



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación

CURSO

DIDÁCTICA GENERAL Y DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Duración 24 hs.

Profesora
Alicia R. W. de Camilloni



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

Fundamentación

La investigación en el campo de la Didáctica para el nivel universitario tiene un desarrollo productivo constante desde hace varias décadas, lo que ha permitido incorporar gran cantidad de nuevos conocimientos acerca de los procesos de enseñanza y su vinculación con los procesos de aprendizaje. Esta significativa producción se ha realizado no sólo en el campo de la Didáctica general sino también en la que se enfoca en la enseñanza de determinadas disciplinas y de algunas profesiones. Los desarrollos de las Didácticas surgen, de este modo, del encuentro de la Didáctica general y las Didácticas específicas. Hallamos en la actualidad, problemas que son comunes a todas las enseñanzas y otros que son propios de ciertos dominios.

Quienes enseñan en la universidad requieren resolver problemas nuevos en atención a las condiciones de transformación en las que se realizan las prácticas docentes: contenidos numerosos, variados y complejos, estudiantes heterogéneos y teorías pedagógicas con orientaciones difíciles de llevar a la práctica. El currículo universitario está sujeto, necesariamente, a procesos muy dinámicos de actualización que conducen a la renovada exigencia de reprogramación de programas de contenidos y métodos de enseñanza y evaluación. En éstos, la selección de enfoques y estrategias docentes se sustenta en el conocimiento de sus fundamentos pedagógicos y de los principios de su aplicación en la práctica. El manejo pedagógico de la evaluación de los aprendizajes requiere una visión actualizada y fundamentada de sus problemáticas en la docencia universitaria y el conocimiento de sus diferentes modalidades e instrumentos, así como de los principios que respaldan las decisiones de calificación y promoción de los estudiantes. El ciclo de la enseñanza requiere, finalmente, un buen manejo de la autoevaluación de la calidad de la enseñanza por el docente como plataforma para su perfeccionamiento continuo.

Objetivos

Comprender, caracterizar y discutir distintas interpretaciones de la estructura disciplinar actual del campo didáctico, en particular en lo que se refiere a las relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas de nivel, disciplinarias y de las profesiones.

Examinar algunos de los problemas que se estudian en la actualidad sobre los procesos de aprendizaje que realizan los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas y carreras.

Conocer diferentes modelos que se emplean para resolver los problemas que plantea la programación didáctica de los cursos en su relación con los contenidos curriculares de las carreras universitarias.



Estudiar las modalidades apropiadas para el uso de diferentes estrategias de enseñanza de acuerdo con los propósitos que presenta la asignatura en el marco de la formación universitaria, acentuando la importancia del empleo del método de resolución de problemas, el método de proyectos y las estrategias de aprendizaje colaborativo. Plantear algunos de los problemas que se presentan cuando no hay alineamiento entre enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Unidades temáticas

I. Didáctica General y Didácticas específicas.

Los grandes temas de la Didáctica. El estatus epistemológico de las didácticas. Clases de Didácticas específicas. Sus relaciones con otras disciplinas pedagógicas y no pedagógicas. Interrelaciones en la producción de conocimientos didácticos. Macro, meso y microteorías. Problemas de la didáctica contemporánea relacionados con los objetos de la Didáctica desde las perspectivas de la Didáctica general y las Didácticas específicas. La atención al contexto socio histórico. Certidumbre e incertidumbre en la enseñanza. La enseñanza en la universidad. El currículo universitario como programa de formación en los que se entrecruzan disciplinas y profesiones.

