

Abandono estudiantil al inicio de carreras de grado en un Centro Regional de la Universidad de la República

Educación Superior, política y sociedad

Shirley Teresita Ghizzoni ¹

Eduardo Rodríguez Zidán ²

1 Udelar, Uruguay, teresitaghizzoni@gmail.com

2 ORT Uruguay

'
U
r
u
g
u
a
y

RESUMEN

El presente estudio aborda el problema del abandono estudiantil temprano en un Centro Regional de la Universidad de la República. La investigación se realizó desde un abordaje de triangulación metodológica que integró métodos cuantitativos y cualitativos. Se llevó a cabo una exploración previa con revisión documental y entrevista para delimitar el universo de estudiantes que abandonaron y la unidad de análisis. Se realizó una encuesta telefónica a estudiantes donde se obtuvo una muestra no probabilística 123 casos y se efectuaron entrevistas en profundidad a catorce informantes calificados para conocer las percepciones y valoraciones sobre el abandono, las políticas de retención y la implementación de los programas centrales de apoyo al ingreso a la Universidad. De los hallazgos surge que existe un abandono similar a estudios realizados en Montevideo, pero que este se presenta con mayor incidencia, en las nuevas carreras y modalidades de estudio relevadas. Los

universitarios que abandonan son los más jóvenes seguidos por estudiantes extra edad. Son en su mayoría solteros y el nivel económico es medio alto. Respecto a este último punto, de las entrevistas surge que si bien existe un seguimiento y acompañamiento puntual de estudiantes con dificultades, este se limita a voluntades particulares de docentes en las diferentes carreras, surgiendo como motivo principal la insuficiente estructura académica y la baja carga horaria docente.

Por último, de los datos analizados se concluye que los programas centrales de apoyo al aprendizaje son escasos y dificultosos aunque existen propuestas desde los niveles de gestión de las políticas de descentralización de valorar y trabajar específicamente las dificultades de aprendizaje

Palabras clave _Abandono temprano1Universidad 2, Descentralización3

1. INTRODUCCIÓN

En Uruguay al igual que en el resto del mundo, los acelerados cambios producidos en la sociedad en este siglo XXI, la globalización, los avances tecnológicos y la necesidad de generar más y mejor conocimiento, ha establecido un reto para la Educación de proveer mayor acceso y acreditación en los distintos niveles educativos.

En la Universidad de la República, (a partir de ahora Udelar) la masificación que se viene produciendo desde hace aproximadamente dos décadas, si bien es un logro de igualdad de oportunidad y de incrementar el conocimiento, ha tenido como respuesta el rezago y abandono estudiantil. El ingreso gratuito e irrestricto en la Udelar, salvo excepciones en algunas carreras, determina que ésta tenga el 85 % de la matrícula de la Educación superior del país. Boado (2003) afirma que en los últimos años, el porcentaje promedio de titulación a nivel global de la Udelar ha girado en torno de un 30%. El restante 70% está comprendido por la otra cara del desempeño estudiantil: el rezago y la deserción. Este problema si bien se manifiesta desde el ingreso a las carreras hasta la graduación, es desde la inscripción a la Universidad y durante el transcurso del primer año, que se presenta en porcentajes preocupantes. En este sentido la Udelar ha generado políticas de acceso e inclusión estudiantil como la desconcentración y actualmente la descentralización y regionalización. La flexibilidad curricular, los tránsitos horizontales y otros programas de estímulo de retención de estudiantes son propuestas que se han introducido para atender esta problemática, pero los resultados de su impacto aún no son conocidos. A nivel de las sedes del interior los estudios sobre trayectorias estudiantiles son puntuales y a iniciativa docente local en las nuevas modalidades de estudio en el primer año.

En mi experiencia y trayectoria docente en el Centro Universitario litoral Norte de la Udelar hemos percibido que la problemática del rezago y abandono también es una realidad. El no contar con estudios que lo demuestren y que expliquen cómo se comporta este fenómeno en las diferentes facultades y carreras en esta región, es lo que nos ha motivado a desarrollar esta investigación

2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

El abandono estudiantil es en cierta medida un indicador de la efectividad de las políticas que se implementan, y debe existir preocupación desde la Gestión Universitaria y las autoridades gubernamentales en el desarrollo de una Educación para todos, inclusiva y democratizadora.

Boado, (2003) menciona que el tema de la deserción universitaria es una manera de selección que se produce en la Educación Superior, y es una medida del rendimiento académico de los estudiantes y del sistema de educación de un país. La Udelar, como Institución Educativa superior pública, gratuita y de acceso libre, basa su premisa educativa en un derecho que abre la posibilidad a los jóvenes para su formación profesional y su inclusión cultural. En ese sentido el estudio del abandono estudiantil se justifica plenamente ya que es *“un problema que preocupa no solo a los agentes que intervienen directamente en el ámbito educativo, sino que está presente en la sociedad en general, por las implicaciones y costes de carácter personal, familiar y colectivo que puede representar.”* (Gestión Universitaria Integral del abandono, 2012.)

Las diferentes definiciones referidas al abandono, expresan una interrupción del trayecto educativo que puede ser voluntaria o no, en la cual el estudiante que se inscribió no registra actividad en el tiempo. En la Udelar se indica como estudiante inactivo, aquel que no presenta actividad en el lapso de dos años. .Nosotros adherimos a Castaño (2004) quien refiere que la deserción *“es la situación a*

la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.” “Es posible considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos.” (Castaño, 2004, p.4) El impacto del ingreso, el factor académico y factores previos que hacen a la transición de la educación media a la Educación Superior Universitaria, son mencionados en diversos trabajos de investigación como factores que pueden determinar este problema.

La pertinencia de investigar el problema del abandono de estudios en la Educación Superior en esta región, se basa en la tendencia creciente de ingreso de estudiantes de los últimos años. Entre los años 2010 y 2011 el ingreso anual promediaba los 600 estudiantes, en tanto en el 2012 esa cifra creció a los 800, en el año 2013 se alcanzó la cifra de 1100 estudiantes que ingresaron al CUS, pasando a tener esta sede unos 5.000 estudiantes. . Podemos decir que el aumento de la matrícula estudiantil en el CUS de la Udelar, es una respuesta a los objetivos establecidos en el plan estratégico. Pero surge, entre otras, la interrogante si el trayecto de la población estudiantil en esta región presenta características similares a la población estudiantil de Montevideo ¿Se comporta en forma diferente a los datos que observamos en la investigaciones realizadas en el contexto nacional? cómo se comporta en territorio, teniendo en cuenta que las políticas descentralizadoras tienden a cumplir con el principio de equidad y de inclusión de aquellas poblaciones que no pueden acceder a la Educación Superior por temas geográficos o económicos. La pregunta principal es *¿Cuál es la situación de abandono estudiantil entre el primer y segundo año de estudio en las carreras de grado que se desarrollan en el Centro Universitario de Salto?*

3. OBJETIVO GENERAL

Comprender y explicar el abandono de los estudiantes en los tres primeros semestres de ingreso a las carreras de grado en el Centro Universitario Salto del Centro Universitario Regional Litoral Norte de la Udelar

4. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo explicativo ya que este tipo de enfoque permite “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.”(Hernández, 2010, p.85). Por las características multidimensionales del abandono, asumimos utilizar un enfoque mixto, cuanti- cualitativo, ya que interesaba no solo realizar un estudio estadístico de variables cuantificables, si no poder ver la percepción que se tiene en la Udelar en esta región, de las motivaciones, factores que inciden y medidas tendiente a abordar este problema. El estudio priorizó un enfoque de triangulación metodológica, que integró métodos cuantitativos y cualitativos por considerar que ambos paradigmas de investigación son complementar.

