

# Tendencia de la desvinculación estudiantil en Facultad de enfermería

EDUCACIÓN SUPERIOR, POLÍTICA Y SOCIEDAD

**Prof. Adj., Mág. Psic. Alicia Alvarez**  
**Asist. Lic. Enf. Ana Laura Perdomo**  
**Ay. Darío Iriarte**  
**Ay. Mikaela López**  
**Ay. Schubert Focco**

- 1 Facultad de Enfermería (Udelar), Uruguay  
[aalvarez@fenf.edu.uy](mailto:aalvarez@fenf.edu.uy)
- 2 Facultad de Enfermería (Udelar), Uruguay
- 3 Facultad de Enfermería (Udelar), Uruguay
4. Facultad de Enfermería (Udelar), Uruguay
5. Facultad de Enfermería (Udelar), Uruguay

## RESUMEN

A lo largo del tiempo se han utilizado variados términos para abordar la temática que aquí llamaremos desvinculación estudiantil. Mayoritariamente, tanto en Europa como en América Latina, se ocupa el término deserción. Consideramos que esta terminología no hace justicia del fenómeno, en tanto se centra en una decisión -voluntaria o involuntaria- del estudiante, mientras que el término desvinculación apela a la co-responsabilidad de varias partes -no sólo del estudiante- para entender el fenómeno. Atendiendo a la dimensión temporal de la desvinculación, este estudio se propone identificar las tendencias y características de la desvinculación inicial -desvinculación que ocurre durante los dos primeros semestres de la carrera- de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la

Universidad de la República (Udelar) -considerando los estudiantes de las generaciones 2012 a 2016-; así como identificar los motivos de la desvinculación. Asimismo, tomando la dimensión espacial se realiza un entrecruce de los diferentes niveles de desvinculación, considerando la desvinculación de la carrera pero con inscripción en otra de la misma Área, la desvinculación de la Facultad pero no de la Udelar, la desvinculación de la Udelar pero con migración a otra Universidad o instituto de Educación Terciaria, y la desvinculación sin registro en ningún otra institución del sistema educativo de enseñanza superior. Para estos fines se realiza un estudio descriptivo de la desvinculación estudiantil en las generaciones de ingreso de los últimos 5 años. La recogida de información se realiza a

través de un seguimiento de la cohorte generacional. Una vez identificados los estudiantes que se han desvinculado -lo que se hace a través de los resultados finales de los cursos-, cada uno de ellos es contactado por vía telefónica o por e-mail, indagándose las causas por las que desvinculó de los estudios. Los resultados muestran que el porcentaje de estudiantes desvinculados se ha mantenido a lo largo de los años alrededor del 40%, a excepción del 2014, año en que este porcentaje desciende considerablemente. En todos los años la movilidad a otras carreras, tanto de la Udelar

como de otras instituciones de Enseñanza Terciaria, ha sido mayoritariamente en el Área de la Salud. Con respecto a los motivos de la desvinculación, los estudiantes destacan principalmente dificultades con los horarios de Facultad, luego razones personales -vinculadas generalmente al trabajo y la salud-, y en diferente orden de importancia, según los años, no haber salvado la materia de 6to que tenían pendiente, que no les gustó la carrera, que optaron por otros estudios privados, y la ubicación y/o condiciones edilicias de la Facultad.

**Palabras clave:** Desvinculación\_estudiantil, Enseñanza\_Terciaria, Área\_Salud

## 1. INTRODUCCIÓN

La motivación para este estudio surge del trabajo que viene realizando el Departamento de Educación de la Facultad de Enfermería, especialmente a partir de la creación de la Unidad Pedagógica, en el año 2007. Esta unidad tiene por cometidos una serie de intervenciones centradas, principalmente, en dos focos de atención; por un lado acciones centradas en el estudiante, de manera de promover y facilitar su desarrollo integral; por otro lado, líneas de apoyo docente que profundicen el asesoramiento pedagógico en la enseñanza de grado (Facultad de Enfermería, 2017).

Dentro de las acciones centradas en el estudiante, podemos identificar: diagnóstico educativo, estudio del rendimiento académico, inserción del estudiante, evaluación estudiantil -evaluación de cursos, de docente y del Plan de estudios- (Facultad de Enfermería, 2017).

Este estudio, se ubica, justamente, en la línea de apoyo al estudiante centrada en el estudio del rendimiento académico, a partir de la cual logramos tener acceso a la información requerida para poder sistematizar la tendencia de la desvinculación estudiantil en Facultad de Enfermería, tema central de este trabajo.

## 2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

Como fuente principal, para contextualizar la problemática dentro de la Udelar, se utilizó la publicación *Desvinculación estudiantil al inicio de la carrera universitaria* elaborada por Beatriz Diconca (coord.), Soledad dos Santos y Ana Egaña en el año 2011. De la misma se desprende que un 35,2% de los estudiantes considerados en el estudio (seleccionados en función de su posible desvinculación según distintas fuentes de información - SGB, Seciu-) se desvinculó efectivamente de la institución; con respecto al Área Ciencias de la Salud, específicamente la Facultad de Enfermería se desvinculó el 35,4% (Diconca, 2011).

Respecto a los motivos de desvinculación, según Diconca (2011) son los sociopersonales los que inciden en mayor medida; y dentro de estos el de mayor peso es el trabajo, los estudiantes también se desvinculan por dificultades con los horarios de los cursos; siendo otro motivo de incidencia en la desvinculación el desagrado con la carrera que escogieron. Por otro lado, las razones familiares no aparecen entre los cinco motivos principales de desvinculación y afecta en igual medida a hombres que a mujeres.

Otro estudio de interés es el presentado por Serna (2011), en el que se busca comprender la desvinculación temprana y las dificultades para el aprendizaje de los estudiantes en los primeros años. Esta investigación ofrece datos interesantes para pensar las dificultades en el aprendizaje en la Udelar, y pensar alternativas de modalidades de enseñanza. Entre los factores sociales se constató como condicionantes la extra edad de los estudiantes y el trabajo simultáneo al estudio. Por otra parte, Serna (2011) identificó la influencia de factores educativos directamente vinculados al proceso de aprendizaje como las dificultades en las técnicas y hábitos de lectura así como la cantidad y complejidad de las lecturas obligatorias de los cursos. Además, se detectó la incidencia de factores de corte psicosocial como la preparación psicológica de los individuos frente a instancias de evaluación así como la preparación y organización para el estudio de los materiales y actividades de las asignaturas.

### 2.1. Marco Teórico

A lo largo del tiempo se han utilizado una variada cantidad de términos para hacer abordaje

de la temática, a la que aquí nos referiremos como, desvinculación estudiantil.

Como menciona Diconca (2011), la mayoría de referencias y antecedentes de latinoamérica y europa se refieren al fenómeno como “deserción”. La deserción se suele definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella.

Coincidimos con la autora (Diconca, 2011) en la necesidad del cambio conceptual en el acercamiento al fenómeno, y en la utilización del término desvinculación, en lugar de deserción o abandono. De esta manera, se establece una distancia con las connotaciones negativas asociadas a los términos deserción y abandono, así como con la comprensión del fenómeno como un acto solamente individual, deslindando responsabilidades a las instituciones parte. Por su parte, el término desvinculación facilita la comprensión del fenómeno en su carácter relacional, ya que refieren a una relación de al menos dos componentes.

Siguiendo con el lineamiento teórico que plantea Diconca (2011), pudimos visualizar una serie de conceptos importantes que nos ayudan a comprender y agrupar las diferentes formas de desvinculación estudiantil, basándose en dos grandes categorías como lo son el tiempo y espacio.