II. Perspectivas actuales sobre el aprendizaje desde un punto de vista socio-cognitivo-constructivista en la Didáctica Universitaria

Los principios de la Didáctica. La construcción del conocimiento. 1. Memoria y comprensión. Los procesos de modelización. El papel del error en el aprendizaje 2. La transferencia del aprendizaje. Las teorías de la transferencia y su impacto sobre la enseñanza. 3. El cambio conceptual. Creencias, concepciones, modelos, conceptos. Las clases de cambio conceptual. Los obstáculos para el aprendizaje. 4. La teoría de las cogniciones distribuidas

III. La programación de un curso y los contenidos de la enseñanza:

1. Proyecto del curso, plan de unidad didáctica y plan de clase. Distintos enfoques y modelos. Los dilemas de la programación. Dimensión de la unidad de trabajo, extensión y profundidad, la lógica disciplinar y la lógica didáctica. Modalidades de la programación didáctica. 2. Preparación del programa del curso. Tipos de unidades didácticas. Distribución de tiempos. Tipos de saberes y clases de contenidos. Las disciplinas y las profesiones como fuentes de contenidos.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

IV. Estrategias de enseñanza

Clases directas y clases invertidas. Clases con TIC: enseñanza mezclada.

Tipologías de las estrategias de enseñanza.

1. Las preguntas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las preguntas como estrategia de enseñanza. Aprender con preguntas. Preguntas del profesor. Preguntas de los alumnos. Clases de preguntas. Tipos de interrogatorio. La programación, la formulación y la evaluación de las preguntas.
2. La exposición en la enseñanza. Las formas del discurso en la clase. El aprendizaje en las clases expositivas. Tipos de exposición según su función didáctica. Los componentes y la estructura del discurso del profesor.
3. El método de resolución de problemas: Clases de problemas. Los pasos en la resolución de problemas. Las diversas formas de presentación de los problemas. La cuestión del error.
4. El aprendizaje colaborativo. Diversas estrategias de trabajo de aprendizaje en grupo. La evaluación de los aprendizajes en trabajos grupales.
5. Estudio de casos. El método de casos. El caso: sus características como unidad de trabajo en el aprendizaje Tipos de casos. La construcción y la implementación de un caso.
6. Método de proyectos. La elección, implementación y evaluación de proyectos.

Bibliografía

- Alicia R. W. de Camilloni (1995): "Reflexiones para la construcción de una Didáctica para la Educación Superior" Primeras Jornadas Trasandinas sobre Planeamiento, Gestión y Evaluación Universitaria. Universidad Católica de Valparaíso. (mimeo)
- Alicia W. de Camilloni, Estela Cols, Laura Basabe y Silvina Feeney (2007): El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Sonia Bazán y Eduardo Devoto (2013) "La didáctica no es un árbol: Didáctica General y Didácticas Específicas. Entrevista con Alicia Camilloni" Revista de Educación Año 4 N°6 Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. pp 13-34
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/750/789
- Alicia W. de Camilloni (1997) "De deudas, herencias y legados" en Camilloni A., Litwin E., Davini, M. C. y Souto, M. en Corrientes didácticas contemporáneas, Buenos Aires, Paidós
- Alicia Wigdorovitz de Camilloni: "Las metáforas conceptuales en la construcción del discurso