5. RESULTADOS

El abandono temprano en esta región tuvo una expresión cuantitativa con cifras próximas al 31% en los estudiantes encuestados de la cohorte 2013, hallazgo similar a las investigaciones a nivel nacional que muestran entre 30% (Boado, 2013) y 38% (Fiori 2014). Si observamos el

abandono por macro áreas y cursos, éste se produjo mayoritariamente en las nuevas modalidades de estudio, los CIO con más de 35% y la nueva carrera de Licenciatura en Diseño Integrado que supera el 50%. Desde las políticas de inclusión geográfica y social instrumentadas por la Udelar, el problema tiene gran relevancia por ser trayectos educativos propuestos para disminuir las brechas de inequidad social y favorecer la inclusión en la formación Universitaria. (PLEDUR, 2005). Cifras similares de abandono se presentan en el CIO del CURE Rocha, lo que ameritaría realizar una investigación exhaustiva de estos trayectos para conocer qué elementos están incidiendo en el abandono temprano de los estudiante

5.1. Abandono por macro área y carreras

| Macro área | Facultad | Inscriptos por Facultad de acuerdo a cuadro elaborado por departamento de educación | Inscriptos por Facultad reales según SGB (revisión documental) | Total de estudiantes que abandonaron por Facultad | |
|--|----------------------------|---|--|---|---------------|
| Ciencias de la salud | Enfermería | 64 | 63 | 15 | 23,80% |
| | Odontología | 28 | 28 | 10 | 35,71% |
| Ciencias sociales y artística | Ciencias sociales | 92 | 101 | 29 | 28,71% |
| | Derecho | 126 | 121 | 26 | 21,48% |
| Tecnologías y ciencias de la naturaleza y el hábitat | Agronomía | 104 | 104 | 14 | 13,46% |
| | Veterinaria | 82 | 83 | 17 | 20,48% |
| | Arquitectura | 60 | 57 | 29 | 50,87% |
| Ciclos Iniciales Optativos | Cio área social | 390 | 383 | 148 | 38,64% |
| | Cio científico tecnológico | 31 | 43 | 15 | 34,88% |
| TOTAL | | | 983 | 303 | 30,82% |

Cuadro No1: Estudiantes inscriptos y abandono estudiantil por Facultades en ingreso 2013
 Elaboración Propia. Fuente: Revisión documental en Departamento de Educación.
 Escolaridades de estudiantes en Soporte de datos electrónico del Sistema General de Bedelía
 y soporte papel en caso de Facultad de Agronomía

Desde los relatos docentes de las autoridades, surgen dos posicionamientos bien claros respecto a los motivos que podrían estar incidiendo en el abandono de estos trayectos y carreras. Por un lado aluden al aumento de la indefinición del estudiante por una carrera lo que centraría el problema en motivos individuales y estructurales

“yo creo que esos planes de trayectoria sugerida, también hacen en cierta forma perder el sentido profesional, digamos si tu tenés estudiantes de otras profesiones y puedes tomar en otra carrera, tenés otro contacto, porque la idea es que el estudiante vaya viendo su trayectoria y optando, también contribuye a esa falta de noción que tiene el estudiante sobre todo a la entrada, donde se desdibuja bastante el perfil de la carrera” (EC7:301-305) creo que es más bien que los cambios culturales necesitan más tiempo de internalización, vos vas y decís abogacía y es abogacía, y vos vas y decís ciencias hídricas y de repente ni lo escuchas, porque no puedes registrarlo hasta que estás acá adentro” (EU1: 367-369).

Por otro lado se refieren a las competencias para el cursado, dándole énfasis a la composición

previa de conocimientos que traen los estudiantes y su compromiso con el estudio:

“en nuestra carrera son carreras que implican un grado de lectura importante por ser una carrera de las áreas humanísticas y el estudiante no viene preparado para eso porque no leen, tienen deficiencia en escritura, de todo tipo en redacción, mi materia yo lo veo año a año y se ha ido agudizando”(EC7:224-226). “Esa es la razón que encontramos más fuerte, o más veces repetida, la dificultad en su formación previa, que impiden que sigan estudiando, que sean exitosos en esta elección no.” (EC8: 125-128) “mayor el fracaso en matemática es mayor la frustración de los estudiantes en matemática, mayor el desincentivo y en consecuencia es más alto el riesgo de abandonar el primer año “(EA1: 118-120)

“que lo hablamos con ellos y ellos dicen que lo que más les cuesta es asumir que tienen que ellos buscar, ellos tienen que poner la iniciativa de donde ir a leer y además de leer el que no se lo dirija hacia donde específicamente está la respuesta de lo que tienen que saber lo dificulta “(EC1.1 : 216-219)

Estas visiones docentes se contraponen en cierta medida con los hallazgos de la encuesta, ya que en sus percepciones valorativas más de la mitad de la población que abandonó afirma que el aporte de conocimientos recibido en la educación media fue suficiente para comenzar la carrera. No obstante uno de cada dos estudiantes valora en forma indiferente o negativa su formación previa para cursar. Para Santivajó (2011) la afiliación intelectual requiere un dominio de conceptos, discursos, categorizaciones y prácticas que son parte del trabajo intelectual en la educación universitaria.

