

Educación superior y calidad en Colombia, un estudio longitudinal entre los años 2000 y 2016

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA

**Pérez¹ Bonfante,
Luis Alberto**

1 Facultad Ciencias de la Administración-Universidad del Valle, Colombia,
luis.alberto.perez@correounivalle.edu.co

RESUMEN

La educación superior y su calidad son procesos históricos en el mundo, los cuales han venido teniendo especial interés por investigadores, gobiernos y entidades multilaterales, entre otros, desde mediados del siglo XX. Por su parte, Colombia aborda la calidad en los años ochenta y la normaliza a partir de la Constitución Política de 1991, la cual a través de la Ley 30 de 1992 reglamenta los procesos de evaluación y acreditación de la educación superior.

Múltiples orientaciones se exponen alrededor de la calidad de la educación superior. Por ejemplo, hay quienes la consideran como instrumento para la mejora (UNESCO, 1998; Fernández Lamarra, 2007), otros la asocian con la mercantilización de la educación (OMC, 2016; Mejía, 2012). Empero, la calidad de la educación superior ha venido implementándose por la comunidad académica (profesores y estudiantes, principalmente) de las Instituciones de Educación Superior (IES) mediante los procesos de acreditación y autoevaluación, los cuales son administrados por entidades

especializadas; siendo el Consejo Nacional de Acreditación-CNA-para Colombia.

Los resultados de la investigación, expuestos en esta ponencia, incluyen las perspectivas de la educación superior desde tres actores (Entidades multilaterales, Gobierno de Colombia y Académicos), la calidad de la educación superior (Conceptos, normas y reconocimiento) y el desempeño de la acreditación institucional y de los programas académicos en Colombia, entre el 2000 y 2016. Por último, la ponencia cierra con un conjunto de conclusiones y contribuciones para la educación superior en el país, la región de América Latina y el mundo.

En suma, la ponencia presenta el comportamiento de la calidad de la educación superior de Colombia en el periodo 2000 a 2016, y la problematiza con la tipología de IES y fenómenos asociados, tales como la cobertura, el financiamiento y la internacionalización.

Palabras clave: Calidad, Educación superior, Colombia

1. INTRODUCCIÓN

La educación superior y la calidad de la misma son asuntos de la sociedad moderna en donde se suscitan diversas discusiones. *Primera*, los fines de la educación asociados con la humanización del hombre y la función de la reproducción del orden social, de promoción de la sumisión, pero también de liberar al hombre y dotarle de herramientas para transformar la realidad física y social (Delval, 2008). *Segunda*, su concepción entre bien público o privado (Peixoto, cap. 7, pp. 181-203. CLACSO, 2009). *Tercera*, la calidad de la educación: excelencia, perfección, aptitud de propósito, valor agregado o transformación (Harvey, 2007). *Cuarta*, la evaluación y acreditación como mecanismos de construcción de sentido o instrumentos de control (Rodríguez, 2011).

2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

Desde el siglo XVI, momento de surgimiento de la universidad en Colombia, este tipo de IES ha venido participando de cambios en perspectivas asociadas con su desempeño, tales como financiación, cobertura y calidad (Lucio y Serrano, 1992; García, 1985); sin embargo, es especialmente a partir de los años ochenta cuando ello cobra mayor relevancia, dada la creciente demanda por estudios del nivel superior, la competitividad sectorial (público y privado), el financiamiento del nivel central y la internacionalización de la educación, aspectos que guardan estrecha relación con el modelo económico neoliberal¹.

En dicho contexto, surge la necesidad del control/medición de la educación superior, y por tanto la calidad de la educación superior, la cual es formulada desde los ámbitos ejecutivo y legislativo del gobierno central, incluyendo los procesos de autoevaluación y acreditación de las IES y de los programas académicos (servicio de formación).

Lo anterior pone en tensión diversos aspectos de la universidad, la autonomía, por cuanto se establece un mecanismo de control al *ethos* e inscribe una nueva lógica en sus funciones misionales (formación, investigación y extensión), la categorización (rankings de IES y programas) y la eficiencia (Iregui, Melo y Ramos, 2008).

