

Estrategias de afrontamiento en estudiantes ingresantes del interior del país a la Licenciatura en Psicología

EDUCACIÓN SUPERIOR, POLÍTICA Y SOCIEDAD

Rossana Blanco Falero

Christiane Arrivillaga Almoguera

Facultad de Psicología, Universidad de la República

rblanco@psico.edu.uy

RESUMEN

El presente proyecto está siendo desarrollado dentro del Programa de Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva. Se trata de una investigación de diseño mixto que combina una primera fase de carácter cuantitativo mediante la aplicación del Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE) y la segunda etapa cualitativa que supone la realización de entrevistas en profundidad.

El presente trabajo tiene por objetivo la exposición y discusión de los resultados obtenidos en relación a las estrategias de afrontamiento de los estudiantes ingresantes según los siete estilos básicos identificados por Sandín y Chorot (2003): focalizado en la solución de problemas, autofocalización negativa, reevaluación positiva, expresión emocional abierta, evitación, búsqueda de apoyo social y religión. Se establecerán comparaciones entre modos de afrontamiento, género, institución secundaria, edad, situación laboral y de migración.

El ingreso a la educación superior constituye para el sujeto un evento normativo de relevancia social en su desarrollo y tránsito a la adultez. En el caso de los jóvenes del interior del país,

ingresar a la Universidad implica además la migración a Montevideo; dos eventos pasibles de considerarse como estresantes ya que implican readaptaciones emocionales, conductuales y cognitivas. La Facultad de Psicología se caracteriza por la numerosidad del estudiantado (7091 estudiantes, censo 2011) y la pronunciada presencia de ingresantes provenientes del interior del país (58% en 2016). Esta coyuntura de numerosidad enfrenta al sujeto ingresante (proveniente del interior o la capital) a una institución con particularidades novedosas con respecto al escenario educativo característico de la educación media en nuestro país. En aquellos provenientes del interior, estas diferencias se acentúan dadas las diferencias con respecto a la magnitud poblacional de los centros educativos del resto de los departamentos.

Este estudio pretende conocer y analizar las estrategias de afrontamiento en tanto factores no cognitivos relacionados con la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes provenientes del interior durante su tránsito por el Ciclo Inicial del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Se entiende que estos sujetos se enfrentan a dos situaciones de alta

significación biográfica que convoca la puesta en escena de estrategias de afrontamiento a la nueva situación y al estrés en tanto respuesta emocional.

Palabras clave: universitarios, migración, afrontamiento, cuestionario de afrontamiento del estrés.

1. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

Ingreso a la Universidad y migración

El propósito de esta investigación consiste en el estudio de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes ingresantes a Psicología provenientes del interior del país en relación al proceso migratorio, el ingreso a la Universidad y la permanencia en la misma durante el Ciclo Inicial. Se plantea que en el primer año de cursada los jóvenes universitarios provenientes del interior del país se enfrentan a dos eventos normativos de magnitud como son el ingreso a la educación superior y la migración a la capital, configurando situaciones pasibles de considerarse como estresantes ya que su novedad implica readaptaciones emocionales, conductuales y cognitivas. En el presente trabajo se da cuenta de una muestra compuesta por estudiantes ingresantes a la Udelar y a la Facultad de Psicología en el año 2017 provenientes del interior del país y de la capital. De este modo se ha buscado establecer si habría estilos específicos de afrontamiento vinculados al estudiante ingresante migrante en relación al ingresante capitalino.

El estudio del ingreso a la institución universitaria y su relación con la permanencia en la misma ha sido objeto de interés por la investigación en educación superior en los últimos años. El perfil de ingreso (Bertoni, 2005), la relación entre su permanencia y la acción institucional (Carbajal, 2010), la importancia de las ideas previas sobre la formación universitaria de los estudiantes ingresantes (Pimienta, 2011), el fenómeno de la desvinculación al inicio de la carrera (Diconca, 2011), entre otros, dan cuenta del interés académico y social por la temática del ingreso a la educación superior en un contexto de universalización de la misma e incremento de la matrícula estudiantil. Desde la perspectiva del estudiante ingresante Casas, Cabezas y Sanromá (2003) plantean que la permanencia del joven ingresante en la institución universitaria implica ciertas competencias y características necesarias y deseables. Destacan la importancia de un funcionamiento psíquico con la suficiente estructuración como para habilitar el relacionamiento con la institución, el conocimiento y los pares, condiciones económicas mínimas, un capital cultural (Bourdieu, 1997) mínimo, cierta definición de su proyecto vocacional, manejo de medios informáticos y conocimiento de una segunda lengua. Carli (2006) plantea que el ingreso a la Universidad es vivido como un auténtico ritual de iniciación en tanto se ingresa a un mundo desconocido, desorganizado, con reglas y comunicaciones poco claras. Los resultados aquí presentados pretenden contribuir en esta discusión aportando conocimiento acerca de la relación entre los recursos psicosociales de los estudiantes ingresantes de la Facultad de Psicología y distintas variables sociodemográficas. Dentro del universo de los ingresantes interesa centrar la atención en aquellos que migran desde el interior del país entendiendo que en su caso se enfrentan a un doble desafío que complejiza su proceso.

