

# Educación liberadora. Emancipación, coeducación y sostenibilidad de un desarrollo con equidad.

No hay desarrollo sostenible sin EDUCACIÓN Liberadora. Educación como Coeducación

EJE TEMÁTICO Transformación de la Enseñanza

**María Jesús Vitón**<sup>1</sup>  
**Ana Hernández Espino**<sup>2</sup>

1 UAM, España y [mariajesus.viton@uam.es](mailto:mariajesus.viton@uam.es)

2 UAM, Uruguay

## RESUMEN

Liberación o Emancipación necesita significarse en relación a la educación centrando su mirada y repensando su enfoque. En este caso será la orientación propuesta por la Educación Popular y los sentidos que la configuran en sus propuestas formativas.

Nos interesa situar en el desarrollo de sus procesos, los énfasis que se requieren reconsiderar para los ejercicios coeducativos en un contexto de múltiples violencias y para reflexionar en el posicionamiento de las políticas públicas en un marco de derechos, responsabilidades y cuidados.

Consideramos muy relevante analizar la puesta en escena de estas iniciativas formativas, y valorar la tarea socio-crítica a fin de esclarecer las diferentes derivaciones que bajo el nombre de Educación Popular pueden responder a distintos intereses que no contribuyen a la liberación promulgada. Para nosotras es muy importante esta comprensión crítica a fin de hacer un desarrollo educativo integral, humano y

sostenible a los procesos de fortalecimiento comunitario, afianzando la cohesión social paritaria. Sujeta a lograr avances sustantivos en medidas de equidad para la auténtica inclusión de todas y todos tomando en cuenta los saberes y realidades de las distintas colectividades.

Sí ligamos, liberación a autodeterminación de los pueblos y de las personas, nos encontramos con fuertes rechazos y una fuente de confusiones generadas tanto en los grupos dominantes como en los dominados. Además de un conjunto de oposiciones que impiden una reflexión ajustada y una acción educativa que dé respuesta a demandas y necesidades de colectivos y comunidades atravesadas por múltiples violencias que requieren de un análisis de género emancipatorio de las diferentes relaciones de poder reproductoras de diferentes dominaciones entrecruzadas.

**Palabras clave:** Educación Popular\_1, Sostenibilidad\_2, Coeducación\_3

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en América Latina a través de sus alianzas se rescata el valor educativo como valor para lograr la defensa de su gobernabilidad, al mismo tiempo que se revelan los frutos de diferentes dominaciones. Para centrar este valor educativo como valor coeducativo y su ejercicio emancipatorio en las acciones formativas, profundizamos en el acervo de la Educación Popular. Analizamos la acumulación de saberes que posee en relación a la importancia de la autodeterminación, revalorizando lo educativo, como bien público (Vitón, 2012a), trazando la diversidad de sentidos. Este camino de emancipación de sus participantes, como aporte de la Educación Popular<sup>1</sup>, trasciende diversos momentos históricos, ámbitos y disciplinas, poniendo en valor los procesos formativos transformadores (Vitón, 2013a) como generadores de referentes con fuerte inteligibilidad comunitaria.

En este sentido, se identifican básicamente dos modalidades. Una basada en la colaboración con el sistema educativo oficial y la otra, que pone su base en la construcción paritaria sostenible desarrollada por la comunidad, coeducándose en relaciones de igualdad. Ambas utilizan similares metodologías, pero nos detenemos en el hecho diferencial que transforma las múltiples relaciones de poder, empoderando a las personas como sujetos activos de una democratización paritaria. Por eso es capital comprender los cambios evolutivos desde la evaluación de los actores. Unos marcan la insatisfacción en relación a la sostenibilidad de un proceso democratizador, debilitándose al interior del sistema formal oficial, y los otros valoran los fuertes referentes pedagógicos comunitarios que sostienen la continuidad del proceso para avanzar en equidad (Vitón, 2011).