3. OBJETIVO GENERAL

La investigación tiene como objetivo principal, analizar el comportamiento de la calidad de la educación superior en la universidad colombiana para el periodo 2000-2016; además, examinar los efectos de dicho desempeño sobre el sistema de educación superior y la sociedad.

4. METODOLOGÍA

Los objetivos de la investigación y su marco teórico (sociología de la educación, ciencia

1 La modalidad económica neoliberal tiene tres principios: 1. Imposición del libre mercado en el funcionamiento de la economía. 2. Apertura total, comercial y financiera, de la economía. 3. Desplazamiento del Estado de la actividad económica y social. (Ornelas, J. 2009, Neoliberalismo y capitalismo académico, en Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina, Clacso, 2009).

política, teoría institucional), se han configurado con la metodología cuantitativa, caracterizada por el uso de métodos y técnicas de producción de datos (cuestionarios) y análisis de contenidos de documentos (académicos y normativos) para generar los resultados esperados (Sautu et al, 2010).

5. RESULTADOS

La investigación presenta los resultados en tres grandes categorías. En la primera, se esbozan enfoques asociados con la educación superior en aras de reconocer su complejidad e intereses. El segundo, aborda el fenómeno de la calidad de la educación superior. El tercero, expone el desempeño que presenta Colombia, periodo 2000 a 2016, respecto a la calidad de la universidad (institucional) y de los programas académicos (formación).

5.1. Perspectivas de la educación superior

El campo de la educación superior es del interés de diversos actores. **Las entidades multilaterales** señalan que es un derecho (ONU²); un factor para impulsar el desarrollo y reducir la pobreza (Banco Mundial³); un servicio a transar en el mercado (OMC/AGCS⁴) y un elemento para la conciliación del crecimiento, la equidad y la participación de la sociedad (CEPAL⁵). **En el ámbito nacional colombiano**, se pretende que los estudiantes tengan oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida (Ministerio de Educación Nacional⁶-MEN-). **Para la academia**, la educación es un elemento de construcción del capital social a través del cual el hombre ocupa una posición en el espacio social (Bourdieu, 2003); los fines de la educación se asocian con la construcción de una sociedad auténticamente democrática, la edificación de la cultura, la humanización del hombre, y la participación en su debate natural dado por dos posturas antagónicas; primera, la reproducción del orden social, de promoción de la sumisión; segunda, de liberar al hombre y de suministrarle instrumentos para entender y transformar la realidad física y social (Delval, 2008); preparar a los cuadros de las actividades profesionales, y por tanto actuar en el desarrollo del país; además, facilitar el conocimiento de los problemas sociales y despertar la necesidad de encontrar las soluciones, por ejemplo, mediante modelos de desarrollo. También, es objetivo de la educación superior en Colombia romper con la elitización social, incluso con la que es producto de la misma educación superior (Lucio y Serrano, 1992).

5.2. La calidad de la educación superior

El despliegue investigativo sobre la educación superior, ha impulsado una rama de estudio asociada a la calidad de ella, en la cual se destacan aspectos como los siguientes, la presencia de cinco corrientes principales: 1. El traslado de la idea de calidad de la empresa a la

2 ONU, Declaración de los Derechos Humanos: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

3 Banco Mundial, Tema educación: <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

4 OMC, Acuerdo General de Comercio de Servicios: https://search.wto.org/search?q=cache:SF5tAB3GYqMJ:www.wto.org/spanish/tratop_s/serv_s/gats_factfictionfalse_s.htm+educacion&site=Spanish_website&client=spanish_frontend&proxystylesheet=spanish_frontend&output=xml_no_dtd&ie=ISO-8859-1&access=p&oe=ISO-8859-1

