

---

# **EFI “Prácticas lúdicas y espacio público”: Una revisión del concepto de integralidad a partir de la experiencia desarrollada en los barrios Villa Garcia - Punta de Rieles .**

EJE 6: Articulación de funciones universitarias

**Autor:** Caldeiro, Martín<sup>1</sup>  
**Autor:** Rodriguez, Camilo<sup>2</sup>

## **RESUMEN**

El trabajo que aquí se presenta busca dejar planteados algunos insumos para repensar el vínculo entre las tres funciones estructurantes de la Universidad de la República: Investigación, Extensión y Enseñanza, a partir de un proyecto EFI. El mismo, que se encuentra embarcado en su octavo año de funcionamiento, desde su creación (2010) ha buscado implementar la integralidad de las funciones universitarias.

Dicha articulación ha transitado por diferentes tensiones conceptuales, prácticas y políticas. Nos proponemos realizar una breve reseña sobre las implicancias que ese ejercicio ha demandado, buscando realizar aportes conceptuales, que sin pretender establecer modelos ideales o absolutos, viertan insumos para pensar y fortalecer los Espacios de Formación Integral.

**PALABRAS CLAVES:** Integralidad, Universidad, EFI

<sup>1</sup> INSTITUTO SUPERIOR DE EDDUCACIÓN FÍSICA. URUGUAY. martincaldeiro@gmail.com

<sup>2</sup> INSTITUTO SUPERIOR DE EDDUCACIÓN FÍSICA. URUGUAY.

## **1. INTRODUCCIÓN:**

El trabajo que aquí se presenta busca generar ciertas reflexiones y discusiones referidas a dos ejes: por un lado, contribuir al acumulado teórico sobre las tensiones e implicancias de la integralidad Universitaria, particularmente la articulación de funciones, y por otro lado, busca ser un ejercicio de reflexión sobre el proceso desarrollado en el marco del EFI Villa García- Punta de Rieles: prácticas lúdicas y espacio público (EFI VGPR) y la implicancia que tiene el saber/poder en el proceso del EFI.

Partimos de la hipótesis de que el saber/poder funcionan como la hebra que cose las tres funciones al interior de los dispositivos EFI, y en estos dispositivos, es donde se disputa discursivamente la realidad, por ende no solo se trata de poner a circular la teoría, sino que implica la dimensión política y por tanto al ejercicio del poder. Trataremos entonces de identificar las particularidades de este dispositivo, ver cómo ha funcionado, identificando la implicancia de cada una de las funciones, analizando de qué manera atraviesa el saber/poder y de qué manera se manifiesta en cada una de ellas.

El texto que se puede leer a continuación, se trata de un ensayo en el que se vuelve sobre un proyecto de Extensión desarrollado durante ocho años en la zona de Villa García y Punta de Rieles, se realiza así un análisis reflexivo, en el que se utilizan recursos argumentativos y persuasivos a partir de los cuales se pondrá en circulación la acumulación teórica que se ha hecho a lo largo de la experiencia, con la base bibliográfica que ha sido eje para nuestro pensamiento.

## **2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA**

Consideramos que la articulación de las tres funciones universitarias se resuelve en la cuestión del saber/conocimiento, dicho de otro modo, es el saber/conocimiento lo que se torna hebra que entreteje las funciones universitarias, y que en este sentido dan consistencia a los dispositivos de formación integral. De este modo, la enseñanza toma cuerpo a partir de los procesos de extensión en los que se pone a circular el saber/conocimiento, a partir del intercambio entre actores universitarios y actores locales (vecinos organizados, organizaciones civiles). En dicho intercambio, que la extensión habilita, algo de la enseñanza se presenta, podríamos decir que se producen lógicas de intercambio de conocimientos y emergen deseos de saber, se establece así la relación entre la universidad y lo social. De este vínculo, se desprenden posibilidades para la producción de conocimiento, que según el lugar que ocupa cada involucrado lo produce mediante los mecanismos y procedimientos que le interesan y competen.