## 2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

Desde este punto de vista, situar el compromiso de una coeducación en la realidad de las praxis de coeducación popular como prácticas emancipadoras en el desarrollo de la comunidad, podría revertir formas de violencia de género y crear procesos de equidad paritaria. En esta dirección el estudio de tesis supone un trabajo como aporte a las posibles reformulaciones que nos comprometen como sociedad a repensar los vínculos del sistema educativo uruguayo con la riqueza de su tradición y los saberes de la Educación Popular. Generar una perspectiva propia transformadora, sería un avance para responder: ¿cómo hacemos posible que el sistema educativo oficial se nutra de los saberes adquiridos en estas experiencias de educación y coeducación popular, para desde ellas poder contribuir a reformular con su mirada una visión pedagógica atenta a construir y desarrollar equidad de género?.

### 2.1. Contexto de la situación problema

Al pensar en calidad de vida, aparece un indicador como las NBI<sup>2</sup> que ofrecen un escenario incambiado en Uruguay. Si bien en el último censo hubo un cambio de metodología de las NBI, los resultados arrojados sobre el mismo territorio, dan cuenta de condiciones incambiadas. “Los censos de 1985 y de 1996 revelaron una fuerte heterogeneidad territorial en su distribución, encontrando dichos trabajos que los departamentos al norte del Río Negro y fronterizos con Brasil presentaban valores significativamente más elevados de porcentajes de población con carencias críticas. Esto vuelve a repetirse con la nueva metodología utilizada en los datos de los Censos 2011. Artigas (54%), Salto

---

<sup>1</sup> Acrónimo EP

<sup>2</sup> NBI Necesidades básicas Insatisfechas

(49%) y Rivera (45%) presentan los valores más altos de población con al menos una NBI, mientras que Montevideo (27%), Flores (29%) y Colonia (30%) son los departamentos con menores valores” (INE, 2011, p.41). Se puede vincular las condiciones críticas con el embarazo adolescente, sucede con mayor frecuencia y a más temprana edad. “La presencia de madres adolescentes es abrumadoramente más frecuente en los hogares más desfavorecidos que en el resto (INE, 2011, p.43).

## 2.2. Estado de la cuestión

Desde nuestro trabajo se pretende abarcar la dimensión co-educativa y problematizar la realidad (Vitón, 2012b). Para ello profundizamos en experiencias educativas emancipadoras con un enfoque de género y situamos su análisis desde la comprensión de la alteridad en la diversidad cultural (Vitón, 2013a). Por otro lado analizamos, como el sistema educativo formal tiene determinados valores culturales que hacen a su cultura organizacional y a la vez, al ejercicio del aparato estatal, entrelazándose con la diversidad cultural de los estudiantes. La adaptación o acomodamiento de los estudiantes al sistema es un punto sustantivo para su *progreso escolar*. En este sentido, cabrá preguntarse si se da un acomodamiento freireano perdiendo su criticidad o un movimiento (Villasante, 2002) liberador capaz de identificar las reproducciones (Freire, 1970) acompañado de un proceso creador.

En este sentido será clave analizar si las acciones escolares por medio del disciplinamiento apuntan a esta adaptación, pero en algunos casos, debido a la historia familiar de cada uno, estos procesos se convierten en un *tripalium*<sup>3</sup> para los estudiantes. A esto consideraremos el análisis de la estereotipación del estudiante por no adaptarse, lugares que no hacen a la autoestima y al desarrollo personal teniendo en cuenta el enfoque de género y la propuestas coeducativas.

Se trata de ver si frente a la pasividad o acomodamiento en algunos estudiantes, se logra revertir y cambiar el funcionamiento de ciertas estructuras tratando de trabajar en el cambio coeducativo sistémico. Uruguay inició un proceso de identificación de los espacios de participación en el Estado y creemos que esto podría resultar interesante a la hora de hacerle un seguimiento a estos espacios, intentando que la voz de los estudiantes cuente para la toma de decisiones. Otorgarles coeducación en formación crítica para que puedan incidir en forma asertiva en una nueva configuración de su mundo. Uruguay necesita estas capacidades para que la población joven logren finalizar sus estudios secundarios, apuntando a un modelo de desarrollo humano integral (Vitón, Del Campo, 2011) y sostenible con equidad.

