disponibles o faltantes, etc.).

Este trabajo de los alumnos cuenta con el asesoramiento de la docente en clase en la Facultad, que en aula va orientando a cada grupo. Este trabajo grupal final de los alumnos debe concluir con un informe escrito (documentado con fotos, mapas, etc.) del equipo, que además de describir la situación de salud pública del territorio seleccionado, se debe poder plantear un análisis en relación al marco teórico abordado en la cursada. Asimismo, como conclusión, se pide a cada equipo que formule brevemente alguna/s propuesta/s mejoradora/s de acción de salud comunitaria posible para el ámbito territorial relevado.

Este tipo de actividad, el trabajo en terreno, es considerado como una modalidad particular de alta complejidad desde la perspectiva de la articulación teoría-práctica en la formación de grado (Lucarelli, 2009, P. 98)

Puede afirmarse entonces que la estrategia didáctica de acercamiento al área de la Salud Comunitaria en esta primera etapa de formación de los estudiantes -del 1er año de la Carrera- permite una introducción gradual al rol de un profesional de la Enfermería, de manera de ir preparándolos para un posterior desempeño en situaciones directas de servicio en el área de la Salud Pública. Justamente, en la otra asignatura estudiada en el primer año (2016) de la investigación: “Salud Comunitaria III”, del segundo año de la Carrera, se plantea ya un avance en la formación profesional en el campo práctico.

En efecto, en dicha asignatura, además de las clases teóricas en la Facultad, se plantea un trabajo de campo sistemático e intensivo, que implica la inserción de los alumnos junto con sus profesores a cargo, en centros jurisdiccionales de atención primaria de salud comunitaria; realizando tanto tareas formativas de observación y análisis de las prácticas de salud comunitaria desarrolladas por los profesionales, como acciones de colaboración e inserción -con la lógica supervisión de sus docentes a cargo- con prácticas de enfermería de atención a la comunidad que va a recibir asistencia a dichos centros como: control de presión arterial, curación de heridas, prácticas preventivas de Educación para la Salud, colaboración en relevamientos de salud implementados en el territorio y diversas acciones ligadas a la Atención Primaria de la Salud.

6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

Durante el primer año del bienio de esta investigación se ha podido avanzar en un proceso de contrastación y análisis de los datos recabados a través de las diferentes fuentes e instrumentos (registros de observación, entrevistas a los docentes, encuestas a los alumnos y material documental institucional y curricular); logrando plantear algunas líneas interpretativas, que se continúan indagando durante este segundo año de investigación (2017) en otras dos asignaturas del área curricular seleccionada de Enfermería Comunitaria.

Esto ha implicado un trabajo de reflexión y sistematización sobre la tarea, tanto como

investigadores en torno a nuestro objeto de estudio, como así también como formadores de investigadores (cursantes de Posgrado de Maestría en Políticas y Administración de la Educación y del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero). Asimismo, consideramos que este equipo de investigación integrado por: pedagogas, estudiantes de postgrado que se están formando en investigación y licenciados en Enfermería constituye un ámbito de formación y desarrollo.

Además este espacio de formación académica de recursos humanos y de generación de conocimiento, aspira a plantear también un espacio de investigación-acción en torno a dicha Carrera de Enfermería de la UNTREF, en pos de plantear reflexiones y lineamientos didácticos para el desarrollo de la formación universitaria en Enfermería en dicha Universidad, como es la aspiración de los diversos actores que estamos participando de este proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTOS

En relación con la interesante tarea referida de investigación y acción reflexiva en torno a la enseñanza de la Enfermería en las cuestiones planeadas a lo largo de las dos investigaciones desarrolladas en los dos bienios señalados, expresamos nuestro especial agradecimiento a la Lic. Ermelinda Salinas como Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y como partícipe del equipo de investigación. Asimismo agradecemos a los docentes y estudiantes de dicha Carrera de Enfermería que fueron incluidos en estas dos investigaciones y también al equipo de equipo de investigadores en formación que participaron de estos dos proyectos, cursantes de las mencionadas carreras de Posgrado del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la UNTREF, así como a sus responsables institucionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Del Regno, P. (2009). "Didáctica del nivel superior y estrategias de enseñanza del profesor". En: Castorina, A. y Orce, V. (coords.). CD-Rom del Anuario 2008 de Investigaciones del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Del Regno, P. (2016). "Estrategias de enseñanza del docente universitario en una Carrera de Enfermería. Análisis de un caso". En Insaurralde, M. (comp). *Enseñar en las Universidades y en los Institutos de Formación Docente*. Capítulo 4. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.
- Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.
- Gibaja, R. (2001). "La 'descripción densa': Una alternativa en la investigación educacional". *Revista Contextos de Educación* (5), Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. Obtenido el 2 de Febrero de 2010 de <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Gibaja.htm>
- Lucarelli, E. (2009). *La teoría y la práctica en la universidad: la innovación en las aulas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lucarelli, E. (2016). "Didáctica Universitaria: territorio a conformar, investigaciones en acción". En Insaurralde M. (comp.) (2016) *La enseñanza en la Educación Superior, experiencias y desafíos*. Capítulo 3. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.