5 CEPAL, educación: <http://www.cepal.org/es/temas/educacion>

6 MEN, Sistema de educación superior: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>

educación, 2. La definición de la calidad desde los proyectos específicos, 3. La que mide la calidad por pruebas estandarizadas, 4. La búsqueda de la calidad desde una perspectiva crítica, y 5. No hay que transigir con la calidad, es decir la calidad es un discurso que corresponde al mundo de la fábrica y que no puede dejarse entrar en la educación (Mejía, 2012). Por su parte Cardona et al (2009), apoyándose en los trabajos de Harvey y Green, señalan que, en la década de los noventa, se plantearon cinco enfoques de la calidad en la educación superior (Green, 1994; Harvey & Green, 1993; Harvey, 1994; 1999): 1. *Condición excepcional*, 2. *Perfección o consistencia*, 3. *Adecuación a una finalidad*, 4. *Valor por dinero* y 5. *Transformación*. Sin embargo, González y Santamaría (2013), tiene una conceptualización sujeta al punto de partida de la calidad, así: *la institución y el sistema educativo, el conocimiento, el mercado de trabajo, y el ámbito social*. Finalmente, el MEN, ha estructurado el Sistema Nacional de Acreditación, como marco general para el desarrollo de la calidad de la educación superior, a través del Consejo Nacional de Educación superior (CESU), Consejo Nacional de Acreditación (CNA), Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), el Sistema de Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), el Observatorio Laboral (OL) y el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES).

5.3. Desempeño de la calidad educación superior en Colombia, periodo 2000-2016

Tal como se ha señalado previamente, la calidad de la educación superior involucra dos procesos, acreditación y autoevaluación, sin embargo, dado que el primero incluye al segundo y, que los datos del CNA, hacen mención al primero, se presentan los siguientes resultados en la dimensión institucional y programas académicos, periodo 2000-2016.

5.3.1 Comportamiento de la acreditación institucional

El proceso de acreditación institucional corresponde al examen de la organización total, y se basa en un conjunto de factores, 1. Misión y proyecto institucional, 2. Estudiantes, 3. Profesores, 4. Procesos académicos, 5. Visibilidad nacional e internacional, 6. Investigación y creación artística y cultural, 7. Pertinencia e impacto social, 8. Procesos de autoevaluación y autoregulación, 9. Organización, administración y gestión, 10. Planta física y recursos de apoyo académico, 11. Bienestar institucional y 12. Recursos financieros (CESU, 2014).

- **Devenir longitudinal de la acreditación institucional**

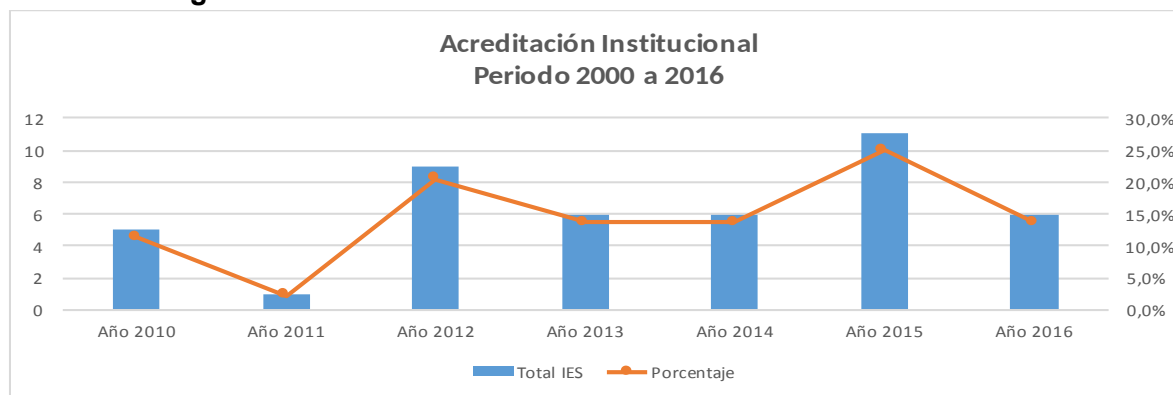


Gráfico 1. Evaluación de acreditación institucional en Colombia

Fuente: CNA, 2016

Luis A. Pérez Bonfante, 2017

De acuerdo con el gráfico 1, la historia del proceso de acreditación institucional revela 44 IES con dicho reconocimiento, lo que representa un 15% aproximadamente del total, y así un 245 en otro estadio.