5.2. Motivo de abandono

La situación ocupacional, es el factor individual con mayor peso al momento de determinar el abandono de los estudios universitarios. Dentro de la investigación se lo ha referido como determinante individual que afecta la integración social como refiere Díaz Peralta (2008). Si bien es el factor que se manifiesta en mayor proporción, surgen motivos importantes desde la Institución; la estructura y organización de los cursos y los horarios todo el día son elementos que inciden y que se corroboran en los relatos docentes. Díaz Peralta (2008) refiere que la integración académica puede ser afectada por las características pre universitarias y las características institucionales.

La organización curricular en la mayoría de las carreras es compleja y rígida, contraponiéndose a las orientaciones del PLEDUR de la Udelar que incorpora la flexibilización curricular como elemento de inclusión y retención del estudiante:

“hay sistema de previaturas, en muchas las asignaturas hay un sistema de previaturas, en general por ejemplo, son de curso a curso, si apruebas el curso de algebra uno apruebas el curso de algebra dos... Si no apruebas ese curso, algebra dos no lo puedes hacer. ” (EC8: 36-40). “Las asignaturas integradas, lo que tienen es que la práctica es obligatoria, necesaria para poder cursar la siguiente integrada inclusive luego para el pasaje de ciclo y para continuar a otro año.”(EC1.1:13-15) “tiene una concentración de asignaturas muy importante y que muchas veces esa concentración y el corto tiempo que tiene cada asignatura, muchas veces no permite que el docente pueda trabajar esa” (EC1.1:184-186).) “hay asignaturas que aún siguen viajando docentes de Montevideo que tienen una gran concentración horaria en un solo día a veces son clases de 4 o 5 horas, entonces venir a clase para el estudiante que trabaja se le complica”.(EC6:280-282)

De los relatos docentes se desprende una percepción de la situación laboral del estudiante y la dificultad que presenta para seguir su trayectoria académica, pero luego en las medidas de retención que proponen, no se expresa la utilización de recursos disponibles en la Udelar como la semipresencialidad a través del Espacio Virtual de Aprendizaje u otras medidas que

flexibilicen el cursado y contribuyan a la retención del estudiante. 138

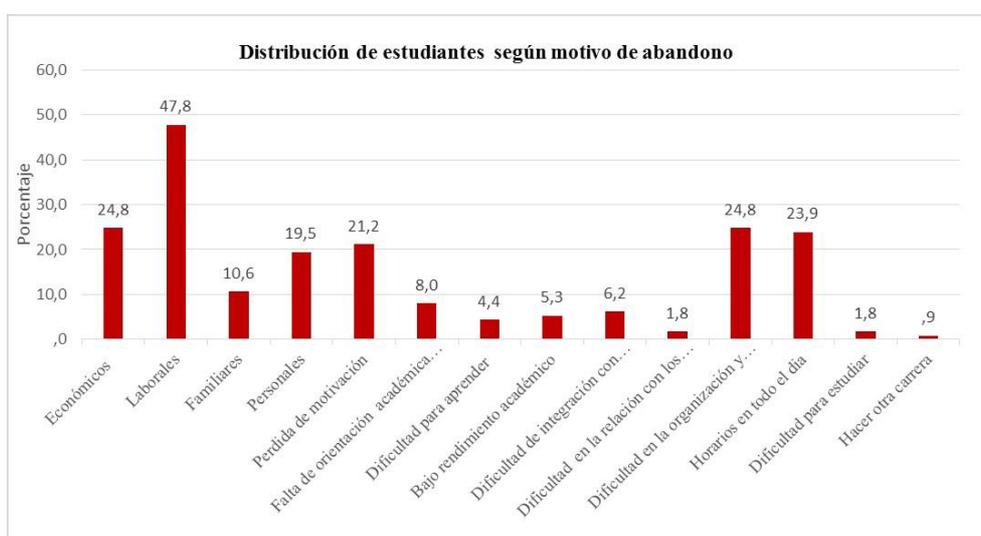
Díaz Peralta (2008) en su modelo de grado de motivación, señala que el nivel de motivación cambia en el transcurso de los años de estudio, y lo relaciona a la integración académica y la integración social. La integración académica se ve afectada por características institucionales e individuales que en este caso están afectando la permanencia del estudiante en el CUS. Por otro lado, la integración social puede ser un factor que también esté incidiendo. Si observamos los datos de la encuesta, el estudiante no contó con el apoyo de tutores pares y escasamente con tutores docentes. En relación a la interacción docente como favorecedora de la integración a la Institución un 42% de las valoraciones fueron neutras. Esto podría estar expresando que no existió una interacción docente estudiante efectiva o que, si existió, el estudiante no lo pudo percibir como elemento integrador a la carrera.

