

La orientación educativa y la elaboración de estrategias de enseñanza- aprendizaje

EJE: ARTICULACIÓN DE FUNCIONES UNIVERSITARIAS

Autores:

Mg. Blanca Franzante Universidad de Concepción del Uruguay (UCU) Argentina
(blancafranzante@hotmail.com)

Dra. Cs. Liset Perdomo Blanco y Dr. Cs. José Perdomo Vázquez. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV) Cuba

Comunicación oral

Resumen

Es oportuno en los albores del centenario de la Reforma universitaria de 1918, acontecimiento que dio inicio a la conformación de una identidad común a las universidades de Latinoamérica, referir a las misiones y principios de la Universidad que se sustentan en la misma. Misiones estructuradas en tres ejes fundamentales de acción como son la docencia, la investigación y la extensión, cuestiones que se consideran temas de debate permanente.

Teniendo en cuenta lo expuesto, se propone en el marco del eje articulación de las funciones universitarias, compartir una experiencia que entrelaza:

a- La función de investigación a través del desarrollo de:

-un proyecto de investigación binacional en línea, Argentina- Cuba: “Los estilos docentes y los modelos pedagógicos subyacentes en las

prácticas de profesores en la UCU-FCCyE (Facultad de Ciencias de la Comunicación y la Educación) y UCLV como resultado y pretexto de conformación de grupos para la investigación”. Resolución CSU 84/15; -la formación doctoral de uno de sus miembros cuyo tema de tesis incluye “La orientación educativa para la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje”;

b-la relación entre la función de docencia, investigación y extensión:

A través de la transferencia de algunos de los resultados que surgen del trabajo de campo e impactan en las prácticas docentes. Se considera al respecto que “La superación continua de los docentes y sobre todo de quienes intentan transformar sus prácticas, convierten a la misma y a la investigación educativa en factores que contribuyen a la solución de problemas y a la vez generan nuevas miradas para el perfeccionamiento de

herramientas y enfoques en el tratamiento del encargo social de la universidad” (Franzante y otros, 2016, pp.s/n)

A partir de ello, entre otras acciones se propuso la implementación de “Seminario- taller: “Estrategias de enseñanza- aprendizaje en el Nivel Superior”. Cuyo contenido fundamental es la función orientadora de los actores institucionales, especialmente de los docentes, a partir del proceso sustantivo que dirigen: la docencia enmarcada concretamente en el aprendizaje de sus alumnos para lo cual resultan imprescindibles las estrategias de aprendizaje

Cabe agregar que ambos proyectos mencionados , se sustentan en un enfoque cualitativo poniendo énfasis en el contexto de descubrimiento, lo cual facilita captar el significado que los

propios sujetos, docentes y estudiantes, atribuyen a sus acciones para “comprender desde dentro” la relación que se establece en el fenómeno que se pretende abordar.

Se asume junto a Bisquerra (2005), que la orientación es un “proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital” (pp.6) . Como núcleo central de la orientación educativa a los alumnos se propicia preparación a los docentes a través de talleres con los profesores sobre la formación de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Orientación Educativa, Estrategias de aprendizaje

1- INTRODUCCIÓN:

La presente comunicación relata la experiencia de docentes investigadores de la Universidad de Concepción del Uruguay- Argentina- y de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas- Cuba, distantes entre sí a más de 6.000 km. Ello no ha sido un impedimento para un trabajo en su mayoría “en línea”¹, gestado en intercambios realizados en el marco del Encuentro Universidad 2014 en La Habana, los cuales facilitaron una puesta en común sobre intereses e inquietudes compartidos relacionados tanto con la práctica áulica como investigativa.

de trabajo continuo, y permite afirmar que es posible investigar en contextos diferentes y distantes, siempre que se reúnan determinados requisitos, para que los impedimentos tecnológicos y las distancias geográficas no limiten el desarrollo de nexos e intercambios entre los docentes- investigadores. Especialmente considerando que, cuando existe un motivo se vencen obstáculos. El ser humano, en su complejidad es capaz de cumplir tareas que en ocasiones sobrepasan sus posibilidades. Con el presente trabajo se pretende reflexionar en torno a una experiencia de trabajo que estimula la discusión hacia la concreción de la relación entre orientación educativa, estrategias de aprendizaje y su implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la propuesta de acciones para la continuación del trabajo iniciado.

¹ Término empleado para sustituir la expresión inglesa: “on line”

2- PROBLEMÁTICA PROPUESTA

Resulta oportuno para iniciar este apartado, mencionar los trabajos de investigación que permitieron identificar como problemática las estrategias de enseñanza- aprendizaje y proponer, entre otras actividades el Seminario- Taller sobre “Estrategias de enseñanza- aprendizaje en el nivel superior” como un espacio para abordar la misma:

- El primero tiene como objeto de estudio: “Los estilos docentes y los modelos pedagógicos subyacentes en las prácticas de profesores en la UCU-FCCyE y UCLV como resultado y pretexto de conformación de grupos para la investigación”.
- Durante el desarrollo del mismo surge el segundo proyecto cuya temática refiere a: “La orientación educativa (OE) para la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje”.

Las tareas del trabajo de campo en ambos proyectos, son registradas, analizadas y luego sistematizada permitiendo, por un lado, el conocimiento de las potencialidades y carencia de los contextos, de los posible participantes y la determinación de los códigos de comunicación. Por otro, proponer acciones que favorezcan las buenas prácticas en actividades de co- formación.

Se habla de co- formación, en tanto los investigadores forman parte del cuerpo docente, y la propuesta es favorecer espacios de reflexión sobre las prácticas áulicas donde el acento esté centrado en el estudiante.

3- SUSTENTOS TEÓRICOS

Teniendo en cuenta lo expuesto, se realizará un breve recorrido sobre los conceptos teóricos que sustentan los proyectos de investigación y por ende la propuesta de actividades de formación continua.

Los estilos docentes y modelos pedagógicos

Con el término estilos docentes nos referimos a los objetivos, aspectos didácticos y pedagógicos, contenidos, estrategias que de acuerdo al grupo- clase el docente implementa para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de abordar los contenidos. Dicho estilo, no es una práctica aislada e individual, por el contrario es el resultado parcial de un recorrido que el docente ha transitado y que se relacionan además con “los recursos pedagógicos con que se cuenta, con los ejercicios de poder que se desarrollan en la práctica educativa y con diversos grados de comprensión teórica de ésta”. (Hernández Floresça, G. 2002)

Complementando lo reseñado se puede considerar junto a Estela Cols (2011), que la noción de “modelo” involucra una “trama de concepciones y significados acerca de la enseñanza, compartida por un conjunto de actores que integran una práctica” junto a actuaciones y procederes; y “estilo”- “una impronta o sello propio de cada docente construye dentro de la trama de significados compartidos que ofrecen los modelos de enseñanza” (pp13)

Las estrategias de aprendizaje

En término general se considera junto a Jorge Visca (1993), que las estrategias son procedimientos que se utilizan para resolver una determinada situación, los mismos incluyen todas las acciones que se planifican intencionalmente para alcanzar un objetivo. En este sentido, en el ámbito educativo, se refiere a las estrategias de aprendizaje como aquellas que utilizan el estudiante y “pondrá en juego para resolver una determinada situación o de aprendizaje de determinado concepto, principio, hecho o procedimiento”. (Bixio,2005:67)

Para que el estudiante pueda apropiarse de contenidos, conceptos principios, necesitará de Otro, que oriente y promueva el proceso de enseñanza- aprendizaje, preferentemente un docente, que favorezca el desarrollo de estrategias de aprendizaje que le permitan el aprender a aprender.

