



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación

CURSO

TALLER DE TESIS, ORIENTACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL

Duración 36 hs.

Profesora
Bianca Vienni Pastorino



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

OBJETIVOS

El Taller se orienta por los siguientes objetivos complementarios:

Contribuir al desarrollo de las herramientas metodológicas que los estudiantes requerirán para la realización de sus tesis.

Clarificar las características de toda tesis de Maestría y generar oportunidades de ejercitación en torno a sus componentes fundamentales.

Retroalimentar los procesos de construcción de los proyectos de investigación que los estudiantes llevarán adelante en el semestre.

Poner en conocimiento de los estudiantes algunos diseños típicos de investigación sobre la educación universitaria.

CONTENIDOS

Unidad temática A

Una visión panorámica de la elaboración de una tesis. El decálogo de todo proceso de investigación que genera nuevos conocimientos: (i) concebir la idea a investigar; (ii) plantear el problema de investigación; (iii) elaborar el marco teórico; (iv) definir el tipo de investigación; (v) establecer las hipótesis y detectar las variables; (vi) seleccionar el diseño de investigación más apropiado; (vii) seleccionar la muestra; (viii) recolectar los datos; (ix) analizar los datos, y (x) presentar los datos.

La ruptura con el sentido común. El posicionamiento epistemológico a la hora del análisis de los datos: (i) comprensión e interpretación; (ii) descripción y explicación; (iii) investigación y acción. La formulación de la pregunta inicial de investigación, la exploración del campo de estudio (las lecturas imprescindibles y las entrevistas exploratorias), y la formulación de la problemática.

La estructuración de la investigación. La construcción del modelo de análisis. La articulación entre el marco teórico y la metodología de investigación. La formulación de la hipótesis de investigación.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

Unidad temática B

Las matrices de datos. La representación de las unidades, las variables y los valores. El proceso de investigación: de la matriz nula (diseño) a la matriz de relevamiento (recolección de datos), de la matriz de relevamiento a la matriz de procesamiento (estructuración de los datos) y de la matriz de procesamiento a la interpretación o análisis de la información.

La falsación de las hipótesis. Los modelos de análisis: variables independientes, intervinientes, contextuales y dependientes. La causalidad: de la correlación a la determinación teórica de la causalidad en las hipótesis. Las hipótesis como la relación entre al menos dos variables (independiente y dependiente). Hipótesis nula, alternativas y sistemas de hipótesis. Las técnicas de relevamiento más utilizadas: entrevistas en profundidad (estructuradas y semiestructuradas); grupos motivacionales y de discusión; observación directa y participante; análisis de documentos; encuestas y datos censales. Triangulación inter e intra técnicas.

Unidad temática C

Diseños de investigación. Diseños observacionales basados en estudios de caso y análisis estadístico. Análisis en profundidad de una situación. La complejidad multidimensional del caso. Process tracing: mecanismos causales, procesos de cambio, historicidad y contextos críticos; la importancia de la trayectoria. El método comparado: las comparaciones por similitud y por diferencia; la selección de los casos a comparar.

La producción escrita de la tesis y su defensa oral. Las estrategias narrativas utilizadas y el cumplimiento por parte de la tesis de los tres objetivos básicos de la retórica: educar al lector u oyente, conmoverlo y que disfrute al recorrer el proceso de investigación plasmado en la tesis.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Por tratarse de un taller de tesis, se combinarán exposiciones docentes con el trabajo estudiantil orientado a la construcción del objeto de investigación de cada estudiante.

Durante el desarrollo del taller, los estudiantes entregarán dos trabajos externos, uno al inicio de la unidad temática B y otro al comienzo de la unidad temática C:

Primer trabajo externo (28 de setiembre). Definición del tema de investigación. Convergencias, divergencias y complementariedades de tres textos básicos de la temática (construcción de una primera versión del “estado del arte”). Definición de las preguntas de investigación. Esbozo del marco teórico conceptual.

Segundo trabajo externo (13 de noviembre). Sistema de hipótesis. Metodología de investigación. Técnicas de recolección de datos y análisis de la información.

Para aprobar el Taller los estudiantes deberán completar el proyecto de investigación de su tesis de Maestría en los períodos fijados por la Coordinación de la Maestría.

La tabla siguiente presenta el cronograma de trabajo.

Fecha	Unidad temática	Lecturas	Trabajo externo
Jueves 29/6			
Viernes 30/6		Bentancur y Mancebo, 2017	
Sábado 1/7			
Jueves 28/9		Cardozo, 2016	Entrega del 1er. trabajo
Viernes 29/9		Rocha, 2015	
Sábado 30/9		Steiner-Khamsi, 2015	
Jueves 23/11		Rivas, 2015	Entrega del 2do. Trabajo
Viernes 24/11			
Sábado 25/11			
A fijar por la Coordinación			Entrega del proyecto de tesis



BIBLIOGRAFÍA

Metodología:

Gerring, John (2014). Metodología de las ciencias sociales. Madrid: Alianza Editorial.

Samaja, Juan (1999). Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: EUDEBA.

Wainerman, Catalina y Di Virgilio, María Mercedes (Compiladoras) (2010). El quehacer de la investigación en educación. Buenos Aires: Manantial - Universidad de San Andrés.

Documentos a analizar desde el punto de vista metodológico:

Bentancur, Nicolás y Mancebo, María Ester (2017). ¿Cómo se forma a los científicos políticos en Iberoamérica? Análisis de la oferta de titulaciones de grado en Ciencia Política en doce países. En Revista Española de Ciencia Política Núm. 43. Madrid: AECPA.

Cardozo, Santiago (2016). Trayectorias educativas en la educación media. PISA-L 2009- 2014. Montevideo: INEEEd. Disponible en: www.ineed.edu.uy/images/pdf/trayectorias-educativas.pdf

Rivas, Axel (2015). América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015). Bs. As. Fundación CIPPEC.

Rocha, Cecilia (2015). Violencia heteronormativa hacia personas trans en instituciones educativas en Uruguay. En Temas de educación Vol. 21, núm. 1. Disponible en: <http://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/663>

Steiner-Khamsi, Gita (2015). La transferencia de políticas como herramienta para comprender la lógica de los sistemas educativos. En Acosta, F. y Ruiz, G. Repensando la educación comparada: lectura desde Iberoamérica. Entre los viajeros del siglo XIX y la globalización. Bs. As.: Octaedro.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación