

Estrategias institucionales para pensar el ingreso a la Formación Docente. El caso del CeRP del Suroeste (Uruguay) y el IPES Paulo Freire (Argentina)

EDUCACIÓN SUPERIOR, POLÍTICA Y SOCIEDAD

Juanita Bertinat 1
Adémar Cordones 2
Pablo Giachero³
Melisa Urdapilleta⁴

1 Centro Regional de Profesores del Suroeste, Uruguay, juanitabertinat@gmail.com

2 Centro Regional de Profesores del Suroeste, Uruguay.

3 Centro Regional de Profesores del Suroeste, Uruguay.

4 Instituto Provincial de Educación Superior “Paulo Freire” (IPES), Argentina.

RESUMEN

El presente resumen es producto de un proceso de trabajo iniciado en conjunto por las instituciones Centro Regional de Profesores del Suroeste de Colonia, Uruguay, el Instituto Provincial de Educación Superior "Paulo Freire" (IPES) de Río Grande, Argentina y el Instituto de Educación y Conocimiento (IEC) de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Argentina, en el marco del proyecto Subvención a Redes del Programa de Acompañamiento al Sector Educativo del Mercosur (PASEM). Durante los años 2013 a 2015, las instituciones conformadas en Red, hemos desarrollado de manera inter-institucional, un proceso de investigación-acción para la identificación de situaciones problemáticas comunes en la formación docente con el propósito de diseñar e implementar un plan de mejora.

Diversos trabajos reconocen que una gran mayoría de los estudiantes que ingresan a estudios superiores abandonan durante el 1° año, y sostienen que esta tendencia persiste desde hace más de una década, a pesar de los esfuerzos de democratización y mejora de los sistemas educativos de nivel superior. Esta preocupación ha sido objeto de intervención mediante distintas estrategias que permitieran sostener la continuidad de los estudiantes, la calidad de los aprendizajes, la disminución del rezago, entre otras. Las becas, por ejemplo, se han constituido como uno de los mejores sistemas de incentivo para los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica. Sin embargo, el abandono temprano no se debe exclusivamente a una situación de ingresos. Resulta interesante observar, como se demuestra en otros trabajos que, como consecuencia de la masificación de la

educación superior, una población antes excluida ahora puede ingresar al nivel superior pero carece de los medios culturales para sostenerse dentro de ella. Esto condujo a un replanteo sobre las estrategias, en tanto política pública, para el acompañamiento a los estudiantes, generando una diversidad de opciones para mitigar este problema estructural. Así, los cursos introductorios o los proyectos de tutorías, se han constituido en dos estrategias privilegiadas para consolidar las trayectorias de los estudiantes ingresantes al nivel superior y favorecer la continuidad y terminalidad de sus estudios.

Como punto de partida de nuestra experiencia indagó en las estrategias de acompañamiento institucionales (becas, tutorías) y en los factores que desde el punto de vista, tanto de docentes como de estudiantes, colaboraban y/u obstaculizaban en su transitar por la formación docente. De allí se reconocieron particularidades en cada caso, que derivaron en redefiniciones de las estrategias que ya se venían implementando. Por este motivo, el objetivo fundamental de esta propuesta consiste en presentar por un lado la experiencia de investigación-acción compartida y desarrollada por ambos institutos, y por otro, las reflexiones que el equipo de trabajo produjo sobre dicho proceso de implementación al interior de cada una de las instituciones. Reflexiones acerca de las tensiones, las decisiones, las mejoras y cómo la mirada interinstitucional de evaluación y reflexión sobre problemas compartidos colaboran en la promoción del desarrollo de capacidades al interior de las instituciones y de la región, fortaleciendo al sistema superior en general y el de la formación docente en particular.

Palabras clave: Educación Superior, Inclusión Educativa, Investigación- Acción.

1. INTRODUCCIÓN

La experiencia de trabajo que compartimos tiene su origen a partir de la convocatoria realizada por el Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur, identificado con el acrónimo PASEM, para el establecimiento de redes interinstitucionales entre universidades e institutos de formación docente, con oferta de financiamiento para realizar investigaciones y definir e implementar acciones de mejora.

