

Concepciones asociadas a la educación secundaria y a la educación universitaria.

EJE TEMÁTICO: SUJETOS CONTEMPORÁNEOS, APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN

María J. Pimienta Fernández

Facultad de Psicología, Universidad de la República
mpim@psico.edu.uy

RESUMEN

Las representaciones acerca de la formación universitaria están fuertemente constituidas por las experiencias vividas en el tránsito educativo previo: pre-escolar, escolar y liceal. El presente artículo, describe y analiza algunas concepciones asociadas a la educación secundaria y la educación universitaria en estudiantes ingresantes a Psicología. Los sujetos de esta investigación en su gran mayoría son jóvenes recién egresados de la enseñanza media, transitando el momento evolutivo de la adolescencia. Viñar (2009) plantea que no hay adolescencia estudiable como tal, sino inserta en un marco societario que se desarrolla y transita, aportando una visión más amplia que la tradicional respecto a la adolescencia, la entiende como una problemática que se da en el tránsito entre la infancia y la vida adulta, que "es de aparición reciente en la historia de las ideas. No es un objeto natural sino una construcción cultural. Su alcance y resonancia no cesan de modificarse en subordinación a las transformaciones aceleradas de la cultura" (Viñar, 2009:14). Su planteo resulta

interesante, ya que enmarca a la adolescencia en un contexto societal e histórico cultural, diferenciando de esta manera a las diferentes generaciones. Se requiere de parte de los estudiantes universitarios por un lado de aprendizaje autónomo y por otro de docentes universitarios comprometidos con una enseñanza que favorezca los procesos de comprensión de los estudiantes, "...enfoques didácticos que favorezcan la construcción de esa autonomía y ayuden a los alumnos a adoptar nuevas estrategias en su aprendizaje, más dirigidas a la comprensión y a la solución de problemas que al hábito de repetir lo aprendido" (Pozo, I., Pérez, M., 2009: 29). Tal vez la incapacidad de retención de adolescentes en el sistema educativo, no signifique sólo una incapacidad del sistema educativo, sino también en un cambio para los adolescentes en lo que se refiere al significado de la educación para estos. Es indudable que los resultados del proceso de escolarización no dependen exclusivamente de la existencia de instituciones educativas que alberguen a los educandos, sino que están influidos por un

complejo entramado de fenómenos que se conjugan para determinar las condiciones en que los adolescentes transitan con éxito o no este período. Entre estos determinantes se han destacado las características propias del adolescente, las peculiaridades psicosociales y económicas del grupo familiar de pertenencia, las características del entorno institucional educativo en el que se inserta y el grado con que el Estado y las instituciones asumen la educación con un sentido democrático y equitativo. En el discurso de estos jóvenes,

aparecen expresiones que reúnen algunos de éstos determinantes, las características del contexto educativo, las condiciones de "multitud", el anonimato, la ajenidad, aspectos desfavorables y favorables atribuidos a la enseñanza secundaria y a la universitaria.

Palabras clave: Concepciones, Educación secundaria, Educación universitaria.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación, cuyos resultados se desarrollan en el presente trabajo fue realizada en Uruguay, se propuso identificar las ideas y significados acerca de la formación universitaria para contribuir a una comprensión del perfil del estudiante que ingresa a nivel terciario -específicamente a la Facultad de Psicología-, aportando elementos a la formulación de estrategias educativas que potencien determinadas acciones articulables en los dos niveles: secundario y terciario.