- **Tipología de acreditación institucional**

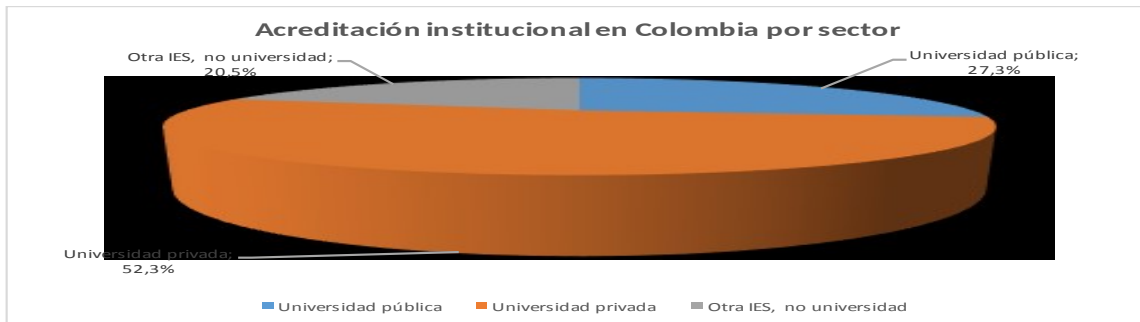


Gráfico 2. Distribución sectorial de la acreditación institucional

Fuente: CNA, 2016

Luis A. Pérez Bonfante, 2017

Nota: La Pontificia Universidad Javeriana se ha contabilizado como una sola, aunque tiene dos sedes con acreditación institucional.

Con base en el gráfico 2, el proceso de acreditación institucional se ha concentrado en la universidad, el 52.3% (privada), el 27.3% (pública) y finalmente otro tipo de IES, como colegios, institutos o escuelas, con el 20.5%.

- **Temporalidad de la acreditación institucional**

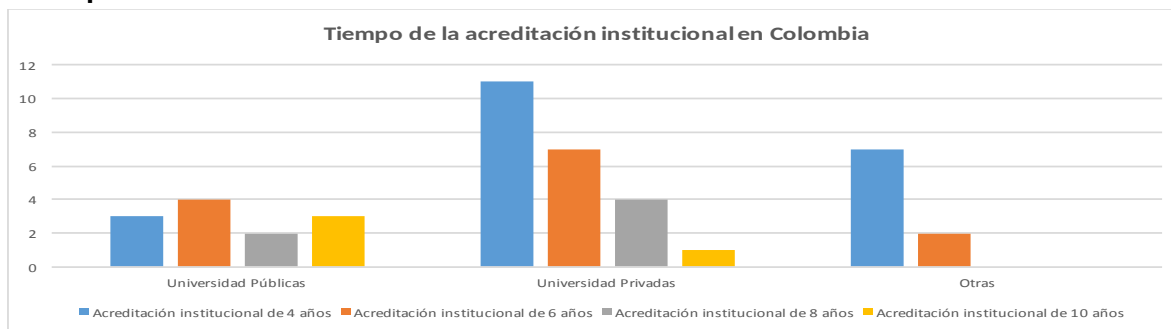


Gráfico 3. Temporalidad de la acreditación institucional por sectores

Fuente: CNA, 2016

Luis A. Pérez Bonfante, 2017

Con base en el gráfico 3, es la universidad la que tiene participación en todos los rangos de tiempo de la acreditación (4, 6, 8 y 10 años). Aquella que pertenece al sector público sobresale a la privada para el grupo de mayor tiempo, en una relación tres a uno.