Es en este marco, que las instituciones de formación en educación IPES PF y CeRP del Suroeste, a partir de algunas trayectorias y problemáticas comunes conforman una red interinstitucional, coordinada por el Instituto de Investigación y Conocimiento de la UNTF (Universidad Nacional de Tierra del Fuego) inician un proceso de investigación -acción para la identificación de situaciones problemáticas comunes en la formación docente, con el propósito de diseñar e implementar un plan de mejora.

Ambas instituciones tienen una presencia reciente en sus respectivos contextos, ofreciendo una formación de carácter presencial de docentes de educación media en diversas especialidades, y ambas surgen a partir de políticas educativas públicas cuya intención ha sido incrementar el número de profesores/as que permita generar una cobertura mayor y profesional, en los centros de educación media.

Al mismo tiempo, ambas comparten algunas problemáticas comunes tales como los altos índices de deserción y abandono que se producen en los primeros años de la formación, sumado esto al hecho que la formación en educación no constituye la primera opción de los estudiantes que la eligen.

La implementación de la modalidad de la investigación-acción instaló una dinámica relacional entre los problemas detectados y las propuestas de intervención y mejora que nutrieron los vínculos no solo inter-institucionales sino también personales y profesionales en vista de su mejora y solución. Los dispositivos implementados a los cuales nos referiremos seguidamente, constituyeron oportunidades de crecimiento y de dinamización al interior de los colectivos docentes y de las propias instituciones.

Podemos sostener que el trabajo realizado ha tenido como fundamento la inclusión educativa en el nivel superior y garantizar desde las instituciones el derecho humano a la educación y la equidad, y al ingreso, la permanencia y la participación de los estudiantes en la formación docente.

Así también y atendiendo a esta preocupación todas las actividades desarrolladas se enmarcaron en un clima de trabajo que promovió la participación colectiva, la inteligencia distribuida en los miembros de la Red, la circulación de la palabra, favoreciendo la inclusión de diversidad de voces en la construcción de acuerdos y de una comunidad educativa democrática. Entendemos también que las actividades desplegadas lograron poner el acento en la revisión de las prácticas docentes y administrativas que promueven la inclusión elevando la calidad educativa con actividades accesibles, desafiantes y significativas.

2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

Una de las problemáticas que afecta a ambas instituciones formadoras tiene que ver con el alto índice de deserción y el concomitante rezago.

El estudio e investigación de esta problemática permitió identificar algunos de los factores que inciden en el ingreso y permanencia en la formación docente.

Uno de esos factores tiene que ver con las políticas educativas que inciden en la promoción de la elección de la carrera docente, las que se han basado fundamentalmente en la im-

plementación de incentivos como becas de diferente tipo (residencia, transporte, alimentación).

En un contexto donde la formación docente esta devaluada socialmente, su implicancia en la elección profesional es significativa, no constituyendo la primera opción. Los estudiantes que no pudieron cursar carreras universitarias por diversos motivos (lejanía, costos de mantenimiento), optan por la formación docente debido al despliegue de políticas públicas que las promueven. De ahí el débil compromiso inicial con la carrera docente y la noción difusa de lo que significa ser educador.

Al mismo tiempo resulta revelador como se demuestra en ciertos trabajos (Ezcurra 2011) que como consecuencia de la masificación de la educación superior, una población antes excluida ahora puede ingresar al nivel superior pero carece de los medios culturales para sostenerse dentro de ella. De la investigación realizada, emergió la constatación de la “laguna” existente entre la formación que el estudiante recibe en el bachillerato y las dificultades para hacer frente a las exigencias de una formación de nivel terciario, que aspira a su estatuto universitario

Cómo resolver esta tensión: por un lado las políticas públicas que favorecen el ingreso y la permanencia en formación docente y por el otro, el desfase al que se ve enfrentado el estudiante, factor principal de fracaso escolar, ha sido parte de la problemática que tuvimos que enfrentar y resolver.

Otro factor a tener en cuenta, y con múltiples vinculaciones con lo antedicho es la competencia de otras ofertas laborales (aún zafrales) que profundizan la deserción o el rezago.

La constatación de que si bien se produce un desgranamiento a todo lo largo de los años de estudio, el mayor número de deserciones y fracasos acaece ya en el primer año de la carrera, llevó a priorizar las acciones en este nivel, considerando además que las consecuencias positivas que pudieran derivarse de las intervenciones que se implementaran repercutirían favorablemente en todos los cursos.

Así, los cursos introductorios y los proyectos de tutorías, se han constituido en dos estrategias privilegiadas para consolidar las trayectorias de los estudiantes ingresantes al nivel superior y favorecer la continuidad y terminalidad de sus estudios.

3. OBJETIVO GENERAL

Nuestras intenciones fueron:

Determinar los factores que inciden en la elección de los estudiantes para el ingreso a la docencia

Identificar factores “intra” y “extra” muros que colaboran en el ingreso, la continuidad y la finalización de los estudios de grado.

Comprender cómo se articulan estos factores en la perspectiva de los estudiantes y los docentes.

Analizar las estrategias que desarrollan los estudiantes para avanzar en sus estudios y para enfrentar los desafíos de la práctica docente.

Comprender cómo los dispositivos institucionales de acompañamiento pueden mitigar la deserción estudiantil y el abandono temprano de la docencia en el nivel medio.

A partir de la formulación e implementación de un proyecto de investigación- acción disminuir en un 20 % el índice de deserción y rezago en las instituciones involucradas para un lapso interanual.

4. METODOLOGÍA

4.1 La investigación-acción como estrategia.

En primer lugar se decidió implementar una estrategia tipo investigación-acción desde un enfoque etnográfico, ya que desde esta metodología de investigación se parte del supuesto que la investigación educativa implica un compromiso con la práctica y con la transformación de los procesos educativos. Por esta razón el aporte etnográfico permite abordar la indagación desde el reconocimiento de las tramas institucionales (como relaciones de poder), la cultura institucional y la perspectiva de los actores en el quehacer de la vida cotidiana en las instituciones. Por esto gran parte del tiempo del proyecto se lo destino a conocer lo más profundamente posible las lógicas de trabajo de cada institución, para a partir de allí también poder reconocer las posibles entradas o posibilidades de mejora que se podrían plantear.

Para esto se instrumentó un trabajo de campo de manera cruzada, llevando a cabo las entrevistas el equipo definido por el CeRP del Suroeste en Río Grande y el equipo de la UNTDF/IPES Pablo Freire en el CeRP del Suroeste, durante el transcurso de una semana en cada institución. Esto tenía un doble propósito: fortalecer los vínculos entre el equipo de la red, y garantizar –en la medida de lo posible- una distancia objetivante entre los entrevistados y los entrevistadores que permitiera reducir posibles sesgos en los diálogos entablados.

Las entrevistas que se realizaron fueron semi-estructuradas, de carácter abierto, y la población entrevistada consistió en actores claves y diversos de las dos instituciones formadoras en educación (CeRP del Suroeste/IPES Paulo Freire), tal como se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1 . Entrevistas realizadas por institución

Entrevistas	CERP Suroeste	IPES Paulo Freire
Estudiantes avanzados	5	4
Profesores	6	7
Tutores/DOE/Referente de residencia	2	3
Equipo de dirección	2	2
Docente novel	5	4
Focus group con estudiantes de 1° año	1	1
Focus group con estudiantes avanzados	-	1
Total	21	22

