

Prácticas profesionales alternativas en el campo de la Nutrición

Eje 2: Transformación de la enseñanza

Elisa Lucarelli¹

Claudia Finkelstein²

Gladys Calvo³

Patricia Del Regno⁴

Walter Viñas⁵

1 UBA- Argentina- elucarel@gmail.com

2 UBA- Argentina

3 UBA- Argentina

4 UBA- Argentina

5 UBA- Argentina

RESUMEN

Esta presentación corresponde al proyecto de investigación: *La articulación teoría práctica, su relación con los aprendizajes complejos en el último tramo de formación de grado en sedes externas de desempeño profesional*, que integró el Proyecto UBACYT 01/W568 2011-2014. El mismo, tuvo su sede en el Programa *Estudios sobre el aula universitaria*, perteneciente al Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, con la Dirección de la Dra. Elisa Lucarelli.

La investigación centralizó su interés en el análisis de los espacios curriculares destinados a la formación en las prácticas profesionales que funcionan tanto en la sede académica como en instituciones de la comunidad, correspondiente a la Licenciatura en Nutrición (UBA). La asignatura seleccionada, Educación en Nutrición como un caso dentro de la carrera de Nutrición, nos permitió introducirnos en un escenario de prácticas alternativo al convencional en el cam-

po de la salud, hegemonizado por la práctica clínica.

El Proyecto en su conjunto se desarrolló desde una lógica cualitativa de investigación, orientándose de esta forma por el interés en profundizar en el objeto educativo (entendido como objeto social complejo) en su dimensión didáctica, la elección de trabajar con casos y la inclusión de instancias participativas en las cuales, las actividades previstas, propiciaron que los distintos actores (docentes, estudiantes, asesores pedagógicos) se involucraran, con diversos grados de incidencia, en las diferentes etapas de la investigación.

En el trabajo en terreno la estrategia metodológica se orientó hacia el uso de técnicas de obtención de información como: realizar entrevistas de contacto y concertación con asesores pedagógicos o con similares funciones; llevar a cabo observaciones de clases, con énfasis en los aspectos relativos a las estrategias de enseñanza y evaluación, en el contexto de la diná-

mica de formación en espacios de práctica profesional; llevar un cuaderno grupal de observaciones; realizar entrevistas iniciales y posteriores en profundidad individuales a los docentes y asesores pedagógicos; administrar un cuestionario a los estudiantes; analizar documentación elaborada por la cátedra, en especial los relativos a la inserción de los estudiantes en espacios anticipatorios de práctica profesional y desarrollar reuniones grupales de presentación de propuestas y confrontación de avances con los equipos docentes.

Como fruto del análisis realizado, los resultados obtenidos nos permitieron avanzar en la comprensión del estilo docente manifiesto en las prácticas de enseñanza de los profesionales

que asumen tareas de formación orientando a actividades en ámbitos de desempeño profesional externos a las sedes académicas; reconocer prácticas profesionales alternativas en la formación de un licenciado en nutrición; identificar la visión de los estudiantes sobre el aprendizaje de tales prácticas; identificar las peculiaridades de las estrategias didácticas de enseñanza y evaluación desarrolladas, reconocer las características del dispositivo pedagógico en su potencialidad de generar grados crecientes de autonomía en el desempeño de los estudiantes; y continuar en la consolidación de marcos teóricos del campo de la Didáctica Universitaria, centrada en la articulación teoría-práctica.

Palabras clave: Didáctica universitaria, Formación profesional, Aprendizajes complejos

1. INTRODUCCIÓN

Esta ponencia corresponde al proyecto titulado: *La articulación teoría práctica, su relación con los aprendizajes complejos en el último tramo de formación de grado en sedes externas de desempeño profesional* que integró el Proyecto UBACYT 01/W568 2011-2014¹, La articulación teoría – práctica en los diferentes tramos de formación de grado y la construcción del campo de la Didáctica Universitaria según áreas profesionales específicas.

El mismo ha tenido su sede en el Programa *Estudios sobre el aula universitaria*, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, con la Dirección de la Dra. Elisa Lucarelli. Integraron este Proyecto los siguientes investigadores: Mgt. Claudia Finkelstein (Co-directora), Dra. Gladys Calvo, Dra. Patricia Del Regno, Lic. María E. Donato, Lic. Viviana Solberg y Lic. Walter Viñas. Las Lics. Mariana Blardoni, Laura García Eugui, Jessica Glazmit, Daniela Pesaresi, Carla Secco y Shirly Zelcer han participado en calidad de adscriptas a la cátedra de Didáctica de Nivel Superior (FFyL – UBA).