- **Regionalización de acreditación institucional**

Tabla 1. Cobertura geográfica de la acreditación institucional

Acreditación institucional por zona	Total	Porcentaje	Universidad Públicas	Universidad Privadas	Total Universidades	Otras	Participación Universidad Pública	Participación Universidad Privada
Zona Pacífica: Choco, Valle, Cauca, Nariño	5	11,1%	2	3	5	0	40,0%	60,0%
Zona Centro: Bogota, Cundinamarca, Tolima, Huila, Boyaca, Meta	20	44,4%	4	12	16	4	25,0%	75,0%
Zona Caribe: Guajira, Magdalena, Atlantico, Bolivar, Sucre, Cordoba	6	13,3%	2	2	4	2	50,0%	50,0%
Zona Eje Cafetero: Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindio	12	26,7%	3	6	9	3	33,3%	66,7%
Zona Oriente: Cesar, Norte de Santander, Santander, Arauca	2	4,4%	1	1	2	0	50,0%	50,0%
Otra: Putumayo, Caqueta, Casanare, Amazonas, Vaupes, Guaviare, Guania, Vichada	0	0,0%	0	0	0	0	0,0%	0,0%
Total	45	100,0%	12	24	36	9		

Fuente: CNA, 2016

Luis A. Pérez Bonfante, 2017

De acuerdo con los datos de la tabla 1, el proceso de acreditación institucional se ha desarrollado principalmente en la zona centro con el 44.4% del total; se destaca la participación de Bogotá con 16 universidades. Seguido por la zona Eje cafetero con el 26.7%. Posteriormente continúan las zonas de la periferia: Caribe (13.3%), Pacífico (11.1%) y Oriente (4.4%) y ocho departamentos agrupados en la zona Otra (0.0%). Finalmente, en tres de las cinco regiones con IES acreditadas el sector privado supera al público.

5.3.2 Comportamiento de la acreditación de la formación-programas académicos

El proceso de acreditación y re-acreditación de la formación corresponde al examen de criterios asociados con la gestión del programa académico (técnico, tecnológico, profesional, especializaciones sólo del campo de la salud, maestrías y doctorado). Los factores de evaluación son: 1. Proyecto educativo del programa, 2. Estudiantes, 3. Profesores, 4. Procesos académicos, 5. Visibilidad nacional e internacional, 6. Investigación, innovación y creación artística, 7. Bienestar institucional, 8. Organización, administración y gestión, 9. Impacto de los egresados en el medio, 10. Recursos físicos y financieros (CNA, 2013).

- **El proceso de acreditación y re-acreditación de la formación-programas académicos**

Tabla 2. Acreditación de la formación-programas académicos

	Cantidad	Porcentaje	Programas Acreditados					Total	Años
			Técnicos-Tecnológicos	Pregrados	Especializaciones medicas	Mestrías	Doctorados		
Universidad Pública con Acreditación Institucional	12	37,5%	1	92	7	66	17	183	5,2
Universidad Pública sin Acreditación Institucional	20	62,5%	6	41	0	1	0	48	4,4
Total/Promedio	32	100,0%	7	133	7	67	17	231	4,8
Universidad Privada con Acreditación Institucional	23	45,1%	2	99	0	17	3	121	5,3
Universidad Privada sin Acreditación Institucional	28	54,9%	0	77	1	0	0	78	4,4
Total/Promedio	51	100,0%	2	176	1	17	3	199	4,9

Fuente: CNA, 2016

Luis A. Pérez Bonfante, 2017

De acuerdo con los datos de la tabla 2, la universidad pública en su conjunto alcanza el 53.7% de programas académicos, mientras que la privada logra el 46.3%. En la distribución de dichos programas, 183 corresponden a la universidad pública con acreditación institucional y 121 a su similar de orden privado.