4.2 El análisis de la información

Para el análisis de las entrevistas se trató de identificar en primer lugar cuáles eran los nudos críticos que identificaban cada uno de los actores en relación al ingreso y permanencia. Donde aparece por ejemplo que para el cuerpo docente y directivo el abandono se debe en primera instancia a que la elección de la carrera no es la primera opción a estudiar, en segundo lugar la educación secundaria, y en tercer lugar el momento que los estudiantes comprenden que su trabajo consistirá en “ser docentes”, es decir no profesionales dentro de la disciplina de orientación que eligieron (matemáticos, traductores de inglés, escritores, biólogos, etc...) sino, que su tarea fundamental implica un trabajo en aula y frente a grupo. Este último indicador, es

también el que interviene de alguna manera positiva en la terminalidad de manera más característica. La mayoría de los estudiantes reconoce que al cursar el espacio “práctica/didáctica II” y al encontrarse en situación con su futura tarea, impacta de manera determinante en la toma de decisión respecto a terminar la carrera. Así también la mayoría de los estudiantes reconoce el salto cualitativo que existe en términos de exigencia académica cuando comienzan el nivel superior. En términos de tiempo de estudio requerido para cumplir con lecturas y tareas, los tiempos de cursado, la cantidad de bibliografía, la diferencia entre los campos de formación que estudian (didáctica/práctica, formación general y específica). Aquí es marcada la tendencia a nombrar la falta de articulación con la que estos espacios se cursan. Esto es destacado por todos los actores.

Respecto a la articulación entre las estrategias que realizan los estudiantes para sostenerse y los dispositivos institucionales que se disponen, aquí nuevamente aparece una fuerte falta de articulación entre tareas, funciones y roles, yuxtapuesto en una tensión entre lo administrativo, lo vincular y lo académico. En esta instancia y ante la emergencia de posibles conflictos los estudiantes tienden a reconocer como voz autorizada para responder a sus inquietudes al profesor de la formación específica. Mientras que otros docentes, y en especial los docentes tutores/orientadores educacionales, quedan relegados a una función administrativa en sus tareas.

5. RESULTADOS

El primer efecto positivo fue poner a ambas instituciones en estado de movilización interna y de cuestionamiento de sus propias prácticas.

Un aprendizaje para ambas organizaciones, ha sido reconocer que la mayoría de los docentes puede identificar quiénes son y qué características y capacidades “portan” los estudiantes que acceden a la formación docente, al mismo tiempo que una parte de estos docentes a la hora de planificar sus clases no logra aún adecuar sus apreciaciones con cuáles serían las mejores estrategias de enseñanza para favorecer los aprendizajes y la permanencia de esos estudiantes.

Se logró definir un plan de intervención y acciones de mejora que asumió características diferentes en cada institución en virtud del análisis y la identificación de posibles causas comunes a las problemáticas, pero también de formas de organizarse en cuanto al trabajo de manera diferenciada, propia de cada cultura institucional y social de ambas comunidades.

Para construir colectivamente las acciones de mejora en ambas instituciones se crearon espacios de estudio, reflexión y retroalimentación denominados Grupos de Amigos Críticos (GAC) integrados voluntariamente por docentes, DOE, equipo directivos, coordinadores y tutores. En el CeRP del Suroeste se conformó uno para elaborar y ejecutar el Curso Introductorio al CeRP (CIC) y el otro con el fin de diseñar un programa de acompañamiento. En el caso del IPES PF también se implementaron dos grupos de amigos críticos, llamados Nuevo Espacio de Reflexión Docente (NERD). Cada grupo tenía dos tipos de integrantes: uno de docentes y otro de coordinadores de carrera.

Un logro importante fue la incorporación y acercamiento de los involucrados al EPC. (enfoque enseñanza para la comprensión). Participación del equipo responsable de la red interinstitucional en el Seminario Internacional de Enseñanza Para la Comprensión, organizado por la UNTDF en Usuhaia. Y realización de un encuentro ligado a la misma temática en el CeRP del Suroeste.

Otro de los aprendizajes se relaciona con las dificultades de sostener en el tiempo un trabajo que implica una reacomodación de las tareas y las funciones y los roles instituidos. Es una tarea compleja que necesita tiempo de acomodación e instalación de una rutina y hábitos de la

tarea que recién a fin del primer año de implementación de las acciones de mejora comenzaron a plantearse y acordarse de manera colectiva pero que no ha implicado necesariamente una contraparte igual en el desempeño de cada actor.

Se cumplió parcialmente el objetivo de reducir la deserción de los ingresados a primer año.

