

ALGUNOS ASPECTOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO VENEZOLANO. CASO UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.

EDUCACIÓN SUPERIOR, POLITICA Y SOCIEDAD

Daissy Marcano¹

Elizabeth Cardillo²

1 Instituto de Medicina Experimental, Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela. daissymarcano6@gmail.com. 2 Escuela de Medicina José María Vargas, Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

RESUMEN

El Sistema Nacional de Universidades en Venezuela, está integrado por 74 universidades (49 públicas y 25 privadas). Las universidades públicas están constituidas por: 5 Universidades No Experimentales, 24 Experimentales y 20 Politécnicas Territoriales. En las 74 universidades venezolanas, sólo 18 mujeres (24,3%) han ocupado el cargo de Rectora, lo cual refleja la baja presencia de mujeres en ese cargo de dirección. En las cinco universidades más antiguas, desde su creación, ha habido 227 rectores y sólo seis (6) son mujeres (2,6 %), tres (3) de las cuales están ejerciendo el cargo en la actualidad (Universidad Central de Venezuela-UCV, Universidad de Carabobo y Universidad de Oriente). La UCV, es la institución de educación superior más antigua del país, existe desde el año 1721, en casi 300 años de su existencia ha tenido 115 rectores y sólo ha habido una mujer en la rectoría quien ejerce el cargo desde 2008 hasta el presente. El presente trabajo, es parte de una línea de investigación en la que se está estudiando la participación de las mujeres en la educación superior en Venezuela. Se describe una visión

general de la situación en las universidades nacionales con relación a la matrícula estudiantil y el número de egresados. Asimismo, abordamos las diferencias de género en la incorporación del personal docente y de investigación de la Universidad Central de Venezuela (UCV) durante el periodo 2003-2015, analizado desde el punto de vista de la categoría y la dedicación en el ejercicio de la docencia.

La matriculación en la educación universitaria presenta cifras positivas en relación a la incorporación de las mujeres en la educación superior. Es indudable que las mujeres han logrado incorporarse masivamente a las universidades. En el periodo 2004-2014, el 60% de los estudiantes matriculados en las universidades venezolanas fueron mujeres, y el análisis del número de egresados, desagregados por sexo revela que durante el período estudiado el número de mujeres egresadas supera al número de hombres en todos los años excepto en 2006.

El personal Docente y de Investigación de la UCV, se organiza en 5 categorías: Instructor, Asistente, Agregado, Asociado y Titular. El

ingreso como miembro ordinario del personal docente y de investigación en la UCV se efectúa por concurso, se ubica y asciende en el escalafón de acuerdo a sus credenciales o méritos científicos, años de permanencia, informe de credenciales de mérito y presentación de un Trabajo de Ascenso. De acuerdo al tiempo que dedican a la actividad académica, se distinguen cuatro tiempos de dedicación (Exclusiva, Tiempo Completo, Medio Tiempo y Tiempo Convencional). De 2003 a 2015 hay una población mayor de profesores en la categoría de Instructor que

disminuye a medida que avanzamos en el escalafón independientemente del sexo, siendo los profesores Titulares los de menor número. Entre el 42 y 36% de los docentes son a dedicación exclusiva, por el contrario entre 18% y 21% son tiempo convencional. En cuanto a la evolución del Índice de Paridad de Género (IPG) no se observan diferencias significativas entre categorías, ni entre las diferentes dedicaciones.

Palabras clave: Carrera Académica¹, Universidad Central de Venezuela ², Índice de Paridad de Género³

INTRODUCCIÓN

En Venezuela, durante los últimos años y a partir de la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) se desarrolla un proceso de inclusión, en el cual particularmente se reconoce, visibiliza y garantiza los derechos de las ciudadanas. La Constitución de 1999, establece desde su Preámbulo el principio de igualdad “sin discriminación ni subordinación alguna” y presenta un discurso constitucional que visibiliza lo femenino, con una clara perspectiva de género, que en forma transversal impregna todo el espíritu de la Carta Magna.

El Sistema de Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología en Venezuela está dirigido por el Ministerio del Poder Popular de Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT) creado en 2014 como resultado de la fusión del Ministerio de Educación Superior creado en 2002 y el Ministerio de Ciencia y Tecnología, creado en 1999.

En la actualidad no existe exclusión explícita hacia las mujeres para su ingreso a las universidades y centros de investigación, al menos en la región Latinoamericana. En Venezuela, hay notables avances en la incorporación de las mujeres al mercado laboral y en la actividad académica. En términos generales, aunque las mujeres alcanzan un grado universitario en mayor número que los hombres, ellas tienen una baja representación en cargos de mayor autoridad y responsabilidad en el ámbito académico, así como en las instancias de reconocimiento y valoración académica y profesional, tales como, las membrecías en las academias y en las premiaciones institucionales más destacadas del país [CITATION Azu11 \l 8202].

El ingreso como miembro ordinario del Personal Docente y de Investigación en la UCV se efectúa por concurso, se ubica y asciende en el escalafón de acuerdo a sus credenciales o méritos científicos, años de permanencia, informe de credenciales de mérito y presentación de un Trabajo de Ascenso. El escalafón del personal Docente y de Investigación de la UCV, se clasifica en 5 categorías: Instructor, Asistente, Agregado, Asociado y Titular. Para ascender de una categoría a otra en el escalafón será necesario cumplir el tiempo establecido por la ley en cada escalafón, la presentación de un informe que dé cuenta de las credenciales de mérito y un Trabajo de Ascenso.

De acuerdo al tiempo que dedican los docentes a la actividad académica se distinguen cuatro tipos de dedicaciones: Dedicación Exclusiva (DE), 40 horas semanales; Tiempo Completo (TC), 30 horas semanales; Medio Tiempo (MT) 15 horas semanales y Tiempo Convencional (TConv), entre 2 y 6 horas semanales.

1. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

El presente trabajo, es parte de una línea de investigación en la que se evalúa el sistema de educación superior en Venezuela, desde una perspectiva de género, a los fines de aumentar el conocimiento sobre la temática y presentar propuestas que permitan fortalecer las instituciones de educación universitaria. Se describe una visión general de la situación en las universidades nacionales relacionados a la matrícula estudiantil y al número de egresados durante el periodo 2004-2014. Asimismo, analizamos la data del personal docente y de investigación de la Universidad Central de Venezuela (UCV) durante el periodo 2003-2015, a los fines de identificar en el contexto más reciente, el posible sesgo de sexo en cuanto a la clasificación en las diferentes categorías y la dedicación en el ejercicio de la docencia, accediendo a las fuentes de información disponibles.

2. OBJETIVO GENERAL

El objetivo del presente trabajo es analizar en qué medida se da la condición de equidad de género en el sistema universitario venezolano. Para lograr este objetivo, analizamos en un periodo determinado (2004-2014), las variaciones en la matrícula estudiantil y el número de egresados en las universidades nacionales y particularmente abordamos las diferencias de género en la incorporación del personal docente y de investigación de la Universidad Central de Venezuela (UCV) durante el periodo 2003-2015, analizado desde el punto de vista de su clasificación en las diferentes categorías y del tiempo que dedica al ejercicio de la docencia y la investigación.

3. METODOLOGÍA

El estudio se realizó con una población estudiantil comprendida entre 711.379 matriculados en 2004 y 1.318.408 matriculados en 2014 y con una población de profesionales entre 54.734 egresados en 2004 y 266.420 egresados en 2014. Se desagregaron los resultados por género a los fines de identificar las diferencias entre el número de hombres y mujeres representadas en cada renglón. Un total general de 37.649 docentes fue analizado para determinar el número de docentes en cada categoría (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado y Titular) y el tiempo dedicado a la actividad académica (dedicación exclusiva-DE, tiempo completo-TC, medio tiempo-MT y tiempo convencional-TConv). Se desagregaron los resultados por género con el fin de detectar posibles diferencias de sexo entre categorías y tiempo de dedicación. Se calculó el Índice de Paridad de Género (IPG), el cual está diseñado para calcular el acceso relativo de hombres y mujeres en un determinado ámbito. En la medida en que el valor es más cercano a 1, existe paridad de género.

