

Análisis de impacto de Talleres de Lectura Académica en Universidad

SUJETOS CONTEMPORÁNEOS, APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN

Graciela Pedrana¹
Patricia Pereira Trivel¹

1 Universidad de la República, Uruguay. gpedrana@gmail.com

RESUMEN

Las herramientas de la investigación cualitativa y cuantitativa son parte del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de un incentivo para el estímulo de la lectura académica. Como metodología de análisis cuantitativo de las prácticas de lectura académica en la Universidad de la República, y desde un proceso de construcción teórica de las variables, el presente estudio realizó el análisis cuantitativo de posibles indicadores de lectura académica en la disciplina de Histología y Biología del Desarrollo en la Facultad de Veterinaria. Se analizaron indicadores de asociación entre la promoción de lectura en Talleres organizados de Lectura Académica en Histología, realizados durante el año 2016 y la variable oportunidad de lectura, vinculada al número de préstamos domiciliarios de la disciplina, tomando en cuenta datos aportados por Servicio Central de Informática de la Universidad (SeCIU) en lo referente a préstamos de libros en la Facultad durante los años 2015 y 2016. Asimismo, se analizó la vinculación con los 2 talleres de lectura académica realizados en el

2016, divulgados por plataforma Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) del curso y de forma oral en las actividades prácticas y teóricas. Se registró un aumento de los préstamos de libros durante el 2016 (401 préstamos en el año 2015 versus 435 en el 2016), con la misma cantidad de libros ofrecidos por la biblioteca en su colección durante esos dos años. Asimismo se registró un pico de préstamos en el año 2016 asociado temporalmente a inicio de cursos y primer taller de lectura realizado. El segundo pico registrado en el año 2016 coincide con último taller y momento previo a la realización de la última evaluación parcial. La información recabada permitirá avanzar en la toma de decisiones de instauración de más instancias de trabajo en grupo de lectura de textos académicos y propuestas que involucren su análisis ya sea en plataforma EVA, así como en formato presencial, teniendo en cuenta los diferentes enfoques y estilos de aprendizaje. A través de este análisis se busca generar información para construir una variable que sostenga a un constructo teórico, elaborando indicadores de

lectura (n° de libros préstamos de biblioteca efectuados/talleres de lectura realizados), índice de acceso a la plataforma para la descarga de materiales y análisis de lectura de materiales en la plataforma EVA del curso (Acceso continuo o discontinuo, n° de lecturas descargas realizadas), perfiles de actividad del estudiante (PAE) al perfil de participación ideal (PPI) para generar indicadores de Influencia Lectura Académica (ILA). Este análisis deberá posteriormente cruzar datos con la evaluación por portafolio digital realizada en el 2016, que estimuló a la búsqueda de libros académicos para la

realización de evidencias de aprendizajes que involucró escritura de resúmenes temáticos como exigencia de para estudiantes para exoneración de la materia. Es de esperar que a partir de nuestros resultados de análisis la institución educativa se vea beneficiada, así como los procesos de innovación y transformación de nuevas prácticas de lectura que surgen a partir de los resultados observados y que se espera repercutirán en pos de una mejor educación en nuestros cursos.

.

Palabras clave: lectura_1, alfabetización_2, indicadores_3

1. INTRODUCCIÓN

La comprensión de múltiples documentos constituye una de las principales fuentes del aprendizaje disciplinar en la Universidad (De Micheli and Iglesia 2010), por lo que se supone que el estudiante desarrolla habilidades para localizar, evaluar y utilizar las diversas fuentes de información para construir significados sobre un tema o dominio en específico (Carlino 2003).

En este sentido, la alfabetización académica, va más allá de adquirir la habilidad de leer, implica también contar con pensamiento crítico, comprensión del contexto en que se desarrolla la terminología que está inmersa dentro de una comunidad en un momento determinado y con un léxico discursivo específico (Marinkovich Ravena and Poblete Olmedo 2014).