### **2.1. Vínculo con la Enseñanza**

La experiencia que tomamos como referencia, tuvo en estos ocho años diferentes formas que han ido atizando la enseñanza y la extensión. En términos formales podríamos destacar que luego de un largo proceso, en 2013 se logra un anclaje reconocido institucionalmente del proyecto de extensión en la función de enseñanza, es decir se produce una incorporación, se curriculariza el proyecto de extensión, funcionando asociado a un curso de la licenciatura. Dentro del esquema general de funcionamiento de las clases se pueden mencionar que las mismas se organizan en función de una clase semanal en el aula (ISEF- Parque batlle) y otra instancia de taller, por lo general los sábados y con la misma carga horaria, en los barrios. La participación en los barrios se daba de forma simultánea, dividiendo tanto al cuerpo docente (uno para cada barrio) como a los estudiantes. Este movimiento genera, o podríamos decir, instala irremediamente preguntas del tipo, ¿Qué enseñar en el marco del EFI? Siendo el juego el objeto central de nuestra propuesta, ¿Qué enseñamos de éste? ¿existen diferencias entre enseñar en el aula que en el barrio?

Una dimensión central cuando nos referimos al juego es la cuestión de las reglas, las mismas son las únicas soberanas estableciendo un orden, pero el jugador debe poder entrar y salir de ese orden cuando lo desee. Lo anterior nos habilita a pensar la cuestión del saber/conocimiento, dicho de otro modo, el juego puede ser una ventana que nos permite observar que acontece con el saber/conocimiento, ¿hay un saber en el juego? ¿Cuál o cuáles pueden ser esos saberes? ¿Cómo funciona el saber en el marco de un juego? Estas preguntas sirven de guía para pensar la cuestión, si sostenemos que el juego es algo del orden de la exterioridad del sujeto que juega y si fuera posible responder afirmativamente a la primer pregunta, entonces el saber es algo que se produce en relación, es decir en un juego de tensiones en el que éste se inscribe. En tanto los sujetos que juegan son poseedores de lenguaje y de experiencias, algo saben y al momento de colocarse en relación inscribirán en lo público el saber ya que el mismo es relacional. Es en el acto del juego que algo puede acontecer, en ese acontecimiento es que el saber se produce, como respuesta a lo estable, lo normatizado, lo permanente.

Por otro lado, jugar implica habitar un espacio-tiempo que se configura a partir de las prácticas puestas en relación, en tal sentido afirmamos que el espacio público se produce a partir de las formas y manera como los sujetos permanecen y se relacionan.

## **2. 2 .Vínculo con la Extensión.**

La extensión aporta, o podríamos decir que pone sobre el tapete la cuestión política de la universidad. Esto abarca desde la definición de decidir en dónde trabajar, con quién hacerlo, de qué manera y para qué; así como una perspectiva desde la cual pensar las relaciones de poder/saber que se producen en los procesos de los cuales formamos parte. Por otro lado, la acción propia de hacer extensión teniendo como horizonte la deconstrucción de las relaciones naturalizadas, cuestión que alude también a las relaciones de poder/saber. En este sentido, y conforme con los postulados de la Reforma de Córdoba (1918) y el modelo de Universidad Latinoamericana, dentro de las definiciones que se establecen es la de vincular a la Universidad con los sectores más postergados de la sociedad. En el 2008, en el marco del proceso denominado como segunda reforma universitaria, con fuerte inclinación por los postulados de la reforma de Córdoba, se crea el

Programa Integral Metropolitano instalándose en la zona de Villa García. En el marco de las acciones llevadas a cabo por su equipo docente territorial en el eje ruta 8- Camino Maldonado, se comienza a construir a finales del año 2010 junto a comisiones vecinales de algunos barrios de Villa García y de Punta De Rieles el Espacio de Formación de Formadores para la participación y organización barrial. Propuesta que surge en respuesta al interés de vecinos y vecinas, integrantes de organizaciones barriales de Punta de Rieles, como la Comisión del Teatro y el Merendero Nueva España y de Villa García como la Asociación Civil Villa Centauro, Vecinas de La Casona, Comisión de vecinos del Monarca y La Rinconada, de realizar encuentros de intercambio e integración entre los diferentes barrios de este territorio con el objetivo de conocer y reflexionar sobre las diferentes experiencias de organización barrial (las conquistas, los logros, las dificultades y los aprendizajes), apuntando a fortalecer los procesos identitarios en la zona vinculados a la organización y participación vecinal. Este Espacio se denominó “Encuentro de vecinas y vecinos”, integrado por colectivos de los barrios de Punta de Rieles y Villa García que realizan un trabajo cotidiano vinculado a la satisfacción de necesidades y resolución de problemas que afectan a la comunidad barrial.

En algún sentido, la herramienta elaborada por el equipo de docentes del PIM ha funcionado como un espacio democratizador de construcción de la demanda barrial, colaborando a tejer vínculos entre los diferentes servicios universitarios y las comisiones vecinales. La perspectiva del EFI VGPR viene siendo solidaria con es línea de trabajo, apostando al diálogo con los vecinos, buscando construir colectivamente los proyectos que se insertan en territorio. Entendemos que esta metodología se plantea un modelo de extensión no asistencialista, menos preocupada por imponer las lógicas y saberes universitarios a los colectivos con los cuales se trabaja, que ofrecer posibilidades, herramientas, tiempo, prácticas, ideas, que favorezcan la resolución colectiva de los problemas.

En los comienzos, por el año 2010, el EFI VGPR comenzó a trabajar a partir del pedido realizado por la Comisión de vecinos del barrio El Monarca de Villa García, para fortalecer el espacio público entorno a la Plaza del barrio, desarrollando diferentes propuestas recreativas y de juegos. Se buscó potenciarlo como lugar de encuentro lúdico para los habitantes, tanto del Monarca, como de los barrios adyacentes. Desde el año 2012, el proyecto extiende su territorio geográfico de acción y se trabaja con el barrio La Rinconada también de Villa García, donde se realizó un proceso similar al del Monarca y en el cual también se interviene sobre “Mejoras en las condiciones de habitabilidad”. Finalizando el año 2013, se participa de una comisión interbarrial de Villa García, integrada por las comisiones vecinales de La Rinconada, La Esperanza, Paso Hondo, Villa Isabel y Villa Centauro, con el propósito de apoyar algunas actividades que se estaban planificando en conjunto, con el objetivo de pensar como problemática la ausencia de propuestas culturales en los barrios, principalmente para los jóvenes. A partir del 2014, el EFI VGPR se vincula con dos barrios más: La casona- villa centauro, y Punta de Rieles. En relación a La Casona y Villa Centauro, se venía desarrollando un trabajo desde el equipo territorial del PIM aunque este es el primer año en el cual el trabajo con estas comisiones se integra al EFI. Algo que se toma como modelo son los espacios lúdicos que vienen funcionando de años atrás en La Rinconada y El Monarca, y a partir de estas experiencia es que se comienza a trabajar con las comisiones de estos barrios. El trabajo se centra en el barrio La Casona, en donde se conforma desde principio de año una comisión de jóvenes preocupada por la construcción de un espacio público que sirva como condición de posibilidad a diferentes prácticas lúdicas. Las acciones llevadas adelante desde este grupo han sido la realización

de actividades lúdicas en los diferentes espacios público de los dos barrios (Plazas de Villa Centauro y La Casona), la participación en la organización y realización del festejo del día del niño. En cuanto a procesos de gestión y promoción de la participación a nivel barrial, se realizaron algunas jornadas de acondicionamiento de un predio cedido a la comisión de jóvenes por parte de zona américa, el cual fue destinado a la construcción de un conjunto de canchas de fútbol, siendo la jornada de colocación de los arcos una de las últimas en que se participó a nivel barrial. A partir del 2015 y hasta la actualidad, se comienza a trabajar en articulación con los vecinos del barrio, generando espacios lúdicos semanales (todos los sábado, con una carga horaria de 2 horas) con niños.

Como fue mencionado, a partir del 2014, el EFI VGPR también se extiende a trabajar con algunas comisiones barriales de punta de rieles, centrando el desarrollo de sus prácticas lúdicas en el club de baby fútbol con las categorías 2002 y 2005. En relación a lo que se venía desarrollando en el resto de los barrios, también se colaboró y participó de los diferentes festejos que se desarrollaron en el barrio como el día del niño y el día de la primavera. El vínculo con el baby fútbol se mantuvo hasta comienzos de 2016, donde luego de algunas conversaciones entre los colectivos vecinales y los docentes universitarios, se entendió que resultaba más pertinente comenzar a trabajar en el “Espacio Plaza” de punta de rieles, desarrollando las prácticas lúdicas con los niños y adolescentes que concurren a ese espacio. Dichas prácticas se mantienen hasta la actualidad con la misma frecuencia semanal que el conjunto del EFI, todos los sábados dos horas.

### **2.3. Vínculo con la Investigación.**

Cómo fue mencionado, la dimensión del saber/conocimiento es un elemento medular de la articulación de las funciones universitarias. Las formas en que el saber se produce, se aprende y se pone a circular será un elemento estructurador de los EFI. En este sentido, la preocupación del proyecto que presentamos ha estado centrado en los problemas referidos al juego y por lo menos dos dimensiones centrales: el vínculo entre el juego y el espacio público y el vínculo entre el juego y la cultura. Partimos de la base de que el saber es del orden de lo inaprensible y que el sujeto siempre se encuentra en falta de ese saber, nunca pudieron capturarlo en su plenitud. En este sentido, la investigación y el ejercicio del investigador se pueden pensar en relación a tratar de comprender algo de ese saber, estabilizarlo, convertirlo en un conocimiento posible de ser transmitido, sabiendo que nunca se los podrá capturar en su plenitud, sino simplemente una parte de él. Dentro de las tensiones que se nos han generado a la hora de pensar la delimitación de ese saber, se encuentran las referidas a los problemas de la investigación: ¿es posible poner la agenda de investigación al servicio de problemas barriales? ¿Qué implicancias epistemológicas tiene vincular la investigación al servicio de problemas vitales? Los problemas sobre los cuales trabajamos desde la universidad ¿cómo se relacionan con los problemas de los colectivos barriales? ¿Es posible producir conocimiento en conjunto a los vecinos? ¿Cómo colectivizar los conocimientos que se producen desde la academia con los colectivos barriales, es posible una adaptación del lenguaje?

En relación a estas preguntas y otro conjunto de problemas referidos al funcionamiento del EFI se han realizado un conjunto de ejercicios vinculados a la investigación. Dentro de los más destacados o de mayor profundidad se encuentran dos trabajos de sistematización de experiencias publicados en los libros editados por la CSEAM denominados “apuntes para la acción” II y IV. La primera sistematización denominada “UNA PLAZA PARA EL ENCUENTRO: Sistematización de la experiencia desarrollada en los asentamientos El Monarca y La Rinconada en 2010 y 2011”, pretendió aportar, entre otras cosas al:

ejercicio de profundización y acumulación teórica en relación al juego y su vínculo con el espacio público y la participación a partir de un análisis crítico del período mencionado, indagando en los sentidos de sus acciones así como en sus fortalezas y debilidades. (Caldeiro, M., Pérez, G. 2012: 166)

En la misma línea, la segunda sistematización desarrollada en el marco del EFI cuyo título se denominó “PRÁCTICAS LÚDICAS Y ESPACIO PÚBLICO: sistematización de la experiencia desarrollada en los barrios el monarca y la rinconada en los años 2012 y 2013”, pretendió:

introducir al lector en la experiencia desarrollada y oficiar de materialidad para el posterior análisis de algunos elementos constitutivos de la misma. El análisis realizado gira en torno a dos ejes: el juego en tanto elemento cultural, y la relación juego - espacio público, poniendo especial atención en las formas de apropiación y los usos de este último (Caldeiro, M., Geymonat, N., Lema, M., Píriz, R., Rodríguez, C. 2014: 49)