El estudiante que egresa de la enseñanza media interesado en continuar su formación, se encuentra ante la posibilidad de cursar estudios terciarios a diferentes niveles, entre ellos el universitario. Tendrá por tanto diversas opciones curriculares de acuerdo al bachillerato elegido. En múltiples ocasiones dicha opción no siempre es definida a priori, lo que promueve inseguridad y genera el primer cuestionamiento: ¿en cuál Facultad inscribirse? Ante esta duda, el estudiante a veces puede optar por más de una simultáneamente, para luego elegir según diversos criterios. Es así como el estudiante que ingresa a una Facultad, no siempre tiene bien determinada su elección vocacional. Esta indeterminación en relación a qué carrera cursar puede situarse en el contexto de origen de la masificación inicial generada por el incremento año a año de la matrícula, pudiéndose vincular asimismo con los porcentajes de deserción temprana en los primeros años. Es sabido, a su vez, que la deserción o desvinculación a nivel terciario se produce tempranamente a nivel de la enseñanza Secundaria. Ahora bien, el dilema de la educación media no es exclusivo del Uruguay, sino en el mundo entero, en parte se debe a que se trata de adolescentes y las características que conlleva esta etapa evolutiva. El presente artículo, describe y analiza algunas concepciones asociadas a la educación secundaria y la educación universitaria en estudiantes ingresantes a Psicología. Se trata de un estudio que en tanto releva construcciones representacionales con fuerte arraigo en el tránsito escolar pre-universitario, se entendió muy oportuna la novedad de articular conceptualmente el concepto de ideas previas con el de significados subjetivos (que siempre tienen un anclaje socio-colectivo y son evidenciables mediante investigación cualitativa). Las ideas previas constituyen un insumo privilegiado para la construcción de los significados que los estudiantes portan acerca de los procesos educativos a nivel terciario. Las representaciones acerca de la formación universitaria están fuertemente constituidas por las experiencias vividas en el tránsito educativo previo: pre-escolar, escolar y liceal. Esto motiva la búsqueda de un mayor nivel de comprensión de tales concepciones, así como de mejores bases teóricas para el ejercicio de la tarea pedagógica a través de las mismas.

2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

Estudiantes ingresantes en el contexto de la Universidad de la República en Uruguay.

El ingreso a la Universidad de la República (UR) en Uruguay, ha sido tradicionalmente irrestricto para quienes culminaran la educación secundaria, con la excepción de un breve período durante la intervención en el que se aplicó un examen de ingreso¹. Esta es una política claramente orientada por el principio de equidad, pues otorga a todos la misma oportunidad de cursar estudios superiores. Sin embargo, en las condiciones en la que se imparten los cursos en la mayor parte de la Facultades, especialmente en los primeros años de las carreras, es evidente que esa amplitud impacta en la calidad de la enseñanza impartida. (Bentancur, 2004) plantea que la selectividad se produce de manera indirecta, por medio del abandono estudiantil en esas instancias preliminares, dispositivo de ajuste claramente indeseable. Por otro lado, la habilitación para el ingreso a la Universidad viene dada por el "título de bachiller" otorgado por la Enseñanza Media que supone homogeneidad y un mínimo de conocimientos necesarios para acceder al nuevo sistema educativo universitario. Pero este supuesto es relativo, pues egresan de la Enseñanza Media estudiantes que realizaron sus

¹ En algunos servicios universitarios hay una prueba de admisión pues tienen cupos limitados.

estudios en contextos muy diversos: en el interior o en la capital, en institutos públicos o privados, en condiciones materiales más o menos desfavorables, etc. Éstas constituyen variables de peso a la hora de visualizar resultados, en tanto esta heterogeneidad construye realidades muy diversas.

Se requiere de parte de los estudiantes universitarios por un lado de aprendizaje autónomo y por otro de docentes universitarios comprometidos con una enseñanza que favorezca los procesos de comprensión de los estudiantes, "...enfoques didácticos que favorezcan la construcción de esa autonomía y ayuden a los alumnos a adoptar nuevas estrategias en su aprendizaje, más dirigidas a la comprensión y a la solución de problemas que al hábito de repetir lo aprendido" (Pozo, I., Pérez, M., 2009: 29).

La temática de condiciones al ingreso de los estudiantes a la UR, constituye un tema de inmenso impacto para la Institución, en la medida que condiciona la obtención de los fines que ésta se establece. Ello le plantea a la UR el desafío de aportar al abordaje de esta situación, respetando las autonomías y cometidos de cada subsistema del Sistema Educativo uruguayo.

Los estudiantes ingresantes al nivel terciario de educación estarían transitando la adolescencia tardía (Amorín, 2008) -ubicada aproximadamente entre los 18 y 28 años- existe mayor énfasis en lo socio-cultural. Se espera entre otros, el logro de la orientación vocacional, búsqueda que en ocasiones provoca desasosiego. La asunción del rol adulto, sexualidad, estudios, no logran ser integrados en un sistema de significación que permita percibirlos como complementarios. La vocación entonces se va construyendo en ese proceso que se va configurando como un itinerario de vida en donde los individuos, consciente o inconscientemente toman decisiones y de este modo se constituyen como sujetos sociales inmersos en un entramado social e institucional.

En los años de trabajo con poblaciones de ingreso a Psicología hemos detectado una serie de dificultades en el tránsito del estudiante por la formación universitaria: formación previa, factores psicológicos, socio-económicos, pedagógicos, institucionales, etc. De modo que, conocer la opinión de los principales protagonistas referida a la formación universitaria, fue una de las razones que motivaron llevar adelante la investigación que ilustraré en esta ponencia con algunos de sus hallazgos.

Perspectivas teóricas

En diversos trabajos relevados aparecen los términos concepción, creencia, imagen, representación (en inglés conception, belief, image), sin realizar una distinción conceptual específica. No existe consenso acerca de la verdadera naturaleza y estatuto de dichas representaciones: Teorías implícitas, (Rodrigo, 1993), Ideas previas (Giordan, 1996), Concepciones alternativas (Pozo, 2000). En este estudio, se utiliza el término "ideas previas" en un sentido amplio, aludiendo al conjunto de supuestos, ideas o creencias que el estudiante ingresante construye acerca de la formación universitaria. Se trata de ideas previas, percepciones y significados referidos a la educación formal en sentido amplio, por tanto producidos por los actores en el espacio educativo -entre otros componentes- mediante el análisis de las representaciones que dan significado a sus prácticas cotidianas.

Amorín (2003) refiere que "los sujetos construyen en forma personal (pero fundamentalmente en contextos colectivos) ideas o concepciones que les ayudan a comprender y explicar los fenómenos del mundo que los rodea, estas perspectivas semi-personales semi-generales dependen fuertemente de interpretaciones y construcciones efectuadas sobre experiencias de la vida cotidiana, obteniendo de ésta su "ratificación" y "confirmación", siendo más o menos resistentes a cualquier modificación o cambio" (p.136). Se evidencia entonces el aspecto individual inmerso en el grupo social, ya que lo que el sujeto hace es elaborar el conocimiento por sí mismo a partir de patrones de experiencias obtenidas en un entorno psico-social.

Según Pozo (2000), "las concepciones alternativas no son algo accidental o coyuntural sino que tienen una naturaleza estructural, sistemática. Son el resultado de una mente o un sistema cognitivo

que intenta dar sentido a un mundo definido no solo por las relaciones entre los objetos físicos que pueblan el mundo, sino también por las relaciones sociales y culturales que se establecen en torno a esos objetos (...) conforman buena parte de nuestro sentido común e incluso de nuestra tradición cultural. En cierto sentido, los esquemas previos tienen la función de "semantizar" (dar significación a) las situaciones que enfrentamos día a día, proveen automáticamente de comprensión y de coherencia intrínseca a los acontecimientos: hacen familiar lo no familiar (Amorín, 2003: 138-139).

El individuo adquiere del medio, experiencias que son principalmente sociales y culturales pero es él quien tiene que hacer frente a las demandas de su entorno, pensar, decidir y actuar con relación a éstas. Para ello precisa entre otras cosas contar con interpretaciones sobre fenómenos, tener argumentos sobre el mundo para poder alimentar sus procesos cognitivos y afectivos. Así el individuo puede elaborar modelos culturales de conocimiento, ser capaz de elaborar sus propias síntesis de conocimientos ajustadas a las demandas situacionales y a sus metas personales.