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

- pedagógico” (2014) Revista de Educación. N°7 Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. pp 17-32
- http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/980
- Alicia R. W. de Camilloni (2012) “Situaciones, tareas y experiencias de aprendizaje en las didácticas de las disciplinas” Actualidades Pedagógicas N° 59, enero-junio, Bogotá: Universidad Lasalle pp. 15-32
- How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School. (2000) John D. Bransford, Anne L. Brown, and Rodney R. Cocking (Eds.) Washington DC: National Academy Press. (se puede imprimir bajándolo de la Web)
- Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century (2012) James W. Pellegrino and Margaret L. Hilton, Editors, Washington DC: National Academy Press. (se puede imprimir bajándolo de la Web)
- Pierre Pastré, Patrick Mayen et Gérard Vergnaud, « La didactique professionnelle », Revue française de pédagogie [En ligne], 154 | janvier-mars 2006, mis en ligne le 01 mars 2010, consulté le 12 février 2013. URL : <http://rfp.revues.org/157>
- Ellen Langer (1999): El poder del aprendizaje consciente. Barcelona: Gedisa.
- J. S Brown, A Collins, & P. Duguid (1989): “Situating Cognition and the Culture of Learning” Educational Researcher Vol 18 (pp. 32-41)
- Marcelo Leonardo Levinas (1998): Conflictos del conocimiento y dilemas de la educación. Buenos Aires: Aique.
- María Rodríguez Moneo (1999) Conocimiento previo y cambio conceptual. Buenos Aires: Aique.
- Reinders Duit and David Treagust (2003) “Conceptual Change: a powerful framework for improving science teaching and learning » International Journal of Science Education, vol. 25, n° 6 (p. 671-688)
- Alicia R. W. de Camilloni (comp.) (2001) Los Obstáculos epistemológicos en la enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- Gavriel Salomon (2001) Cogniciones distribuidas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Charles M. Reigeluth (Ed.) (2000): Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Madrid: Santillana (Cap 7, 10 y 11)
- Barbara Gross Davies (1993) Tools for Teaching. San Francisco, Jossey-Bass. Cap 18 y 19
- The Chicago Handbook for Teachers. A Practical Guide to the College Classroom (1999) The University of Chicago Press.
- Bruce Joyce y Marsha Weil con Emily Calhoun (2002): Modelos de enseñanza. Barcelona, Gedisa.
- Edith Litwin (1998): Las configuraciones didácticas. Buenos Aires. Paidós.
- Diane Salter, Marco Pang, Piyush Sharma (2009) “Active Tasks to Change the Uses of Class Time within an Outcomes Based Approach to Curriculum Design” Journal of University Teaching and Learning Practice Vol.6.1,
- Jay McTighe and Grant Wiggins (2004) Understanding by Design, Alexandria Va.: ASCD
- Cynthia J. Brame: “Flipping the Classroom.” Vanderbilt University s/d



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

Blended learning .Definitions.(2015) Clayton Christensen Institute. <http://www.christenseninstitute.org/blended-learning-definitions-and-models/>

Charles R. Graham (2009) “Blended Learning Models”, IGI Global

[http://mfile.narotama.ac.id/files/Information%20System/Encyclopedia%20of%20Information%20Science%20and%20Technology%20\(2nd%20Edition\)/Blended%20Learning%20Models.pdf](http://mfile.narotama.ac.id/files/Information%20System/Encyclopedia%20of%20Information%20Science%20and%20Technology%20(2nd%20Edition)/Blended%20Learning%20Models.pdf)

Ma José Mayorga Fernández y Dolores Madrid Vivar (2010) “Modelos Didácticos y Estrategias de Enseñanza en el Sistema Europeo de Educación Superior” Tendencias pedagógicas N°15 Vol 1

Paul D. Eggen y Donald P. Kauchak (1999): Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México. Fondo de Cultura Económica.

Nicolás Burbules (1999): El Diálogo en la Enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu.

Marian L. Martinello y Gillian E. Cook (2000) Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Gedisa.

Walter Bateman (2000): Alumnos curiosos. Preguntas para aprender y preguntas para enseñar. Barcelona, Gedisa.

John Leach (2006) “Epistemological perspectives in research on teaching and learning science” Centre for Studies in Science and Mathematics Education,. The University of Leeds

Philip N. Johnson Laird (2005): “The shape of problems” en Girotto, V., and Johnson-Laird, P.N. (Eds.) The Shape of Reason: Essays in Honour of Paolo Legrenzi. New York: Psychology Press. Pp. 3-26.

Laurie Millar Nelson (2000) “La resolución de problemas en colaboración” en Charles M. Reigeluth (Ed.): Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos. Madrid: Santillana.

Evaluación y condiciones de aprobación del Seminario

Los participantes podrán elegir una de las dos modalidades siguientes de evaluación:

- Podrán presentar una monografía individual sobre uno de los temas desarrollados en clase, a su elección o

- Podrán presentar un proyecto grupal de trabajo de enseñanza de su asignatura fundamentando las decisiones de diseño adoptadas.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación