

Modelos de enseñanza con TIC en los cursos de Grado de Facultad de Enfermería

EJE TEMÁTICO: TRANSFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Rodríguez Enríquez¹ Carolina
Czerwonogora², Ada
Doninalli³, Marián

1 Facultad de Enfermería, Universidad de la República, Uruguay, carolinacabocla@gmail.com

2 Facultad de Enfermería, Universidad de la República, Uruguay

3 Facultad de Enfermería, Universidad de la República, Uruguay

RESUMEN

La Unidad de Enseñanza Virtual y de Aprendizaje (UnEVA) constituye el ámbito de referencia para la integración con sentido didáctico de las tecnologías educativas en los diseños curriculares de Facultad de Enfermería.

Nuestra investigación se enmarca en el campo de la didáctica universitaria y aborda las prácticas de enseñanza desarrolladas con Tecnologías de Información y Comunicación como medio. Se asocia con el seguimiento y evaluación curricular de las propuestas implementadas en la Facultad.

Nuestro objetivo es analizar los modelos de enseñanza con TIC en los cursos de Grado de Fenf que utilizaron el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Universidad de la República en el periodo 2015-2016 en las sedes de Montevideo, Rocha y Rivera.

Se realizó un abordaje cuantitativo descriptivo, con dimensiones de análisis didáctico. Los cursos fueron clasificados considerando modelos formativos de aulas virtuales en función del grado de presencialidad o distancia observados en la interacción entre docente y

estudiantes. Además se caracterizaron según los modos de uso de EVA sugeridos por el Departamento de Apoyo Técnico Académico. También se analizó la calidad de los cursos utilizando los indicadores para evaluación de cursos en EVA vigentes en Fenf. Los resultados indicaron que se utilizó el EVA para 89 cursos con participación de 8950 estudiantes.

En los modelos de enseñanza se obtuvo la moda en la docencia presencial con el aula virtual como apoyo seguida de la docencia semipresencial. Con respecto a los indicadores de uso se observaron los cuatro modelos definidos. Los indicadores de calidad con mayor cumplimiento fueron los correspondientes al Modelo Pedagógico General y Administración. En los indicadores de Aprendizaje y Tecnologías se destacó la presencia de procedimientos para fomentar el aprendizaje independiente de los estudiantes. Consideramos que la metodología de análisis desarrollada constituye un aporte de interés, aplicable para la evaluación de los cursos que se desarrollan en el EVA de la Udelar.

Palabras clave: Educación Superior, Enseñanza Enfermería, tecnología educativa

1. INTRODUCCIÓN

Desde la creación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Universidad de la República (UR) por parte del Departamento de Apoyo Técnico Académico (DATA), la Facultad de Enfermería (Fenf) cuenta con un espacio en esta plataforma educativa. En este espacio se alojan sus aulas virtuales y es administrado por la Unidad de Enseñanza Virtual y de Aprendizaje (UnEVA). La UnEVA constituye el ámbito de referencia para la integración con sentido didáctico de tecnología educativa (TE) en los diseños curriculares de la Fenf. Es la encargada de establecer los estándares para contribuir al diseño de propuestas de educación de calidad que involucran el uso de TE, que permiten profundizar en la accesibilidad de la educación superior, disminuyendo la brecha digital y geográfica. Ha desarrollado un plan de formación en TE destinado a docentes y profesionales, estructurado en un núcleo de cursos en tres niveles de profundización (Rodríguez Enríquez, Czerwonogora, Verde y Doninalli, 2014). Esta formación se enmarca en el Programa de Educación Permanente del Centro de Posgrados dirigido a docentes y graduados de la UR.

Algunos de los objetivos de la UnEVA señalados anteriormente coinciden con el propósito del Programa para el desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje (PROEVA, 2010), el cual ha acompañado desde su inicio. Se pretende así aportar en las acciones de promoción y generalización del uso del EVA como estrategia para apoyar la expansión de la enseñanza activa en todo el territorio nacional.