Los sujetos de esta investigación en su gran mayoría son jóvenes recién egresados de la enseñanza media, transitando el momento evolutivo de la adolescencia tardía de entre 18 a 28 años. Viñar (2009) plantea que no hay adolescencia estudiable como tal, sino inserta en un marco societario que se desarrolla y transita, aportando una visión más amplia que la tradicional respecto a la adolescencia, la entiende como una problemática que se da en el tránsito entre la infancia y la vida adulta, que "es de aparición reciente en la historia de las ideas. No es un objeto natural sino una construcción cultural. Su alcance y resonancia no cesan de modificarse en subordinación a las transformaciones aceleradas de la cultura". (Viñar; 2009:14). Su planteo resulta interesante, ya que enmarca a la adolescencia en un contexto societal e histórico cultural, diferenciando de esta manera a las diferentes generaciones.

3. OBJETIVO GENERAL

Se propuso como objetivo central conocer las ideas previas y los significados que atribuyen a la formación universitaria en general y específicamente relevar las concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.

4. METODOLOGÍA

La estrategia metodológica estuvo centrada en la integración de técnicas cuantitativas y cualitativas. *Sujetos*: estudiantes ingresantes a psicología. *Instrumentos*: Grupos de discusión: dos de varones y dos de mujeres y Cuestionario mediante encuesta constituido por preguntas cerradas (con respuestas pre codificadas) y preguntas abiertas. *Procedimientos*: En la primera fase se procede a construir un instrumento de medición, formulario -encuesta diseñada de forma tal que permita identificar tendencias y regularidades generales en cuanto a las ideas previas acerca de formación universitaria, y específicamente la formación en psicología en el universo relativo al estudio y se aplicó en una asignatura obligatoria del ciclo inicial de la Licenciatura. Se presentó el proyecto y se los invitó a participar completando un cuestionario. Se presentó una hoja de información y consentimiento para firmar, en donde se consignó la participación como voluntaria y se aseguró la confidencialidad de los datos, cumpliendo con los estándares éticos de la institución en donde se llevó a cabo la investigación, la Facultad de Psicología de la de la UR. Se predeterminó el total de estudiantes de la generación 2014 a los cuales aplicarles la encuesta, al inicio del año curricular (marzo). Se realizaron un total de 501 cuestionarios. Los grupos de discusión fueron co-coordinados y realizados en un período de un mes, marzo-abril. Se realizaron cuatro grupos con un total de 28 participantes, 11 hombres y 17 mujeres.

5. RESULTADOS

Los procedimientos de triangulación de los datos generados por los diferentes componentes y técnicas de la investigación configuran una modalidad de validación de los hallazgos y conclusiones.

El tipo de estudios planteado - de carácter cuali-cuantitativo-, nos permitió emplear los grupos de discusión y la encuesta estructurada como herramienta apropiada para el relevamiento de datos. Se solicitó a los estudiantes encuestados que respondan a preguntas predeterminadas. Esto permitió reunir datos individuales para obtener luego, a través de su análisis, datos agrupados. Del análisis de los mismos se evidencia una serie de percepciones y significados sobre *la formación universitaria y las concepciones asociados a la educación secundaria y a la educación universitaria*.

5.1. Percepción y significados acerca de la formación universitaria.

Las ideas previas, que nutren la construcción de significados, dependen fuertemente de interpretaciones y construcciones efectuadas sobre experiencias transitadas en los ámbitos educativos pre-universitarios. Entienden que la continuidad en los niveles de formación sería en muchos casos una opción no pensada, expresión de una acción “automática” en tanto, para algunos sectores sociales, estaría naturalizada la continuidad hacia los estudios universitarios una vez finalizada la etapa secundaria. Esto se articula con referencias muy difundidas respecto del ingreso en condiciones de indefinición en cuanto a orientación vocacional, y proyecto de vida en general.

Aparecen referencias en cuanto a la incidencia que tiene la procedencia geográfica de los ingresantes a la Universidad, con una marcada división entre Montevideo e interior, con valoraciones favorables hacia el que reside en Montevideo, y conciben que proceder del interior conlleva gran cantidad de obstáculos para la inserción universitaria. Esto condiciona significativamente a la hora de definir el ingreso a una carrera en la UR, ya que estudiar lejos del ámbito geográfico de origen, y de radicación de la familia, produce un plus de dificultades adicionales muy significativas.