## 2.3. Educación Popular y coeducación versus Desarrollo humano integral y sostenible

El modelo de desarrollo implica para este trabajo dos concepciones a definir, la de modelo y la de desarrollo. La primera implica ciertas acciones bajo un estilo que apunta a su consecución y la segunda, implica una diversidad de significaciones. La significación depende del ámbito donde tiene lugar, con quienes, con qué objetivos y como. Tomando algunas categorías -parafraseando a Carlos José Vigil (1989, pp.47-61)- el modelo de desarrollo comunitario, el desarrollo modernizante industrialista, desarrollo integrador para superar la marginalidad y modelos espontaneístas o populistas. Cada uno de estas categorías de modelos de desarrollo se pueden vincular a priori con algunas conferencias mundiales de Educación. Los desafíos y prioridades que se identifican en relación con el modelo de desarrollo, en el marco de las Prioridades de acción en el Siglo XXI, se centra en las agendas temáticas para la Educación de Jóvenes y Adultos en lo que respecta a el “Acceso a la cultura escrita, a la educación y a la información” (UNESCO *et.al.*, 2000, p. 71) y en este marco, apela a la Educación Popular (Kalman, *ob.cit.* UNESCO *et.al.*, 2000).

---

<sup>3</sup>Cfr. etimología de “trabajo”.

En estos momentos de acercamiento al campo investigativo se define en la exploración bibliográfica, los alcances que la EP pudiera tener. La gran cantidad de significaciones en la multiculturalidad de Latinoamérica hace difícil encontrar las sistematizaciones de las experiencias de EP, por eso, una vez realizada la triangulación de investigadores con los informantes clave se podrá identificarlas. Sí se reconocen organizaciones regionales promotoras de la perspectiva de EP con enfoque de Género, entre ellas, JASS ha conseguido plasmar en algunas investigaciones, este enfoque y desde ahí, tomamos esta ilustración.



Ilustración 1: Recuperado de Informe Anual 2012 de JASS (2013)

Al abordar por medio de las políticas públicas el tema, vemos que algunas han realizado un sin número de focalizaciones, no pudiendo articular con políticas públicas globales, por eso consideramos necesario un cambio de mirada. Dado que los nuevos escenarios demandan políticas públicas generales y especialmente educativas, apostamos a la profundización de las miradas educativas en pos de propuestas educativas eficientes en Latinoamérica. Develar ciertos aspectos metodológicos significativos, con mayor adaptabilidad a los nuevos escenarios, coeducación (UNESCO, 2012) integra un enfoque de género desde la equidad. Estos conceptos están fuertemente enraizados con movimientos sociales como el feminismo y la Educación Popular, ambos con prácticas pedagógicas coincidentes en América Latina pueden ofrecernos insumos para la discusión. Tal es el caso de las siguientes organizaciones:

- REPEM Es una red de mujeres latinoamericanas que reconocen que la perspectiva de Educación Popular les ofrece la cosmovisión de escenarios de equidad y sostienen su mirada, desde prácticas formativas y educativas concretas.
- CEAAL El Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe desarrolla una gran variedad de ofertas en el tema, nuclea en su biblioteca virtual las sistematizaciones realizadas por los propios participantes en sus comunidades. A la vez, edita materiales bibliográficos significativos para comprender el trabajo la perspectiva de trabajo, su marco teórico y su metodología. En esta misma línea, desarrolla programas de formación apuntando a que los referentes latinoamericanos se transformen a sí mismos, guiarlos en el proceso.
- UNESCO con su trabajo constante apuesta a la creación de materiales bibliográficos donde da conocer los trabajos de gobierno país latinoamericanos. En uno de sus trabajos, "Buenas prácticas en EDS Educación para el Desarrollo Sostenible"(2012) reúne documentación que da cuenta de las intervenciones realizadas vinculadas al desarrollo sostenible.
- JASS Es una comunidad de acción, integrada por mujeres activistas, educadoras populares y académicas de trece países, fundada en 2002 y actualmente con sedes en Delegación Cuauhtémoc (México), Phnom Penh (Camboya), Washington (EEUU), Cape Town (South África). Se define desde esta composición apostando a la formación de programas con enfoque de género, nucleando sistematizaciones e informes de las experiencias educativas e impulsa acciones políticas concretas para incidir en el cambio de las políticas regionales. Principalmente buscan ser escuchadas desde la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y el Comité de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra

la Mujer(CEDAW). Un ejemplo de práctica de educación popular feminista es la de experiencia de PEKKA plantea una alternativa autogestión colaborativa en torno al microcrédito. Inician con una sensibilización sobre consumismo e individualismo posibilitando el ahorro personal que luego ponen en común. Al identificarse como mujeres ahorristas, sus aprendizajes le posibilitan la toma de decisiones personal y productiva (JASS, 2013, p.35).

- La Red de Emprendedurismo Social nuclea varias universidades que apuntan hacia este desarrollo, generando formación y obteniendo capacidades que hacen de las personas, ciudadanos y ciudadanas con una mirada centrada en la perspectiva de ciudadanía global.

### **3. OBJETIVO GENERAL**

Este estudio de investigación doctoral, se sitúa desde la necesidad de identificar los sentidos de prácticas con quehacer emancipatorio y en su dimensión procesual compleja, profundizar en la conciencia crítica y liberadora. Presentamos categorías de análisis con las que llevar a cabo este estudio sobre los saberes del ejercicio educador popular y su interpelación a la tarea coeducativa necesaria en el contexto latinoamericano. Con ello tratamos de dar sentido a una sostenibilidad de luchas. Avanzar en respuestas a transformaciones pendientes y a procesos liberadores educativos comprometidos con las múltiples caras de las inequidades de género, sobre las que gravitan múltiples violencias deshumanizantes e insostenibles.

### **4. METODOLOGÍA**

Se trata de una investigación cualitativa con metodología participativa dirigida a una acción reflexiva que nos permita ahondar en los análisis de actores educativos e informantes clave. Para desde dicha discusión de resultados, trazar unas conclusiones que nos permitan avanzar en las miradas emancipatorias coeducativas y los procesos de la Educación Popular.

### **5. RESULTADOS**

En esta etapa de la investigación los resultados están vinculados al momento de avance, con un diseño claro y cronograma, las primeras exploraciones surgen para dar luz sobre el escenario. Nuestro marco teórico apela a todas las significaciones de prácticas formativas de Educación emancipatoria y por medio de las entrevistas se delimitan las experiencias significativas y objeto de análisis.

### **6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES**

Los saberes de las experiencias formativas de Educación Popular en América Latina están en estricta relación con la no llegada en esas comunidades, de las políticas públicas. De alguna forma, estas experiencias vienen a dar respuesta a una ampliación de la escolarización, impulsando revertir los procesos de vulnerabilidad social. En este escenario, vemos la oportunidad de retomar los saberes de la Educación Popular y profundizar en sus dinimizaciones de cambio de culturas organizativas democratizadoras y emancipatorias. A fin de promover el fortalecimiento de los aprendizajes coeducativos y avanzar en la equidad.

Al mismo tiempo, se visualizan algunas inscripciones posibles en una coeducación uruguaya hacia la transformación de la enseñanza (Vitón y Gonçalves, 2014) y se las pone en relación con la sostenibilidad de un desarrollo social en equidad. Transitando hacia el reversión de procesos de exclusión.