Si bien la Udelar ha realizado importantes esfuerzos en torno a la descentralización, lo cierto es que numerosos jóvenes se encuentran ante la situación de migración a la capital para proseguir sus estudios superiores. La Facultad de Psicología se destaca tanto por la numerosidad de su estudiantado (7091 estudiantes, censo 2011) como por la pronunciada presencia de ingresantes provenientes del interior del país (58% en 2016). Al respecto de la significación de la migración en poblaciones juveniles Aguirre y Varela (2010) plantean que la misma puede ser parte de un *rito emancipatorio*, es decir un fenómeno esperado en cierta

población, en este caso la población juvenil del interior. (Aguirre y Varela, 2010). En este sentido, es clara la influencia que ello tiene en la conformación identitaria del joven y en sus proyectos vitales. Massey et al. (2000) hablan de redes migratorias como un “conjunto de lazos interpersonales que conectan a los migrantes, primeros migrantes y no migrantes en áreas de origen y destino mediante lazos de parentesco, amistad y de compartir el origen común” (pp. 26-27). Cuanto más amplia sea la red migratoria menos riesgos se presentan para el sujeto en el sentido de los impactos que genera la migración. En el caso de los jóvenes del interior las redes migratorias generan efectos en la cotidianeidad en tanto conformación de grupos identitarios que fijan antecedentes y contienen a los nuevos que llegan. La masividad genera la vivencia de la despersonalización que se amortigua con la colaboración entre pares y la creación de nuevos lazos afectivos que operan como estrategias de afrontamiento.

Pimienta (2011) plantea que la procedencia geográfica del estudiante del interior conlleva cantidad de obstáculos para la inserción universitaria. Existen factores que operan como obstáculo para permanecer en la capital, no relacionados a la formación universitaria, sino situaciones extra institucionales vinculadas al cambio de cotidianeidad, superar la barrera de adaptación no tanto a la universidad, sino a vivir en Montevideo. El estudiante de procedencia geográfica del interior del país debe hacer frente a separarse de la familia y asumir por sí mismo las exigencias prácticas de la vida diaria. La estructura familiar y su funcionamiento se modifican y se produce una alteración de los roles tradicionales. El joven debe asumir nuevas responsabilidades, ya no se cuenta con las fronteras hacia adentro del colectivo continentador. Se produce una ruptura de la vida cotidiana. Deberá pues asumir este cambio a través de un proceso de adaptación crítica y de crecimiento y adaptación personal. Esto conlleva, en ocasiones, a tener que asumir nuevas responsabilidades personales o laborales que pueden oficiar como obstáculos para una adecuada inserción universitaria. Debe hacer frente a los ritmos de la capital, lo cual determinan una percepción subjetiva del tiempo diferente al de las ciudades del interior, el tránsito por lo espacios colectivos tiene un ritmo propio, más lento, con mayor fluidez en la comunicación entre los actores sociales, se reconoce al otro. Se entiende que en Montevideo están más expuestos al fenómeno de anonimato. Lograr adaptarse a las nuevas exigencias y superar estas barreras, se torna en ocasiones muy difícil, obligando al joven a abandonar sus estudios y retornar a su lugar de origen. La magnitud poblacional de los centros educativos del resto de los departamentos con respecto a la Udelar presenta nuevos desafíos que interpelan los recursos psicosociales de los sujetos, es decir sus estrategias de afrontamiento.

Afrontamiento y formación universitaria

Macías, Madariaga, Valle y Zambrano (2013) realizan una revisión del concepto de estrategias de afrontamiento y de su evolución a través de la bibliografía especializada. El término afrontamiento da cuenta de aquellos recursos psicosociales que los sujetos y otros grupos, tales como las familias, ponen en juego en situaciones estresantes que se producen a partir de la interacción con el ambiente. Se trata de mecanismos tanto internos como externos que permiten el cuidado del propio bienestar así como la supervivencia del individuo en su interacción con el ambiente. El afrontamiento se vincula con la generación de

respuestas adaptativas que permiten a los sujetos manejar sus conflictos ya sea evitándose o solucionándolos.