Aparece como un factor relevante el tema económico, el ser profesional permitiría un mejor status profesional-laboral y una ocupación más rápida y efectiva.

Es posible constatar que al momento de elección de carrera predomina la ausencia de información específica sobre las distintas carreras que la UR brinda, los estudiantes consideran tener información fragmentaria e imprecisa, predominando particularidades muy vagas para diferenciar las distintas carreras que en este caso se ofrecen en la UR.

Mencionan otros factores que intervienen a la hora de ingresar a una carrera universitaria además de ser del interior: provenir de una familia con bajos recursos económicos, necesidad de trabajar desde muy joven, primera generación que accede a la educación terciaria a nivel familiar, crisis vitales accidentales. La incidencia de estos factores aparece como difícil de manejar, ya que el equilibrio entre ellos es muy difícil de conseguir.

La facilidad por ciertas asignaturas o el “gusto” por las mismas a nivel de Educación Media, parece jugar un papel importante en la posterior elección de carrera.

5.2. Concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.

Se aprecia claramente la percepción de que hay una brecha inconmensurable en el pasaje de un dispositivo a otro. Se pone exigentemente a prueba en la educación terciaria en contraste con la educación secundaria, la capacidad de responsabilidad del usuario. Se menciona la férrea

estructuración de la enseñanza secundaria en contraste con la mayor flexibilidad curricular de la enseñanza universitaria, con un manejo institucional de los tiempos bien diferenciado. La organización de los mismos quedaría más a criterio del estudiante en la Universidad.

Dan cuenta de un notorio contraste entre uno y otro rol docente. Esto genera sorpresa, no resulta sencillo romper con el estereotipo de que una clase “tradicional” lleva a cierta incomodidad inicial, pues lo “estructurado” referido más a los encuadres en secundaria, evita dudas y angustias tanto para los estudiantes como para el docente. Este contexto nuevo universitario de aprendizaje marca una discontinuidad tanto para el estudiante como para el docente, una ruptura con los modelos anteriores de relacionamiento con el grupo y el objeto de conocimiento, cuestiona los esquemas referenciales de ambos, y pone en movimiento las matrices de aprendizaje. Para el estudiante, el ingreso a la UR, marca la ubicación en otro rol. Para ambos protagonistas, el contexto plantea una re-significación de la experiencia. Se trata de aprender a aprender. Esto genera interrogantes: Si el docente no transmite contenidos, conocimientos, ¿qué hacemos en la clase? Escuchar al docente es algo valorado, pero escuchar lo que piensan los demás estudiantes, muchas veces es sentido como pérdida de tiempo.

Se pone un importante énfasis en la diferencia entre secundaria y la universidad en relación a la dinámica temporal que habilita la exigencia institucional. Se menciona que en el liceo se destina una gran carga horaria a la presencialidad en el aula y poco para estudiar fuera de ella y que en la UR el estudiante debe disponer de un tiempo importante para estudiar fuera de la facultad. También aparecen diferencias con referencia a las diferentes orientaciones en Secundaria. Medicina en sexto, tendría mayor exigencia que humanístico. Significados diversos según el lenguaje de una u otra orientación, *“Medicina tenés que aprender nombres...cosas extrañas”* y en *Derecho “es el mismo lenguaje todo el año”*.

Los resultados generales obtenidos por la vía de la encuesta, y por lo conseguido en el análisis de los grupos de discusión, son muy similares, consistentes y no presentan discrepancias significativas. No presentan diferencias significativas los significados que portan las mujeres y que portan los varones.

6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

Los colectivos de estudiantes al ingreso a la Universidad poseen representaciones pregnantas acerca de la formación y educación universitaria. Las mismas lo predisponen y afectan en sus dinámicas de adaptación a la institución, en los procesos de aprendizaje, en la consolidación de la orientación vocacional, e incluso en el rendimiento curricular. Por tanto, conocer estos elementos es imprescindible a la hora de diseñar propuestas y ofertas académicas, así como estrategias y dispositivos de transición entre la enseñanza secundaria y la universitaria

Como síntesis podíamos decir, acerca de la formación universitaria, que se juegan una serie de factores referidos al imaginario social en relación a “ser profesional”. Aspectos vinculados a lo académico asociado a un mayor status profesional – laboral, el ingreso a la Universidad de la República está asociado a valoraciones de logro, mejor inserción laboral y una muy significativa ampliación de las redes sociales. La relación entre saber-poder, la competencia, y cómo incide la formación universitaria en la inserción laboral.

