



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación

CURSO

Corrientes educativas contemporáneas

Duración 24 hs.

PROFESOR

Alicia W. de Camilloni



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

Fundamentación

El propósito de este seminario es presentar algunas de las problemáticas teóricas que hoy se plantean en el campo de la educación, presentando sus marcos generales y sus supuestos y un análisis de las alternativas hoy en discusión. Quienes realizan la labor de enseñar y de investigar sobre la enseñanza requieren resolver problemas nuevos en atención a las condiciones de transformación en las que se realizan las prácticas docentes: contenidos numerosos, variados y complejos, alumnos diversos, marcos institucionales en cambio o en estado de parálisis, y teorías pedagógicas con orientaciones que, con frecuencia, son difíciles de llevar a la práctica. El currículo escolar, en todos los niveles, debe estar sujeto, necesariamente, a procesos muy dinámicos de actualización que conducen a la renovada exigencia de reprogramación de programas de contenidos y métodos de enseñanza y evaluación. En éstos, la selección de enfoques y estrategias docentes se sustenta en el conocimiento de sus fundamentos filosóficos y científicos y de los principios de su aplicación en la práctica. Entre estos problemas, se presentará la problemática académica en las universidades en sus diferentes facetas, mostrar su complejidad y las diferentes alternativas de solución que se presentan en el debate contemporáneo en torno de cuestiones generales y específicas relativas a la naturaleza y las características que debe asumir la educación superior en el futuro. Los proyectos institucionales son, a la vez, la fuente y el producto de las decisiones que se adoptan en este terreno, que no está aislado del contexto social, cultural, económico y político de la institución y que está destinado a articular la totalidad de las misiones de la educación superior.

Objetivos

- . Describir, caracterizar, comprender y explicar la estructura disciplinar actual del campo pedagógico
- . Ubicar las disciplinas pedagógicas en el campo de las ciencias sociales y justificar su status epistemológico
- . Conocer las principales clases de teorías y los problemas que plantean respecto de la construcción del conocimiento en la educación
- . Analizar y caracterizar los programas de investigación científica como unidad de análisis de la historia de las teorías de la educación y. conocer las principales corrientes de pensamiento en los temas relacionados con la educación
- . Estudiar el carácter problemático de las relaciones entre investigación sobre la enseñanza y práctica de la enseñanza.
- . Analizar la complejidad de la actividad académica actual en las universidades ya que plantea la posibilidad de elegir soluciones diversas a partir de planteos teóricos y de sus definiciones históricas, de sus diversas dimensiones, ámbitos, procesos y actores claves.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

. Abordar el estudio de los referentes conceptuales de la problemática actual de la definición de proyectos académicos institucionales en las universidades, y de sus relaciones con el contexto social, el mercado y el estado.

Unidades temáticas

Unidad 1. El campo de las disciplinas pedagógicas. El carácter de las disciplinas que lo integran. Las Teorías pedagógicas. Qué es una Teoría. Clases de teorías según su naturaleza y según su alcance: Generales, limitadas. E Filosofía de la Educación y Ciencias de la Educación. El carácter de las Ciencias de la Educación. La relación con otras disciplinas. Objetos, temas, propósitos, enunciados discursivos.

Unidad 2. La construcción de las pedagogías en uso. Teorías pedagógicas y sentido común. Teorías y PICs. Las macro, meso y microteorías en el campo pedagógico. Los discursos pedagógicos: su estructura y justificación. la investigación didáctica y sus relaciones con la práctica de la enseñanza. El conocimiento teórico y el conocimiento práctico

Unidad 3. La enseñanza. Certidumbre e incertidumbre en la enseñanza: cosmos y caos. El conocimiento escolar. Las disciplinas escolares. Su origen y sus desarrollos. Los marcos de referencia de las disciplinas escolares. Los saberes autorizados y las prácticas sociales de referencia. Pedagogías y clases de escuelas.

Unidad 3. Las Macroteorías pedagógicas contemporáneas. Análisis de sus discursos: Teorías y modelos pedagógicos: El PIC conductista: génesis y producción. El PIC humanista: Propósitos pedagógicos y construcción de la teoría.

Unidad 4. Las Macroteorías pedagógicas contemporáneas: El constructivismo. Las teorías del aprendizaje cognitivo. El socio-cognitivo –constructivismo. La Didáctica constructivista. Los grandes temas de la Didáctica. El estatus epistemológico de las didácticas. Los enfoques didácticos críticos. La relación autoridad-libertad en los distintos niveles de la acción pedagógica. La atención al contexto socio histórico. La Didáctica y las Neurociencias

Unidad 5. Las problemáticas académicas actuales en las instituciones universitarias. El proyecto académico de la universidad. Las concepciones de la institución universitaria en el transcurso de la historia. Los diversos modelos de universidad a comienzos del siglo XXI. El desarrollo de universidades virtuales, empresariales, emprendedoras y globales.