En relación a las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, González y Artuch (2014) estudian el vínculo entre afrontamiento y resiliencia. Refieren a los estudios de Duckworth sobre el autocontrol y el *grit* (perseverancia y coraje) y de Dweck (2006) acerca de la motivación por el aprendizaje. Por otra parte señalan que la vida universitaria es un ámbito generador de estrés y que los individuos que la transitan deben afrontar a su vez el pasaje de la adolescencia a la primera adultez.

En América Latina, diversos autores han investigado sobre las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. Chávez, Contreras y Velásquez (2014) indagaron las relaciones entre afrontamiento, depresión con pensamiento constructivo y no constructivo en una muestra de estudiantes mexicanos. Encontraron que el pensamiento constructivo se asocia con menores niveles de depresión. A la vez hallaron que este tipo de pensamiento estaba relacionado con estrategias de afrontamiento dirigidas a la solución de problemas. En este mismo país, Moysén et al. (2014) indagaron sobre la relación entre el consumo de alcohol y las estrategias de afrontamiento, realizando una comparación por sexo. Hallaron diferencias significativas en el tipo de estrategias que utilizaban los hombres y las mujeres, siendo más frecuente en los hombres el uso de estrategias de planeación y afrontamiento activo, evasión, consumo de alcohol y drogas y humor; y en las mujeres el apoyo en la religión. También hallaron que los estudiantes que no consumen alcohol tienden a utilizar con mayor frecuencia la estrategia de apoyo en la religión, mientras que aquellos con un consumo regular de alcohol tienden a utilizar estrategias como la evasión, el consumo de alcohol y drogas y el humor.

En Colombia, Palacio, Caballero, González, Gravinia y Contreras (2009) indagaron sobre las relaciones entre el burnout académico, las estrategias de afrontamiento y el promedio académico, encontrando que la estrategia más utilizada por los estudiantes era la de solución de problemas la cual fue asociada a resultados más favorables en el promedio académico.

En Argentina, Casari, Anglada y Daher (2014) estudiaron las estrategias de afrontamiento y la ansiedad ante situaciones de examen en estudiantes de Psicología. Encontraron que las estrategias más utilizadas eran las evitativas y conductuales como la búsqueda de gratificaciones alternativas y la descarga emocional. Además hallaron correlaciones positivas entre las estrategias de evitación cognitiva, aceptación-resignación y descarga emocional y la ansiedad ante exámenes y correlaciones negativas entre la reevaluación positiva y la solución de problemas con la ansiedad frente a exámenes. En otra muestra de estudiantes argentinos, Sosa y Zubieta (2010) indagaron sobre los estilos de afrontamiento y la ansiedad frente a grupos culturales diversos, en donde un 32% de la muestra estuvo compuesta por estudiantes que habían migrado ya fuera del exterior o del interior del país a la Capital. En esta investigación se indagó sobre los eventos más estresantes para los sujetos, encontrando que la primera causa de estrés para un 48% de la muestra estaba relacionada a eventos académicos, mientras que la segunda causa para un 18.1% de la muestra era la lejanía del hogar. Encontraron que los estilos más utilizados, en orden de frecuencia, eran el focal-racional, expresivo, la evitación activa, la resignación y, por último, el afrontamiento activo.

2. METODOLOGÍA

Procedimiento

La investigación en curso supone la integración con la función de enseñanza tanto en la fase cuantitativa como en la fase cualitativa. Para ello el proyecto de investigación se inscribe dentro del Módulo Prácticas y Proyectos del Ciclo de Graduación de la Licenciatura en Psicología. En la fase cuantitativa participaron 11 estudiantes. Se hizo énfasis en la participación activa de los mismos en la apropiación del proyecto, discutiendo en clase las referencias teóricas y metodológicas que lo sostienen así como la reflexión constante que implica el proceso investigativo. Con este fin se pusieron en común las evaluaciones realizadas por la CSIC y se generaron interesantes interrogantes. A su vez se proveyó a los estudiantes de un curso de búsqueda de antecedentes a cargo del personal de Biblioteca de Facultad de Psicología y se transmitieron conocimientos en relación al programa SPSS (creación de bases de datos, ingreso de datos y análisis de los mismos). Los estudiantes participaron también en la toma de datos. Para el segundo semestre del presente año se ha implementado un nuevo seminario que hace énfasis en los contenidos metodológicos con enfoque cualitativo.

En esta primera fase de la investigación se concurrió a todos los turnos de clases teóricas de una asignatura de gran concurrencia del primer año de la Licenciatura (Teorías psicológicas). En esos espacios se presentó el proyecto a los estudiantes y se los invitó a participar completando un cuestionario. Se presentó una hoja de información y consentimiento para firmar, en donde se consignó la participación como voluntaria y se aseguró la confidencialidad de los datos, cumpliendo con los estándares éticos de la institución en donde se llevó a cabo la investigación, la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.

El primer grupo al que se aplicó el cuestionario fue utilizado como estudio piloto para observar el comportamiento del instrumento. Luego de realizar pequeñas modificaciones, se aplicó la versión final al resto de la muestra.

El cuestionario fue completado en formato papel en el horario de la asignatura señalada, llevando aproximadamente 20 minutos. Los datos fueron ingresados y analizados con el programa estadístico SPSS v. 20.

Muestra

Participaron un total de 625 estudiantes de los cuales 412 ingresaban por primera vez a una institución de educación superior (ingresantes). De ellos el 77% eran de género femenino, el 73.5% no trabajaban al momento de la toma y el 79% cursaron sus estudios de secundaria en una institución pública (9% en una privada y 12% en una privada religiosa). En cuanto a su situación de residencia, el 71% vivían con familiares, 12% en una residencia, 7% con amigos, 3% solos, 7% con su pareja y 2% con otras personas. En cuanto al departamento de procedencia el 48% procedían de Montevideo, el 16% de Canelones, y el resto de estudiantes provenían de otro departamento, estando todos representados entre 0.3% (Salto) y 4.3% Colonia. Combinando los datos de procedencia con la información sobre la residencia actual, se dedujo que el 32% habían migrado del interior del país a Montevideo.

Instrumentos

Se utilizó el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE; Sandín y Chorot, 2003). El mismo es una medida de autoinforme y se responde en base a una escala de frecuencia tipo likert de 5 puntos, y está diseñado para evaluar siete estilos de afrontamiento: focalizado en la solución del problema (FSP), autofocalización negativa (AFN), reevaluación positiva (REP), expresión emocional abierta (EEA), evitación (EVT), búsqueda de apoyo social (BAS) y religión (RLG). En el estudio de validación de los autores, el análisis factorial evidenció una clara estructura de siete factores representando a los estilos mencionados, y una consistencia interna por subescala con un alfa de Cronbach que variaba entre .64 (AFN) y .92 (BAS).

Se realizó un estudio piloto del CAE con 77 estudiantes. El mismo evidenció la necesidad de realizar modificaciones en los ítems de la subescala AFN ($\alpha=.38$), y en menor medida en REP ($\alpha=.68$) y EVT ($\alpha=.64$). Todas las modificaciones fueron en la redacción de los ítems y no en el contenido. Dichas modificaciones permitieron trabajar con un instrumento con consistencia interna entre excelente y aceptable. En la Tabla 1 se muestran los coeficientes correspondientes a cada subescala. Los datos del piloto en donde fueron modificadas las sub escalas no fueron tomados en cuenta en los análisis posteriores.

Tabla 1. Coeficientes α de Cronbach del CAE

Subescala	α original	α piloto	α final
FSP	.85	.77	.79
AFN	.64	.38	.80
REP	.71	.68	.68
EEA	.74	.75	.76
EVT	.76	.64	.66
BAS	.92	.93	.93
RLG	.86	.87	.86

3. RESULTADOS

El objetivo de este trabajo es presentar la primera fase de la investigación. En este sentido, se presentan los estadísticos descriptivos en relación a los estilos de afrontamiento de una muestra de estudiantes ingresantes a la Licenciatura de Psicología, y posteriormente, las comparaciones de dicha variable en función del género, tipo de institución secundaria a la que asistieron, situación laboral, edad y migración.

En cuanto a los estilos de afrontamiento, se presentan en la Tabla 2 (Anexos). Se puede observar que el estilo más utilizado por la muestra de estudiantes ingresantes es el de Reevaluación positiva ($m=20,35$ $DE= 3,68$), y el menos utilizado el de Religión ($m=7,17$ $DE= 2,32$).

Para comparar los estilos de afrontamiento de acuerdo a las variables independientes mencionadas se utilizó la prueba T de student. La única excepción se realizó para el estilo de afrontamiento basado en la Religión, dado que la distribución de los distintos grupos fallaba en cumplir los supuestos de normalidad, homocedasticidad e independencia (Martínez, Chacón y Castellanos, 2014), por lo que en ese caso se optó por utilizar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

En cuanto a la variable género, se observaron diferencias estadísticamente significativas en los estilos: Expresión emocional abierta ($p < 0.01$), Búsqueda de apoyo social y Religión ($p < 0.001$), con puntajes más altos en las mujeres. Los resultados se pueden observar en la Tabla 3 (Anexos).

En relación a el tipo de institución en la que se cursaron los estudios de secundaria, sólo se observaron diferencias significativas en el estilo de Expresión emocional abierta ($p < 0.05$) con puntuaciones mayores en los estudiantes que asistieron a instituciones privadas. Se presentan estos resultados en la Tabla 4 (Anexos).