Teniendo en cuenta al tiempo como eje, se dispone una diferenciación que hace referencia al momento en que se constata la desvinculación por parte del estudiante de la trayectoria esperada de culminación de los estudios. Se han manejado y adaptado una series de variables para aquella tipología, basándose en la propia realidad universitaria. Es así que Diconca (2011) distingue 4 estereotipos distintos de desvinculación:

1. *Desvinculación preinicial*: se trata de la situación en que el estudiante se inscribe en una carrera pero luego o bien no asiste, es decir, la actividad se limita a su primer acto: la inscripción; o bien no registra ninguna actividad de las requeridas institucionalmente.
2. *Desvinculación inicial*: el estudiante se desvincula de los estudios en los dos primeros semestres de la carrera.
3. *Desvinculación temprana*: el estudiante se desvincula de los estudios antes de la primera mitad de su carrera.
4. *Desvinculación tardía*: el estudiante se desvincula de los estudios luego de la primera mitad de su carrera.

Siguiendo el mismo lineamiento, en cuanto a la dimensión espacial, Diconca (2011) reconoce distintos ámbitos en los que puede registrarse la deserción. Para la autora

...se opera con la representación geométrica de una línea que atraviesa círculos concéntricos y se desplaza del centro a la periferia, donde el centro representa lugar donde el estudiante se inscribió (una carrera, en una facultad) por la que se avanza gradualmente hasta llegar a la periferia que representa el punto más alejado en relación al sistema educativo, es decir exterior a él. Esta gradación de la desvinculación estaría constituida de la siguiente manera: la desvinculación de una carrera pero con inscripción en otra de la misma Facultad, la desvinculación de la Facultad pero no de la Udelar, la desvinculación de la Udelar pero con migración a otra Universidad o Instituto de educación terciaria, y la desvinculación sin registro en ningún otra institución del sistema educativo de enseñanza superior. (Diconca, 2011, pp. 20-21)

### **3. OBJETIVO GENERAL**

La finalidad principal de este estudio se centra en *identificar la tendencia y las características de la desvinculación estudiantil inicial en la Facultad de Enfermería en las generaciones 2012-2016*. Para abordar este propósito nos planteamos algunos objetivos específicos que com-

partiremos a continuación.

### 3.1. Objetivos Específicos

1. Observar y analizar la desvinculación inicial de los estudiantes, de las generaciones 2012 a 2016, de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Udelar.
2. Identificar los motivos de la desvinculación inicial de los estudiantes considerados en el estudio.
3. Visualizar la movilidad de los estudiantes dentro del Nivel de la Educación Superior.

## 4. METODOLOGÍA

Se realiza un estudio longitudinal y prospectivo de la desvinculación estudiantil en las generaciones de ingreso de los años 2012 a 2016, de la Facultad de Enfermería. El año de comienzo está marcado por la visualización de la problemática y la necesidad de su estudio, es por esto que si bien incluimos el año 2012 en el estudio, muchas veces se verá excluido por no contar con muchos de los datos que sí se recabaron en los años siguientes, fruto de cambios en la recogida de dato a raíz de la sistematización del trabajo en el 2012.

Se toma como referencia la totalidad de los inscriptos al primer año de la carrera Licenciatura de Enfermería (Plan 93) en los años 2012 a 2016, identificando, a través de las actas oficiales, los estudiantes que se encontraban en proceso o en peligro de desvinculación. Para conocer los motivos de la desvinculación se contacta con, aproximadamente, la mitad de los estudiantes posiblemente desvinculados de las generaciones contempladas. Se realiza un seguimiento durante el primer semestre analizando las escolaridades de las asignaturas independientes y las materias integradas (ESFUNO), en ellas no se controla asistencia, pero la no presentación a los exámenes puede indicarnos que el estudiante no ha proseguido sus estudios. Esta presunción se confirma con la información de las asignaturas obligatorias. Una vez identificados los estudiantes que posiblemente no han continuado sus estudios, cada uno de ellos es contactado, y se indaga cuáles fueron las causas de su posible desvinculación. Se explora si el estudiante continúa cursando en la Facultad de Enfermería, y en caso de que la respuesta sea negativa se preguntan los motivos de tal situación.