En el primer año en la Facultad de Veterinaria, los estudiantes se enfrentan a desafíos al ingreso en un marco diferente a su participación previa en la etapa liceal, o Educación Media. En este sentido, uno de los factores más complejos que se han detectado en diversas universidades de la región son los cambios referidos a la lectura de textos académicos. Dichos trabajos de indagación plantean las dificultades enunciadas por los estudiantes y además de la visión de los docentes (Fernández and Carlino 2010) así como selección por textos de divulgación en comparación con textos más complejos académicos

1. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

El inicio en la lectura de textos académicos es uno de los desafíos con los que se enfrentan los estudiantes al ingreso de la Universidad. En este sentido diversos estudios realizados en la región y en el mundo, han focalizado en la importancia de estimular la lectura, siendo considerada una actividad que contribuye a la construcción activa del conocimiento en el ámbito de disciplinas profesionales y teóricas (Carlino 2003). Por otra parte la escritura es considerada una actividad que contribuye a la construcción activa del conocimiento en el ámbito de disciplinas profesionales y teóricas (Bazerman 2009). Resulta entonces imperioso el analizar la vinculación temprana de los estudiantes con la lectura y escritura en un contexto universitario, diferente al de la educación en etapas previas al ingreso a la universidad (Carlino 2003)

El estudio de una disciplina está determinado por la forma de evaluación de los aprendizajes, siendo esta una de las influencias más poderosas sobre el aprendizaje (Biggs, 1998, Carlino, 2005). En el curso de Histología y Biología del desarrollo, la evaluación de los aprendizajes se realiza a través de evaluaciones parciales sumativas con preguntas de opción múltiple. El porqué de este tipo de evaluación está determinado por el número de estudiantes en el curso de Histología. Por otra parte, en la plataforma EVA del curso, se realiza una evaluación formativa, a través de un portafolio digital, con subida de evidencias de aprendizaje de las observaciones realizadas durante las actividades prácticas. En dicho portafolio se evidenció dificultades en cuanto al léxico discursivo y algunas carencias en cuanto al uso de términos específicos de la disciplina, denotando una falta de lectura de libros de Histología y Biología del Desarrollo. Sin embargo, ya sea por el tipo de evaluación o por el contexto en el que se enmarca la comunidad y sus formas y estilos de aprendizaje, la lectura académica en libros de textos parece no ser una práctica común.

En este sentido, en el marco de estimular la lectura académica en Histología en la Facultad de Veterinaria, en la Universidad de la República los docentes nos propusimos realizar talleres de promoción de la lectura académica durante el año 2016, preocupados además por el empobrecimiento del léxico discursivo de la disciplina. Dichos talleres se basaron en consignas de lectura de textos académicos que se brindaron a los estudiantes, con preguntas disparado-

ras para abordar los temas, tiempo para la escritura de las respuestas y puesta en común de las respuestas (Pedrana et al 2016). Este primer planteo de talleres de lectura académica se realizó en 2 instancias, en el curso de Histología y Biología del Desarrollo, dictado en el segundo semestre del año 2016.

2. OBJETIVO GENERAL

El presente estudio buscó determinar el impacto de las estrategias de apoyo a la lectura y la escritura académicas en los primeros años de la carrera de Veterinaria. Se realizó un análisis cuantitativo de indicadores de lectura académica en la disciplina de Histología y Biología del Desarrollo, así como la medición del impacto de la implementación de talleres de lectura sobre dichos indicadores de lectura.

En este marco, se pretendió abordar la construcción teórica de las variables que permitan analizar el impacto de la promoción de la lectura académica sobre el aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

El estudio realizado fue de corte cuantitativo, realizado durante los años 2015 y 2016. Se consideró para este estudio el n° de libros de préstamo como variable dependiente. Los datos de n° de libros préstamos fueron obtenidos a partir de los registro brindados por Servicio Central De Informática de la Universidad (SeCIU) de materiales de lectura en la Facultad durante los años 2015 y 2016 El factor o variable independiente fue considerado el efecto de introducción de talleres de lectura y escritura académica en el curso de Histología 2016. Ambos talleres fueron incluidos y divulgados por la plataforma Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) del curso de Histología y de forma oral en las actividades prácticas.

