

Las Trayectorias Educativas y sus diferentes perfiles estudiantiles en el Ciclo Inicial Optativo Ciencia y Tecnología Regional Norte

TRANSFORMACIONES DE LA ENSEÑANZA

Ana Lucía Fasana¹
Andreína Blanco²

1 CENUR Litoral Norte, Uruguay, analuciafasana@gmail.com

2 CENUR Litoral Norte, Uruguay

RESUMEN

En nuestro ámbito de trabajo y coordinación en el Ciclo Inicial Optativo Ciencias y tecnología Regional Norte, que funciona en el CENUR Litoral Norte/Sede Salto, contamos con una base de datos de elaboración propia que nos permite analizar e investigar las características y actividades de los estudiantes. El objetivo principal de este trabajo es aportar elementos para dar a conocer los diferentes perfiles detectados en la Universidad de la República. Es un trabajo que se viene sistematizando y apostando a ello, desde hace un par de años por parte de la coordinación del Cio CT RN. Al inicio de cada generación la aplicación de un formulario estadístico nos acerca a uno de estos perfiles, el fin es conocer a los “estudiantes que ingresan” y sus características. Finalizado el primer semestre se detecta, mediante un seguimiento específico de notas de parciales y exámenes,

aquellos estudiantes que estarían desvinculados.

Luego de detectar los mismos se aplica un formulario por medio de llamadas telefónicas y se corrobora su situación, lo que nos permite construir otro de los perfiles el de “Desvinculados” a los estudios. Por otro lado unos de los perfiles detectados es el de aquellos estudiantes que se inscriben a cursos del segundo semestre, “perfil estudiantes activos”. La conjunción de estos tres perfiles es la que nos permite reflexionar acerca de este primer año de ingreso a la Universidad específicamente a facultad de Ingeniería, Ciencias y Química, dada las características socioeconómicas-educativas de origen, bachillerato cursado o situación laboral de los estudiantes. Generando con ello conocimiento para los docentes e interesados en el tema, apostando a mejorar la educación.

Palabras claves: ingreso, desvinculados, activos.

1.INTRODUCCIÓN

Desde el año 2011 hasta la actualidad se ha recabado información sistemáticamente sobre la situación inicial de los estudiantes que ingresan al Ciclo Inicial Optativo Ciencia y Tecnología Regional Norte (CIO CT): nivel socio educativo de su hogar, bachillerato de origen, situación ocupacional, entre otras, para la construcción del perfil de ingreso.

Aplicamos tres cuestionarios en tres diferentes momentos del año, el primero se le aplica a cada estudiante que ingresa al ciclo en el mes de febrero, el segundo se aplica vía telefónica a los estudiantes que por algún motivo consideramos que se están desvinculando del sistema en el mes de junio y el tercer cuestionario se aplica en julio- agosto de cada año a los estudiantes que se inscriben a las asignaturas del segundo semestre y los llamamos estudiantes activos.

Tres grande perfiles se generan con todas estas intervenciones, que nos permiten analizar las situaciones y poder ofrecer posibles soluciones. Siempre con el espíritu de mejorar nuestra educación pública.

2.MARCO CONCEPTUAL

Desde el inicio en 2011, en el CIO CT, perteneciente a la Universidad de la República (UdelaR), nos propusimos indagar sobre las características del perfil de los estudiantes que ingresan y su incidencia en su trayectoria educativa, tomando como supuestos de referencia: nivel de instrucción y socio-económico del hogar, bachillerato de origen y situación laboral, teniendo presente que es una universidad pública y gratuita.

Contextualización del Perfil Ingreso

En la actualidad prácticamente la tercera parte de la vida transcurre dentro de parámetros indicadores del “ser joven”. La estética del ser adulto, en la cultura occidental, indica cuánto se sobrevalora el ser joven; se produce lo que ha sido denominado “idolatrización de la juventud”.