Las dimensiones de análisis y variables sopesadas en este estudio se pueden agrupar, en función de las metas del mismo. De esta manera, y en primer lugar, utilizaremos dos dimensiones para categorizar la desvinculación, estas son:

1. Total desvinculados FEnf (TDFE): número total de estudiantes que en el seguimiento respondieron que se estaban desvinculando de la Facultad de Enfermería pero continuaban sus estudios en la Udelar.

2. Total desvinculados Udelar (TDU): número total de estudiantes que en el seguimiento respondieron que se estaban desvinculando tanto la Facultad de Enfermería como de cualquier actividad académica en la Udelar.

En segundo lugar, encontramos los motivos de desvinculación, los que se agruparon en 3 dimensiones, siguiendo los planteos de Diconca (2011):

a) Social y personal, en esta dimensión se encuentran agrupados los motivos que vinculan al estudiante desde el punto de vista familiar y socioeconómico. Se destacan entre ellos la capacidad de traslado, que la opción elegida no sea de su agrado, dificultad con los horarios, entre otros.

b) Estratégica, en esta dimensión se agrupa lo estrictamente relacionado con el trans-

curso curricular, así como también los objetivos o logros académicos que se plantea alcanzar. Dentro de esta clasificación encontramos motivos como: ingresar a la carrera porque presenta algún tipo de beneficio, no es su primera opción académica, no quieren quedar fuera del sistema universitario, salvar las materias previas de educación secundaria, posibilidad de cursar materias que revalidan en su opción de origen.

c) Institucional, esta dimensión abarca temas relacionados con la enseñanza universitaria y el ambiente institucional. Los datos que se toman de referencia para esta categoría son todos aquellos relativos a aspectos relacionados con la institución que influyen directamente en la decisión de desvincularse, aspectos como masividad, logística, infraestructura, superposición de turnos, nivel de exigencia, son algunos de ellos.

## 5. RESULTADOS

Organizaremos la exposición de los resultados centrándonos en los objetivos específicos de este estudio.

### 5.1. Objetivo Específico 1

El objetivo específico 1 se propone *observar y analizar la desvinculación inicial de los estudiantes, de las generaciones 2012 a 2016, de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Udelar*. Comenzaremos compartiendo la *Ilustración 1*, en la que se puede observar la progresión del número de ingresos, TDFE y TDU, en el período considerado para el estudio.