Tabla 3. Re-acreditación de la formación-programas académicos

	Programas con Re-Acreditación								
	Cantidad	Porcentaje	Técnicos-Tecnológicos	Pregrados	Especialización es medicas	Mestrias	Doctorados	Total	Años
Universidad Pública con Acreditación Institucional	12	37,5%	7	211	0	0	0	218	5,7
Universidad Pública sin Acreditación Institucional	20	62,5%	4	52	0	0	0	56	5,2
Total/Promedio	32	100,0%	11	263	0	0	0	274	5,4
Universidad Privada con Acreditación Institucional	23	45,1%	1	249	0	0	0	250	6,0
Universidad Privada sin Acreditación Institucional	28	54,9%	3	46	0	0	0	49	4,8
Total/Promedio	51	100,0%	4	295	0	0	0	299	5,4

Fuente: CNA, 2016

Luis A. Pérez Bonfante, 2017

De acuerdo con los datos de la tabla 3, la universidad privada en su conjunto alcanza el 52.2% de programas académicos re-acreditados, mientras que la pública logra el 47.8%. En la distribución de dichos programas, 250 corresponden a la universidad privada con acreditación institucional y 218 a su similar de orden público.

- Cobertura de la acreditación y re-acreditación de la formación-programas académicos**

Tabla 4. Regionalización de la acreditación de la formación

Universidad Pública	Programas Acreditados							Universidad Privada	Programas Acreditados						
	Cobertura-Sede Principal	Técnicos-Tecnológicos	Pregrados	Especialización es medicas	Mestrias	Doctorados	Total		Cobertura-Sede Principal	Técnicos-Tecnológicos	Pregrados	Especialización es medicas	Mestrias	Doctorados	Total
Universidad Nacional de Colombia	Zona Centro	0	29	0	32	11	72	Universidad de los Andes	Zona Centro	0	3	0	13	1	17
Universidad de Antioquia	Zona Eje Cafetero	0	8	7	12	3	30	Universidad de Medellín y Universidad EAFIT	Zona Eje Cafetero	0	4	0	0	0	4
Universidad del Valle	Zona Pacífico	0	5	0	12	3	20	Universidad Autónoma de Occidente	Zona Pacífico	0	7	0	0	0	7
Universidad de Cartagena	Zona Caribe	0	8	0	0	0	8	Universidad Tecnológica de Bolívar	Zona Caribe	0	3	0	0	0	3
Universidad Industrial de Santander	Zona Oriente	0	5	0	0	0	5	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Zona Oriente	0	3	0	0	0	3
Otras Universidades Públicas con Acreditación Institucional	Zona Otra	1	37	0	10	0	48	Otras Universidades Privada con Acreditación Institucional	Zona Otra	2	79	0	4	2	87
Otras Universidades Públicas sin Acreditación Institucional	Todas las zonas	6	41	0	1	0	48	Otras Universidades Privada sin Acreditación Institucional	Todas las zonas	0	77	1	0	0	78
Total/Promedio		7	133	7	67	17	231	Total/Promedio		2	176	1	17	3	199

Fuente: CNA, 2016

Luis A. Pérez Bonfante, 2017

Tabla 5. Regionalización de la re-acreditación de la formación

Universidad Pública	Programas Re-Acreditados							Universidad Privada	Programas Re-Acreditados						
	Cobertura-Sede Principal	Técnicos-Tecnológicos	Pregrados	Especialización es medicas	Mestrias	Doctorados	Total		Cobertura-Sede Principal	Técnicos-Tecnológicos	Pregrados	Especialización es medicas	Mestrias	Doctorados	Total
Universidad Nacional de Colombia	Zona Centro	0	57	0	0	0	57	Universidad de los Andes	Zona Centro	0	23	0	0	0	23
Universidad de Antioquia	Zona Eje Cafetero	2	34	0	0	0	36	Universidad EAFIT	Zona Eje Cafetero	0	10	0	0	0	10
Universidad del Valle	Zona Pacífico	1	32	0	0	0	33	Universidad ICESI	Zona Pacífico	0	8	0	0	0	8
Universidad Industrial de Santander	Zona Oriente	0	20	0	0	0	20	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Zona Oriente	0	9	0	0	0	9
Universidad de Cartagena	Zona Caribe	0	8	0	0	0	8	Universidad Tecnológica de Bolívar	Zona Caribe	1	7	0	0	0	8
Otras Universidades Públicas con Acreditación Institucional	Zona Otra	4	60	0	0	0	64	Otras Universidades Privada con Acreditación Institucional	Zona Otra	0	192	0	0	0	192
Otras Universidades Públicas sin Acreditación Institucional	Todas las zonas	4	52	0	0	0	56	Otras Universidades Privada sin Acreditación Institucional	Todas las zonas	3	46	0	0	0	49
Total/Promedio		11	263	0	0	0	274	Total/Promedio		0	295	0	0	0	299