Con respecto a la situación laboral, se observaron diferencias significativas en el estilo de afrontamiento Focalizado en la solución del problema ($p < 0.001$) con mayores puntuaciones dentro del grupo de los que sí trabajaban. Asimismo, se observaron diferencias en los estilos de Evitación ($p < 0.001$), Autofocalización negativa y Expresión emocional abierta ($p < 0.05$) obteniendo puntuaciones más altas aquellos estudiantes que no trabajaban. Estos resultados se pueden observar en la Tabla 5 (Anexos).

En cuanto a la variable edad, se observó que los mayores de 21 años empleaban más el estilo de afrontamiento Focalizado en la solución del problema ($p < 0.001$) y el de Religión ($p < 0.01$). Por otro lado, se observó que los menores de 20 años utilizaban más el estilo de Evitación ($p < 0.001$), Autofocalización negativa, Expresión emocional abierta ($p < 0.01$) y Búsqueda de apoyo social ($p < 0.05$). Se presentan los resultados en la Tabla 6 (Anexos).

Finalmente, se compararon los resultados de aquellos estudiantes que habían migrado a Montevideo para cursar la Licenciatura, y se observaron diferencias significativas sólo en el estilo de Expresión emocional abierta ($p < 0.05$), con puntuaciones más altas en aquellos estudiantes que no habían migrado. Estos resultados se pueden observar en la Tabla 7 (Anexos).

Estos resultados nos permiten apreciar que en todas las variables independientes tomadas en consideración, hubo al menos una diferencia significativa entre grupos. Por otro lado, el único estilo de afrontamiento en el que no se observaron diferencias en ninguna de las variables es el de Reevaluación positiva. Como se mencionó anteriormente, este estilo fue el más utilizado por los estudiantes de toda la muestra de ingresantes.

4. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos es posible trazar una aproximación acerca de las estrategias de afrontamiento de los ingresantes a la Facultad de Psicología en el año 2017. En principio se trata de una población muy joven (aproximadamente el 70% tiene 20 años o menos), mayoritariamente femenina (77%) y residente en la capital y zona metropolitana. No obstante aproximadamente un 32 % de los estudiantes migró a Montevideo. El mecanismo de afrontamiento que prima en la muestra estudiada es el de la reevaluación positiva.

Siguiendo los estudios de Lazarus (1966, citado por Macías et al, 2009) las estrategias de afrontamiento pueden distinguirse en acciones directas y modos paliativos. Las primeras se dirigen al entorno y buscan una transformación concreta de las condiciones ambientales, mientras que los modos paliativos implican una conducta interna que tiene por objetivo la disminución del estrés. En 1986 Lazarus y Folkman (citados por Macías et al. 2009) diferencian entre el afrontamiento dirigido al problema y el afrontamiento dirigido a la emoción. El afrontamiento dirigido a la emoción supone una reevaluación cognitiva, en la cual se pretende modificar el significado que tiene la situación estresante para el sujeto. El afrontamiento dirigido hacia el problema se propone transformar las condiciones objetivas que han sido juzgadas como susceptibles de transformación a partir del análisis de los costos y beneficios. Por su parte, Carr (2007, citado por Macías et al, 2009) propone una categorización entre estrategias basadas en el problema, estrategias basadas en las emociones y estrategias basadas en la evitación. Las primeras serán utilizadas en situaciones de estrés controlable, mientras que el afrontamiento basado en la emoción tiende a tener lugar en situaciones extremas (de peligro de vida, por ejemplo). Los mecanismos basados en la evitación, por su parte, se juegan en aquellas situaciones en que el sujeto prefiere diferir la resolución del problema y fortalecer sus recursos psicosociales para abordar la situación estresante.

La reevaluación positiva está dentro del espectro de los estilos de afrontamiento dirigidos a la emoción. Se trata de la posibilidad de ver los aspectos positivos en situaciones adversas, rescatar aspectos positivos y ver el problema desde distintos ángulos, todo lo cual implica una reestructuración cognitiva (Martínez Ramón, 2015). Las personas que apelan a este mecanismo buscan extraer ventajas de las vivencias estresantes y por ello este mecanismo está asociado a la disminución del burn out (Morán, 2009).