Bibliografía

- CAMILLONI Alicia "De deudas, herencias y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica" en CAMILLONI A. y otras (1997) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- CAMILLONI, Alicia; COLS, Estela; BASABE, Laura y FEENEY, Silvina (2007): *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- CARR, Wilfred (1990) *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Laertes. Barcelona
- CAMILLONI, Alicia "Las metáforas conceptuales en la construcción del discurso pedagógico" (2014) *Revista de Educación*. Universidad Nacional de Mar del Plata. p-17-32
- CAMILLONI Alicia Wigdorovitz de: "Las metáforas conceptuales en la construcción del discurso pedagógico" (2014) *Revista de Educación*. N°7 Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. pp 17-32
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/980
- CAMILLONI Alicia R. W. de (2012) "Situaciones, tareas y experiencias de aprendizaje en las didácticas de las disciplinas" *Actualidades Pedagógicas* N° 59, enero-junio, Bogotá: Universidad Lasalle pp. 15-32
- BOLÍVAR, Antonio (2008) *Didáctica y Curriculum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
- SENSEVY Gérard (2009) « Didactique et sciences de l'éducation : une reconfiguration ? » *40 ans des sciences de l'éducation*, VERGNIoux A. (dir.), Caen, p. 49-58
- MAYNTZ, Renate " El caos y el orden social" en *Trabajo y Progreso de la Universidad de las Naciones Unidas*. Tokio. Vol.14 N° 1, junio de 1992.
- BALANDIER, Georges (1989) *El Desorden. La Teoría del Caos y las Ciencias Sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Orden y Caos*. (1990) Selección e Introducción de FERNÁNDEZ RAÑADA, Antonio. Barcelona: Prensa Científica.
- CAMILLONI, Alicia W de (2014) "Las difíciles relaciones entre la investigación sobre la enseñanza y la práctica de la enseñanza" en *Separata del Boletín de la Academia Nacional de Educación*, Buenos Aires.
- LITWIN, Edith (1998) "La investigación didáctica en un debate contemporáneo" en CARRETERO, Mario *Debates constructivistas*. Buenos Aires: Aique.
- KING, Gary, SEN, Maya (2013) "How Social Research Can Improve Teaching" *American Political Science Research*, July p-621-629
- CAMILLONI, Alicia R. W de (2008) "El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones" *Políticas Educativas v. 2, n. 1*
<http://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347>
- *How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School*. (2000) BRANSFORD John D., BROWN Anne L., and COCKING Rodney R. (Eds.) Washington DC: National Academy Press. (se puede imprimir bajándolo de la Web)



- SKINNER, B. F. (1994): *Sobre el conductismo*. Barcelona: Planeta-De Agostini
- ROGERS, Carl (1996) *Libertad y Creatividad en la educación*. Barcelona, Paidós Ibérico
- KREMER-MARIETTI, Angèle (1994) *La Philosophie Cognitive*. Paris : Presses Universitaires de France
- von GLASERSFELD, Ernest,." Introducción al constructivismo radical" en Paul Watzlavick (1989) *La realidad inventada*. Barcelona: Gedisa.
- von GLASERSFELD, Ernest; "Radical Constructivism and Teaching". *Scientific Research Institute*. University of Massachusetts, 2000.
- Debates constructivistas* (1998) CARRETERO, Mario (comp.) Buenos Aires: Aique.
- JAWORSKI, Barbara (1993):"Constructivism and Teaching. The Socio-Cultural Context." Oxford.
- BRANSFORD J.y VYE N. "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza" en Resnick L. y Klopfer L. (1996) *Currículum y cognición* Buenos Aires: Aique.
- JOHNSON LAIRD P. N.: "Mental Models in Cognitive Science." *Cognitive Science* 4, 1980 (p. 71-115)
- LEVINAS, Marcelo Leonardo (1998): *Conflictos del conocimiento y dilemas de la educación*. Buenos Aires: Aique.
- REIGELUTH, Charles M. (Ed.) (2000): *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Santillana (Cap 7, 10 y 11)
- DÍAZ BARRIGA ARCEOo, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gonzalo (1999) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" <http://cmaps.ucr.ac.cr/rid=1NFW6BYN6-1NYJSHH-14R/Aprendizaje%20significativo.pdf>.
- "Constructivismo y aprendizaje significativo" *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, capítulo 2, pp. 13 a 19 editorial MCGRAW HILL, México, 1999.http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1249740839640_870475537_5794/constructivismoyaprendizajesignificativo.pdf
- BRAME Cynthia J.: "Flipping the Classroom". Vanderbilt University s/d
- Blended learning .Definitions.(2015) Clayton Christensen Institute. <http://www.christenseninstitute.org/blended-learning-definitions-and-models/>
- BARNETT Ronald (2001): *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Buenos Aires, Gedisa. (Caps. 8 a 10)
- ESCUDERO J. M. (2008). "Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos." *Revista de Docencia Universitaria (RedU)*, 2 (3). <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/3/31/37.pdf>
- : TARDIF Jacques "Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación" *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 3 (2008) <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART2.pdf>
- MORIN Edgar (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>