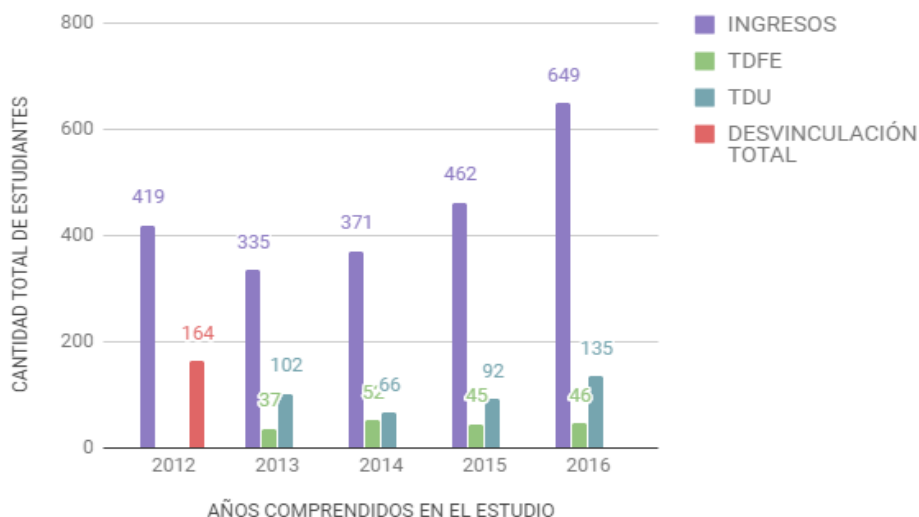


Ilustración 1: Gráfico de progresión en los ingresos y la desvinculación

Como se puede observar en la *Ilustración 1*, entre los años 2013 y 2016 los ingresos a la Facultad de Enfermería han ido progresivamente en aumento, llegando casi a doblarse en número entre el 2013 y el último año del período estudiado, y; mientras que la tendencia en desvinculación de la misma ha sido relativamente estable en número, y porcentualmente en marcado descenso (*ver Ilustración 2*); la desvinculación total de la Udelar se ha incrementado sostenidamente en el período comprendido entre 2014 y 2016.



Ilustración 2: Variación porcentual de la desvinculación en Facultad de Enfermería y a la Udelar

Finalmente, a través de la línea de tendencia en la *Ilustración 2* también podemos observar cómo la tendencia a la desvinculación total (la suma del TDFE y del TDU) ha ido disminuyendo a lo largo de los años comprendidos en este estudio.

## 5.2. Objetivo Específico 2

Respecto al objetivo específico 2, en el que nos proponíamos *identificar los motivos de la desvinculación inicial de los estudiantes considerados en el estudio*, en primer lugar presentaremos la *Tabla 1*, en la que describimos detalladamente la predominancia de los distintos motivos de desvinculación inicial entre los años 2013 y 2016.

Tabla 1 Motivos de la desvinculación inicial en Facultad de Enfermería

MOTIVOS	2013	2014	2015	2016	Dimensio-nes
Dificultad de horario	7 5,0%	2 8,8%	2 3,9%	38 ,5%	Social y personal
Razones personales (trabajo salud)	1 0,0%	1 9,7%	6 3,0%	35 ,6%	Social y personal
No salvan materia pendiente	5, 5%	2 8,8%	2, 2%	17 ,0%	Estratégica
No les gusto	5, 5%	9, 1%	4, 3%	5, 9%	Social y personal
Estudios privados	-	-	-	0, 7%	Estratégica
Ubicación	-	-	-	2, 2%	Institucional
Motivos familiares	-	9, 1%	-	-	Social y personal
Situación Edilicia	-	1, 5%	-	-	Institucional
Sin datos	-	3, 0%	-	-	Institucional
Maternidad	3, 0%	-	-	-	Social y personal
Enfermedad	1, 0%	-	-	-	Social y personal

Otros estudios	-	-	5%	6,	-	Estratégica
Total de estudiantes	1	1	1	10	0,0%	
	00,0%	00,0%	00,0%	0,0%		

Como se aprecia en la *Tabla 1*, hemos decidido resaltar los primeros cuatro motivos, y centrarnos en estos, en tanto son los que se presentaron en todos los años y, por tanto, consideramos resultan más significativos para nuestro estudio. Esta distinción no afecta la preponderancia de la dimensión *Social y personal*, frente a la *Estratégica* y la *Institucional*, ya que la primera destaca tanto cuando tomamos sólo los primeros cuatro motivos, como si tomamos la totalidad de motivos de desvinculación observados.

Continuando con los cuatro motivos de desvinculación inicial en los que nos centraremos, en la *Ilustración 3* se puede apreciar un marcado descenso en la incidencia del motivo identificado como *Dificultades de horario*, entre los años 2013 y 2014.