Para ello es necesario una sociedad país resignificando la sostenibilidad y en el proceso, obtener el compromiso de los gobernantes, pues esta política de educación tiene delimitada las responsabilidades, para un futuro sin violencia de género y con equidad.

En este sentido, acompaña esta política un cambio de la concepción ciudadanía, fruto de los nuevos escenarios tecnológicos, requiere una interpretación crítica, para no caer en la reproducción social. Una ciudadanía crítica<sup>4</sup> ejercida por las personas a partir del desarrollo de nuevos saberes y de la autotransformación en su realidad próxima (Fals, 1978), posibilita la adquisición habilidades y capacidades. Incidiendo en la transformación de los modos de enseñar, de concebir la educación y su proceso coeducativo.

Desde este enfoque nos apropiamos de profundizar en el desarrollo humano como componente del desarrollo sostenible, por medio de acciones coeducativas críticas. Por lo tanto, al reflexionar lo educativo (Vitón 2012c) desde lo societal, concretamente desde las violencias múltiples que nos aquejan, entendemos la importancia de desarrollar capacidades para una ciudadanía crítica y activa. Comprender y mejorar nuestro mundo, se da a partir del cambio de nuestras conductas, incidiendo en el diseño y seguimiento de las políticas educativas públicas. Problematicar lo educativo desde una ciudadanía crítica de “los no lugares”(Augé,1993) y de una concepción *glo-local*<sup>5</sup> hasta una ciudadanía global (Vargas, 1999).

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los organizadores de este evento por la oportunidad de poner a discusión, los alcances de este trabajo doctoral; y a nuestros familiares y amigos, por el acompañamiento y apoyo en el proceso.

## BIBLIOGRAFÍA

- Augé, M.(1993) *Los no lugares. Espacios del anonimato: Una antropología de la sobremodernidad*. Barcelona: Gedisa Editorial.[consulta 17 de julio 2017] Recuperado de <http://enseñarlapatagonia.com.ar/sitio/2017/02/18/los-no-lugares-de-marc-auge-completo-para-descargar-en-pdf/>
- Fals, O. (1978). *Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Simposio Mundial de Cartagena: Crítica y política en ciencias sociales, 1, 209-249. Bogotá: Punta de Lanza-Universidad de Los Andes.
- Foro Glo-local, *Jóvenes previniendo la violencia*, Texcoco, México. Recuperado de <http://agencianvm.com.mx/estado-de-mexico/texcoco-sede-del-primer-foro-glo-local-jovenes-previniendo-la-violencia/>
- Freire, P. (1970) *La educación como práctica de libertad*. Coed. Buenos Aires:Siglo XXI, Montevideo:Tierra Nueva.
- JASS (2013) *Informe anual 2012.Fortaleciendo el poder colectivo de las mujeres*. [consulta 7 de julio 2017] Recuperado de [https://justassociates.org/sites/justassociates.org/files/web\\_jass\\_ar\\_2012-es.pdf](https://justassociates.org/sites/justassociates.org/files/web_jass_ar_2012-es.pdf)

<sup>4</sup> Cfr. Rubio *et.al.* (2014) *Construyendo ciudadanía crítica y activa*. Capellades: Icaria Editorial

<sup>5</sup> Cfr. Foro Glo-local, *Jóvenes previniendo la violencia*, Texcoco, México. Recuperado de <http://agencianvm.com.mx/estado-de-mexico/texcoco-sede-del-primer-foro-glo-local-jovenes-previniendo-la-violencia/>