2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

El grupo responsable de esta investigación inició sus actividades en común en 1985, tomando parte de un proyecto más amplio del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, IICE, en la primera etapa de la normalización de la Universidad de Buenos Aires. Una de las actividades del grupo fueron los *Talleres de Reflexión como apoyo a la reforma curricular de la UBA*, coordinados por Elisa Lucarelli, espacio destinado a producir reflexiones pedagógicas sobre los problemas con que se enfrentaba un docente universitario cotidianamente y sus formas de resolución, ante la demanda de elaborar nuevas propuestas superadoras de la situación didáctico curricular heredada de la dictadura. A partir de 1990 el Programa articula sus acciones en esta línea con el Programa de Pedagogía Universitaria (dirigido por la Lic. Lidia Fernández desde la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado), y ambos son responsables de la organización y desarrollo de las *Jornadas de Desarrollos en Docencia Universitaria con Expocátedra*. Las Jornadas incluían la presentación de experiencias alternativas en Talleres en los que un grupo de docentes protagonistas de esas experiencias, provenientes de diversas disciplinas y unidades académicas, agrupados según ejes pedagógicos, las exponían a sus colegas.

En forma paralela a estas acciones con el conjunto de la comunidad docente de la UBA, el Programa *Estudios sobre el aula universitaria* desarrollaba sus investigaciones sobre la temática de la innovación en distintas unidades académicas y de las asesorías pedagógicas universitarias.

En la actualidad el equipo está desarrollando investigaciones específicas en las carreras de la UBA de formación de profesionales en el área de la Salud.

La investigación *La articulación teoría práctica, su relación con los aprendizajes complejos en el último tramo de formación de grado en sedes externas de desempeño profesional*, centralizó su interés en el análisis de los espacios curriculares destinados a la formación en las prácticas profesionales que funcionan tanto en la sede académica como en instituciones de la comunidad, correspondiente a la Licenciatura en Nutrición. La asignatura seleccionada, Educación en Nutrición como un caso dentro de la carrera de Nutrición, permitió la incursión en un escenario de prácticas alternativo al convencional en el campo de la salud.

¹ El Proyecto UBACYT 01/W568 2011-2014 se denomina *La articulación teoría – práctica en los diferentes tramos de formación de grado y la construcción del campo de la Didáctica Universitaria según áreas profesionales específicas.*, y uno de sus Proyectos específicos es el que aquí se presenta.

3. OBJETIVO GENERAL

Los *objetivos* que orientaron el Proyecto estaban centrados en comprender el estilo docente manifiesto en las prácticas de enseñanza de los profesionales que asumen tareas de formación en ámbitos de desempeño profesional externos a las sedes académicas. Asimismo resultaba interesante identificar las peculiaridades de las estrategias didácticas de enseñanza y evaluación desarrolladas. También al grupo le interesaba reconocer las características del dispositivo pedagógico en su potencialidad de generar grados crecientes de autonomía en el desempeño de los estudiantes. Por supuesto, era una intencionalidad del grupo avanzar en la consolidación de marcos teóricos del campo de la Didáctica Universitaria, centrada en la articulación teoría-práctica.

Para el desarrollo de estos objetivos, el equipo trabajaba con anticipaciones de sentido tales como que: la formación en la profesión, como una de las vías de la articulación teoría – práctica, se ve favorecida por situaciones de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en ámbitos de desempeño profesional externos a la Unidad Académica; los estilos docentes adquieren peculiaridades propias de cada campo en profesionales que desarrollan tareas de formación a la vez que servicios propios de su desempeño en el área de trabajo; la autonomía de los estudiantes se ve favorecida por la posibilidad de construir aprendizajes complejos en ámbitos anticipatorios de la práctica profesional y las innovaciones curriculares que se acompañan de estrategias didácticas específicas orientadas a salvar las dificultades cognitivas y/o socioafectivas de los alumnos favorecen las formas que ellos desarrollan para abordar el aprendizaje de las disciplinas. Todas estas construcciones teóricas se pusieron en juego durante la investigación con el fin principal de resolver la problemática planteada.

4. METODOLOGÍA

El Proyecto en su conjunto se insertó en una lógica cualitativa de investigación, orientándose por el interés de profundizar el objeto educativo (entendido como objeto social complejo) en su dimensión didáctica, la elección de trabajar con casos, y la inclusión de instancias participativas. Por tanto desarrolló las líneas metodológicas en las que el equipo trabajó en Proyectos anteriores desde 1985; las actividades previstas propiciaron que los distintos actores (docentes, estudiantes, asesores pedagógicos) se involucraran con diversos grados de incidencia, en las diferentes etapas de la investigación.

En el trabajo en terreno la estrategia metodológica se orientó hacia el uso de técnicas de obtención de información que se concretaron en acciones como: realizar entrevistas de contacto y concertación con asesores pedagógicos o con similares funciones en las Unidades Académicas de referencia; realizar observaciones de clases, con énfasis en los aspectos relativos a las estrategias de enseñanza y evaluación, en el contexto de la dinámica de formación en espacios de práctica profesional; llevar un cuaderno grupal de observaciones; realizar entrevistas iniciales y posteriores en profundidad individuales a los docentes, asesores pedagógicos, estudiantes, profesionales con funciones de formación y otros sujetos involucrados; analizar documentación elaborada por la cátedra, en especial los relativos a la inserción de los estudiantes en espacios anticipatorios de práctica profesional y desarrollar reuniones grupales de presentación de propuestas y confrontación de avances con los equipos docentes

Las *observaciones* se concretaron en la asistencia a situaciones de enseñanza y aprendizaje en sedes externas a la Unidad Académica durante un período mínimo de un mes y máximo de un

cuatrimestre, por parte de uno o dos investigadores, sin un esquema predeterminado para observar, más allá de "todo lo que suceda en las clases".

Las observaciones fueron objeto de un *registro* escrito (y de audio) en dos campos o columnas, el primero con la "información" o transcripción de lo que se dice y hace en la clase, incluyendo una referencia horaria; el segundo con los comentarios e impresiones del observador. Los registros, cotejados entre sí y completados con la audio grabación, fueron analizados posteriormente por el equipo de investigación durante el período de trabajo de campo, de manera tal desarrollar un análisis didáctico de los principales componentes y procesos de esa situación; se buscó identificar el tipo de secuencia didáctica y los ejes en que se manifiesta la articulación teoría-práctica, en aprendizajes complejos de la práctica profesional.

Las *entrevistas*, de tipo semiestructuradas, reflexivas y en profundidad, se orientaron a que los docentes protagónicos u otros sujetos involucrados. Tanto ellos como los estudiantes a través de cuestionarios, pudieran definir su visión acerca de algunos aspectos claves en torno a la articulación teoría-práctica y los aprendizajes complejos de la práctica profesional.

Las *reuniones grupales con los equipos docentes* se desarrollaron básicamente en dos momentos; uno, inicial, orientada a presentar y tomar decisiones sobre cómo ajustar la propuesta general de trabajo de investigación en esa cátedra, y otra, ya en la etapa final del trabajo en terreno, para presentar los avances de los resultados provisionales elaborados con propósitos de retroalimentación, y para permitir una construcción colectiva de los datos.

Asimismo se recabó y *analizó material documental*, en especial el producido por los equipos docentes, tal como el correspondiente a propuestas y programaciones curriculares, asignaciones de trabajos para los estudiantes, libros producidos por los docentes, material de difusión. También se utilizaron materiales institucionales de tipo curricular, tal como planes de estudio y orientaciones en la materia.

Se desarrollaron dos instancias de análisis de los datos; una primera instancia de trabajo con la información obtenida independientemente a partir cada técnica utilizada, y una segunda instancia en la que se cruzó la información, incorporando las posibilidades que brinda *la triangulación* para evitar una aceptación ingenua de la validez de los primeros datos.

Se realizaron:

- Observaciones de clases teóricas y prácticas entre abril y noviembre del 2013.
- 1 Entrevista a la Directora de la Carrera
- 2 Entrevistas a la Asesoría Pedagógica de la Facultad de Medicina de la UBA en Licenciaturas y Cursos.
- 2 Entrevistas a la Profesora Titular y Profesora Adjunta.
- Análisis de materiales curriculares.
- Cuestionarios a estudiantes.