Se utilizó como fuente de información los datos provenientes del Departamento de Recursos Humanos de la Universidad Central de Venezuela durante el periodo 2003-2015 y del Departamento de Estadísticas de la Oficina de Planificación Universitaria-OPSU del Ministerio del Poder Popular de Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT).

Las diferencias por categorías, dedicación y sexo se establecieron mediante un análisis de varianza (ANOVA) simple o doble, seguido por una prueba a posteriori o análisis de Duncan. Las diferencias con valores de $p \leq 0,05$ fueron consideradas significativas. Los valores correspondientes a los renglones categoría y tiempo de dedicación total son expresados como la sumatoria de docentes para cada año. Los valores correspondientes al IPG son expresados como la relación Mujeres/Hombres para cada año, según la categoría y tiempo de dedicación.

4. RESULTADOS

4.1. Sistema Nacional de Universidades en Venezuela

El Sistema Nacional de Universidades en Venezuela, está integrado por 74 universidades (49 públicas y 25 privadas). Las universidades públicas son tipificadas en 3 categorías: No Experimentales (5), Experimentales (24) y Politécnicas Territoriales (20). En estas 74 universidades, desde su fundación sólo dieciocho (18) mujeres (24,3%) han ocupado el cargo de Rectora, lo cual refleja la baja presencia de mujeres en ese cargo de dirección. Para el 2016, en los diferentes tipos de de universidades hay supremacía de hombres ocupando el cargo de Rector, excepto en las No Experimentales donde el 60% son Rectoras (Tabla 1). Cabe destacar, que en la UCV, en casi 300 años de su existencia, ha tenido 115 rectores y sólo ha habido una mujer en la rectoría, quien ejerce el cargo desde 2008 hasta el presente.

Tabla 1. Rectoras y Rectores en las Instituciones de Educación Universitaria

Institución Universitaria	Mujeres	Hombres	Total	% Mujeres
No Experimentales	3	2	5	60
Experimentales	8	16	24	33,33
Politécnicas Territoriales	4	16	20	20
Privadas	3	22	25	12
Total	18	56	74	24,32

Fuente: Secretaria Permanente del Consejo Nacional de Universidades. Elaboración propia. Data actualizada a septiembre 2016.

4.2. Matrícula Universitaria

La Figura 1 muestra la matrícula estudiantil en las universidades nacionales, durante el período 2004-2014. Del total de estudiantes matriculados, a lo largo del período estudiado, el número de mujeres matriculadas fue del 60 %. En cuanto a la distribución de la matrícula estudiantil de las universidades por área de conocimiento y desagregadas por sexo, puede observarse que con excepción de las áreas de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, el número de mujeres matriculadas supera sus pares varones.



Figura 1. Matricula estudiantil de las Instituciones Universitarias en Venezuela desagregada por sexo durante el período 2004-2014. Fuente OPSU. Elaboración propia.

4.3. Egresados de las Universidades Venezolanas

Durante el período 2004-2012, el número total de egresados de las instituciones universitarias en Venezuela incrementó cinco veces (5) veces, de 54.734 en 2004 a 266.420 en 2012. El análisis del número de egresados desagregados por sexo revela que durante el período estudiado (2004-2012) el número de mujeres egresadas supera al número de hombres en todos los años excepto en 2006 (Figura 2).