2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

Como se señaló anteriormente, y en coincidencia con los objetivos centrales de PROEVA, es de interés para la UnEVA generalizar el uso de la plataforma y de otras TE que favorezcan la expansión de la educación superior. En este sentido, el desafío se plantea en la necesidad de generar propuestas de enseñanza basadas en enfoques centrados en el estudiante, constructivistas, interactivos, colaborativos, en sintonía con los planteamientos de la educación flexible. Es relevante además contemplar la flexibilización de la formación desde de la visión del aprendizaje permanente y a lo largo de la vida, en particular para la actualización profesional (Salinas, 2009). En la actualidad estos modelos se plantean en un contexto general de cambios educativos que son necesarios en las aulas a partir de la revolución digital. Desde la UnEVA se propone una inclusión genuina de TE (Maggio, 2012), con el sentido propio de la didáctica de la educación superior, en un escenario que se presenta como de alta disposición tecnológica. Estas condiciones de inclusión apuestan a enriquecer las propuestas de enseñanza, en un marco que favorece la comprensión profunda en términos de pensamiento y conocimiento (Perkins 1995).

Las líneas de trabajo de la UnEVA comprenden la formación de docentes, estudiantes y graduados en TE, el diseño y producción de materiales educativos y apoyo a equipos docentes en dicha tarea, el asesoramiento a estos equipos en el diseño de cursos y en la implementación y uso de recursos de TE, entre otras. Esta investigación se enmarca en la línea de seguimiento y evaluación curricular de las propuestas educativas que se desarrollan en el espacio en EVA de la FEnf. En esta línea se incluye: la caracterización de los modelos de enseñanza que desarrollan los docentes según la interacción con los estudiantes, la clasificación del tipo de uso que despliegan los docentes con relación a los recursos y actividades disponibles en la plataforma, y finalmente, la

evaluación de las propuestas de enseñanza a partir de los indicadores de calidad para los cursos de educación a distancia y semipresencial de la Fenf.

Con relación a los modelos de enseñanza en educación a distancia, es posible identificar tres modelos formativos caracterizados por el uso de Internet y de aulas virtuales alojadas en plataformas educativas, en función del grado de presencialidad o distancia observado en la interacción entre profesor y estudiantes (Área y Adell, 2009). Se plantean tres posibilidades para dicha interacción: 1) un modelo de docencia presencial con Internet, en el cual el aula virtual funciona como complemento o recurso de apoyo; 2) un modelo de docencia semipresencial, en el cual el aula virtual actúa como espacio combinado con el aula física (también llamado *blended learning*); y 3) un modelo de docencia totalmente a distancia, en el cual el aula virtual es el único espacio educativo de intercambio.

Desde el Plan Estratégico de la Fenf (Pérez, González, Gerpe, Almuiñas y Galarza, 2015) se destaca la misión de la facultad como institución formadora de profesionales con criterios de calidad y excelencia académica, interesada en desarrollar en sus egresados y también en la comunidad universitaria, un espíritu crítico, creativo, responsable y comprometido con la sociedad. En este sentido, desde el inicio de la implementación de cursos en EVA con los diferentes modelos señalados, ha sido preocupación de la UnEVA aportar al fortalecimiento de propuestas educativas con tecnología de calidad en la facultad. En el año 2011, en el marco del Plan de Mejora de la Fenf, la Unidad elaboró un documento de indicadores de calidad para la evaluación de cursos a distancia aprobado por el Consejo y vigente desde entonces (Rodríguez Enríquez, 2011). Por otra parte, la calidad de los entornos educativos mediados por TIC puede medirse por la calidad de la interacción docente-estudiante-contenidos de aprendizaje y en concreto, por la calidad de las ayudas educativas desarrolladas para sostener, orientar y guiar la construcción del alumno para apropiarse de los contenidos. Las TIC forman parte de las diferentes formas, tipos y grados con que el profesor desarrolla ese sostén, desde la preparación de la actividad o tarea de enseñanza propiamente dicha, durante su ejecución, y en el acompañamiento del proceso de apropiación de nuevos conocimientos (Barberà, et al., 2004). Consideramos que una forma de visualizar dicha interacción es mediante el análisis de las estrategias de enseñanza con tecnología que despliega el docente en el aula virtual, a través de las actividades que planifica y de los recursos que utiliza. En esta línea se inscribe la categorización del uso que hacen los docentes de los recursos y actividades disponibles en la plataforma para desarrollar su acción didáctica.

3. OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este trabajo es analizar los modelos de enseñanza con TIC en los cursos de Grado de la Fenf que utilizaron el EVA de la UR en el periodo 2015-2016. Se estudiaron las sedes de Montevideo, Rocha (Centro Universitario Regional del Este, CURE) y Rivera (Centro Universitario de Rivera), en las cuales la UnEVA cuenta con rol de administrador en EVA.

4. METODOLOGÍA

Para desarrollar esta investigación se propuso un diseño metodológico con un enfoque cuantitativo descriptivo que involucró dimensiones de análisis didáctico. Se contabilizaron los cursos de grado en EVA por sede para el periodo considerado, con el detalle de número de docentes y estudiantes participantes. Los cursos fueron clasificados según el modelo de enseñanza observado de acuerdo al grado de presencialidad o distancia (Área y Adell, 2009).

Se aplicó la caracterización de grados de uso de EVA elaborada por el DATA según la definición de elementos de diseño de aprendizaje (Rodés, Canuti, Peré, Pérez Casas, 2012). Esta

caracterización combina la tipología descrita en Salinas (2009) y la terminología usada en Moodle. Fue construida basada en grados incrementales y acumulativos para clasificar los recursos virtuales, los cuales fueron categorizados según el tipo y cantidad de actividades, herramientas y recursos de EVA utilizados. Como resultado se distinguen cuatro tipos de cursos: 1) cursos de tipo repositorio, que contienen materiales en diversos formatos (texto, imágenes, videos), recursos como etiquetas, directorios, páginas web, y un foro de novedades; 2) cursos definidos como de autoevaluación, que son repositorios y están centrados en el uso de herramientas autoadministradas (por ejemplo, cuestionarios o consultas); 3) cursos participativos, que son repositorios, con evaluaciones autoadministradas e incluyen foros de discusión y/o tareas. En esta categoría se requiere un mayor nivel de interacción por parte del estudiante. 4) Cursos colaborativos, que funcionan como repositorios, con evaluaciones autoadministradas y foros de discusión y/o tareas; además incluyen actividades colaborativas (wikis o glosarios) y son utilizados con webconferencia y/o chat.

Con relación a los indicadores de calidad, se aplicaron los indicadores de evaluación de cursos a distancia vigentes en la Fenf (Rodríguez Enríquez, 2011). Estos indicadores se centran en la evaluación de cinco categorías: 1) Modelo pedagógico general, 2) Aprendizaje y tecnologías, 3) Material didáctico, 4) Tutoría, y 5) Administración. Los parámetros incluidos en cada categoría están expresados en términos de elementos considerados como imprescindibles o deseables para cada indicador.

El relevamiento de datos se realizó a partir de la observación de las aulas virtuales correspondientes, utilizando una pauta específica desarrollada en la UnEVA. Este instrumento ha sido sistematizado a partir de su uso sucesivo desde el año 2012 para recoger los datos de las aulas en EVA, con miras a la elaboración de los respectivos informes anuales de la Unidad. La pauta incluye la información de docentes y estudiantes participantes en el curso, así como los detalles de recursos (presentaciones, textos, videos, imágenes, etc.) y actividades de EVA utilizados (foros, wikis, tareas, etc.). Además, detalla el modelo de enseñanza desarrollado en el curso (Área y Adell, 2009), la clasificación del mismo según el uso de EVA (Rodés, et al., 2012) y el cumplimiento de los indicadores de calidad para cursos de educación a distancia de la Fenf (Rodríguez Enríquez, 2011). Esta sistematización del relevamiento de la información que ofrecen las aulas virtuales, con observación y registro de las prácticas que allí se desarrollan, «...son el camino necesario, desde una perspectiva metodológica, para el análisis y la construcción de categorías didácticas, es decir, para generar teoría acerca de las prácticas de enseñanza» (Maggio, 2012, p. 86).

5. RESULTADOS

Para el periodo 2015-2016 se analizaron en total 89 cursos, 42 correspondientes a 2015 y 47 a 2016. La mayoría de los cursos se brindó en Montevideo (44 cursos, 49% del total). Las asignaturas dictadas en el CURE constituyeron el 38% del total (34 cursos) y el 12% (11 cursos) correspondió a Rivera. El total de roles de estudiantes matriculados ascendió a 8950¹.

5.1. Modelos de enseñanza e indicadores de uso de EVA

Con relación a los modelos de enseñanza observados en los cursos del periodo analizado, la mayoría (52%) se realizó con un modelo de enseñanza semipresencial. Los cursos desarrollados con un modelo de enseñanza presencial con apoyo de Internet se ubicaron en segundo lugar (45% del total), y un pequeño porcentaje (3%) se brindó totalmente a distancia. En la tabla 1 se detallan

¹Este número incluye los estudiantes matriculados en cada curso, por lo cual es mayor que el número real de estudiantes cursantes.

los modelos observados por año y los totales del periodo estudiado.

Tabla 1 Modelos de enseñanza en cursos de grado (FA: frecuencia absoluta; FR: frecuencia relativa)

Modelo de docencia	Año 2015		Año 2016		Totales	
	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)
Presencial	15	36	25	53	40	45
Semipresencial	25	60	21	45	46	52
A distancia	2	5	1	2	3	3
Total	42	100	47	100	89	100

En la tabla 2 se presentan los resultados referidos a los indicadores de uso de EVA en los cursos estudiados. La mayoría de los cursos (46%) de todas las sedes se clasificaron como de autoevaluación, es decir que además de ser repositorios de material incluyeron foros de consultas o cuestionarios. Este nivel de uso evidenció cierto grado de interacción docente-estudiante. A continuación se ubicaron los cursos de tipo repositorio (34%), en los cuales el aula virtual es soporte para disponer los materiales a los estudiantes. La interacción docente-estudiantes ocurre a través del foro de novedades que se genera por defecto con la creación del curso. Señalamos que esta comunicación es unidireccional, ya que en este foro los estudiantes no tienen posibilidad de responder al docente y/o formular consultas.

Tabla 2 Indicadores de uso de EVA en cursos de grado (FA: frecuencia absoluta; FR: frecuencia relativa)

Indicadores de uso	Año 2015		Año 2016		Totales	
	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)
Repositorio	16	38	14	30	30	34
Autoevaluación	19	45	22	47	41	46
Participativo	4	10	8	17	12	13
Colaborativo	3	7	3	6	6	7
Total	42	100	47	100	89	100

5.2. Indicadores de calidad para evaluación de cursos a distancia

Los indicadores que mostraron mayor cumplimiento fueron aquellos correspondientes al **Modelo Pedagógico General y Administración** (ver tablas 3 y 4). Con relación al Modelo Pedagógico, se observó que la mayoría de los cursos de todas las sedes cumplieron con los indicadores 1 y 2. En estos cursos se desarrolló una guía didáctica que detalla objetivos, contenidos y unidades temáticas del curso, así como la metodología de trabajo y la modalidad de evaluación (indicador 1, 79% para el año 2015 y 62% para 2016). También se especificaron los medios por lo cuales se estableció la comunicación entre los protagonistas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (indicador 2, 74% y 64%, respectivamente). Con relación a la **Administración** de los cursos, los niveles de cumplimiento superan el 80% en todos los indicadores, lo cual no sorprende debido a que en la mayoría de los cursos es desarrollada por el equipo de la UnEVA. Además en algunos casos los cursos cuentan con docentes capacitados y formados por la Unidad y con experiencia en el rol docente, a quienes se les adjudica también el rol de administrador en el curso.

En los indicadores referidos a **Aprendizaje y Tecnologías**, se destaca el cumplimiento del primero de ellos, que señala la presencia de procedimientos para fomentar el aprendizaje independiente de los estudiantes (76% para 2015 y 77% para 2016).

Con respecto los indicadores de calidad referidos a **Materiales didácticos**, se observó que los cursos cumplen en buena medida con los primeros dos aspectos. Más de la mitad incluyen en

sus aulas virtuales materiales diseñados para la modalidad a distancia (indicador 1, 62% para 2015 y 53% para 2016). También se atendió la inclusión de materiales en diversos formatos (indicador 2, 40% y 51%, respectivamente).