Los docentes son las figuras preponderantes en la función integradora al contexto universitario, tienen dentro del sistema Udelar una función “filiadora” de lo educativo con lo social; permiten un lazo que habilita el vínculo educativo como una forma de expresión del vínculo social. Son referentes fundamentales ya que son quienes sostienen la posibilidad del encuentro del sujeto educativo con el “saber” de acuerdo a lo que expresa Gutiérrez (2012).

Como elemento que profundiza en la explicación del factor Institucional como motivo de abandono de esta población, se desprende de la encuesta que el 52% de los estudiantes persisten en el estudio. Prácticamente la mitad de ellos pertenecen al grupo de 17 a 20 años que fue el que se presentó con mayor porcentaje de abandono, seguido por el grupo de 21 a 25 años. Como dato relevante, se observa que el estudiante de edad ajustada al ideal teórico sobre la edad de una población universitaria (18 a 24 años según UNESCO), que se presentan como los que más abandonaron pero que persistieron, se encuentran estudiando en el nivel en Terciario no Universitario y en Instituciones Privadas en un 60%

Si bien Gutiérrez (2012) plantea que luego de los primeros meses de comenzar el estudio, “los estudiantes universitarios trasiegan por la UR. Van, vienen, vuelven. 139

Cambian de Facultad, pero pueden quedarse” (p. 122), en la población estudiada del CUS, esto no se manifestó como una constante.



Fuente: elaboración propia. Distribución de estudiante según el motivo de abandono. (n:123)

6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

Se concluye que existe un problema estructural, de contraposición de elementos, por un lado políticas de flexibilización para favorecer la inclusión y retención de estudiantes frente a estructuras rígidas que no tienen en cuenta las características socioeconómicas de la población estudiantil. Se percibe el problema del abandono con cifras que se aproximan al resultado de este estudio, pero las acciones frente al problema quedan sujetas a la demanda y al voluntarismo de los docentes. Existe un problema de acuerdo a Tinto(1973) de exclusión académica que aún no ha sido abordado con políticas de seguimiento de trayectorias estudiantiles al ingreso a la Educación Superior

AGRADECIMIENTOS

A todos los que con sus aportes contribuyeron a esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Boado, M, & Custodio L. (2011) *La deserción estudiantil Universitaria en la Udelar y en el Uruguay, 1997 y 2006*. Recuperado de: www.csic.edu.uy/renderResource/index/resourceId/22672/siteId/3
- Boado, M. (2005). Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Montevideo. (pp 10-24) UNESCO
- Custodio, S. L. (2006) Caracterización de los desertores de Udelar: desde la inversión y el consumo hacia la exclusión académica y la deserción voluntaria. http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320770009_3362.pdf
- Diconca, B., Dos Santos, S., & Egaña, A. (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. Recuperado de <http://www.libreronline.com/uruguay/libros/17929/dos-santos-soledad-egana-ana/desvinculacion-estudiantil-al-inicio-de-una-carrera-universitaria.html>
- Fernández, T. (2010) *La desafiliación en la Educación Media y Superior del Uruguay: conceptos, estudios y políticas*. Montevideo. Fondo Universitario para Contribuir a la Comprensión Pública de temas de Interés General