En este sentido se considera que el docente como orientador y la OE como objeto de dicha orientación ocupan un lugar fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Orientación Educativa

En el espacio universitario puede considerarse a la OE como un proceso de acompañamiento continuo al estudiante, que incluye los momentos del acceso: su ingreso y adaptación al primer año; la permanencia: en tanto desarrollo de la carrera y la formación inicial; del egreso: relacionado con su futuro profesional. Luego, como graduado: a través de la orientación de acciones de formación y actualización continua sobre todo en su desempeño profesional.

Este proceso de OE, tal como se desprende de la literatura sobre el tema, incluye diferentes programas tendientes a colaborar con los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes, estrategias de aprendizaje, entre otras, que le permitan encontrar su propio estilo de aprender a aprender.

Formación docente continua

Pensar el concepto de formación en términos de formar “se”, “adquirir una cierta forma”, para ejercer el rol docente, para intervenir de tal o cual manera, para modificar, mejorar o transformar el quehacer docente, implica una búsqueda dinámica y permanente de “encontrar formas” para ejercer la profesión. “Pero esa búsqueda es personal, de acuerdo a los objetivos, ideales, posicionamiento de cada sujeto, aun reconociendo que en estos procesos hay un “otro” que orienta, que cumplen la función de mediador” (Franzante y otros, 2012) En palabras de Gilles Ferry (1997), lo que se trata de hacer como formador es justamente permitirle a aquél que se forma encontrar su forma, transformarse con su propia dinámica, su propio desarrollo. Lo que no quiere decir que lo haga solo, pero tampoco desde afuera. El modelo de “reflexión y análisis” propuesto por el autor nos remite entonces a un proceso donde el docente revise y cuestione su quehacer y, por lo tanto, sea capaz de interrogarse sobre las prácticas y producir un conocimiento sobre las mismas y un conocimiento sobre sí, implicado en ellas.

A su vez, Marta Souto (2010), señala que se debe pensar la formación en el marco de la educación permanente, continua, como un campo de problemáticas

atravesado por “lo socio-histórico, lo político-ideológico, lo socio-institucional, lo ético, lo subjetivo, lo inconsciente, lo consciente, lo imaginario, lo simbólico como constitutivos del mismo” Y, a su vez, mantener una posición activa de “hacer pensante” que vincule el hacer, el pensar y el saber lo que se piensa y hace”. (Souto, M: 2010:87)

Estos conceptos sustentan teóricamente el objetivo de la presente comunicación.

4- OBJETIVO GENERAL

Para el presente trabajo se propone:

“Relatar experiencias de formación a partir de la articulación de la docencia investigación y extensión”

5- SUSTENTOS METODOLÓGICOS

Tal como se ha planteado en el ítem anterior, la experiencia que se narra surge de dos proyectos de investigación. Desde los aspectos metodológicos ambos responden a un enfoque cualitativo, bajo las premisas de:

- comprender “desde adentro”; en palabras de Vasilachis de Gialdino (1992), “comprender las estructuras significativas del mundo de la vida por medio de la participación en ellas a fin de recuperar la perspectiva de los participantes y comprender el sentido de la acción en un marco de relaciones intersubjetivas” (pp. 57).
- registrar, analizar y sistematizar los diferentes momentos, actividades, propuestas, o sea explicitando el camino recorrido llamado “historia natural de la investigación” “que fundamenta el valor de los hallazgos cualitativos” (Gallart, 1992:138)

El diagnóstico

La metodología de investigación propuesta lleva a plantear bajo el mismo enfoque cualitativo las técnicas de recolección de información. Entre ellas se pueden mencionar: observaciones áulicas y de espacios institucionales donde se despliegan interacciones entre estudiantes y/o con docentes, narrativas docentes, grupos de discusión con estudiantes, conversaciones virtuales y sesiones de retroalimentación.

Las mismas permitieron realizar un diagnóstico, que en términos de Del Pino Calderón y Recarey Fernández (2005) facilitó el reconocimiento sobre el tipo de ayuda necesitan los estudiantes, los docentes y los profesionales que puedan brindarla. En este sentido agregan estos autores que la estructura de la función orientadora del profesional de la educación, su carácter sistémico y el dominio de determinados contenidos de la OE, se tornan necesarios para una buena planificación de las acciones a seguir.

6- RESULTADOS: IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN EN ESPACIOS DE CO-FORMACIÓN

Retomando lo señalado, se puede agregar que la transferencia de algunos de los resultados que surgen del trabajo de campo que aquí se presenta e impactan en las prácticas docentes, permitieron diseñar entre otras, la siguiente actividad:

-“Seminario- taller: “Estrategias de enseñanza- aprendizaje en el Nivel Superior”; cuyo contenido fundamental es la función orientadora de los actores institucionales,

especialmente de los docentes, a partir del proceso sustantivo que dirigen: la docencia enmarcada concretamente en el aprendizaje de sus alumnos para lo cual resultan imprescindibles las estrategias de aprendizaje.

Dicha fundamentación se expresa en objetivos que tiendan a generar espacios de reflexión acerca del papel de orientador del docente en la elaboración de estrategias de enseñanza- aprendizaje. Ello permitió relacionar el conocimiento disciplinar con posibles estrategias de enseñanza- aprendizaje favoreciendo la comprensión y análisis de diferentes situaciones áulicas.

Entre los temas que se trabajan se pueden mencionar: el abordaje conceptos teóricos como: enseñar, aprender, estrategias de aprendizaje y OE. Como así también las estrategias de aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el aula universitaria.

El tema de las TIC se incluye como necesidad en cualquier espacio de formación de docentes por el papel protagónico que juegan en la gestión de la información. Es este uno de los elementos que requiere de constante perfeccionamiento y adaptación a los cambios de los recursos tecnológicos que influyen en la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje.

La propuesta metodológica de implementación ha sido y es, la de Seminario-taller como un espacio de co-formación, donde los aportes de los especialistas se ven enriquecidos con la interacción y análisis de la experiencia áulica de los participantes.

A su vez los aportes en “la clase” son planteados de manera de “mostraciones”, en tanto las estrategias son incluidas como parte de la clase, luego se reflexionan sobre las aplicadas y, especialmente, se trabajan nuevas propuestas de acuerdo a la disciplina de cada docente.

El seminario se desarrolla en 6 encuentros de 2hs, y 30min cada uno.

Los resultados de la actividad hasta el momento han permitido:

- Intercambio de propuestas entre los docentes a través del correo electrónico.
- Planificación, a partir de la evaluación de los docentes, de nuevas estrategias de formación y superación del docente.
- Proyección de acciones con los estudiantes como son talleres disciplinares (por ejemplo: talleres de oratoria)
- Identificación de nuevas necesidades de los docentes para poder rediseñar los talleres en futuras ediciones.

Voces de la evaluación de los docentes sobre la experiencia:

Fortalezas:

Temas de interés para docentes, contenidos actualizados

Clases preparadas, creativas y dinámicas

Transmisión de experiencias del desempeño profesional

Interacción entre docentes y pares.

Tareas prácticas y estrategias implementadas y “mostradas”

Guías y sugerencias de estrategias disciplinares

La forma de evaluar

Humildad de los docentes

Lugar a la participación y la reflexión

Buena compilación bibliográfica
Horario de realización, puntualidad y gratuidad

Debilidades:

Pocas clases
Carga horaria corta
Falta de mayor cantidad de trabajos prácticos.
Aula (reducido espacio)
Evaluación planteada desde el inicio.

Temas propuestos por los docentes para continuar:

- Similares relacionadas con metodología, didáctica para el nivel superior.
- Capacitación pedagógica universitaria con mayor carga horaria
- Continuar con los mismos docentes profundizando en estrategias y otras temáticas.
- Fomentar talleres de discusión. Mesas de café.
- Actividades similares que repercutan en la calidad de la educación de la institución,
- Técnicas de comunicación oral (como para charlas, comunicación con el personal)
- Más cursos relacionados con la capacitación docente y la relación docente-alumno.