En los indicadores referidos a **Tutorías** se observaron bajos niveles de cumplimiento en todos los casos. Se interpretó que dado que la mayoría de los cursos se han desarrollado en modalidad presencial y semipresencial, los docentes no suelen realizar tutorías a través de la plataforma.

Tabla 3 Indicadores de calidad correspondientes a los cursos de grado (año 2015)

SEDE	PROG.	DEPTO.	ASIGNATURA	INDICADORES DE CALIDAD																					
				Modelo pedagógico				Aprendizaje y tecnologías			Materiales Didácticos			Tutoría				Administración							
				1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4				
MDEO.	PLAN 93'	Enfermería Comunitaria	Epistemología I Montevideo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
			Epistemología I para Salto	X	X	X	X	X				X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	
			Bioestadística I	X		X						X	X	X							X	X	X	X	
			Metodología Científica I	X	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	
			Salud Individual y Colectiva	X	X	X	X	X					X				X	X	X	X	X	X	X	X	
			Diagnóstico de Salud Ind. y Colectiva Comunitaria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Comunitaria	X	X	X	X	X					X				X	X			X	X	X	X	X
			Nutrición I						X				X								X	X	X	X	X
		Niño - Adolescente	Bioética y aspectos legales II	X	X	X	X	X												X	X	X	X	X	
			Metodología Científica III	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Epistemología II para Salto	X	X		X	X			X	X	X	X			X	X			X	X	X	X	
			Materno - Infantil	Enfermería Materno-Infantil 1er Semestre	X	X	X	X	X	X			X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				Enfermería Materno-Infantil 2do Semestre	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
			Enfermería en Salud Mental	Atención al usuario en situación crítica	X	X	X	X	X												X	X	X	X	X
	Epistemología Crítico Salto 2015	X		X	X										X	X	X			X	X	X	X		
	Epistemología Crítico	X	X																X	X	X	X	X		
	Adulto y Anciano	Adulto y Anciano 2015	X	X	X	X	X				X	X						X	X	X	X	X	X		
	Adm.	Administración 200hs					X	X											X	X	X	X	X		
	PROF.	Adulto y Anciano	Metodología científica II					X			X					X	X	X	X	X	X	X	X		
			Epistemología II	X		X										X	X	X	X	X	X	X	X		
			Proceso de Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano	X	X			X			X					X				X	X	X	X	X	
		Materno-Infantil	Metodología Científica III	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Total sede Montevideo			19	17	16	15	18	3	6	17	10	12	5	9	14	11	22	22	22	22	22	22	22		
ROCHA	PLAN 93'	Enfermería Comunitaria	UnEVA	Aprendiendo el rol estudiante en EVA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
			Sociología I				x				x									x	x	x	x		
			Metodología Científica I			x	x	x	x	x	x	x									x	x	x	x	
			Epistemología I	x	x	x	x	x	x	x	x										x	x	x	x	
			Salud Individual y Colectiva	x	x	x	x	x			x			x	x										
			Educación I						x													x	x	x	x
			Microbiología I	x	x				x													x	x	x	x
		Nutrición I	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
		Adulto y Anciano	Proceso de Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano	x	x	x	x	x			x	x	x			x				x	x	x	x	x	
			Educación para la Salud II																		x	x	x	x	
	Sociología																			x	x	x	x		
	Adulto y Anciano	Microbiología y parasitología	x	x	x	x	x			x	x				x					x	x	x	x		
		Bioética y aspectos legales	x																	x	x	x	x		
		Metodología Científica II																		x	x	x	x		
	MEC	Adulto y Anciano	Nutrición	x	x	x	x					x							x	x	x	x	x		
			Médico Quirúrgico	x	x	x			x			x	x	x					x	x	x	x	x		
Atención al usuario en situación crítica			x	x	x	x	x												x	x	x	x	x		
Epistemología Crítico			x	x	x			x												x	x	x	x		
Enf. Com.	Adulto y Anciano	Enfermería Comunitaria	x	x	x	x	x					x							x	x	x	x			
Total sede Rocha	13	13	13	10	13	4	8	8	6	7	3	2	2	7	18	18	18	18	18	18	18				
RIVERA	Plan 93'	Adulto y Anciano	Proceso de Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano	x	x	x	x	x										x	x	x	x	x			
Total sede Rivera	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1				
Total indicadores cumplidos				33	31	30	26	32	7	14	26	17	19	8	11	16	19	41	41	41	41	41			
Total indicadores cumplidos (%)				79	74	71	60	76	17	33	62	40	45	19	26	38	45	98	98	98	98	98	98		

Tabla 4 Indicadores de calidad correspondientes a los cursos de grado (año 2016)

SEDE	PROG.	DEPTO.	ASIGNATURA	INDICADORES DE CALIDAD																					
				Modelo pedagógico				Aprendizaje y tecnologías			Materiales Didácticos			Tutoría				Administración							
				1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4				
MDEO.	Plan 93'	Enfermería Comunitaria	Epistemología I	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
			Metodología Científica I	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
			Salud Individual y Colectiva	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
			Diagnóstico Salud Individual y Colectiva	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
			Enfermería Comunitaria	x	x	x	x	x		x			x									x		x	
		Nutrición I						x			x										x	x	x	x	
		Materno - Infantil	Metodología Científica III	x	x	x	x	x			x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
			Enfermería Materno-Infantil 2do Semestre	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	
			Enfermería Materno-Infantil 1er semestre	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	
		Enfermería en Salud Mental	Atención al Usuario Crítico	x	x	x	x	x													x	x	x	x	
			Bioética y aspectos legales II	x	x	x							x	x								x		x	
			Epistemología Crítico	x	x																	x	x	x	x
	Adulto y Anciano	Adulto y Anciano	x	x	x	x	x					x	x							x	x	x	x		
		Metodología Científica II (de Adulto)								x				x						x	x	x	x		
		Microbiología y Parasitología (de Adulto)					x								x						x	x	x		
	ESFUNO	ESFUNO	x	x	x			x	x			x	x								x	x	x	x	
		Administración 200 horas					x	x													x	x	x	x	
		Internado Plan 93'-CEE 2016						x													x	x	x	x	
	Adm.	Internado 2do semestre Plan 93'-CEE						x													x	x	x	x	
		Enfermería Comunitaria	x	x	x	x	x			x				x			x					x		x	
Internado 2do semestre									x												x	x	x		
Adm.	Administración 200 horas								x												x	x	x		
	Total sede Montevideo				14	14	13	13	19	3	7	12	10	11	3	9	8	7	19	21	18	21			
	ROCHA	Plan 93'	Enf. Com.	Diagnóstico de Salud Ind y Colectiva	x	x	x	x	x		x		x								x	x	x	x	
Materno - Infantil				Metodología científica III CURE-CUR	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x							x	x
Niño y Adolescente			Nutrición y ENSAME (Bioética)																			x	x	x	x
			Epistemología II	x	x			x	x			x		x								x	x	x	x
			Metodología IV																			x	x	x	x
			Proceso de Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano	x	x	x	x	x				x	x	x								x	x	x	x
Adulto y Anciano		Educación para la Salud II																			x	x	x	x	
		Sociología																			x	x	x	x	
		Microbiología y parasitología	x	x	x			x	x			x	x								x	x	x	x	
		Bioética y aspectos legales																				x	x	x	
MEC		Enf. Com.	Metodología Científica II																		x	x	x	x	
			Nutrición	x	x	x	x	x			x	x	x			x	x	x	x		x	x	x	x	
	Farmacología																				x	x	x	x	
Adm.	Bioestadística			x	x	x	x			x				x						x	x	x	x		
	Administración 200 horas						x	x		x											x	x	x		
Total sede Rocha				6	7	6	7	8	1	7	4	6	2	2	2	2	1	3	14	14	15	15			
RIVERA	Plan 93'	Materno-Inf	Enfermería Materno-Infantil 2016	x	x	x			x	x		x	x							x	x	x			
			Niño y Adol.	Metodología IV	x	x	x			x	x			x	x										x
			ESFUNO	ESFUNO Plan 93' Rivera 2016	x	x	x			x	x			x	x							x	x		x
		Enfermería Comunitaria	Bioestadística I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			Educación para la Salud	x	x	x			x	x			x												x
			Epistemología I	x	x	x			x	x			x	x								x	x	x	x
			Metodología Científica I	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
			Salud individual y colectiva	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
			Diagnóstico en Salud Individual y Colectiva																						
	Esc.	ENSAME	Epistemología II	x	x	x			x	x			x	x								x	x	x	
Atención al usuario en situación crítica			x	x	x			x	x			x	x											x	
Total sede Rivera				9	9	9	2	9	9	2	9	8	2	2	2	2	2	2	6	6	5	8			
Total indicadores cumplidos				29	30	28	22	36	13	16	25	24	15	7	13	11	12	39	41	38	44				
Total indicadores cumplidos (%)				62	64	60	47	77	28	34	53	51	32	15	28	23	26	83	87	81	94				

6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

Como conclusiones de este trabajo, se destaca el uso generalizado de la plataforma como soporte para los distintos modelos de enseñanza con TIC que brinda la Fenf en sus cursos de grado, en particular para la modalidad definida como semipresencial. Por otra parte, con relación a los modos de uso de EVA que desarrolla el cuerpo docente, el desafío está en promover un incremento en los cursos participativos y colaborativos. El diseño y desarrollo de EVA como plataforma para la enseñanza y el aprendizaje se basa en principios socio-constructivistas (Moodle.org a, b). Los cursos participativos destacan las funcionalidades de EVA para la interacción, a través del mayor desarrollo de la comunicación entre estudiantes y docentes a través de foros, tanto de consultas como de discusión. En los cursos colaborativos se incorporan además herramientas para construir conocimiento en conjunto, como wikis y glosarios. Estas propuestas permiten el desarrollo de estrategias didácticas fundamentales para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que la metodología de análisis implementada y el instrumento desarrollado para el relevamiento de la información que describimos en este trabajo constituyen un aporte de interés para la evaluación de los cursos que se desarrollan en el EVA de la Udelar, que puede ser personalizado para adaptarse y ser implementado teniendo en cuenta las peculiaridades de los distintos servicios.

BIBLIOGRAFÍA

- Área Moreira, M. y Adell, J. (2009). ELearning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. En J. de Pablos (Coord.), *La tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet* (pp. 391-424). Málaga: Editorial Aljibe.
- Barberà, E., Badia, A., Colomina, R., Coll, C., Espasa, A., de Gispert, I.,... Sigalés, C. (2004). Pautas para el análisis de la intervención en entornos de aprendizaje virtual: dimensiones relevantes e instrumentos de evaluación. [documento de proyecto en línea]. IN3:UOC. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/in3/dt/esp/barbera0704.html>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Moodle.org a (s.f) Philosophy <https://docs.moodle.org/33/en/Philosophy#>
- Moodle.org b (s.f) Pedagogy <https://docs.moodle.org/33/en/Pedagogy>
- Pérez, González, Gerpe, Almuñías y Galarza, (2015). Plan Estratégico de la Facultad de Enfermería 2015-2019. Recuperado de http://www.fenf.edu.uy/images/planificacion_estrategica/PE%202015-2019.pdf
- Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Programa para el desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Universidad de la República (2010). Recuperado de: <http://data.cse.edu.uy/sites/data.cse.edu.uy/files/proeva.pdf>
- Rodés, V., Canuti, L., Peré, N., Pérez Casas, A., y Motz, R. (2012). Categorization of learning design courses in virtual environments. Conference Proceedings 1st Moodle Research Conference, 46-52
- Rodríguez Enríquez, C. (2011). *Indicadores de calidad de educación a distancia y semi presencial. UnEVA 2011*. Montevideo: Facultad de Enfermería, Udelar; 2011. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=vypid=sitesysrcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmV2YXBydWVlYXneDoyNDk3MzRhYmZiMjY5M2Ni>
- Salinas, J. (2009). Modelos emergentes en entornos virtuales de aprendizaje. *Congreso Internacional Edutec 2009: Sociedade do Conhecimento e Meio Ambiente: Sinergia Científica*. Recuperado de: <http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es/pape/gte/files/Modelos-emergentes-en-entornos-virtuales-de-aprendizaje.pdf>