Para el caso de la población estudiada es posible arriesgar que los estudiantes ingresantes se enfrentan a una institución de dimensiones exponencialmente superiores a las que conocen. Frente a ello ensayan estrategias que tienen que ver más con la transformación de sus propias emociones que con la transformación de las condiciones concretas con las que se enfrentan en el ingreso a la institución universitaria. En este sentido es pertinente la reflexión acerca de las posibles acciones a realizar desde los distintos servicios universitarios para hacer mayormente comprensible y asequible la dinámica universitaria a los jóvenes ingresantes. A su vez, esta posibilidad de ver aspectos positivos y percibir los problemas desde distintos ángulos dice también de las posibilidades creativas, adaptativas y saludables de los jóvenes ingresantes. Nuevamente es necesario reflexionar acerca de las acciones necesarias para que estas posibilidades se desplieguen de modo propositivo por parte de los estudiantes.

Aproximadamente el 70% de los ingresantes tienen 20 años o menos, alrededor del 75% no trabajan y 71% viven con familiares. Desde el punto de vista del desarrollo psicológico se ubican en el momento evolutivo de transición de la adolescencia a la adultez. Sin embargo, la ausencia de inscripción en el mercado laboral y la permanencia en la residencia familiar los ubican más cerca de una adolescencia tardía (Blos, 2003) en la cual el sujeto está buscando hacer efectivos sus deseos y proyecciones hacia el futuro en el mundo adulto (por ejemplo ingresando a la universidad) pero aún muy apegado a modos de comprensión y resolución de la realidad del funcionamiento adolescente. Los mecanismos utilizados en

mayor medida por estos jóvenes son la Evitación, la Autofocalización negativa, la Expresión emocional abierta y la Búsqueda de Apoyo social. La Evitación es un mecanismo de huida y distracción frente a aquello que el sujeto evalúa como superior a sus fuerzas; la Autofocalización negativa implica sentirse impotente e incapaz de transformar la situación; la Expresión emocional abierta alude a la descarga de la frustración y la agresión frente a aquello que obstaculiza; la Búsqueda de Apoyo Social va en pos del apoyo y la orientación por parte de otras personas para resolver los problemas y los malestares que ocasiona (Morán, 2009). La Focalización en la solución del problema no aparece como mecanismo significativo por parte de este grupo de la muestra. Por los mecanismos utilizados sería posible inferir que el ingreso a la educación superior podría vivirse como un suceso deseado y celebrado, pero a su vez pleno de desafíos y obstáculos que los jóvenes ingresantes afrontan en base a sus vínculos, que por momentos sienten como superior a sus fuerzas, que genera niveles de frustración y displacer que se descargan abiertamente o que en ocasiones se evitan mediante la huida. Si consideramos la edad cronológica de estos jóvenes ingresantes que mayoritariamente no trabajan y viven con sus familias, es posible expresar que el ingreso a la educación superior es el hito, el mojón que los ubica socialmente en una institución que forma profesionales a desempeñarse en el mundo adulto. Desde la perspectiva del enfoque del curso vital en Psicología del Desarrollo, Urbano y Yuni (2005) sostienen que los eventos de carácter normativos están vinculados a la asunción de nuevos roles sociales. Los jóvenes universitarios ingresantes se enfrentan a un evento de tipo normativo que está emparentado con la asunción del rol de estudiante universitario donde se espera mayor capacidad de autonomía en la administración de los aprendizajes académicos.

A su vez el 32% de los estudiantes migrantes comparte los estilos de afrontamiento predominantes en la muestra, salvo la Expresión emocional abierta, quizá sea posible aventurar que comparten vivencias y mecanismos con sus compañeros capitalinos, pero tienden a ser más restringidos en la expresión de su emotividad. En este sentido y de acuerdo a los objetivos de esta investigación interesa explorar lo que estos estudiantes tengan para expresar en relación a su proceso de ingreso que coincide con la migración a la capital. Dentro de este grupo migrante se encuentran también aquellos estudiantes provenientes del medio rural que constituyen un número extremadamente reducido que sin embargo es de gran interés para este equipo de investigación dado que en su biografía confluyen tres eventos: el ingreso a la universidad, la migración y la inserción en el medio urbano.

Dada la alta matrícula femenina dentro de los jóvenes ingresantes es pertinente vincular estilos de afrontamiento y género. Se considera interesante la interrogante acerca de los modos específicos en que varones y mujeres jóvenes hacen uso de la Búsqueda de Apoyo Social o la Expresión emocional abierta. ¿Existirían diferencias cualitativas entre varones y mujeres en estos aspectos? ¿Varones y mujeres apelan a similares referentes vinculares para compartir sus pesares?, ¿Eligen mayormente los pares o la familia?, ¿Cuáles son las emociones que expresan abiertamente varones y mujeres?. A su vez, la psicología es una profesión altamente feminizada, es importante reflexionar acerca de los estilos de afrontamiento en la construcción de la identidad profesional que ponen en juego las jóvenes ingresantes desde el inicio de su formación.