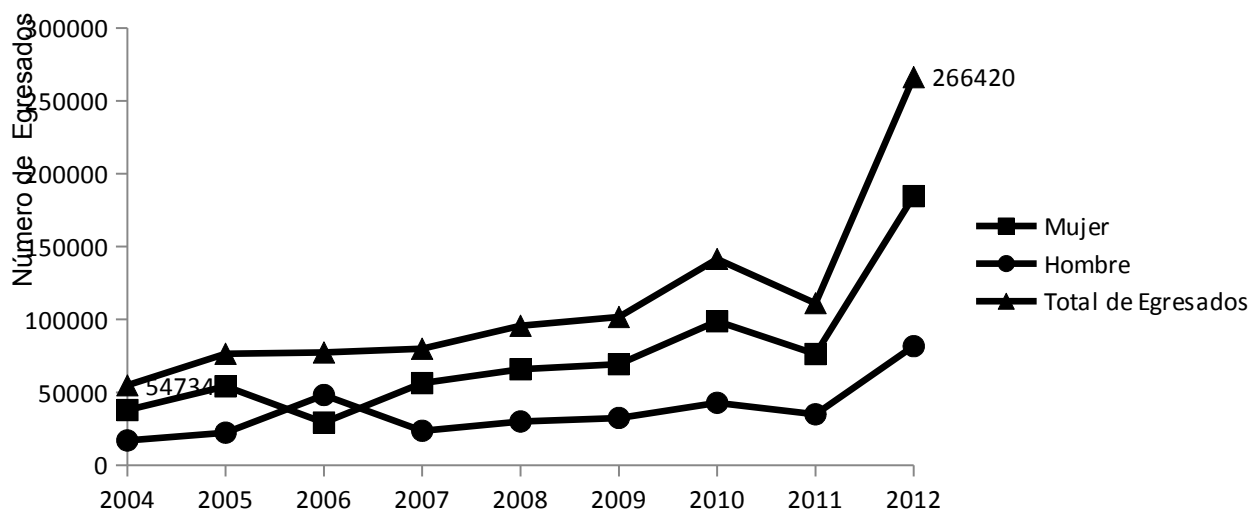


Figura 2. Estudiantes egresados y egresadas de las Instituciones Universitarias en Venezuela desagregados por sexo durante el período 2004-2012. Fuente OPSU. Elaboración propia.

4.4. Categorías Docentes de la Universidad Central de Venezuela (UCV)

En la Figura 3, se presenta la evolución del número total de profesores de la UCV en el período 2003-2015 en las distintas categorías. Se observa que, el número de docentes en cada categoría se mantuvo más o menos constante, sin diferencias significativas ($p > 0,05$) a lo largo del período estudiado. Sin embargo, puede observarse que hay diferencias significativas ($p \leq 0,05$) entre las

categorías. A partir del 2007, incrementó el número de Instructores cuando se les compara con los Asistentes y Agregados, siendo significativo ($p \leq 0,05$) con los Asistentes entre 2011 y 2013 y con los Agregados de 2007-2015. A lo largo del periodo estudiado, el número de profesores en las categorías de Asociado y Titular son menores que los profesores en la categoría de Instructor y Asistente (Figura 3).

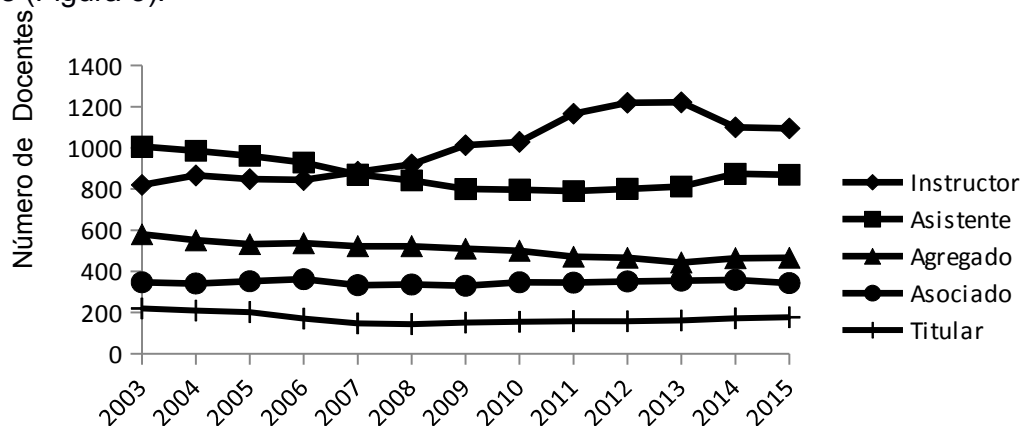


Figura 3. Número total de docentes desagregados por categorías de la Universidad Central de Venezuela en el periodo 2003-2015. Fuente Departamento de Recursos Humanos-UCV. Elaboración propia.

4.5. Tiempos de Dedicación a la Actividad Académica de los Docentes de la UCV

En la Figura 4, se representa el número de docentes cumpliendo diferentes tiempos de dedicación. Entre 2003 y 2006, el número de profesores a dedicación exclusiva (DE) fue mayor que el número de profesores cumpliendo otro tiempos de dedicación ($p \leq 0,05$). Para el 2007, se encontró diferencia significativa ($p \leq 0,05$) entre los docentes a DE con respecto a los docentes a Medio Tiempo (MT) y TConv. Sin embargo, del 2008 a 2010, solo se mantuvo la diferencia entre los profesores a DE y TConv ($p \leq 0,05$). Se observó que entre 2011 y 2015, el número de docentes, en las distintas dedicaciones no fue diferente ($p > 0,05$).

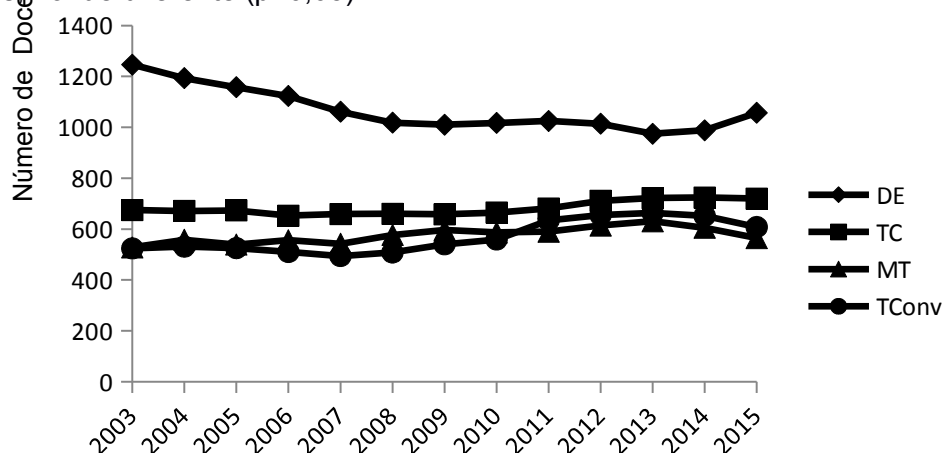


Figura 4. Número total de docentes de la Universidad Central de Venezuela con diferentes tiempos de dedicación en el periodo 2003-2015. DE: Dedicación Exclusiva; TC: Tiempo Completo; MT: Medio Tiempo; TConv: Tiempo Convencional. Fuente Departamento de Recursos Humanos-UCV. Elaboración propia.

5.6. Índice de Paridad de Género (IPG) del Personal Docente y de Investigación por categorías y Tiempo de dedicación

En las Figuras 5 y 6, se representa el IPG del total de docentes por categorías y dedicación respectivamente. El número de mujeres y hombres en cada categoría y tiempo de dedicación no varió significativamente ($p>0,05$) a lo largo de período estudiado.

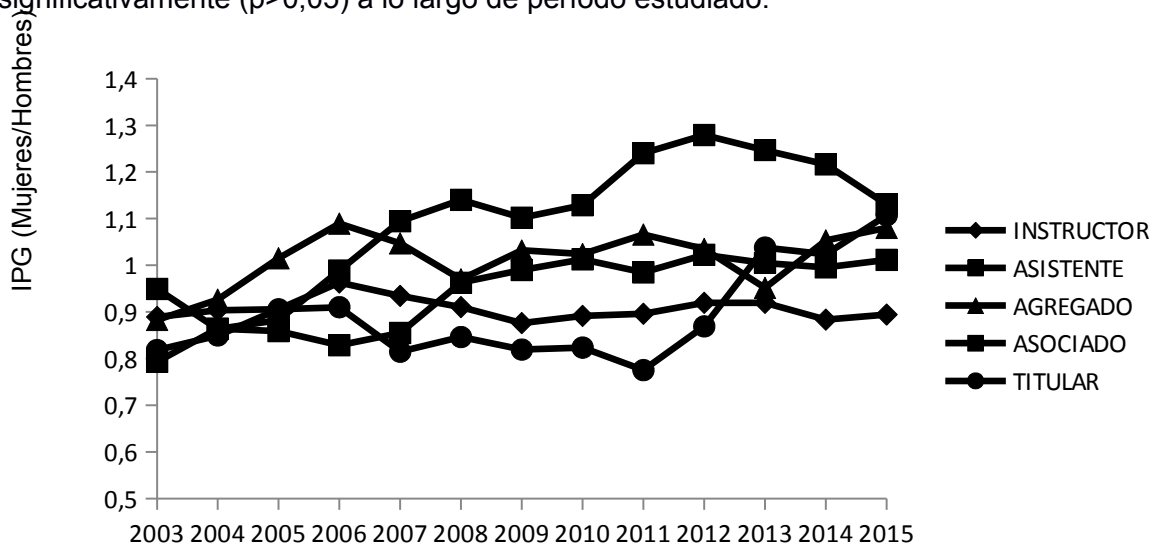


Figura 5. Índice de Paridad de Género (IPG, Mujer/Hombre) del personal docente y de investigación de la Universidad Central de Venezuela desagregado por categoría. Fuente: Departamento de Recursos Humanos-UCV (2003-2015). Elaboración propia.

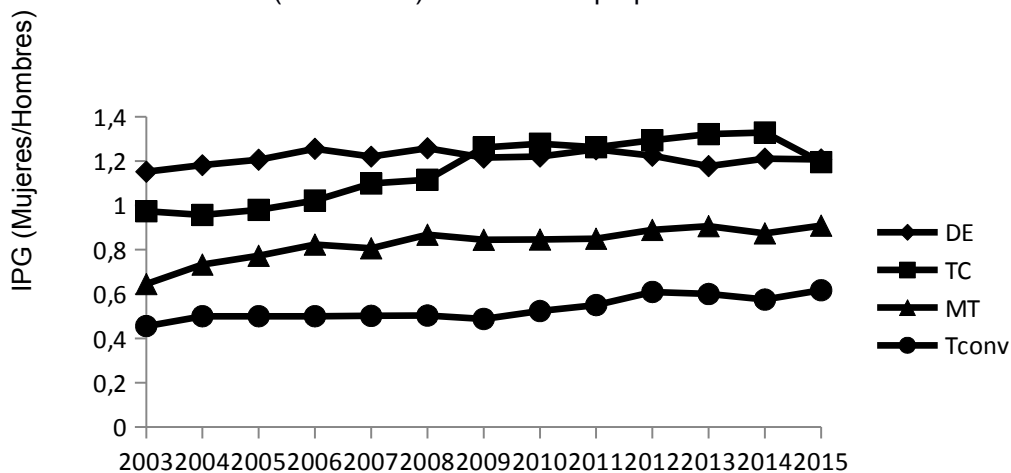


Figura 6. Índice de Paridad de Género (IPG, Mujer/Hombre) del personal docente y de investigación de la Universidad Central de Venezuela desagregado por dedicación. Fuente: Departamento de Recursos Humanos-UCV (2003-2015). Elaboración propia.

5. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

La creciente participación de las mujeres en la educación y el mercado laboral, se ha extendido al ámbito académico. Los avances de Venezuela en la materia, se manifiestan en la formación en estudios de pregrado y postgrado y en la incorporación progresiva de las mujeres en la actividad docente y de investigación. Sin embargo, aunque las mujeres alcanzan grados universitarios en mayor proporción que los hombres, aún tienen una baja representación en algunas áreas del conocimiento, sectores institucionales y en la ocupación de las posiciones de mayor jerarquía en el ámbito académico y científico. Hay una reducida presencia de la mujer en los cargos de mayor autoridad y responsabilidad en el ámbito académico. En los resultados de los docentes de la UCV se

observa paridad de género entre las categorías docentes y entre los tiempos de dedicación, diferente a lo encontrado en el Programa de Promoción del Investigador en Venezuela, donde la presencia de las mujeres disminuye a medida que aumenta la categoría [CITATION Mar12 \l 8202] y en universidades españolas [CITATION Alc07 \l 8202].

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen al Departamento de Estadísticas de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) y al Departamento de Recursos Humanos de la Universidad Central de Venezuela. Agradecemos a la Dra. Zulaima Osuna por su cooperación en el ordenamiento de la data. Especial reconocimiento a la Rectora de la UCV, Dra. Cecilia García-Arocha por su valiosa colaboración.

BIBLIOGRAFÍA