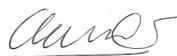
- NEAVE Guy y VAN VUGHT Franz A. (1994): *Prometeo encadenado. Estado y Educación Superior en Europa*. Barcelona. Gedisa. (Introducción, Capítulo 1 y Capítulo 13- Conclusión)
- NEAVE Guy (2001): “Sobre el conocimiento de consumo instantáneo y el “aceite de serpiente” en *Educación Superior: historia y política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea*. Barcelona. Gedisa.
- KERR Clark (1982): *The Uses of the University*. Harvard University Press Martin Trow (2005) “Reflections on the Transition from Elite to Mass to Universal Access: Forms and Phases of Higher Education in Modern Societies since WWII” en Philip Altbach, ed., *International Handbook of Higher Education*, Kluwer. 2005
- GIANOTTI Jose Arthur (1987): *A universidade em ritmo de barbárie*. Editora Brasiliense, Sao Paulo. (Cap. “O fazer e o fazer da conta”)
- BECHER Tony (2001): *Tribus y Territorios Académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*. Barcelona. Gedisa.
- ETZKOWITZ Henry, LEYDERSDORFF Loet (2000) “ The dynamics of innovation: from National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university-industry- government relation” *Research Policy* 29
- CORTÉS ALDANA Félix Antonio (2006) “La relación universidad-entorno socioeconómico y la innovación” *Ingeniería e Investigación* V. 26 N|°2, Bogotá
- HOWELL J. (2006) “The Internationalization of R 6 D and the Development of Global Research Networks” *Reg. Studies* 24
- AUBIN Jean-Pierre et HADDAD Georges (2009) *L’Aventure des savoirs dans la vie académique de ce siècle* , Paris, UNESCO
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183223f.pdf>
- FAURE Sylvia et SOULIÉ Charles avec Mathias Millet (2005): “Enquete exploratoire sur le travail des enseignants-chercheurs. Vers un bouleversement de la “table des valeurs académiques?” Rapport d’enquete. Juin
- WIT Hans de “2013: Internationalisation more than a numbers game” *University World Views*, 29 april 2013
- BEELEN Jos and de WIT Hans (eds.) (2012) Internationalisation revisited: new dimensions in the internationalisation of higher education Centre for applied research on economics and management (CAREM) <http://www.carem.hva.nl/wp-content/uploads/2012/07/Internationalisation-Revisited-CAREM-2012.pdf>
- CAMILLONI Alicia W. de, (2010) “La formación de profesionales universitarios” en *Gestión Universitaria, Revista Electrónica de la Universidad Nacional de La Matanza* vol. 02 N° 02, marzo
- CAMILLONI Alicia W. de (1991): “O papel do estado na educação superior: autonomia, exames de ordem, exame de estado, e atribuições profissionais”. *Anais do I Seminário de Universidades pela Integração Brasil e Argentina*. Universidade Católica de Pernambuco.



- CAMILLONI Alicia W. de (2001): “La Universidad Pública, hoy”. en Naishtat F. (comp..) y otros, *Filosofías de la Universidad y Conflicto de Racionalidades*. Buenos Aires, Colihue
 - CAMILLONI Alicia W. de (2013) “El currículo universitario entre la flexibilidad y la estandarización.” en el Panel sobre “Curriculum universitario” en el *II Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria* organizado por la Universidad de Buenos Aires el 17 de octubre de 2013
 - CAMILLONI Alicia W. de (2009) “Estándares, evaluación y currículo” *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*. Universidad Nacional de La Plata Año 3 N° 3 4ta. Época.
 - CAMILLONI Alicia W. de (2014) en “Las Didácticas de las Profesiones y la Didáctica general. Las complejas relaciones de lo específico y lo general” *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. M. M. Civarolo y S. Lizarriturri. (comp.) Universidad Nacional de Villa María. 3-book-
 - “Cluster “modernisation of higher education” Summary report of the Peer Learning Activity on Circling the Knowledge Triangle from the perspective of Education: the added value in better connecting Higher Education to Research and Innovation. Iceland (25-27 June 2008) Final Report European Commission Directorate-General for Education and Culture Life Long Learning: Policies and Programmes. Higher Education; “Erasmus” Doc.MHE 48
- http://www.ksll.net/Documents/PLA_Circling%20the%20Knowledge%20triangleJune%2008._final%20report.pdf

Evaluación del seminario

La aprobación del seminario se efectuará mediante la presentación de un ensayo monográfico referido a uno de los temas desarrollados en el seminario empleando los contenidos y la bibliografía desarrollada en el seminario. . Para la elaboración del ensayo monográfico los maestrandos contarán con la tutoría de la Prof. Nélica Barbach.



Alicia R. W. de Camilloni, 2018