Llegados a este punto y a partir de los resultados de esta primera fase, el Programa de Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva se aboca hacia la realización de la fase cualitativa que busca indagar en los procesos relativos al ingreso y a la migración desde la perspectiva de los jóvenes. La tarea resulta motivadora y convocante ya que implica profundizar en los contenidos que conllevan los mecanismos de afrontamiento implementados. Por ejemplo si los jóvenes ingresantes hacen uso de la Reevaluación Positiva para afrontar las situaciones del primer año de ingreso, ahora se trata de explorar y de comprender los contenidos de estas transformaciones y el sentido que tienen en sus posibilidades de permanecer y superarse académicamente.

AGRADECIMIENTOS

Este artículo es producto del trabajo de equipo del Programa de Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva constituido por los docentes Prof. María Pimienta, Prof. Adj. Daniela Diaz, Asist. Dr. Daniel Camparo y las autoras. Se agradece el trabajo realizado en la búsqueda de antecedentes y recolección y tratamiento de los datos de los estudiantes Nelly Alvarez, Nicolás Gaitan, Fiorella Quagliata, Leticia Noguez, Antonella Clark, Claudia Moreira, Virginia Mónico, Karen Cantou, Nicole Bueno, Mariana Martínez y Pierina Pisu.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. y Varela P. (2010). Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del siglo XXI. Trabajo presentado en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo.
- Bertoni, E. (2005). El estudiante universitario: una aproximación al perfil de ingreso. Recuperado de <http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/EL%20ESTUDIANTE%20UNIVERSITARIO.pdf>.
- Blos, P. (2003) *La transición adolescente*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1997) *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Carbajal, S. (2010). *La responsabilidad institucional en la permanencia del estudiante en la universidad de la República durante el año de ingreso*. Servicio: Facultad de Psicología. Tesis de maestría. (Inédito). Montevideo: Facultad de Psicología.
- Carli, S. (2006). La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación en tiempo presente. Recuperado de

<http://jovenesenmovimiento.celaju.net/documento/la-experiencia-universitaria-y-las-rativas-estudiantiles-una-investigacion-sobre-el-tiempo-presente/>

- Casari, L. M., Anglada, J., y Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Psicología*, 32(2), 243-269.
- Casas, M., A. Cabezas, A. Sanromá y G. Plachot (2003). *Proyecto Características deseables de la formación del estudiante al ingreso a la Universidad*. (Informe presentado ante la CSIC, inédito).
- Chávez, M., Contreras, O., y Velázquez, M. (2014). Afrontamiento y depresión: su relación con pensamiento constructivo y no constructivo en universitarios. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 16(2), 31-49.
- Dweck, C. (2006). *Mind Set*. Bs. As: Vergara.
- Diconca, B. (coord.) (2011) *Desvinculación estudiantil al inicio de la carrera*. Montevideo: CSE, Udelar.
- Frechero, A. y M. Syrbursky (2000). *La migración de cada año. Jóvenes del interior en Montevideo*. Montevideo: Nordan Comunidad.
- González, M. & Artuch, R. (2014). Perfiles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en la universidad: Variables contextuales y demográficas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(3), 621-648. doi:<http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14032>
- Macías, M.A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M, Zambrano, J. (2013) Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe* 30(1), 123-145.
- Martínez, R., Chacón, J. y Castellanos, M. (2014). *Análisis de datos en psicología y ciencias de la salud*. Madrid: EOS.
- Massey, D., Arango, J., Graeme, H., Kouaouci, A., Pellegrino A. y Taylor, E. (2000). Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación. *Revista Trabajo*, 2(3), 5-4.
- Morán, C. (2009). *Estrés, burnout y mobbing. Recursos y estrategias de afrontamiento*. Salamanca: Amarú Ediciones.

- Martínez Ramón, J. P. (2015). Cómo se defiende el profesorado de secundaria del estrés: burnout y estrategias de afrontamiento. *Revista De Psicología Del Trabajo Y De Las Organizaciones*, 31(1), 1-9. doi:10.1016/j.rpto.2015.02.001
- Moysén, A., Villaveces, M. C., Balcázar, P., Gurrola, G. M., Garay, J. C., de la Luz, J. M., y Estrada, E. (2014). Consumo de alcohol y estrategias de afrontamiento en alumnos universitarios. Estudio empírico. *Avances En Psicología*, 22(2), 215-220.
- Palacios, J. E., Caballero, C. C., González, O., Gravini, M., y Contreras, K. P. (2012). Relación del burnout y las estrategias de afrontamiento con el promedio académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 535.
- Pimienta, M. (2011) *Significados e ideas previas acerca de la formación universitaria en estudiantes ingresantes a Facultad de Psicología de la Universidad de la República*. Colibrí, Facultad de Psicología.
- Sosa, F., & Zubieta, E. (2010). Afrontamiento y aculturación en estudiantes universitarios. *Revista De Psicología*, 6 (11), 65-84.
- Sandín B, y Chorot P. (2003) Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE); desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8 (1), 39-54
- Urbano C., Yuni, J. (2005) *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba: Brujas.