Por otra parte, a partir de los diferentes productos elaborados en las sistematizaciones y ejercicios posteriores se participó de diversos congresos de investigación, tanto a nivel nacionales como regionales. Dentro de los más destacados se encuentran los realizados por el ISEF bianualmente, participando en dos instancias (2014 y 2016), los encuentros organizados por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (2015), y recientemente en las 1ras Jornadas Académicas de Extensión e Integralidad de la FIC (2017) y la próxima presentación en el XX Congreso Brasileño de Ciencias del Deporte y VII Congreso Internacional de Ciencias del Deporte, organizado por el colegio brasileiro de ciencias do esporte.

También en materia de investigación, uno de los desafíos que se asumirán a partir del segundo semestre del 2017 es avanzar en una investigación que centra su objeto de estudio en el funcionamiento de los dispositivos de gubernamentalidad en el proceso de producción de la urbanidad, en el entendido que dicha producción produce un doble efecto, a la vez que agrupa y homogeniza también excluye. Es así, que nos pre-ocuparemos por visibilizar este doble movimiento a partir del análisis de los efectos que dichos dispositivos han generado tanto sobre los cuerpos como en las prácticas corporales y los usos del espacio público por parte de esos cuerpos que constituyen esa *otra urbanidad* o la *urbanidad de borde*, que también podríamos denominar como *periférica*, la cual es efecto constitutivo de un mismo dispositivo.

### **3. Reflexiones finales**

Pensar y desarrollar un proyecto integral nos ha implicado en gran medida reflexionar sobre las implicancias del saber y el conocimiento y cómo entran en juego en las diferentes dimensiones de las funciones universitarias. Pensar en clave de integralidad nos ha desafiado a problematizar la dimensión teórica, política e ideológica del proyecto, desarrollando en gran medida reflexiones epistemológicas vinculadas al lugar que ocupa cada una de estas dimensiones en el proyecto. Tratar de sostener un proyecto que logre articular las tres dimensiones estructurantes de la UdelaR, nos ha demandado un tiempo considerable para discutir y ordenar las ideas y las prácticas a desarrollar. Ha sido una preocupación constante del EFI sostener procesos de sistematización de las prácticas, buscando pensarlas en perspectiva, narrarlas, con el objetivo de aprender de ellas, tener una experiencia significativa. Dentro de los ejes medulares que han colaborado en que el proyecto cuente con su octavo año de funcionamiento, además de los recursos económicos obtenidos por diferentes medios, uno de los centrales, por no decir el más significativo, ha sido el afecto que se nos ha entregado a nivel de los colectivos vecinales con los cuales trabajamos, manifestandonos su entusiasmo por nuestra presencia en el barrio. Éste, sin duda viene siendo uno de los motores fundamentales por lo cuales seguir apostando a la integralidad y a extender la universidad a los barrios.

### **Bibliografía:**

AROCENA, R., Tommasino, H., RODRIGUEZ N., SUTZ, J., ÁLVAREZ PEDROSIAN, E. & ROMANO, A. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión N°1. Montevideo: Sello Editorial de Extensión Universitaria - Universidad de la República.

BERRUTI, L. CABO, M. DABEZIES, M. (2014) Sistematización de Experiencias de Extensión. Montevideo: CSEAM.

CALDEIRO, M.; PÉREZ, G. (2012) Una plaza para el encuentro. Sistematización de la experiencia» desarrollada en los asentamientos El Monarca y La Rinconada en 2010 y 2011. En: Apuntes para la acción II. Montevideo: CSEAM

CALDEIRO, M., GEYMONAT, N., LEMA, M., PÍRIZ, R., RODRÍGUEZ, C. (2014). Prácticas lúdicas y espacio público: sistematización de la experiencia desarrollada en los barrios el monarca y la rinconada en los años 2012 y 2013. En: Apuntes para la acción IV. Montevideo: CSEAM.

KAPLUN, G. (2012). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. En: InterCambios, nº 1, 2012. Disponible en: <http://intercambios.cse.edu.uy>.