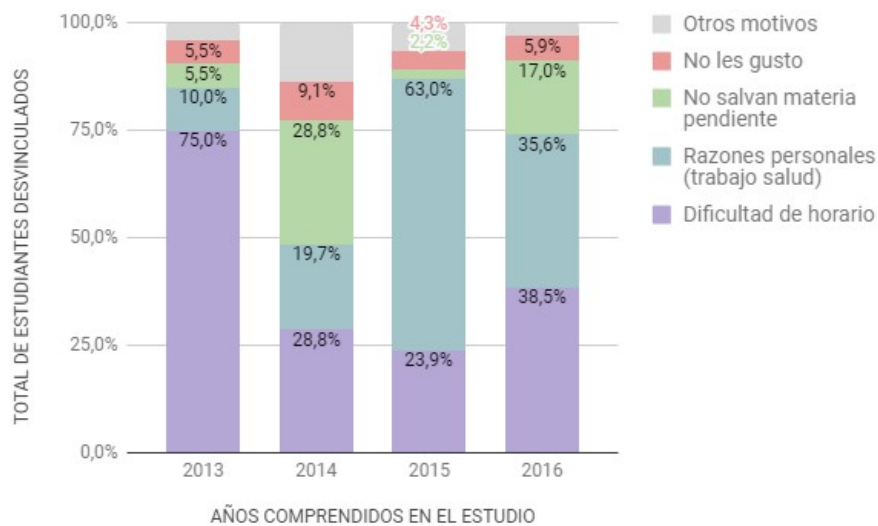


Ilustración 3: Presencia en porcentaje, presentada gráficamente, de los 4 motivos principales de desvinculación inicial

Observando la *Ilustración 3* notamos una enorme variabilidad tanto de los motivos de desvinculación *Razones personales*, en los que encontramos motivos relativos al trabajo o problemas de salud; como en *No salvan materia previa*; mientras que el motivo *No les gustó*, que hace referencia al desagrado o displicencia respecto a la carrera, se mantiene relativamente estable a lo largo de los años, y en considerable menor proporción que el resto de los motivos.

### 5.3. Objetivo Específico 3

En este apartado compartiremos las evidencias encontradas en la información recabada respecto a la *visualización de la movilidad de los estudiantes dentro del Nivel de la Educación Superior así como hacia otros contextos*.

Como se puede observar en la *Ilustración 4* la mayor movilidad desde Facultad de Enfermería se genera hacia la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM), en todos los años estudiados y siempre en más de un 50%, llegando a alcanzar más de un 70% el año de mayor movilidad en este sentido.



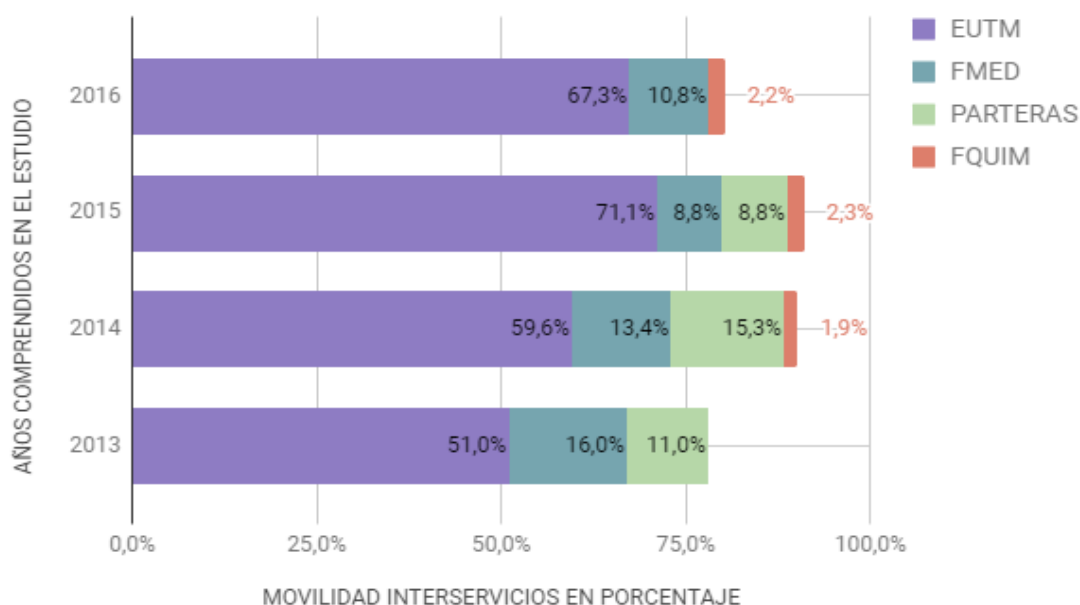


Ilustración 4: Gráfica sobre la movilidad interservicios de los estudiantes desafiados de FEnf