Fuente: CNA, 2016

Luis A. Pérez Bonfante, 2017

De acuerdo con los datos de las tablas 4 y 5, la regionalización de la formación acreditada y re-acreditada del nivel superior en Colombia se encuentra concentrada en la zona Centro, seguida por el Eje cafetero y demás regiones del país.

6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

De acuerdo con los datos, la calidad de la educación superior en Colombia es un proceso sostenido desde el año 2010. Los niveles de calidad institucional son 37.5% y 45.0% para la universidad pública y privada, respectivamente, y 25.0% para las demás IES; en materia de programas académicos (acreditación y re-acreditación) los niveles no superan el 10.0%, destacándose el pregrado. Además, está concentrado en la región Centro, seguida del Eje cafetero. Por lo tanto, se puede señalar que existe un amplio espectro de la educación fuera del marco de la calidad, lo que hace que existan divisiones de clase no solo en lo académico sino en lo territorial. En otras palabras, el SNA de Colombia ha impactado en la generación de elites académicas y geográficas del saber.

Con base en el marco teórico, la educación superior y la calidad en Colombia se orienta más hacia un bien privado, la aplicación de pruebas estandarizadas (estudiantes), el impacto en el medio y la eficiencia en los recursos; está última dada la complementariedad de programas como *Ser Pilo Paga*, que financia la demanda de la educación superior en IES o programas académicos acreditados. Es decir, el SNA es una estructura útil para el financiamiento de la oferta de la educación superior y la competitividad en las IES, tesis de otros investigadores (Fernández, 2013; Burnett, 2015).

Finalmente, es preciso señalar que el SNA, dado el comportamiento de la calidad de la educación superior de Colombia, no pareciera ser una buena palanca para el fortalecimiento del Acuerdo de Paz firmado entre el Gobierno Santos y las FARC-EP, pues los integrantes de dicho grupo guerrillero estarían más propensos de estudiar en IES y programas no acreditados, dada su localización y exigencias de acceso.

AGRADECIMIENTOS

Especiales reconocimientos por el apoyo y colaboración para la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle, el programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la FLACSO-Argentina, el Consejo Nacional de Acreditación-CNA-de Colombia y a los Organizadores y Participantes de la Jornada de Investigación Educación Superior-Uruguay 2017.

BIBLIOGRAFÍA

- Burnett, E. Neoliberalism and the myth of higher education accreditation in the United States: a case study at George Mason University pp. 1-81, 2015. digilib.gmu.edu/jspui/handle/1920/9729
- Bourdieu, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. Editorial Siglo XXI. Argentina. Segunda edición revisada, 2003
- Cardona, A., Barrenetxea, M., Mijangos, J., Larrauri, J. Concepto y Determinantes de la Calidad de la Educación Superior. Un Sondeo de Opinión entre Profesores de Universidades Españolas. Revista Archivos Analíticos de Políticas Públicas, Volumen 17, Número 10, mayo 15 de 2009.
- Consejo Nacional de Educación Superior-CESU, Lineamientos para la acreditación institucional, Acuerdo 03 de 2014, diciembre 16 de 2014
- Consejo Nacional de Educación Superior-CESU, Lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas de maestría y doctorado y unificación de los rangos de acreditación para programas de pregrado, maestría y doctorado e instituciones, Acuerdo 01 de 2010, febrero 3 de 2010
- Consejo Nacional de Educación Superior-CESU, políticas para la acreditación de programas e instituciones y derogación de normas contrarias, Acuerdo 02 de 2006, diciembre 1 de 2006
- Delval, J. Los fines de la educación. Siglo veintiuno editores, décima edición. 2008.