Se analizó el impacto de los talleres de lectura académica realizados en el curso de Histología y Biología del Desarrollo, en la Facultad de Veterinaria, Universidad de la República en el número de préstamos domiciliarios de libros de la disciplina Histología y Biología del Desarrollo durante el año en que comenzaron a realizarse.

Se analizó la vinculación temporal de los momentos en que se realizaron las evaluaciones parciales y cuando fueron realizados los talleres de lectura académica, para determinar posible incidencia de los mismos en la solicitud de préstamos de libros académicos de Histología.

4. RESULTADOS

Se registró un aumento de los préstamos de libros durante el período agosto-diciembre en el año 2016 (435 préstamos en el año 2016 versus 401 en el 2015), con la misma cantidad de libros ofrecidos por biblioteca en su colección durante ambos años.

Tanto en el año 2015 como 2016 se observa en los meses de julio y de diciembre una disminución del n° de préstamos de libros comparando los registros de préstamos durante ambos semestres. Durante el mes de agosto en ambos años, al comienzo del semestre comienza a aumentar el n° de libros solicitados en préstamo. Por otra parte, ambas curvas se juntan al finalizar el año lectivo, en el mes de diciembre, posiblemente por la finalización de cursos y exámenes y comienzo del período de vacaciones de verano (Ilustración 1).

N° de libros de Histología en calidad de préstamo registrados en Biblioteca por sistema SeCIU

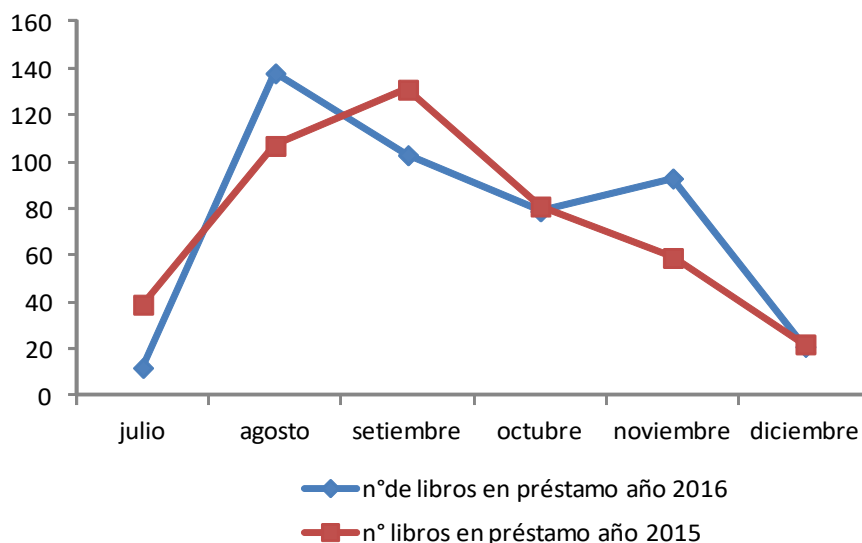


Ilustración 1: Comparación de préstamos de libros académicos de Histología y Biología del Desarrollo durante los años 2015 y 2016. En el año 2016 se observa un aumento en agosto, vinculado al inicio de cursos y 1er taller de lectura y escritura académica en Histología. Sin embargo en el año 2015 el pico de lectura se vincula a la fecha de la 1ª evaluación parcial durante el mes de setiembre.

4.1. Evolución de préstamos de libros en el año 2015

Se evidenció durante el año 2015 un aumento en el n° de préstamos, asociado temporalmente con el factor evaluaciones parciales. Uno de los resultados que llaman la atención es que los préstamos no están concentrados en los períodos de exámenes, sino durante el curso en el 2015, estando asociados a las evaluaciones parciales. Se observó un único pico de préstamos en el año 2015 en setiembre en fechas previas a la 2ª evaluación parcial (Ilustración 1).