## 6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

Consideramos que este estudio nos permite observar el impacto en la Facultad de Enfermería de las políticas de generalización de la enseñanza avanzada, que han sido una prioridad en los últimos años para la Udelar. En este sentido, se evidencia un incremento exponencial de los ingresos, lo que, según los resultados del estudio, la Facultad de Enfermería ha logrado acompañar, a través de distintas estrategias institucionales, con un detenimiento de la desvinculación en términos numéricos y, lo más gratificante, un descenso de la desvinculación en términos porcentuales. Esto nos lleva a reafirmar la convicción de la importancia de acompañar los esfuerzos de universalización del acceso a la Universidad, con políticas y estrategias de apoyo a estudiantes y docentes, como también de flexibilización de las condiciones institucionales de cursada, de manera que se puedan multiplicar las experiencias exitosas de egreso de la Udelar, garantizando la equidad en las condiciones de estudio para la diversidad de estudiantes.

En la línea de este planteo, y considerando los motivos que llevan a la desvinculación, encontramos que algunos de ellos se repiten en todas las generaciones pero en diferente proporción, como ser las dificultades en los horarios, y los motivos laborales, también encontramos entre los motivos, la displicencia con la carrera y que no aprobaron la materia pendiente, lo que coincide, en general, con los planteos realizados por Diconca (2011); y que refuerza la convicción de que las transformaciones a nivel del Plan de Estudios y de la antes mencionada flexibilización son esenciales. Igualmente, si bien el motivo dificultades de horario, se ha mantenido durante todos los años, entre los años 2013 y 2014, presenta un marcado descenso que se mantiene en 2015 y que en 2016 asciende levemente, lo cual refuerza la idea de los beneficios y la necesidad de una política de flexibilización curricular que acompañe el incremento en la matrícula de la Udelar, así como la heterogeneidad en los contextos de origen y competencias de aprendizaje de los estudiantes ingresantes.

Por otro lado, el predominio de los motivos relacionados con la dimensión Social y Personal hacen pensar que los esfuerzos por integrar de manera exitosa a la diversidad de estudiantes que ingresan actualmente a la Universidad no pueden ser sostenidos únicamente por esta institución,

son necesarias políticas públicas de flexibilización en los horarios y jornadas laborales, políticas de orientación vocacional con continuidad entre los distintos niveles del Sistema Educativo, de apoyo a los estudiantes en la transición entre los distintos niveles educativos, entre otras.

Finalmente, en relación a la movilidad dentro de la Udelar, suponemos el notorio flujo de estudiantes de Facultad de Enfermería a la EUTM se debe a una alternativa de continuidad de los estudios ante el intento frustrado de estudiar su primera opción por la limitación de cupos, otra clara razón y justificación para la afirmación de la necesidad en el incremento y profundización de las políticas de flexibilización de la enseñanza avanzada.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Diconca, B. (coord.). (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de una nueva carrera universitaria, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República.

Facultad de Enfermería (2017). Introducción. Funciones. En *Unidad Pedagógica*. Recuperado el 12/7/2017 de <http://www.fenf.edu.uy/index.php/unidad-pedagogica/117-introduccion-funciones>

Serna, M. (Coord.) (2011). El rezago y abandono temprano estudiantil en la Facultad de Ciencias Sociales. Compartiendo resultados de una investigación aplicada en dos materias de primero y segundo año. Trabajo presentado en las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Montevideo, 13-14 de setiembre de 2011.