- I.N.E.(2013) *Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad del Uruguay*. Programa de Población Unidad Multidisciplinaria, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. Montevideo: TRILCE. [Consulta 21 de junio 2017] Recuperado de [http://ine.gub.uy/c/document\\_library/get\\_file?uuid=ee19f4c6-2d5e-48c8-8e98-51082bb0a2b9&groupId=10181](http://ine.gub.uy/c/document_library/get_file?uuid=ee19f4c6-2d5e-48c8-8e98-51082bb0a2b9&groupId=10181)
- Rubio, L, Moliner, L. y Francisco A.(2014) *Construyendo ciudadanía crítica y activa*. Capellades: Icaria Editorial. [consulta 21 de junio 2017] Recuperado de [http://www.icariaeditorial.com/pdf\\_libros/Construyendolluis-da.pdf](http://www.icariaeditorial.com/pdf_libros/Construyendolluis-da.pdf)
- UNESCO (2012) *Buenas prácticas de Educación para el desarrollo sostenible en la primera infancia(4)*. [consulta 21 de junio 2017] Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002174/217413s.pdf>
- UNESCO-CEAAL-CREFAL-INEA (2000) *La Educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Prioridades de acción en el siglo XXI*. Santiago de Chile: UNESCO
- Vargas, V.(1999) *Ciudadanía globales y sociedades civiles. Pistas para el análisis*. [Consulta 8 de junio 2017]. Recuperado de [http://nuso.org/media/articulos/downloads/2800\\_1.pdf](http://nuso.org/media/articulos/downloads/2800_1.pdf)
- Vigil, C. J. (1989) *Educación Popular y Protagonismo Histórico: Una opción para América Latina*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Villasante, T.(2002) *Sujetos en Movimiento: Redes y procesos creativos en la complejidad social. Construyendo Ciudadanía*. Montevideo: Nordan Comunidad.
- Vitón, M.J. y Goncalves, D.(2014) Práctica docente en la enseñanza universitaria, reflexión de saberes y aprendizaje transformativo. En Santos Janneth (Coord.) *Didáctica actual para enseñanza superior*. Madrid: Editorial ACCI. ISBN 978-84-15705-26-0
- Vitón, M.J. (2013a) *Diálogos con Raquel. Praxis Pedagógicas y Reflexión de Saberes para el Desarrollo Educativo en la Diversidad Cultural*. Madrid: Editorial Popular
- Vitón, M.J. (2013b) Educación como transformación y sentido de una formación crítico reflexivo. Valor de una Pedagogía del cuidado en el proceso de acompañamiento del aprendizaje. En Ibáñez-Martín (Coord.) *Educación, Libertad y Cuidado*. Actas del VII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Madrid: Biblioteca Online S.L. ISBN 978-84-15599-85-2.
- Vitón, M.J. (2012a) Teoría y Política de la Educación. Reflexiones de su proceso formativo. Madrid: Catarata.
- Vitón, M.J. (2012b) Fortalecimiento institucional y equidad genérica y étnica. Buenas prácticas y reflexión estratégica de una formación con enfoque de derechos y para el avance de las políticas públicas en América Latina: La autonomía de una región. Actas del Congreso Internacional XV Encuentro CEEIB. Madrid: Trama Editorial. ISBN-e: 978-84-92755-88-2
- Vitón, M. J. (2012c) "La educación Popular como apuesta de futuro para fortalecer los procesos de empoderamiento y la construcción de ciudadanía equitativa" En Esther del Campo (Ed.). *Mujeres indígenas en América Latina: política y políticas públicas*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Vitón, M.J.; Del Campo, E. (2011). La desigualdad en el acceso de las mujeres indígenas en Bolivia y Guatemala. Lineamientos para el desarrollo de un plan estratégico de acción orientado a la mejora de las oportunidades formativas y económicas para alcanzar un desarrollo humano integral. En Guerrero, Y.; Vara, M.J.; García C.; Montero, P.; *Feminismos y desequilibrios en el Mundo Actual: Demografía, Trabajo y Ciudadanía*. Madrid: IEM. Ediciones UAM.
- Vitón, M.J. (2011) Poblaciones minorizadas, acción educativa para el empoderamiento y el desarrollo de la equidad, en *Sustentabilidad(es)*, 6. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.sustentabilidades.usach.cl/sites/sustentable/files/paginas/06-08.pdf>