Tabla 1 Tabla comparativa con principales eventos temporalmente asociados a los períodos evaluados con el porcentaje de préstamos de libros en Biblioteca de la Facultad de Veterinaria en el total de la generación. Se indica el porcentaje de préstamos de libros realizados (%) en el total cada generación estudiantil 2015 y 2016 y se indican los principales eventos que se asocian temporalmente con dichos porcentajes de préstamos registrados.

Año	Eventos			
	Inicio curso agosto 2015	1era evaluación parcial	3ª evaluación parcial	Fin de curso
2015	19 %	24 %	11 %	4 %
2016	Inicio curso agosto y 1er taller lectura 2016	19 %	2º taller lectura 2016 y 3ª evaluación parcial	4 %

4.2. Evolución de préstamo de libros en el año 2016

Durante el año 2016 se registró un pico de préstamos en el año 2016 asociado temporalmente a inicio de cursos y relacionado con la realización del 1er taller de lectura. El segundo pico registrado coincide con último taller y previa de último parcial (Ilustración 1)

4.3. Comparación de préstamo de libros en el año 2016 versus 2015

Si comparamos ambos años se observa un solo aumento en el n° de préstamos de libros durante el semestre del año 2015, seguido por una disminución posterior al único pico de préstamos. Sin embargo, durante el año 2016 se observan dos picos de aumento del n° de préstamos.

En cuanto a la tipología de libros de préstamo en comparación entre los 2 períodos, se utilizaron en ambos años manuales de texto con contenidos teóricos y prácticos. Se observa un aumento en el número de libros de texto teóricos (Brüel, A et al. 2015; Ross, M and Pawlina, W 2013).

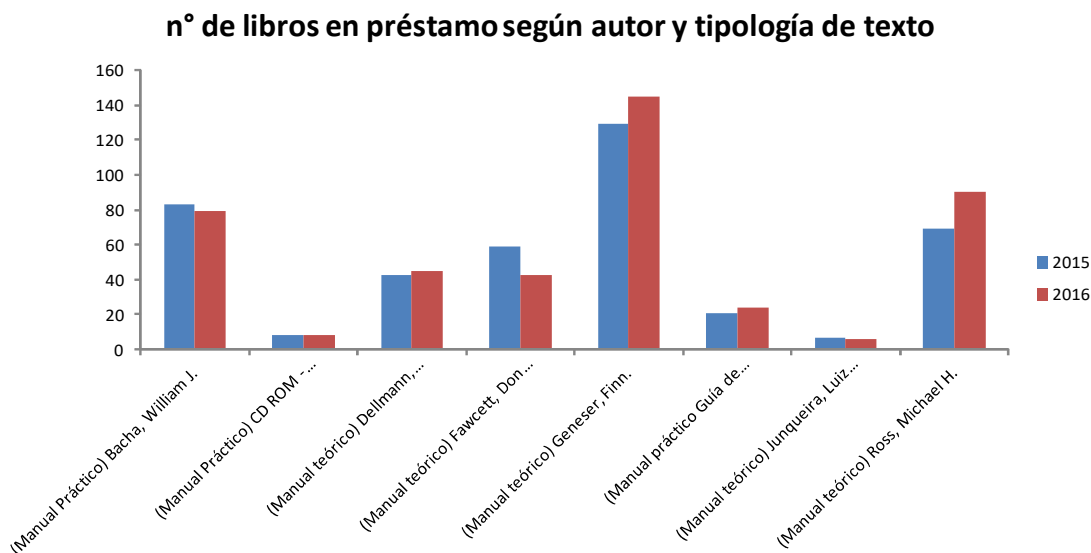


Ilustración 2: Comparación de préstamos de libros académicos de Histología y Biología del Desarrollo durante los años 2015 y 2016. En el año 2016 se observa un pico en agosto, vinculado al inicio de cursos y 1er taller de lectura y escritura académica en Histología. Sin embargo en el año 2015 el pico de lectura se vincula a la fecha de la 1ª evaluación parcial durante el mes de setiembre.

5. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

Los resultados obtenidos permitieron conocer el comportamiento de indicadores de oportunidad de lectura. Estos nos permiten plantearnos futuros estudios con la construcción de variables a través de constructos teóricos, para la elaboración de indicadores de lectura tanto en versión papel como ser el n° de libros de préstamo de biblioteca efectuados y correlaciones con los talleres de lectura realizados. Por otra parte a futuro se plantea la incorporación de textos en versiones digitales, por lo cual se podrán analizar los indicadores de descarga de libros (Acceso continuo o discontinuo a libros, n° de lecturas descargas realizadas), perfiles de actividad del estudiante (PAE) al perfil de participación ideal (PPI) para generar indicadores de Influencia en Lectura Académica (ILA).

En futuros análisis deberá posteriormente cruzar datos con la evaluación por portafolio digital, dado que el estímulo para la lectura de libros académicos puede haber sido también estimulado para la realización de evidencias de aprendizajes con contenidos más teóricos. El uso de libros, pudo estar vinculada a su vez por la evaluación por portafolio que involucró escritura de resúmenes temáticos para estudiantes que se encontraron en puntajes con rangos de exoneración.

Es de esperar que a partir de nuestros resultados de análisis se fomenten en los cursos nuevas estrategias de estímulo a la lectura y escritura académica en la Universidad. La información recabada permitirá avanzar en la toma de decisiones de instauración de más instancias de trabajo en grupo de lectura de textos académicos y propuestas que involucren su análisis ya sea en plataforma EVA, así como en formato presencial, teniendo en cuenta los diferentes enfoques y estilos de aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

A Mónica y Yamila, encargadas del curso: *“Lectura y escritura en la educación superior. Laboratorios de análisis para su abordaje desde los contenidos específicos”*, durante el año 2016, que sentó las bases para realizar los talleres de lectura en Histología, y por el curso de *“Análisis de prácticas de lectura y escritura en la Universidad”*, año 2017, por el apoyo brindado para el análisis de las propuestas de escritura y lectura académicas en Histología 2017.

BIBLIOGRAFÍA

- Bazerman, C (2009). Genre and Cognitive Development : Beyond Writing to Learn. *Pratiques*: 127–138.
- Brüel, A; Christensen, E; Trandum-Jensen, J; Qvortrup, K; Geneser, F (2015). Geneser Histología. 4a edición. Editorial Médica Panamericana.
- Carlino, P (2003). Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, Algunas Alternativas Posibles. *Educere* 6 (20).
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- De Micheli, A; Iglesia P. (2010). Lectura en una cátedra de biología del Ciclo Básico Común de la Universidad De Buenos Aires. *Cuestiones acerca de la bibliografía. Lectura y Vida* 31(2): 88–96.
- Di Stefano, M; Pereira M (2004). La enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior: procesos, prácticas y representaciones sociales. *Textos en Contexto*, 6: 24-37.
- Análisis de prácticas de lectura y escritura en la Universidad. Un abordaje desde las especificidades disciplinares
- Fernández, G; Carlino, P (2010). ¿En qué se diferencian las prácticas de lectura y escritura de la universidad y las de la escuela secundaria? *Ensayos e investigaciones, Lectura y vida* 31 (3) 6-19.
- Marinkovich Ravena, Juana, and Claudia Poblete Olmedo (2014). Alfabetización En Escritura Académica En Biología: Propósitos Comunicativos y Niveles de Alfabetización. *Onomázein Revista de Lingüística, Filología y Traducción* 30: 269–285.
- Pedrana, G; Bielli, A; Calvo, J; Lombide, P; Genovese, P; Viotti, H; Borlido, C; Da Rosa, G. (2016). Alfabetización académica en histología y biología del desarrollo Proyecto presentado a Comisión Sectorial de Enseñanza año 2016. Apoyo académico-disciplinar a cursos iniciales de las carreras que presentan dificultades en los procesos de aprendizaje 2016.
- Ross, M; Pawlina, W. (2013). *Histología Texto y Atlas Color Con Biología Celular y Molecular* Ross. 6a edición. Editorial Médica Panamericana.
- Vega López, Bañales Faz; Valladares R.(2013) La comprensión de múltiples documentos en la universidad: el reto de formar lectores competentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 18, 57, pp. 461-481 (ISSN: 14056666)