Bertoni, E. (2005) nos dice

Esta percepción de que la educación genera posibilidades reales de movilidad social comienza a cuestionarse ya en la década de los 60 por algunos sectores más críticos de la sociedad quien aprecia: a) que la enseñanza primaria es una formación insuficiente para la mayoría, b) que para tener medianas posibilidades laborales se necesita como mínimo el primer ciclo de secundaria y c) la educación superior aunque gratuita, no es posible para todos

También se observa que, en los hechos, la enseñanza secundaria aparece como una formación terminal aunque no se haya pensado y planificado con ese criterio. Múltiples causas se suman a esta situación. Un alumnado proveniente en su gran mayoría de los sectores con ingresos y niveles socioculturales más bajos, un curriculum “ex pulsador” pensado

como una propuesta educativa igual para quienes (desde sus saberes previos) no son iguales, un equipo docente desprofesionalizado, carente de la formación necesaria no responde adecuadamente a las necesidades de los alumnos. Un sistema que se ha resentido y reclama profundos cambios que ayude a revertir la situación de quienes si no son expulsados. Antes de finalizar el o los ciclos previstos, en el plan egresan con carencias formativas. Déficit en las denominadas “competencias específicas” pero también en las básicas o genéricas, capacidades y conocimientos necesarios para asegurar un aprovechamiento medianamente aceptable de los estudios universitarios. (pág. 17)

Las categorías utilizadas como niveles socioeconómicos de los hogares de los estudiantes son: pobre, medio bajo, medio, medio alto y alto.

“Los estudiantes que ingresan a la Universidad provienen en su mayoría de hogar con un nivel socioeconómico medio y medio bajo” (Bremermann et al, 2017.pág 8).

Perfil de Desvinculados

Los estudiantes que al finalizar el primer semestre del año activo, solo se inscribieron a las asignaturas y concurrieron a pocas clases, se denominan para este trabajo “desvinculados”. Los mismos no registraron actividades curriculares como parciales o exámenes, identificados estos mediante un detallado seguimiento a cada estudiante (ver metodología) por parte de la coordinación del Ciclo.

Los estudiantes que trabajan presentan una relación trabajo-desvinculación confirmando que existe mayor riesgo de discontinuar los estudios, de igual forma una vez que se interrumpe su vida escolar contrario a lo que se puede pensar, su reinserción es posible, sin que incida el trabajo o no.

Boado y Fernández señalan *“si bien no trabajar favorece el estudio, trabajar no lo impide decididamente”* (3).

En los diferentes artículos vinculados al tema de la educación terciaria encontramos autores que refieren a la deserción, desafiliación o desvinculación universitaria como los conceptos que dan cuenta de la problemática de estudiantes que abandonan sus estudios por motivos varios.

El estudiante por algún motivo o serie de motivos, elige no continuar en el programa en el que se inscribió. Esta autora propone una tipología en relación al tiempo, según el momento en que se identifique el abandono dentro de la trayectoria esperada de culminación de los estudios para los que el estudiante se inscribió:

Desvinculación Pre-inicial: se trata de la situación en que el estudiante se inscribe en una carrera pero luego no asiste (la actividad se limita a inscribirse) o no registra ninguna actividad de las requeridas institucionalmente.

Desvinculación Inicial: el estudiante que abandona los estudios en los dos primeros semestres de la carrera. Nosotros usaremos esta categoría como definición de desvinculados, tomando como medida de tiempo los dos primeros meses del primer semestre, donde aplicamos nuestro formulario vía telefónica y constatamos su situación.

Nuestras comprobaciones empíricas en el CIO CT RN nos revelan que podemos adaptar una de las tipologías propuestas por Diconca en sus estudios, proponiendo la “carrera” como el primer año de estudios, (CIO CT) y marcando etapas vinculadas a

los primeros parciales y exámenes como medidores de desvinculación: *“Cada vez más se entiende el primer año como un año de apoyo al estudiante, de orientación para el aprendizaje y de confirmación de la carrera”* (Camilloni, 2010 en: Diconca (coord), 2011).

Se evidencia que la desvinculación de los estudiantes ocurre principalmente durante los primeros tres meses a partir del inicio de cursos y se relaciona con aspectos institucionales y del programa, así como con motivos personales de los estudiantes (5).

Cabe destacar que todo el primer semestre es clave para evitar la desvinculación, la adaptación a la vida universitaria y para cubrir las expectativas que traen los estudiantes.

Estudiantes Activos

Una forma de evaluar la gestión y políticas universitarias es a través del registro de las actividades académicas de los estudiantes. Teniendo en cuenta esto es que se elabora cada año una base de datos sobre la actividad académica de estos. Dentro de la misma, los que en 2016 se inscribieron a cursos del segundo semestre, son considerados estudiantes activos.

Hay jóvenes que se inscriben en más de una carrera porque no han tomado la decisión final. En muchos casos, dejan de concurrir a cursos, pero se mantienen estudiando. Nuestras comprobaciones empíricas nos demuestran constantemente que el estudiante persiste más allá de las diferentes dificultades que se le presentan (2).

En cuanto a la inscripción de los estudiantes a más de una carrera, según datos del Censo (8) de Estudiantes Universitarios de Grado realizado en el año 2012; en promedio cada estudiante estaría inscripto a 1,5 carreras.

Dentro de los estudiantes considerados activos, se encuentran aquellos que pertenecen a generaciones anteriores al 2016, debido a que es difícil terminar con todas las materias del CIO en un año. Muchos estudiantes necesitan dos o más años para culminar con este primer ciclo y aún más aquellos que son económicamente activos, ya que el CIO demanda mucho tiempo de asistencia a clase y dedicación fuera de estas horas.

Según datos del Censo (8), un estudiante universitario en promedio concurre 12 horas semanales a clase. Si consideramos aquellos estudiantes que trabajan, el promedio desciende a 9,5 horas y para aquellos que no lo hacen, el promedio asciende a 16 horas.

Otro factor que afecta la cantidad de materias aprobadas, y el promedio de estas que se cursa en un año, es la edad del estudiante. A medida que se avanza en la edad de los estudiantes, disminuye la cantidad de materias cursadas por año, debido a que a medida que aumenta la edad disminuye el tiempo para la asistencia a clase y la preparación de parciales y exámenes fuera del periodo de clase(8).

Los tres perfiles que logramos identificar (estudiante que ingresa, estudiante que se desvincula y estudiante activo) a lo largo de todo el primer año de universidad se condicionan por los niveles socio-económicos del hogar de cada estudiante, así como el bachillerato realizado por estos.

3.OBJETIVOS

3.1Objetivo General

Aportar elementos para conocer los diferentes perfiles de estudiantes en la Universidad (Ingreso, Desvinculados y Activos) y sí estos son determinados por las características socio-económicas y educativas del hogar, el bachillerato realizado previo al ingreso o su situación laboral.

3.2 Objetivos Específicos

- Describir el perfil de Ingreso de los estudiantes a través de la aplicación de un formulario estadístico al comienzo del año.
- Identificar los estudiantes desvinculados y describir su perfil.
- Evidenciar la actividad de los estudiantes al comienzo del segundo semestre.
- Analizar la importancia del nivel socio-económico-educativo en cada uno de los perfiles.
- Determinar las causas que llevan a la desvinculación de los estudiantes.

4.METODOLOGÍA

Para realizar esta investigación dividimos en tres etapas el año lectivo de los estudiantes del Ciclo Inicial Optativo Ciencia y Tecnología. En cada una de estas se diseñaron y aplicaron formularios específicos.

El primer perfil que logramos generar es el del estudiante ingresante, aquel que desea comenzar su preparación universitaria en la región.

El segundo perfil que se detecta lamentablemente es el de los estudiantes que se desvinculan de los cursos.

El tercer perfil constatado es el de estudiante activo, aquel estudiante que logró aprobar cursos y salvar exámenes que le permitieran inscribirse al segundo semestre.

La primera etapa es al comienzo del año y se realiza conjuntamente con las inscripciones a las carreras universitarias.

Personalmente a cada estudiante que ingresa en el mes de febrero se aplica un formulario para recabar datos sobre el nivel socioeconómico y educativo del hogar y la formación académica del estudiantes entre otras (ver formulario en anexos).

A partir de éste formulario se hace un seguimiento individual de los resultados que los estudiantes van obteniendo en cada asignatura, a través de parciales y exámenes; generando una base de datos.

La segunda etapa se lleva a cabo al final el primer semestre de cada año (realizada en 2015/16), en la misma se constata la no actividad del estudiante para posteriormente aplicarle otro formulario, vía telefónica para relevar si su situación es de desvinculación efectivamente (ver anexos).

La tercer etapa inicia luego de comenzado el segundo semestre con la identificación de los estudiantes activos. Para identificar los mismos se recurre a nuestra base de datos y se distinguen aquellos que registran inscripciones al segundo semestre. El formulario consta de 18 preguntas cerradas y mixtas, en el cual los estudiantes podían optar por alguna de las opciones establecidas por el encuestador o ampliar su respuesta. El mismo se realiza de forma personal o por vía telefónica.

Los datos recabados durante las tres etapas son ingresados al programa estadístico PSPP, para luego ser analizados, en nuestro trabajo puntualmente el análisis es descriptivo.

Con este análisis el intento pasa por relacionar las variables socioeconómicas y educativas de los estudiantes con los perfiles que se fueron generando.

5.RESULTADOS Y ANÁLISIS

A partir de los datos obtenidos en los tres cuestionarios, podemos observar que hay una tendencia a que el bachillerato de origen contribuya al éxito o fracaso en la aprobación de materias como las de Matemática y Física (Calculo 1y 2, Algebra 1 y 2, matemática 1 y 2 y matemática discreta, Física 1,2 y 3).

5.1.Características del perfil de ingreso

Las condiciones geográficas y poblacionales juegan su rol en las características particulares de cada CIO. Los estudiantes de diferentes puntos del país que ingresan a un CIO, pretenden realizar el máximo de la carrera elegida en su lugar de origen o cercano al mismo. Hay estudiantes que no hubieran tenido la oportunidad de ingresar a la universidad, por su pertenencia socioeconómica, si la misma no se hubiera acercado regionalmente al estudiante. Esta es una meta que la regionalización ha logrado, democratizando más el ingreso. En particular las zonas más alejadas de Montevideo, la realidad indica que algunos estudiantes prefieren realizar las carreras regionales y no trasladarse, por esas razones socioeconómicas mencionadas antes, entre otras.

Se discrimina año a año el porcentaje de alumnos que estudian y trabajan. La tendencia en general se mantiene, y un promedio de 30% está en el mercado del trabajo mientras estudia. Algunos de los estudiantes que trabajan, continúan sus estudios con mayor lentitud, pero ello no parece ser obstáculo para que sigan realizándolos.

Se cree que el trabajo es un factor determinante a la hora de estudiar pero nuestras investigaciones demuestran que no es así. Muchos estudiantes continúan su carrera sin dejar de trabajar, comprobando lo dicho por Boado y Fernández (2005).

Los estudiantes que ingresan al CIO-CT pertenecen a distintos bachilleratos. Algunos años el origen que más prevalece es el físico matemático y en otros el origen es en Ciencias Biológicas. Estos bachilleratos son los que más se relacionan con los contenidos del CIO-CT y los que brindan mayores herramientas a los estudiantes para poder aprobar las asignaturas y continuar con sus estudios. La complejidad que genera aunar conocimientos de todos estos perfiles de bachilleratos no es menor (Bremermann et al., 2015)

Los estudiantes provienen de hogares con nivel socioeconómico medio y medio-bajo y eligen estudiar en el ciclo por los costos de estudiar una carrera en Montevideo. La instrucción de la familia de estos estudiantes es educación secundaria en su mayoría, seguida por la instrucción terciaria.

5.2.Características del Perfil Desvinculados

Surge una posible vinculación entre el nivel socio-económico y el mantenimiento

del estudiante en el sistema universitario. La importancia del entorno familiar se ve reflejada, si el estudiante cuenta con alguna persona en su hogar con estudios universitarios: éstos se desvinculan menos. En cuanto al nivel socio-económico, éste aparece con los porcentajes más altos en el nivel Medio Bajo y en el Medio.

La situación de un estudiante que se desvincula o decide “dejar” hasta el próximo año sus estudios. Nuestras comprobaciones nos dicen que el estudiante no logra darse cuenta de cuál es la dificultad que lo envuelve, cabe decir, según diferentes autores tratados para este trabajo, que al estudiante que le cuesta la asignatura, vive en una adolescencia larga.

Para lograr que los estudiantes no se desvinculen y logren sus metas, según Bertoni, hay que analizar que la primaria es insuficiente, y para tener medianas posibilidades de estudio, tenemos que actuar fuertemente en acciones concretas entre los tres niveles de la educación. La educación Universitaria aunque gratuita, no es posible para todos, por los excluidos del sistema.

6.3 Características del Perfil de Estudiantes Activos

Los resultados obtenidos en la tercera etapa del año lectivo demuestran que existen estudiantes de generaciones anteriores a 2016 que cursaron materias de los dos primeros semestres. Los mismos se inscribieron por primera vez en 2015, 2014 e incluso 2013. Esto demuestra que culminar el primer año de universidad lleva más tiempo del esperando.

Los estudiantes considerados activos presentan un buen rendimiento en el primer semestre, tomando en cuenta la cantidad de asignaturas a las cuales se inscribieron y el porcentaje de estas que fue aprobada. Podemos decir que estos estudiantes presentan las herramientas necesarias para poder avanzar en la carrera, es decir cursaron el bachillerato adecuado y tiene los recursos necesarios para poder sustentarse.

En cuanto al rendimiento académico de los mismos, un porcentaje alto de estos, específicamente un 91%, afirmó haber rendido todos los parciales y exámenes en el primer semestre. En cuanto a la cantidad de asignaturas, un 62% aprobó más de la mitad a las cuales se inscribió.

En cuanto al tiempo dedicado diariamente al estudio, fuera del horario de clases, la mayoría de los estudiantes afirma dedicarle entre 2 y 4 hora al mismo. Un pequeño porcentaje, un 18%, afirma dedicar más de 4 horas de su día al estudio. Podemos observar que estos estudiantes dedican un tiempo considerable al estudio y es por ello que siguen activos en sus carreras obteniendo buenos resultados.

Un aspecto a destacar es la opinión de los estudiantes sobre la formación de bachillerato; el 44% considera que la formación pre-universitaria fue inadecuada. En contraposición, el mismo porcentaje de estudiantes cree que el bachillerato les brinda las herramientas adecuadas y necesarias para la educación universitaria.

Podemos decir que la formación preuniversitaria es fundamental para determinar el éxito o fracaso de los estudiantes ya que les brinda las herramientas y conocimientos necesarios para esta nueva etapa.

De los 45 estudiantes encuestados, un 24% de los mismos trabaja además de estudiar. Dentro de este porcentaje, la mayoría dedica más de 20 horas semanales al trabajo, lo que implica menor tiempo disponible para el estudio y por lo tanto un mayor tiempo para culminar la carrera.

7.CONCLUSIONES

La heterogeneidad de formación de los estudiantes, más las características particulares de cada generación, hacen que sea necesaria una inversión de tiempo y esfuerzo mayor en la atención a los estudiantes al inicio de los cursos, para adecuarlos al nivel de comprensión que requieren las exigencias universitarias.

El desencuentro entre los objetivos de la enseñanza secundaria en nuestro país, y los objetivos de la Universidad hacen que los estudiantes no tengan actualmente el conjunto de los temas necesarios para la comprensión de las asignaturas comunes al área. Los docentes universitarios se ven en la obligación de ofrecer un tiempo extra a intentar nivelar los conocimientos estudiantiles antes de comenzar sus programas de curso.

Las necesidades de la población regional en relación con un primer año en Ciencia y Tecnología, a nuestro entender, son satisfechas por este Ciclo Inicial Optativo, dado el apoyo y confianza de los estudiantes que ingresan dado que año a año nuestra matrícula se mantiene.

Los estudiantes que pertenecen a niveles socioeconómicos más bajos son los más vulnerables a la desvinculación y el fracaso en el ciclo. Estos estudiantes no poseen las herramientas necesarias para adecuarse y conseguir el éxito en esta nueva etapa. Otro aspecto determinante para la desvinculación es el bachillerato de origen. Si este no fue el adecuado, el estudiante padecerá una desvinculación más rápida debido a la diferencia entre ambas etapas y las exigencias de las mismas.

La culminación de este primer año universitario se logra en un tiempo mayor al esperado debido a las exigencias del mismo y a la cantidad de asignaturas. Para aquellos estudiantes que trabajan, el tiempo de culminación es mayor aún por el poco tiempo que éstos poseen para dedicarle al estudio y a la asistencia a los cursos. Estos estudiantes cursan pocas asignaturas por semestre.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) Bertoni, E. (2005). El estudiante universitario: una aproximación al perfil de Ingreso. Montevideo, CSE- UDELAR.
- (2) Bremermann, E. Fasana, A. Hornos, S. (2015, septiembre). CIO CT RN en la Realidad Socio-económica y Geográfica del CENUR Litoral Norte. Ponencia presentada en: *XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales – UDELAR*, Montevideo, Uruguay.
- (3) Boado, M. (2010). La deserción universitaria en la UDELAR: algunas tendencias y reflexiones. *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay Conceptos, estudios y políticas, Colección Art.2*, 123-152.
- (4) Cardozo (2012) En: Pilar Rodríguez (s/f). La desvinculación en la primera generación de estudiantes del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario de la Región Este.
- (5) Diconca, B. (2011). Desvinculación Estudiantil al Inicio de una Carrera Universitaria. Montevideo, CSE- UDELAR.
- (6) Fernandez, T. (Coord.)(2010) *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. Conceptos, estudios y políticas .Colección Art.2*.
- (7) Rodríguez, P. (2014). Oportunidades y Riesgos en el Acceso a la Educación Superior en el Marco del Centro Universitario de la Región Este, *El tránsito entre ciclos en la Educación Media y Superior de Uruguay, Colección Art.2*, 165-182.
- (8) VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado (2012). Principales Características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en el año 2012.