La metodología diseñada implicó también instancias participativas en algunos de los momentos claves de la investigación, tales como los momentos iniciales, con fuerte presencia de la asesoría pedagógica y la conducción de la cátedra, y el momento de elaboración de las conclusiones. Durante el desarrollo de este último (concretado en la reunión del 28 de agosto de 2014 con profesores y docentes de la cátedra) el equipo de investigación presentó las primeras conclusiones por él elaboradas al equipo docente de la cátedra en estudio, lo que le permitió al equipo de investigación confrontar su visión sobre estos aspectos, de manera tal que en algunos puntos se pudieron completar y desarrollar aquellas conclusiones.

5. RESULTADOS

El Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Buenos Aires, aprobado por Resolución C.S No.140/86, establece en el cuarto año, el cursado de la asignatura: Educación en Nutrición, perteneciente al área curricular de Salud Pública.

En su página web, la cátedra señala que la importancia de esta asignatura radica en que introduce a los alumnos en el estudio científico del proceso de aprendizaje y en la programación de la enseñanza con el propósito de capacitarlos para ejercer, con responsabilidad y preparación apropiada, las funciones que les competen en la promoción y protección de la salud.

Por otra parte esta materia trata de incentivar el interés en la tarea educativa y el reconocimiento de la Educación Alimentaria Nutricional como una labor prioritaria en el ejercicio de su profesión. Cualquiera sea el campo de acción del nutricionista uno de sus principales objetivos será lograr comportamientos alimentarios que promuevan la salud.

Esto precisamente es lo que convierte al Licenciado en Nutrición en un educador en diferentes ámbitos: en los Servicios de Alimentación destinados a personas sanas o enfermas en relación con sus auxiliares, con sus pacientes y comensales e incluso con sus compañeros de los Equipos de Salud; en el área de la Salud Comunitaria junto con la población; en la escuela brindando educación alimentaria al escolar a través de sus maestros; en Programas de alimentación y salud; en Servicios de asesoramiento dietético u orientación nutricional; en los medios de comunicación social; etc. En síntesis, en cualquier actividad que incluya divulgación de informaciones y pautas educativas.

Desde la perspectiva de los docentes de la cátedra entrevistados, la tarea del Licenciado en Nutrición se centra en la promoción de una conciencia crítica sobre las informaciones referidas a la alimentación y una actitud favorable a los cambios de prácticas que traigan beneficios para la salud. Para ello, el profesional de la Nutrición debe actuar como “traductor” de la Ciencia de la Nutrición, informándose e interpretando la situación de alimentación y nutrición de las personas, traduciendo los mensajes al lenguaje del público, actuando así como “elemento de ayuda” o como “facilitador” en el proceso de cambio de comportamientos que entrañan riesgos para la salud.

Por eso, es necesario que el Licenciado en Nutrición se capacite sobre las bases de la metodología educativa y se actualice en ellas permanentemente. El futuro profesional debe conocer tanto las estrategias de educación interpersonal como los medios educativos aplicados al público, sus técnicas y posibilidades y hacer uso de ellos siempre que sea posible. Y debe colaborar para que los medios de comunicación transmitan informaciones correctas sobre nutrición. Desde este posicionamiento que sostiene la cátedra, la Educación en Nutrición se convierte en uno de los pilares de la labor profesional del nutricionista.

Para llevar a cabo estos propósitos, la materia está compuesta por un equipo docente conformado por: una profesora regular titular, un jefe de trabajos prácticos interino con función de profesor a cargo, un jefe de trabajos prácticos regular, once ayudantes de trabajos prácticos con función de JTP, nueve ayudantes de trabajos prácticos de 1ra. ad honorem y tres alumnas ayudantes.

Educación en Nutrición es una materia teórico-práctica de carácter anual y obligatorio, con un total de 125 horas de cátedra, de las cuales 35 son teóricas y 90 prácticas. La cursada está organizada en instancias de teóricos y prácticos. Algunos contenidos de la currícula se desarrollan por medio de exposiciones teóricas seguidas de prácticos. Otros se trabajan sólo en encuentros teórico-prácticos de una hora y media de duración. Finalmente, algunos contenidos se abordan exclusivamente en forma práctica. El cursado de la materia se sostiene en un intercambio continuo y recíproco entre los encuentros teóricos y los prácticos que se dictan a lo largo del año. Durante el desarrollo de la cursada se utilizan técnicas participativas que pretenden favorecer la ejercitación de los contenidos propuestos. La mayoría de los Trabajos Prácticos adquieren la modalidad de taller. A lo largo del año, los alumnos realizan tareas en terreno que abarcan desde recabar información diagnóstica a través de diversos métodos (observaciones, entrevistas, etc.) para definir objetivos y

contenidos programáticos destinados a diferentes poblaciones, hasta diseñar materiales didácticos o de difusión y desarrollar encuentros educativos.