ANEXOS

Tabla 2. Estilos de afrontamiento

Sub escala	N	Media	DE
FSP	412	18,02	4,66
AFN	371	13,38	4,18
REP	364	20,35	3,68
EEA	404	13,79	3,08
EVT	368	17,09	4,08
BAS	412	18,48	6,54
RLG	342	7,17	2,32

Tabla 3. Comparaciones según género.

Género		N	Media	DE	Sig.
FSPs	Femenino	319	17,83	4,77	,099
	Masculino	92	18,68	4,21	
EEAs	Femenino	311	14,11	3,74	,003
	Masculino	92	12,72	3,84	
BASs	Femenino	319	19,26	6,48	,000
	Masculino	92	15,91	5,96	
RLGs*	Femenino	264	179,86		,000
	Masculino	77	140,62		
AFNs	Femenino	288	13,57	4,24	,088
	Masculino	83	12,72	3,90	
REPs	Femenino	282	20,39	3,73	,594
	Masculino	82	20,16	3,51	
EVTs	Femenino	286	17,25	3,99	,173
	Masculino	82	16,52	4,35	

* Para el estilo RLG se muestran los rangos de media.

Tabla 4. Comparaciones según institución secundaria.

Secundaria		N	Media	DE	Sig.
FSPs	Pública	324	18,21	4,67	,098
	Privada	88	17,30	4,54	
EEAs	Pública	317	13,56	3,72	,025
	Privada	87	14,63	3,95	
BASs	Pública	324	18,33	6,56	,368
	Privada	88	19,03	6,43	
RLGs*	Pública	277	169,45		,357
	Privada	65	180,25		
AFNs	Pública	290	13,28	4,27	,357

	Privada	81	13,74	3,82	
REPs	Pública	283	20,33	3,67	,918
	Privada	81	20,38	3,69	
EVTs	Pública	287	16,98	4,13	,310
	Privada	81	17,49	3,90	

* Para el estilo RLG se muestran los rangos de media.

Tabla 5. Comparaciones según situación laboral.

Trabaja		N	Media	DE	Sig.
FSPs	Sí	108	19,87	4,53	,000
	No	299	17,28	4,49	
EEAs	Sí	106	13,10	3,48	,017
	No	293	14,07	3,88	
BASs	Sí	108	17,86	6,55	,267
	No	299	18,68	6,55	
RLGs*	Sí	88	183,18		,077
	No	250	164,69		
AFNs	Sí	88	12,46	3,79	,010
	No	279	13,70	4,25	
REPs	Sí	87	20,86	3,56	,123
	No	273	20,17	3,71	
EVTs	Sí	87	15,64	4,26	,000
	No	277	17,53	3,93	

* Para el estilo RLG se muestran los rangos de media.

Tabla 6. Comparaciones según edad.

Edad		N	Media	DE	Sig.
FSPs	≤20	289	17,09	4,59	,000
	≥21	120	20,20	4,06	
EEAs	≤20	282	14,13	3,90	,021
	≥21	119	12,85	3,35	
BASs	≤20	289	18,90	6,66	,026

	≥21	120	17,37	6,12	
RLGs*	≤20	245	162,52		,005
	≥21	95	191,07		
AFNs	≤20	267	13,69	4,20	,008
	≥21	101	12,43	3,98	
REPs	≤20	261	20,17	3,68	,110
	≥21	100	20,86	3,63	
EVTs	≤20	265	17,67	3,92	,000
	≥21	100	15,62	4,17	

* Para el estilo RLG se muestran los rangos de media.

Tabla 7. Comparaciones según situación migratoria.

¿Migró?		N	Media	DE	Sig.
FSPs	No	271	18,09	4,50	,835
	Sí	128	17,98	4,98	
EEAs	No	265	14,10	3,78	,028
	Sí	126	13,20	3,72	
BASs	No	271	18,39	6,52	,721
	Sí	128	18,64	6,50	
RLGs*	No	227	163,36		,241
	Sí	106	174,80		
AFNs	No	247	13,53	4,24	,157
	Sí	111	12,87	4,05	
REPs	No	243	20,30	3,68	,980
	Sí	110	20,31	3,71	
EVTs	No	245	17,16	3,96	,856
	Sí	110	17,08	4,15	

* Para el estilo RLG se muestran los rangos de media.