5.1 Curso Introductorio al CeRP (CIC)

En el Cerp del Suroeste se tomó la decisión de realizar un curso introductorio para todos los estudiantes de primer año con el objetivo de favorecer la inserción armónica de los mismos a la institución, aproximándolos al sentido de la formación docente y la función social del ejercicio profesional.

Se destinó al mismo las tres primeras semanas de clase centrando en los siguientes ejes: establecimiento de canales de comunicación que favorezcan el intercambio y la participación; aproximación al rol docente en la sociedad contemporánea y en nuestro medio; la lectura y escritura como instrumentos fundamentales para la construcción del conocimiento en el nivel terciario.

En la planificación e implementación de este curso participaron el equipo de dirección, docentes del Núcleo de Formación Profesional Común, profesores del área de formación específica y el Centro de Estudiantes del Cerp del Suroeste (CeCeRP).

5.2 Programa de acompañamiento a estudiantes.

En el Cerp del Suroeste el programa de acompañamiento se centró en la resignificación del rol del docente orientador educacional (DOE) y el trabajo de los propios docentes de aula a través de su participación directa en la elaboración del programa de acompañamiento. Se valoró fundamentalmente la personalización de la tarea así como la revisión de los aspectos formales de los dispositivos pre-existentes para la realización de acompañamiento a estudiantes. También se jerarquizó la función de los encargados de la residencia estudiantil donde conviven aproximadamente el 35 % de los estudiantes. De esta manera se procuró generar una actitud colectiva e institucional de acompañamiento que involucrara a toda la institución.

En el caso del IPES PF, la intervención se tradujo en una revisión profunda de la acción de las tutorías institucionales que evitara centrar el fracaso escolar exclusivamente en las características y actitudes (percibidas como deficitarias) de los estudiantes.

Visualizamos la figura y el rol de tutor como un agente que acompaña la trayectoria académica de los estudiantes y que todavía no encuentra su función específica dado lo complejo de su lugar de intervención atendiendo a la multiplicidad y diversidad de tareas asignadas. Este es un tema de interés sobre el cual esperamos poder seguir recogiendo y analizando información. Es probable que sea necesario definir metas y procesos con más precisión y acciones de desarrollo profesional para tutores de modo de poder ganar mayor eficacia en sus intervenciones.

6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

Por medio de este trabajo se ha logrado la progresiva dinamización del cuerpo docente a través del involucramiento de los Departamentos Académicos.

Un aprendizaje muy importante para todos ha sido comprender que trabajar sobre preocu-

paciones comunes en red, nos permite individualizar problemáticas que nos trascienden como organización, y son compartidas por ambas instituciones (el perfil de los estudiantes, las prácticas docentes, el rol del tutor y otros actores).

El proyecto también ha implicado profundizar en un análisis del estado de “situación institucional” valorando fortalezas y debilidades permitiendo la toma de decisiones en vistas a su transformación.

Logramos identificar acciones que tienen impacto efectivo sobre el rezago y la deserción sustentándose en el tiempo.

Se constata la importancia que exista un compromiso político-institucional, que fije una política educativa inclusiva, comprometiendo acciones, decisiones y tiempo a desarrollar experiencias concretas y a reflexionar sobre sus resultados y la mejora.

La apertura de las miradas externas concretadas en las acciones de docentes de una institución con respecto de la otra ha constituido uno de los aspectos más positivos del trabajo realizado.-

BIBLIOGRAFÍA

Carlino, Paula (2005), *Escribir, leer y aprender en la universidad Una introducción a la alfabetización académica*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Ezcurra, Ana María (2011), *Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial*, 1ra Ed. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, IEC – CONADU.

Giordano, María Francisca y Pogré, Paula Alejandra (2012), *Enseñar para comprender Experiencias y propuestas para la Educación*, Buenos Aires, Teseo.

Perkins, David (1995), *La escuela inteligente, Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*, Barcelona, Gedisa.

Sagastizabal, M.A. y Perlo, S. (2006) *La investigación-acción como cambio en las organizaciones*, Buenos Aires, La crujía.

Taylor, S. J y Bodgan, R. (1998), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Buenos Aires, Paidós.