Para intentar dar solución a las demandas de los participantes, y para llevar a la práctica inferencias que surgen del debate de los autores de esta presentación tanto de forma presencial como por la modalidad "en línea" se sugiere la propuesta del:

- Programa de formación "Actualización Académica": "Una alternativa para la formación docente continua de docentes en la Educación Superior" (Sin implementar)

El programa tiene entre sus objetivos, el proponer acciones de formación que beneficien tanto la reflexión de las prácticas docentes como la investigación y el proceso de extensión en la educación superior. Como así también la socialización de experiencias y buenas prácticas.

Lo interesante y productivo del intercambio entre profesionales de contextos universitarios diferentes radica en la síntesis que se puede hacer sobre las experiencias y vivencias que se derivan de los estilos docentes y que no siempre se recogen en la literatura.

La temática propuesta versa sobre las problemáticas de la educación superior, curriculum, la investigación educativa y las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

7- CONCLUSIONES: a modo de cierre para otras aperturas...

La experiencia desarrollada en la Universidad de Concepción del Uruguay-Argentina, con la dirección del Seminario- taller: "Estrategias de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Superior" ha demostrado la actualidad, pertinencia y necesidad de estimular las estrategias de enseñanza-aprendizaje, mediante la orientación

educativa de los docentes lo cual se beneficia con la utilización de otras miradas de contextos diferentes.

El empleo de las amplias posibilidades que permite la comunicación entre especialistas y docentes de universidades distantes, que comparten el mismo propósito de formación en temas actuales sobre orientación educativa y estrategias de aprendizaje, generan nuevas alternativas de superación e intercambio profesional de manera que se aprovechen las experiencias, estilos y buenas prácticas tanto para la superación como para la investigación educativa.

El caso concreto de un grupo reducido de docentes- investigadores de la UCU y de la UCLV que intercambian experiencias sobre el desarrollo de estrategias de orientación educativa, para potenciar la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje, permite avizorar nuevos proyectos de trabajo en el campo de la formación continua.

Bibliografía citada:

- Bisquerra, Rafael (2005): "Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica". *Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. III N° 6*, México
- Bixio, Cecilia (2005); "Enseñar a aprender". Ed. HomoSapiens. Rosario.
- Cols, Estela (2011); "Estilos de enseñanza". Ed. HomoSapiens. Rosario
- Del Pino Calderón, Jorge L. y Recarey Fernández, Silvia (2010); "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar". En García Batista (comp.) Módulo II "Fundamento de las Ciencias de la educación". Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Franzante, Blanca y otros, (2012); "Informe final de investigación; "Los obstáculos que enfrentan los estudiantes en el primer año universitario y las estrategias construidas para afrontarlos" Res. 1595/10. UADER.
- Ferry, Gilles (1997); "Pedagogía de la formación". Formación de Formadores. Serie Los Documentos. Ed. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Franzante, Perdomo Vázquez y Marclay (2016) "Estrategias de enseñanza - aprendizaje en el contexto universitario". Ponencia presentada en: Primer Congreso Nacional de Educación, Universidad y Comunidad". Universidad Nacional de San Luis. Argentina
- Hernández Floresça, Glória (2002): "Estilos docentes e significados dos processos educativos". Decisio 5. Formação de Formadores. Centro de Cooperação Regional para a Educação de Adultos na América Latina e o Caribe CREFAL. México.
- Souto, Marta (2010); "Elucidación crítica sobre la formación docente" *Revista Itinerarios educativos 4 - 4 - 2010- UNL*. Argentina
- Vasilachis de Gialdino, Irene: Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Visca, Jorge (1993); "Clínica psicopedagógica. Epistemología convergente". ED. Del Autor. Buenos Aires.