Se evidencian las ideas previas acerca de la formación universitaria, las cuales articulan complejamente significados y percepciones que condensan la sinergia entre biografía personal y representaciones disponibles en el imaginario social, sobre el universo de la educación en general. Se trata de ideas previas, percepciones y significados referidos a la educación formal en sentido amplio, por tanto producidos por los actores en el espacio educativo, entre otros, mediante el análisis de las representaciones que dan significado a sus prácticas cotidianas. Se identificaron significados

que se presentan como muy consistentes, por momentos estereotipados, repetitivos (por momentos clisés), muy perceptibles e identificables en los datos recogidos y analizados. Las conclusiones que presentamos están organizadas tomando en cuenta las preguntas que orientaron la investigación. En la presentación de este artículo hemos seleccionado una de las preguntas.

¿Qué diferencias refieren entre la educación secundaria y la educación universitaria?

Enuncian que no existen efectivos procedimientos de orientación y acompañamiento, o bien de apoyatura y facilitación, que habiliten una mejor capacidad para hacer frente a las exigencias que tiene el ingresante a la UR. Por tanto, una sugerencia directa que se desprende de este hallazgo, nos lleva a proponer que se implementen esfuerzos coordinados entre ANEP y UR, más allá de los emprendimientos al respecto que ya existen en el presente. El ingreso a la UR implica un cambio abismal para el estudiante, que, como todo cambio, conlleva un período crítico de adaptación.

Existen muchas causas y variables que influyen en este período de adaptación, a saber: a) la falta de coordinaciones adecuadas entre secundaria y la universidad en lo que tienen que ver con programas y metodologías, lo que impide que exista una verdadera etapa de transición secundaria-facultad que prepare al estudiante para el cambio y b) las diferencias en las trayectorias anteriores, según la especificidad de su formación en enseñanza secundaria, existiendo en la población de estudio marcadas referencias a la gran disparidad en el nivel de conocimientos de los estudiantes que ingresan. c) significados referidos al cambio de rol, tanto del docente como del estudiante. El estudiante ha incorporado modelos centrados en que el docente debe ser el único participante activo en clase, en especial respecto de una función directiva y propositiva. d) significados referidos también a la mayor flexibilidad curricular de la enseñanza universitaria, con un manejo institucional de los tiempos bien diferenciado. En la UR la organización de los mismos quedaría más a criterio o responsabilidad del estudiante.

Se espera que de los resultados de este estudio se generen acciones tendientes favorecer el tránsito por la formación universitaria del estudiante de ingreso. Al respecto se propone: Implementar esfuerzos coordinados entre ANEP y UDELAR para: a) suavizar la brecha - a veces inconmensurables, para algunos estudiantes- entre los dispositivos formativos a nivel de secundaria y de la UR; b) acompañar, apuntalar y orientar el tránsito del estudiante entre el bachillerato y la formación académica terciaria universitaria.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes del Ciclo Inicial Facultad de Psicología que participaron respondiendo los cuestionarios y participaron en los grupos de discusión.

BIBLIOGRAFÍA

Amorín, D., Shubert, K. (2003) "Afecto y Cognición" Montevideo: Psicolibros Waslala, Cap. XI, pp. 135.

Bentancur, N.: (2000) *Reforma de la gestión pública y políticas universitarias*. Caracas: Nueva Sociedad nº 165.

Coll, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

Pozo, J.I. Pérez, M. (2009) *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Morata.

Rodrigo, M.J., et al. (1993) . "Teorías Implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano", Ed. Madrid. pp.13

Viñar M. (2009) Las adolescencias del siglo XXI. *Docta. Revista de Psicoanálisis*, Año 7, No. 5.

Primavera, pp 14.