- Fernández, J. Efectos de la acreditación en las instituciones de educación superior, *Revista Universitaria Ruta* Vol. 15, núm. 1 (2013)
- Fernández Lamarra, N. Educación superior y calidad en América Latina y Argentina (los procesos de evaluación y acreditación), Editorial Universidad Tres de Febrero, 2007.
- García, A. La crisis de la universidad. La universidad en el proceso de la sociedad colombiana. Plaza & Janes. Editores-Colombia Ltda., 1985.
- Gentili, P., Guadencio, F., Leher, R., Stubrin, F. Políticas de privatización, espacio público y educación en América latina. CLACSO, 2009.
- Cap. 7. Derechos humanos y comercio, ¿una relación conflictiva? La protección del derecho a la educación en las negociaciones comerciales internacionales. Juliana Peixoto Batista.
- González, J, y Santamaría, R. Calidad y acreditación en la educación superior: integración e internacionalización de América Latina y el Caribe. *Revista Educación* Vol. XXII, N° 43, septiembre 2013, pp. 131-147.
- Harvey, L. The epistemology of quality. *Perspective in education*, 25 (3), pp. 1-13. 2007.
- Melo, L.; Ramos, J.; Hernández, P. La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y sociedad*. No. 78. pp. 59-111, primer semestre 2017
- Lucio R & Serrano M. La educación superior. Tendencias y políticas estatales. Tercer mundo editores 1992.
- Mejía, M. Educación(es) en la(s) globalización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde abajo. Quinta reimpresión 2012.
- Rodríguez, José. Evaluación y autonomía en universidad públicas de América Latina. *Revista Ciencia Política*. Universidad Nacional de Colombia, No. 12. Julio-Diciembre. 2011.
- Sautu, Ruth, Boniolo Paula, Dalle, Pablo, Elbert, Rodolfo. Manual de metodología. Clacso. Prometeo Libros. 2010.

Fuentes en internet

- ASCUN: <http://www.ascun.org.co/organizacion/index/semblanza>
- Banco Mundial, Tema educación: <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- CEPAL, educación: <http://www.cepal.org/es/temas/educacion>
- CEPAL, investigación “La educación superior y el desarrollo económico en América Latina”, <http://www.cepal.org/es/publicaciones/4884-la-educacion-superior-desarrollo-economico-america-latina>
- CESU: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196487.html>
- CNA: <http://www.cna.gov.co/1741/article-186382.html>
- MEN, Sistema de educación superior: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>
- ONU, Declaración de los Derechos Humanos: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- OMC, Acuerdo General de Comercio de Servicios: https://search.wto.org/search?q=cache:SF5tAB3GYqMJ:www.wto.org/spanish/tratop_s/serv_s/gats_factfictionfalse_s.htm+educacion&site=Spanish_website&client=spanish_frontend&proxystylesheet=spanish_frontend&output=xml_no_dtd&ie=ISO-8859-1&access=p&oe=ISO-8859-1
- Ponencia, “Taller sobre reglamentación nacional”-OMC: https://search.wto.org/search?q=cache:QpJjBSFNw8J:www.wto.org/spanish/tratop_s/serv_s/workshop_march04_s/sess4_herm02_s.doc+educacion&site=Spanish_website&client=spanish_frontend&proxystylesheet=spanish_frontend&output=xml_no_dtd&ie=ISO-8859-1&access=p&oe=UTF-8
- UNESCO. Balance de los 20 años del Proyecto Principal de la Educación en América Latina y el Caribe. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, 2001.