Una actividad que se desarrolla cada año es la *Feria de Alimentación Saludable* que es llevada a cabo por La Escuela de Nutrición de la Universidad de Buenos Aires, con motivo de la celebración del Día de la Alimentación que se conmemora el 16 de octubre y establece que la alimentación es uno de los derechos humanos básicos. En el contexto de esa fecha, la Cátedra de Educación en Nutrición de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Medicina de la UBA organiza una nueva edición de la *Feria de la Alimentación Saludable* en el Salón de Eventos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA. La misma tiene como objetivo difundir la importancia de la alimentación correcta en la promoción, protección y recuperación de la salud, y presentar las Guías Alimentarias Argentinas a la comunidad a través de diferentes actividades lúdicas. Consta de diversas actividades donde destacan los juegos y concursos y el asesoramiento permanente de los nutricionistas.

6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

La cátedra presenta un modelo de rol profesional alternativo al cuasi hegemónico de la Carrera, ya que en ese espacio está centrado en la función educadora de un nutricionista versus un ejercicio clínico de la Nutrición. Esto es: se fundamenta en una concepción alternativa a la tradicional en cuanto a la atención y cuidado de la salud y, en especial, a la relativa a la Nutrición y la Alimentación. Estas son características que permiten decir que esta cátedra manifiesta rasgos de enseñanza innovadora.

Otro rasgo significativo para sostener esta afirmación es la articulación dinámica observada entre momentos teóricos y momentos prácticos, en especial en el espacio de los Prácticos; en ellos se desarrolla una propuesta anticipatoria de la futura práctica profesional que se convierte en una verdadera experiencia de ruptura en el estilo docente tradicional en el campo de la medicina. Así lo percibieron los estudiantes.

El equilibrio de fuerzas entre lo tradicional y lo nuevo se hace presente al interior de la cátedra. De esta manera las tensiones que hemos advertido, tanto en la institución macro (Facultad de Medicina) como al interior de la Carrera de Nutrición, entre el modelo formativo hegemónico y el alternativo planteado por este espacio didáctico curricular, también se manifiestan en la cátedra a través de las actividades que desarrolla para implementar su propuesta. En relación a la selección y organización de los contenidos se pudo observar que estos refieren a dos campos disciplinares diferenciados: el de las Ciencias de la Salud y el de las Ciencias de la Educación, cada uno con lógicas, tradiciones y concepciones propias. La construcción de un nuevo campo multidisciplinario es un desafío que evidencia algunas dificultades en su realización, en especial en lo relativo a la selección de aquellos contenidos relevantes para el desarrollo de cada Unidad temática.

Otra característica de este tipo de asignatura es que exige un dominio del campo multidisciplinario por parte de todo el equipo que tiene que llevar la propuesta a la práctica, condición esta difícil de alcanzar por todos los integrantes, y cuya limitación ocasiona muchas veces un uso poco flexible del marco teórico. En la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se hace evidente esta limitación, ya que es de por sí la dimensión didáctica más vulnerable, de gran exposición y que hace visible las posibles contradicciones.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a la carrera de Nutrición de la UBA por facilitarnos el acceso y de

forma especial a la cátedra *Educación en Nutrición* (docentes y alumnos) que ha brindado su espacio, su tiempo y su interés en compartir su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Lucarelli, E., Finkelstein, C. y otros (2006): *La enseñanza en las Clínicas: una mirada hacia la comprensión de los estilos docentes universitarios*. En: Revista de Educação.PUC-Campinas. No. 21. Novembro. Campinas. SP.

Lucarelli, E., Finkelstein, C., Donato, M., Calvo, G., del Regno, P., Solberg, V., Viñas, W. (2015): *Informe final investigación: la articulación teoría práctica, su relación con los aprendizajes complejos en el último tramo de formación de grado en sedes externas de desempeño profesional: el caso de la Licenciatura en Nutrición*. Bs.As. UBA. FFYL. IICE.

Pacheco Méndez, T. y Díaz Barriga, A.(2005): *La profesión universitaria en el contexto de la modernización*. México. Pomares.